TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



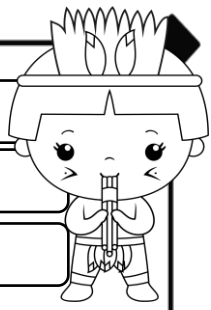
Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

POVOS INDÍGENAS

JEITOS DE APRENDER

AS CRIANÇAS INDÍGENAS [...] APRENDEM MUITA COISA COM SEUS PAIS E PARENTES [...]. OS CONHECIMENTOS PODEM SER TRANSMITIDOS DURANTE AS ATIVIDADES DO DIA A DIA OU EM MOMENTOS ESPECIAIS, DURANTE OS RITUAIS E AS FESTAS.

E PRINCIPALMENTE NA RELAÇÃO COM SEUS PARENTES QUE AS CRIANÇAS APRENDEM: [...] ACOMPANHAM SEUS PAIS ATÉ A ROÇA; VÃO PESCAR COM OS ADULTOS E BRINCAM MUITO!

CADA BRINCADEIRA É UM JEITO DE APRENDER UMA HABILIDADE QUE SERÁ IMPORTANTE NO FUTURO, COMO SABER CAÇAR, PESCAR, FAZER PINTURAS NO CORPO, FABRICAR ARCOS E FLECHAS, POTES, CESTOS...[...]

INSTITUTO SOCIOAMBIENTAL, JEITOS DE APRENDER, POVOS INDÍGENAS NO BRASIL MIRIM.

1) COM QUEM AS CRIANÇAS INDÍGENAS APRENDEM MUITAS COISAS?

_____

2) VOCÊ TAMBÉM APRENDE MUITAS COISAS COM SEUS PAIS E PARENTES? ILUSTRE ABAIXO ALGO QUE APRENDEU RECENTEMENTE COM ELES.

3) OBSERVE AS IMAGENS E LIGUE CORRETAMENTE.







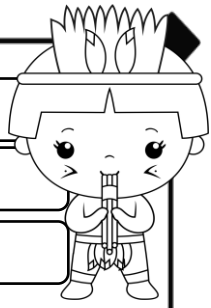


FABRICAR POTES E CESTAS

FAZER AS PINTURAS NO CORPO E ROSTO

CAÇAR COM ARCO E FLECHAS

PESCAR



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

POVOS INDÍGENAS

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS

OS POVOS INDÍGENAS TÊM UMA GAMA DE JOGOS E BRINCADEIRAS. ALGUNS JOGOS SÃO DESCONHECIDOS, OUTROS BASTANTE COMUNS ENTRE OS NÃO INDÍGENAS, COMO A PETECA E A PERNA DE PAU E OUTROS!

1) DESCUBRA O NOME DOS JOGOS E BRINCADEIRAS PREENCHENDO COM AS VOGAIS A-E-I-O-U. ATENÇÃO!



C◯B◯-D◯-G◯◯RR◯



C◯N◯◯



P◯T◯C◯



P◯G◯-P◯G◯



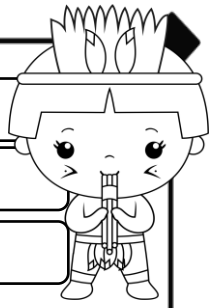
P◯◯◯



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



POVOS INDÍGENAS

AS CRIANÇAS INDÍGENAS FAZEM SEUS BRINQUEDOS APROVEITANDO MATERIAIS ENCONTRADOS NA NATUREZA, COMO GALHOS, FOLHAS E SEMENTES.

NAS ALDEIAS INDÍGENAS DO POVO PARANÁ, NO ESTADO DO PARÁ, AS CRIANÇAS BRINCAM COM UM PIÃO FEITO COM SEMENTE DA FRUTA DO TUCUMÃ PRESA EM UMA VARETA.

- ACOMPANHE A LEITURA COM ATENÇÃO E DESCUBRA COMO O INDÍGENA SYKIÃ FAZ O PIÃO, DEPOIS NUMERE AS IMAGENS DE ACORDO COM AS ETAPAS.

1º ELE PRIMEIRO FURA A SEMENTE EM TRÊS PONTOS ATÉ ALCANÇAR UMA MASSA INTERNA BRANCA DENTRO DA SEMENTE QUE É BEM RESISTENTE E DURA.

2º DEPOIS ELE TIRA OS EXCESSOS DE UMA VARETA ATÉ QUE FIQUE DA LARGURA EXATA PARA ENCAIXAR NOS DOIS LADOS DA SEMENTE.

3º EM SEGUIDA ELE COLA COM UMA CERA DE ABELHA QUE É QUEIMADA NA BRASA E MOLDADA AO REDOR DOS FUROS.

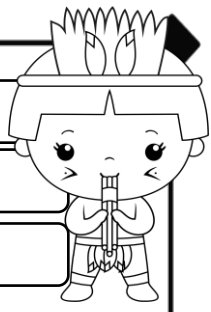
4º FAZ UM FURO NA PONTA. POR ESSE FURO PASSARÁ O FIO QUE ESTARÁ CONECTADO AO PIÃO. DAÍ É SÓ PUXAR A LINHA COM BASTANTE FORÇA, SEM DEIXAR QUE O PIÃO ENTORTE PARA UM DOS LADOS.











ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

POVOS INDÍGENAS

NO DIA 19 DE ABRIL, COMEMORAMOS O DIA DOS POVOS INDÍGENAS. OS POVOS INDÍGENAS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL. CADA UM DOS POVOS INDÍGENAS TEM SEUS PRÓPRIOS COSTUMES E SUA LÍNGUA. TODOS ELES CONVIVEM DE PERTO COM A NATUREZA. CADA POVO TEM UM CACIQUE, QUE CUIDA DOS ASSUNTOS DE INTERESSE DE TODOS. TAMBÉM EXISTE UM CHEFE RELIGIOSO, CHAMADO PAJÉ, QUE CUIDA PRINCIPALMENTE DO TRATAMENTO DAS DOENÇAS. MUITO DO QUE SABEMOS HOJE DA CULTURA BRASILEIRA FOI ENSINADO PELOS INDÍGENAS. POR EXEMPLO, MUITAS PALAVRAS DE NOSSA LÍNGUA TÊM ORIGEM INDÍGENA.

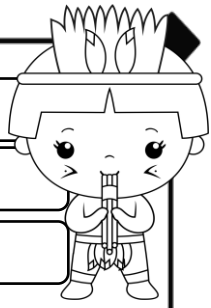
1) PESQUISE E ESCREVA:

A) COMIDA DE ORIGEM INDÍGENA:

B) COSTUME DE ORIGEM INDÍGENA:

C) PALAVRA DE ORIGEM INDÍGENA:

D) LENDA DE ORIGEM INDÍGENA:



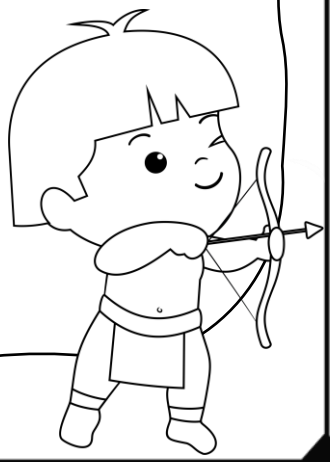
ESCOLA:

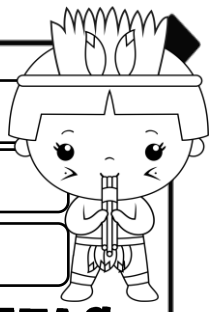
DATA: TURMA:

ALUNO(A):

POVOS INDÍGENAS
AGORA É SUA VEZ!

IMAGINE UM BRINQUEDO FEITO COM MATERIAIS ENCONTRADOS NA NATUREZA OU SUCATA, REALIZE O ESBOÇO DO DESENHO ANTES DE FABRICÁ-LO E PENSE COMO JOGARIA COM ELE. APÓS ESSAS ETAPAS, CRIE O BRINQUEDO E MOSTRE AOS SEUS COLEGAS E PARENTES.





ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

FAMÍLIAS INDÍGENAS E DIVISÃO DE TAREFAS

ALGUMAS FAMÍLIAS INDÍGENAS COSTUMAM DIVIDIR AS TAREFAS ENTRE OS HOMENS E AS MULHERES. ACOMPANHE O TRECHO DA REPORTAGEM A SEGUIR PARA CONHECER COMO ESSAS FAMÍLIAS SE ORGANIZAM:

[...] AS TAREFAS RELACIONADAS AO PREPARO DOS ALIMENTOS, AO CUIDADO COM AS CRIANÇAS E ALGUMAS ATIVIDADES NA ROÇA SÃO, GERALMENTE, DE RESPONSABILIDADE DAS MULHERES. JÁ OS HOMENS SÃO RESPONSÁVEIS PELA DERRUBADA DO MATO PARA A CRIAÇÃO DA ROÇA, PELAS ATIVIDADES DE CAÇA, DE GUERRA, ENTRE OUTRAS. [...] AS CRIANÇAS APRENDEM DESDE CEDO AS TAREFAS DO DIA A DIA, E É MUITO COMUM VER UMA MENINA AJUDANDO SUA MÃE OU UM MENINO ACOMPANHANDO SEU PAI EM SEUS AFAZERES. [...]

- COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, LOCALIZA NO TEXTO E PINTE AS AÇÕES REALIZADAS PELA MULHER INDÍGENA DE LARANJA, E AS REALIZADAS PELO HOMEM INDÍGENA DE MARROM.

1) MARQUE UMA TAREFA DA MULHER INDÍGENA:

( ) DERRUBADA DO MATO

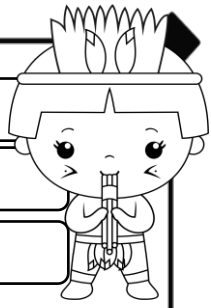
( ) PREPARO DOS ALIMENTOS

2) MARQUE UMA TAREFA DO HOMEM INDÍGENA:

( ) DERRUBADA DO MATO

( ) PREPARO DOS ALIMENTOS





ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

TEM ESCOLA NA ALDEIA?

SIM, MUITAS ALDEIAS TÊM ESCOLA! COMO SE SABE, A MAIORIA DAS ALDEIAS FICAM DENTRO DE TERRAS INDÍGENAS, ASSIM CADA TERRA PODE TER UMA OU MAIS ESCOLAS. ISSO VAI DEPENDER DE SEU TAMANHO E DA SITUAÇÃO DE CADA COMUNIDADE. AS ESCOLAS INDÍGENAS, ASSIM COMO AQUELAS DOS NÃO INDÍGENAS, TAMBÉM SÃO UM ESPAÇO DE APRENDIZADO DAS CRIANÇAS. MUITAS VEZES O CONTEÚDO QUE É ENSINADO ALI PELOS PROFESSORES É BEM DIFERENTE DAQUELE QUE É TRANSMITIDO PELOS PARENTES NA ALDEIA. É CLARO QUE ESTES CONTEÚDOS PODEM SE MISTURAR EM ALGUNS MOMENTOS, MAS A ESCOLA TEM COMO FOCO ENSINAR A ESCREVER, LER, FAZER CONTA, ENTRE OUTROS CONHECIMENTOS IMPORTANTES PARA O DIÁLOGO COM O MUNDO DOS NÃO INDÍGENAS, JÁ OS PARENTES ENSINAM AS FORMAS DE SE ORGANIZAR DA COMUNIDADE, COMO PRODUZIR ARTEFATOS E TUDO AQUILO QUE É IMPORTANTE PARA SE VIVER BEM NAQUELE GRUPO. ALÉM DISSO, O CONTEÚDO QUE SE APRENDE NAS ESCOLAS INDÍGENAS É DIFERENTE DAQUELE DAS ESCOLAS DOS NÃO INDÍGENAS. ISSO PORQUE OS POVOS INDÍGENAS TÊM DIREITO A TER UMA ESCOLA DIFERENCIADA, ISTO É, UMA ESCOLA QUE ENSINE CONTEÚDOS QUE SE RELACIONEM COM A CULTURA E A LÍNGUA DE CADA POVO.





1) MARQUE CORRETAMENTE A ÚNICA FRASE VERDADEIRA, SOBRE O QUE APRENDEMOS:

( ) OS ESTUDANTES CHEGAM DE ÔNIBUS ÀS ESCOLAS INDÍGENAS.

( ) NAS ESCOLAS INDÍGENAS, OS ESTUDANTES TÊM AULAS SOBRE A CULTURA DE SEU POVO.

( ) NAS ESCOLAS INDÍGENAS, OS ESTUDANTES APRENDEM A FALAR INGLÊS.

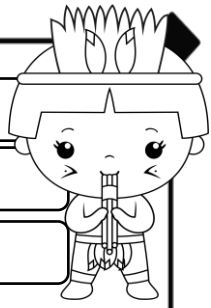
2) PINTE OS QUADROS COM REGRAS QUE VALEM PARA AS ESCOLAS INDÍGENAS E NÃO INDÍGENAS.

RESPEITAR A TODOS DO AMBIENTE!	TRATAR MAL OS PROFESSORES!
DESTRUIR A ESCOLA!	OUVIR COM ATENÇÃO AS LIÇÕES DADAS!
SE ESFORÇAR PARA APRENDER COM TODOS!	CUMPRIR COM AS REGRAS DO AMBIENTE.

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



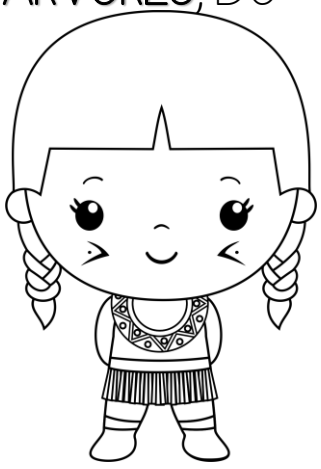
A ESCOLA DO POVO TICUNA

A ESCOLA DO POVO TICUNA VOCÊ CONHECE O POVO TICUNA? NO BRASIL, EXISTEM MUITOS POVOS INDÍGENAS. UM DELES É O POVO TICUNA. NA ESCOLA, AS CRIANÇAS TICUNA ESTUDAM SUA PRÓPRIA LÍNGUA, A LÍNGUA TICUNA, E TAMBÉM A LÍNGUA PORTUGUESA, ALÉM DAS OUTRAS MATÉRIAS. FORA DA ESCOLA, OS TICUNA APRENDEM AJUDANDO OS MAIS VELHOS, OUVINDO HISTÓRIAS E PARTICIPANDO DE TRADIÇÕES, COMO CANTAR E DANÇAR.

OS TICUNA VIVEM NO AMAZONAS, PRÓXIMO AO RIO SOLIMÕES. MENINAS USAM A VESTIMENTA CONFECCIONADA COM PENAS DURANTE RITUAL DA MOÇA NOVA, QUE REPRESENTA A PASSAGEM DAS MENINAS TICUNA PARA A VIDA ADULTA.



1. ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO A SEGUIR. ELE FAZ PARTE DE UM LIVRO CHAMADO **O LIVRO DAS ÁRVORES**, DO POVO TICUNA:



AS ÁRVORES EXISTEM EM TORNO DE NÓS.
A FLORESTA É NOSSO MUNDO.
NOSSOS AVÓS NASCERAM E CRESCERAM DENTRO DA FLORESTA.
AQUI ELES NOS DEIXARAM.
AQUI TAMBÉM DEIXAREMOS NOSSOS FILHOS E NETOS.

O LIVRO DAS ÁRVORES. ORGANIZAÇÃO DE JUSSARA GOMES GRUBER; ORGANIZAÇÃO GERAL DOS PROFESSORES TICUNAS BILÍNGUES. SÃO PAULO: GLOBAL, 2008. P. 66.

1) O QUE É O MUNDO DOS TICUNAS?

( ) OS MARES ( ) A FLORESTA

2) PARA OS TICUNA, POR QUE A FLORESTA É IMPORTANTE?

_____

_____

3) NA SUA OPINIÃO, É IMPORTANTE DEIXAR AS FLORESTAS PARA AS PESSOAS DO FUTURO?

_____

4) RELEIA COM ATENÇÃO:

"NOSSOS AVÓS NASCERAM E CRESCERAM
DENTRO DA FLORESTA.
AQUI TAMBÉM DEIXAREMOS NOSSOS FILHOS E NETOS."

O TRECHO LIDO AFIRMA QUE AS TRADIÇÕES SÃO MANTIDAS:

( ) ENTRE TODAS AS COMUNIDADES INDÍGENAS

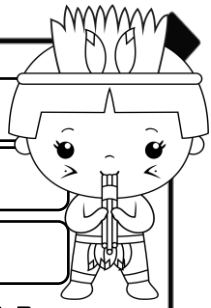
( ) DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO DENTRO DA COMUNIDADE INDÍGENA.

5) FAÇA UM DESENHO PARA ILUSTRAR ESSE TEXTO.

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



CAÇA PALAVRAS DE ORIGEM INDÍGENA!

EXISTEM MUITAS PALAVRAS USADAS PELOS BRASILEIROS, COMO NOMES DE COISAS, LUGARES, ANIMAIS, ALIMENTOS, QUE TÊM ORIGEM NAS LÍNGUAS DA FAMÍLIA TUPI-GUARANI, COMO AQUELAS QUE ERAM FALADAS PELOS POVOS TUPINAMBÁ E TUPINIQUIM.

VAMOS PROCURAR ALGUMAS PALAVRAS NO DIAGRAMA?

K	B	J	P	L	N	L	W	C	C
B	V	V	Y	C	A	J	U	G	P
T	A	T	U	Z	B	B	Y	U	A
P	I	P	O	C	A	N	H	A	Ç
M	A	R	A	C	U	J	Á	R	O
F	F	T	U	C	A	N	O	A	C
A	B	A	C	A	X	I	Y	N	A
T	Y	X	T	R	Y	B	Z	Á	J
Q	Q	V	W	W	C	F	D	K	Z
Y	Z	J	A	C	A	R	É	Z	N



CAJU



PAÇOCA



MARACUJÁ



PIPOCA



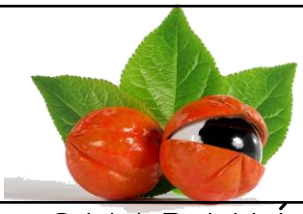
TATU



TUCANO



ABACAXI



GUARANÁ

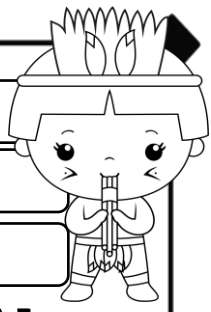


JACARÉ

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



CAÇA PALAVRAS DE ORIGEM INDÍGENA!

EXISTEM MUITAS PALAVRAS USADAS PELOS BRASILEIROS, COMO NOMES DE COISAS, LUGARES, ANIMAIS, ALIMENTOS, QUE TÊM ORIGEM NAS LÍNGUAS DA FAMÍLIA TUPI-GUARANI, COMO AQUELAS QUE ERAM FALADAS PELOS POVOS TUPINAMBÁ E TUPINIQUIM.

VAMOS PROCURAR ALGUMAS PALAVRAS NO DIAGRAMA?

K	B	J	P	L	N	L	W	C	C
B	V	V	Y	C	A	J	U	G	P
T	A	T	U	Z	B	B	Y	U	A
P	I	P	O	C	A	N	H	A	Ç
M	A	R	A	C	U	J	Á	R	O
F	F	T	U	C	A	N	O	A	C
A	B	A	C	A	X	I	Y	N	A
T	Y	X	T	R	Y	B	Z	Á	J
Q	Q	V	W	W	C	F	D	K	Z
Y	Z	J	A	C	A	R	É	Z	N









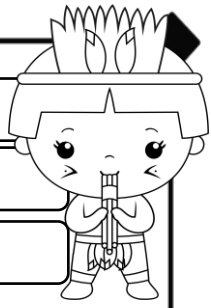












ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

POVOS INDÍGENAS

ESCREVA UMA FRASE PARA CADA IMAGEM ABAIXO.



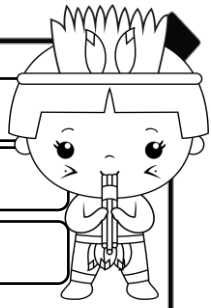




ESCOLA:

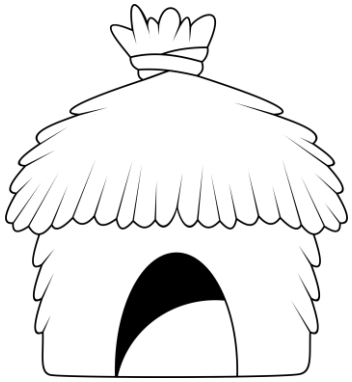
DATA: TURMA:

ALUNO(A):



POVOS INDÍGENAS

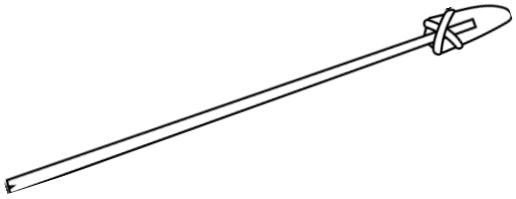
PINTE CORRETAMENTE O NOME DE ALGUNS ELEMENTOS INDÍGENAS.



OCA
OCO



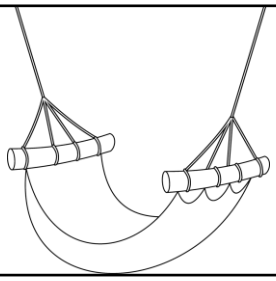
CASA
CANOA



FADA
FLECHA



COCAR
CORAÇÃO



REDE
RATO

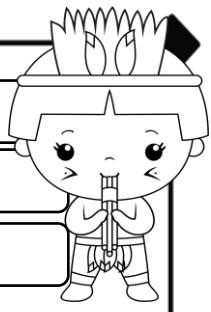


MATO
MARACÁ

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

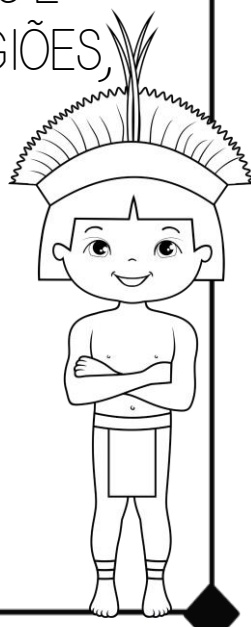


DIA DO ÍNDIO?

O TRADICIONAL DIA DO ÍNDIO, COMEMORADO TODO 19 DE ABRIL, PASSA A SER CHAMADO OFICIALMENTE DE DIA DOS POVOS INDÍGENAS. É O QUE DEFINE A LEI 14.402/22, PROMULGADA NA SEXTA-FEIRA (8) PELO PRESIDENTE JAIR BOLSONARO. A MUDANÇA DO NOME DA CELEBRAÇÃO TEM O OBJETIVO DE EXPLICITAR A DIVERSIDADE DAS CULTURAS DOS POVOS ORIGINÁRIOS.

A NOVA LEI É ORIUNDA DO PROJETO DE LEI 5466/19, DA DEPUTADA JOENIA WAPICHANA (REDE-RR), APROVADO PELO CÂMARA DOS DEPUTADOS NO FIM DO ANO DE 2021 PASSADO E PELO SENADO EM MAIO DE 2022.

PARA JOENIA WAPICHANA, A INTENÇÃO AO RENOMEAR A DATA É RESSALTAR, DE FORMA SIMBÓLICA, NÃO O VALOR DO INDIVÍDUO ESTIGMATIZADO "ÍNDIO" MAS O VALOR DOS POVOS INDÍGENAS PARA A SOCIEDADE BRASILEIRA. "O PROPÓSITO É RECONHECER O DIREITO DESSES POVOS DE, MANTENDO E FORTALECENDO SUAS IDENTIDADES, LÍNGUAS E RELIGIÕES, ASSUMIR TANTO O CONTROLE DE SUAS PRÓPRIAS INSTITUIÇÕES E FORMAS DE VIDA QUANTO DE SEU DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO", AFIRMOU A DEPUTADA QUANDO O TEXTO FOI APROVADO NA COMISSÃO DE CONSTITUIÇÃO E JUSTIÇA (CCJ) DA CÂMARA.



FALANDO SOBRE O TEXTO!

1) O DIA DO ÍNDIO, PASSOU A SER CHAMADO CORRETAMENTE DE:

( ) DIA DOS POVOS GUARANIS

( ) DIA DOS POVOS INDÍGENAS

2) QUANDO ESSE DIA É COMEMORADO?

( ) 19 DE ABRIL

( ) 21 DE ABRIL

3) LOCALIZE NO TEXTO E PINTE DE VERMELHO O NOME DA DEPUTADA RESPONSÁVEL PELA LEI.

4) É CORRETOR FALAR "POVOS INDÍGENAS" EM VEZ DE "ÍNDIOS" PORQUE...

( ) TODOS OS INDÍOS SÃO IGUAIS

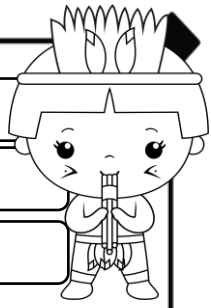
( ) OS INDÍGENAS SÃO DIFERENTES EM SUAS CULTURAS, COSTUMES, E TRADIÇÕES.

5) REALIZE UMA ILUSTRAÇÃO QUE REPRESENTE A GRANDE DIVERSIDADE DOS POVOS INDÍGENAS.

ESCOLA:

DATA: TURMA:

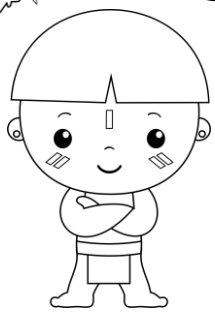
ALUNO(A):

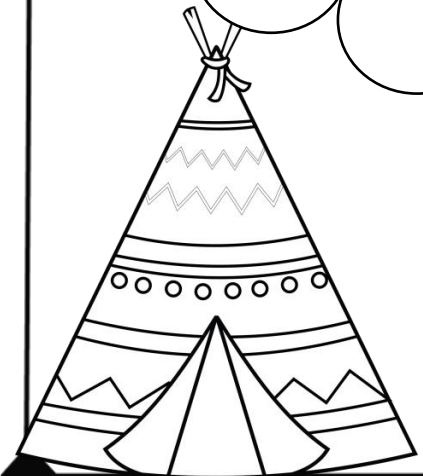


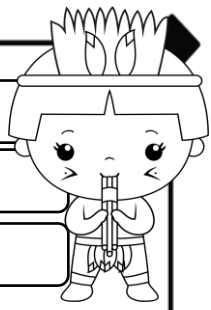
POVOS INDÍGENAS

LEVE OS INDÍGENAS ATÉ A ALDEIA, COMPLETANDO A SEQUÊNCIA ALFABÉTICA CORRETAMENTE.









ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

POVOS INDÍGENAS

1) COMPLETE OS ESPAÇOS COM AS INFORMAÇÕES ABAIXO.

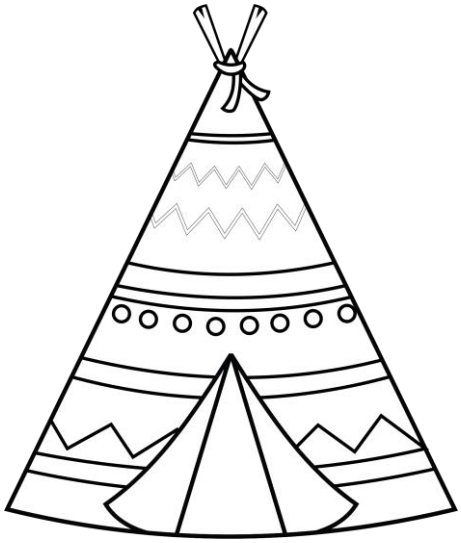
a. VÁRIAS ALDEIAS INDÍGENAS EM CONJUNTO.
b. PLANTA CUJA SEMENTE ERA UTILIZADA PELOS INDÍGENAS PARA PINTAR O CORPO.
c. CURANDEIRO DA TRIBO.
d. LÍDER QUE ORIENTA A TRIBO.

A) T

B) U

C) P

D) C



2) COMPLETE AS FRASES ABAIXO CORRETAMENTE.USE AS PALAVRAS DO QUADRO:

TRIBO – OCAS – ALDEIA

a. ALGUNS INDÍGENAS MORAM EM _____.
b. AS OCAS REUNIDAS FORMAM A _____.
c. MUITAS FAMÍLIAS INDÍGENAS REUNIDAS FORMAM UMA _____.