TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Carlos é entregador. Por dia, ele faz 8 entregas e recebe R$ 12,00 por cada uma. Quanto Carlos deve receber se trabalhar de segunda a sábado?



2. Luan é um profissional de festas infantis e recebe R$ 27,00 por hora trabalhada. Se ele trabalhar 17 horas durante uma semana, quanto ele receberá?



3. Paola é confeiteira. Para fazer um pudim, ela usa, entre outros ingredientes, 240 gramas de açúcar. Quantas gramas de açúcar será necessária para fazer uma encomenda que corresponde a 18 receitas?



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Carlos é entregador. Por dia, ele faz 8 entregas e recebe R$ 12,00 por cada uma. Quanto Carlos deve receber se trabalhar de segunda a sábado?

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1}\,12 \\ \times\ \ 8 \\ \hline 96 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle 3}\,96 \\ \times\ \ 6 \\ \hline 576 \end{array}$$



2. Luan é um profissional de festas infantis e recebe R$ 27,00 por hora trabalhada. Se ele trabalhar 17 horas durante uma semana, quanto ele receberá?

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 4}\,27 \\ \times\ 17 \\ \hline {\scriptstyle 1}189 \\ +\ 270 \\ \hline 459 \end{array}$$



3. Paola é confeiteira. Para fazer um pudim, ela usa, entre outros ingredientes, 240 gramas de açúcar. Quantas gramas de açúcar será necessária para fazer uma encomenda que corresponde a 18 receitas?

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 3}\,240 \\ \times\ \ 18 \\ \hline {\scriptstyle 1}1920 \\ +\ 240 \\ \hline 2260 \end{array}$$



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Leia as informações e responda as questões.

- O **dobro** de uma quantidade significa duas vezes aquela quantidade.
- O **triplo** de uma quantidade significa três vezes aquela quantidade.
- O **quádruplo** de uma quantidade significa quatro vezes aquela quantidade.

a) Felipe tem 32 bolinha de gude, Guilherme tem o dobro. Quantas bolinha de gude tem Guilherme?

_____

b) Miguel e Matheus colecionam camisas de times de basquete e futebol, juntos eles tem 126 camisas de basquete e o triplo de camisa de futebol. Quantas camisas de futebol tem Miguel e Matheus?



_____

c) No cinema do shopping na sexta-feira compareceram 217 pessoas, já no sábado o cinema recebeu o quádruplo de clientes da sexta. Quantas pessoas foram ao cinema no sábado?



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Leia as informações e responda as questões.

- O **dobro** de uma quantidade significa duas vezes aquela quantidade.
- O **triplo** de uma quantidade significa três vezes aquela quantidade.
- O **quádruplo** de uma quantidade significa quatro vezes aquela quantidade.

a) Felipe tem 32 bolinha de gude, Guilherme tem o dobro. Quantas bolinha de gude tem Guilherme?

32 x 2 = 64

b) Miguel e Matheus colecionam camisas de times de basquete e futebol, juntos eles tem 126 camisas de basquete e o triplo de camisa de futebol. Quantas camisas de futebol tem Miguel e Matheus?



126 x 3 = 378

c) No cinema do shopping na sexta-feira compareceram 217 pessoas, já no sábado o cinema recebeu o quádruplo de clientes da sexta. Quantas pessoas foram ao cinema no sábado?



217x4 = 868

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Efetue cada par de multiplicações.

2 x 30 _____	15 x 12 _____
30 x 2 _____	15 x 12 _____

a) O que você pode observar ao comparar os resultados dos pares de multiplicação?

_____

_____

b) Resolva:

42 x 27 =

c) Sem efetuar a multiplicação, dê o resultado de 27x42 _____

d) Considere os números 2, 7 e 12, e calcule o produto 2 x 7 x 12 de duas maneiras:

a) faça 2 x 7 e multiplique o resultado por 12 =

b) faça 7 x 12 e multiplique o resultado por 2 =

c) Compare os resultados e informe se os resultados são iguais ou diferentes.

_____

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Efetue cada par de multiplicações.

2 x 30 = 60	15 x 12 = 180
30 x 2 = 60	15 x 12 = 180

a) O que você pode observar ao comparar os resultados dos pares de multiplicação?

Pode se observar que a ordem dos fatores não altera o produto.

b) Resolva:

42 x 27 =

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times\ 27 \\ \hline 294 \\ 840 \\ \hline 1134 \end{array}$$

c) Sem efetuar a multiplicação, dê o resultado de 27x42 = 1134

d) Considere os números 2, 7 e 12, e calcule o produto 2 x 7 x 12 de duas maneiras:

a) faça 2 x 7 e multiplique o resultado por 12 = 7 x 2 = 14
14 x 12 = 168

b) faça 7 x 12 e multiplique o resultado por 2 =
7 x 12 = 84
84 x 2 = 168

c) Compare os resultados e informe se os resultados são iguais ou diferentes.

Iguais

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Efetue primeiro a operação indicada entre parênteses.

a) $9 \times (4 + 2) =$

b) $(9 \times 3) + (9 \times 3) =$

❖ De acordo com os resultados, complete a seguinte sentença matemática usando o sinal de = (igual a) ou ≠ (diferente de).

$9 \times (4 + 2)$ _____ $(9 \times 3) + (9 \times 3)$

c) $7 \times (3 + 5) =$

d) $(7 \times 4) + (7 \times 4) =$

❖ De acordo com os resultados, complete a seguinte sentença matemática usando o sinal de = (igual a) ou ≠ (diferente de).

$7 \times (3 + 5)$ _____ $(7 \times 4) + (7 \times 4)$

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Efetue primeiro a operação indicada entre parênteses.

a) $9 \times (4 + 2) =$ 9 x 6 = 54

b) $(9 \times 3) + (9 \times 3) =$

27 + 27 = 54

❖ De acordo com os resultados, complete a seguinte sentença matemática usando o sinal de = (igual a) ou ≠ (diferente de).

$9 \times (4 + 2)$ ____ = ____ $(9 \times 3) + (9 \times 3)$

c) $7 \times (3 + 5) =$ 7 x 8 = 56

d) $(7 \times 4) + (7 \times 4) =$

28 + 28 = 56

❖ De acordo com os resultados, complete a seguinte sentença matemática usando o sinal de = (igual a) ou ≠ (diferente de).

$7 \times (3 + 5)$ = $(7 \times 4) + (7 \times 4)$

ESCOLA:

DATA: TURMA:

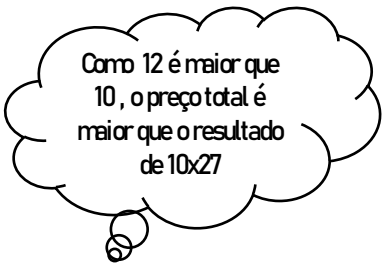
ALUNO(A):

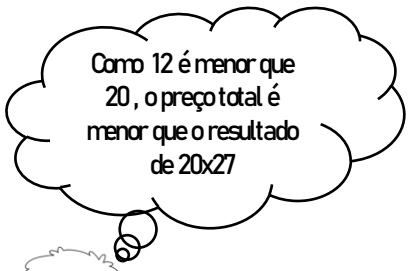


MULTIPLICANDO



1. Juliana e Bernardo querem comprar uma mesa com um par de cadeiras para colocar na área de lazer de sua casa.











a) Qual é o resultado do cálculo de Juliana?

_____

b) Qual é o resultado do cálculo de Bernardo?

_____

c) Qual desses cálculos você acha que está mais próximo do valor total da mesa com as cadeiras?

_____

d) Qual o preço total da mesa com as cadeiras?

_____

ESCOLA:

DATA: TURMA:

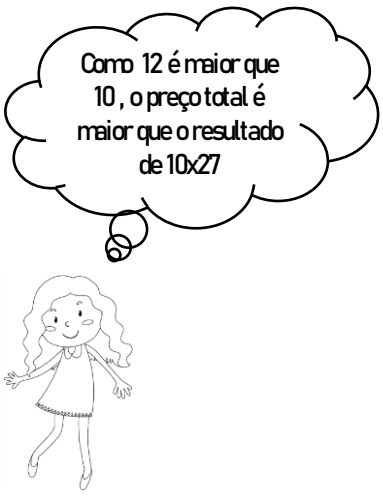
ALUNO(A):



MULTIPLICANDO



1. Juliana e Bernardo querem comprar uma mesa com um par de cadeiras para colocar na área de lazer de sua casa.



a) Qual é o resultado do cálculo de Juliana?

10 x 27 = 270

b) Qual é o resultado do cálculo de Bernardo?

20 x 27 = 540

c) Qual desses cálculos você acha que está mais próximo do valor total da mesa com as cadeiras?

Juliana pois 12 está mais próximo de 10 do que o 20

d) Qual o preço total da mesa com as cadeiras?

12 x 27 = 324