# Termos de Uso

## arquivo pago

Este material foi produzido por Mariana Teixeira Mendes em uma parceria com Denise Kern, é exclusivo para os compradores e assinantes da Equipe de Profs.

Os arquivos são protegidos pela Lei 9.610 de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDA a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?



Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof @conta.denise

Uma parceria



Denise Kern
EDUCAÇÃO FINANCEIRA

PROF MARIANA Mendes



# Educação Financeira

## Orientações para o professor(a)!

### Plano de aula nº 01/08

| | |
|---|---|
| Planejamento | Entendendo a relação entre sociedade e o surgimento do dinheiro. |
| Justificativa | A criança antes mesmo de ingressar na Escola já entende que o grupo familiar faz trocas utilizando o dinheiro ou um cartão, que é uma forma abstrata, mas que tem o mesmo valor. É na escola que ela aprende a origem do dinheiro e como se dá esse processo de trocas, bem como porque cada coisa possui um valor, que é "trocado" por certa quantidade de dinheiro. |
| Objetivos | Oportunizar através de um estudo interdisciplinar e situações do cotidiano da criança que ela possa compreender de onde vem o dinheiro, bem como as relações e limites que ele estabelece. |
| Conteúdos abordados | Origem do Dinheiro, Escambo e Sistema Monetário. |
| Habilidades BNCC | 1º ano: (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.<br>2º ano: (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.<br>3º ano: (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.<br>4º ano: (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. |

| | |
|---|---|
| Habilidades BNCC | 5° ano: (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. |
| Situações didáticas | **Momento 1:**<br>Apresentar o assunto da aula e os personagens que nos acompanharão durante todo o trabalho com a Ed. Financeira, é interessante utilizar o modelo de painel para mostrar e explorar as características físicas e de personalidades para gerar identificação com as crianças.<br>**Sugestão de atividade:** Conhecendo a turma da Prof Beta.<br>Criar um mascote para a turma que estará realizando o projeto. Cada estudante criaria uma opção e seria feita uma votação entre a turma para escolher qual seria o mascote.<br>Confeccionar o mascote em EVA, cartolina, tecido, ou outros materiais.<br><br>**Momento 2:**<br>**DE ONDE VEM O DINHEIRO?**<br><br>Perguntar as crianças: Você sabe de onde vem o dinheiro?<br>[Ouvir e anotar depoimentos realizando levantamento de hipóteses]<br>O professor(a) deve realizar a seguinte fala: *Falar sobre dinheiro não é muito fácil, já que na maioria das vezes vocês só falam sobre isso quando querem pedir algo para seus pais ou responsáveis. E, muitas vezes, vocês não compreendem porque eles nem sempre podem comprar tudo que vocês querem.*<br>*Mesmo que você seja muito rico, acho que é mais legal aprender a dar valor ao uso e ganho do dinheiro. Como diz o ditado: "dinheiro não dá em árvore".* |

| | |
|---|---|
| Situações didáticas | • Aproveitar os depoimentos dos estudantes e explicar o que é escambo.<br><br>Quando as pessoas de uma comunidade precisavam de um objeto que não produziam, iam a uma comunidade vizinha e faziam a troca por coisas que não existiam por lá. Assim foi criado o escambo, que é a troca de um objeto por outro. O escambo foi a primeira forma de comércio. As pessoas trocavam as mercadorias porque não existia o dinheiro.<br>Sugestão de atividade: Jogo das trocas e atividade escrita O que é escambo.<br><br>Depois do escambo, as pessoas começaram a utilizar outras formas de expressar o valor das coisas. Era mais fácil ter objetos com valor "padrão", do que encontrar pessoas dispostas a trocar o que você tinha em excesso pelo que lhe faltava, não acha? Portanto, ao longo do tempo, diversos itens, como conchas, animais, plantas e até o sal foram o equivalente ao dinheiro da época. Na sequência, surgiram os antecessores das moedas, as próprias moedas e, depois, o papel moeda. Evoluímos para o dinheiro que conhecemos hoje, com cheques, cartões, transações via internet e, mais recentemente aqui no Brasil, o pix.<br>Utilizar a caixa “De onde vem o dinheiro” para amarrar o conteúdo, e sanar possíveis dúvidas.<br>Momento 3<br>Conhecer as moedas e subdivisões do nosso dinheiro.<br>Fala do professor(a): Ao conjunto de regras que organizam a moeda em determinado espaço monetário chamamos de Sistema Monetário.<br>No Sistema Monetário brasileiro, o dinheiro é o real. Nos Estados Unidos, é o dólar, na Coreia do Sul, o won, no Chile, o peso chileno. Há, também, o caso da Comunidade Econômica Europeia, que adota uma moeda única para todos os países membros: o euro. |

| Situações didáticas | Sugestão de atividade: Sistema Monetário brasileiro e de outros países.<br><br>Vamos criar uma moeda para turma?<br>Criar uma moeda para a turma, estipulando regras para crédito e dívida. Por exemplo, dar uma moeda para quem fizer o tema e receber uma moeda de volta de quem não fez.<br><br>Querida criança, agora que você entende melhor o que é o dinheiro e de onde ele surgiu, comece a refletir sobre as coisas que você possui. O que custa muito dinheiro? O que é mais barato? No próximo módulo vamos debater sobre o assunto. Até lá! |
|---|---|