TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

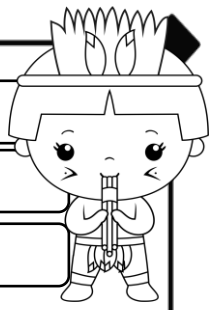
mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):



OS POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS

Os índios brasileiros formam hoje um contingente que representa cerca de 0,47% da população brasileira.

De acordo com o censo do IBGE (2010), há **896.917 indígenas no país**, sendo que desse total cerca de 60% vivem em terras indígenas oficialmente reconhecidas pelo governo federal.Deste número, 324.834 moram nas cidades e 572.083, em áreas rurais. A região norte é a que possui a maior população indígena do país.

Povos indígenas no Brasil

De acordo com o censo do IBGE (2010), existem **305 grupos étnicos** no Brasil. Dentre eles, há dois troncos principais:

- **Macro-Jê:** que incluem os grupos Boróro, Guató, Jê, Karajá, Krenák, Maxakali, Ofayé, Rikbaktsa e Yatê.
- **Tupi:** onde estão os Arikém, Awetí, Jurúna, Mawé, Mondé, Mundurukú, Puroborá, Ramaráma, Tuparí e Tupi-Guarani.

As 10 principais tribos indígenas no Brasil

Segundo dados do Instituto Socioambiental (ISA), as tribos que mais se destacam pelo **número de habitantes** são:

1. **Guarani:** originários do tronco da família linguística tupi-guarani, os guaranis somam cerca de 85 mil habitantes no país. Eles vivem em diversos estados do Brasil e estão divididos em três grupos: kaiowá, mbya e ñadevaesse.
2. **Ticuna:** pertencente à família linguística ticuna, apresenta cerca de 50 mil habitantes – que estão na Amazônia, sobretudo às margens do rio Solimões. Eles são considerados o maior grupo indígena que vive na região.

3. **Caingangue:** proveniente do tronco da família linguística macro-jê, os caingangues reúnem cerca de 45 mil pessoas. Estão em quatro estados do Brasil: São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

4. **Macuxi:** da família linguística Karib, os macuxis encontram-se, em grande parte, no estado de Roraima. Cerca de 30 mil indígenas vivem em aldeias e pequenas habitações isoladas pelo estado.

5. **Guajajara:** oriundos do tronco da família tupi-guarani, os 27 mil guajajaras existentes moram no estado do Maranhão.

6. **Terena:** da família linguística aruak, há cerca de 26 mil pessoas dessa etnia no território brasileiro. Encontram-se nos estados do Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e São Paulo.

7. **Yanomami:** da família linguística yanomami, esse grupo reúne cerca de 26 mil pessoas nos estados do Amazonas e Roraima.

8. **Xavante:** originários do tronco da família linguística macro-jê, os xavantes têm uma população de 18 mil habitantes, que estão concentrados em reservas indígenas no estado do Mato Grosso.

9. **Potiguara:** pertencem ao tronco da família linguística tupi-guarani. Os potiguaras somam cerca de 18 mil pessoas nos estados da Paraíba, Ceará, Pernambuco e Rio Grande do Norte.

10. **Pataxó:** da família linguística pataxó, esse grupo reúne cerca de 12 mil pessoas nos estados da Bahia e Minas Gerais.

FALANDO SOBRE O TEXTO!

1) Marque V para verdadeiro e F para falso.

( ) A maioria dos povos indígenas hoje habitam as grandes cidades do Brasil.

( ) A região Sul é a que possui a maior população indígena do país.

( ) Os povos indígenas são iguais, todos pertencem a mesma tribo.

( ) A tribo com maior número de habitantes é a Guarani.

2) Volte ao texto com atenção, e escreva quais tribos indígenas estão presentes no estado em que você mora.

_____

_____

_____

3) Pinte no mapa abaixo, os estados do Brasil que são citados no texto lido.



4) Pesquise e escreva a diferença entre aldeia e tribo.

_____

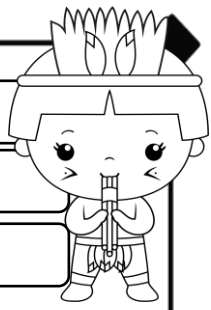
_____

_____

5) Escreva uma frase significativa sobre o assunto estudado:

_____

_____



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

HERANÇA INDÍGENA

Herdamos dos indígenas muitos dos costumes que foram incorporados pelo nosso povo. Pesquise e escreva heranças indígenas nas áreas abaixo, se possível ilustre com desenhos ou gravuras:

ALIMENTAÇÃO

VOCABULÁRIO

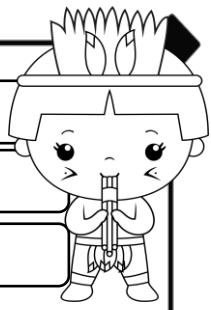
FOLCLORE

MEDICINA

ARTE

BRINCADEIRAS

HIGIENE CORPORAL



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

HERANÇA INDÍGENA

Escolha uma iguaria da culinária indígena e tente montar uma receita com ela.

Escreva abaixo as principais informações sobre sua receita.

Iguaria escolhida:

Nome da receita:

Ingredientes:

Modo de preparo:

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

HERANÇAS INDÍGENAS

A culinária indígena contribui muito para cultura brasileira, leia com atenção os pratos típicos abaixo, eles receberam influência indígena. Ligue-os até a região brasileira correta.

Maniçoba

Tapioca

Arroz com pequi

Moqueca

Paçoca

Tacacá

Tapioca

Paca

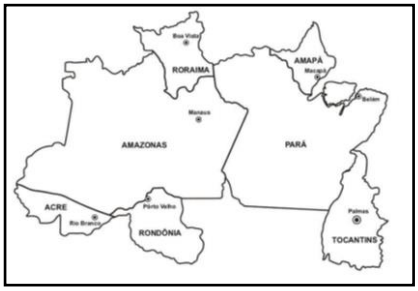
Angu

Mandioca

Milho cozido

Canjica

Região Norte



Região Nordeste



Região Centro-Oeste

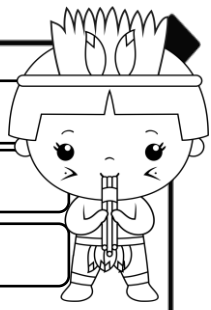


Região Sudeste



Região Sul





ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

PRODUÇÃO TEXTUAL

Leia o texto com atenção e discuta com a turma.

Texto 1:

A Constituição de 1988 pode ser considerada um marco na conquista e garantia de direitos pelos indígenas no Brasil. A Constituição passou a garantir o respeito e a proteção à cultura das populações originárias. O constituinte de 1988 entende que a população indígena deve ser protegida e ter reconhecidos sua cultura, seu modo de vida, de produção, de reprodução da vida social e sua maneira de ver o mundo. Na Constituição de 1988, os direitos dos índios estão expressos em capítulo específico (Título VIII, Da Ordem Social, Capítulo VIII, Dos Índios) com preceitos que asseguram o respeito à organização social, aos costumes, às línguas, crenças e tradições. "A população indígena hoje no Brasil tem o direito de buscar maior integração, bem como de se manter intacta em sua cultura, aldeada, se assim entender que é a melhor forma de preservação".

Texto 2:

Indígenas denunciam fome, garimpo e doenças:

"Nesses últimos 6 meses, passamos o pior período, fome, malária, você olha para as moças elas estão só o couro e osso. O que vocês acham que aconteceu para que chegássemos até aqui? A causa é a presença do garimpo. Eles trazem a malária e a escassez de tudo. Com a presença do garimpo nas terras, os rios estão contaminados e não temos água potável para beber. Para sobreviver, bebemos água contaminada que traz diversas doenças.... –"

Você acha que, atualmente, os indígenas têm os seus direitos respeitados?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

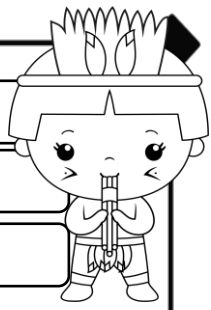
_____

_____

_____

_____

_____



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

A ORIGEM DO GUARANÁ

Entre os indígenas Mawés há uma maneira muito bonita de registrar suas tradições. Há muito tempo eles fazem esse registro pela oralidade. Por meio das tradições orais, os indígenas explicam a origem de muitas coisas. "Os mitos são histórias sobre um passado bemistante que, ao mesmo tempo, dão sentido à vida no presente, pois explicam como o mundo, os seres e as coisas vieram a ser como são."

Fonte: Mirim Povos Indigenas no Brasil

Leia no texto abaixo como os Mawés explicam sobre a origem do guaraná

Guaraná – a essência dos frutos

Aguiry era um alegre indiozinho, que se alimentava somente de frutas. Todos os dias saía pela floresta à procura delas, trazendo-as num cesto para distribuir entre seus amigos. Certo dia, Aguiry se afastou demais da aldeia e se perdeu na mata. Jurupari, o demônio das trevas que tinha corpo de morcego, bico de coruja e também se alimentava de frutas, vagava pela floresta quando encontrou o índio não hesitou em atacá-lo. Os outros índios encontram Aguiry morto ao lado de um cesto vazio.

Tupã, o deus do bem, ordenou que retirassem os olhos da criança e os plantassem sob uma grande árvore seca. Seus amigos deveriam regar o local com lágrimas, até que ali brotasse uma nova planta, da qual nasceria o fruto que conteria a essência de todos os outros, deixando mais fortes e mais felizes aqueles que dele comessem.

A planta que brotou dos olhos de Aguiry possui sementes em forma de olhos e recebeu o nome de guaraná.



Fonte: Mitos e Lendas da Cultura Indígena

1) Quem era Aguiry e do que ele se alimentava?

2) O que aconteceu certo dia, quando Aguiry se afastou muito da aldeia?

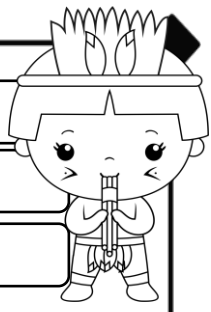
3) Quem era Jurupari? Quais suas características?

4) Como os outros índios encontraram Aguiry?

5) O que ordenou Tupã, o deus do bem?

6. Que nome recebeu a planta que brotou dos olhos de Aguiry?

7) Realize a ilustração do texto lido:



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

FUNAI

A Fundação Nacional dos Povos Indígenas (Funai) é o órgão indigenista oficial do Estado brasileiro. Criada por meio da Lei nº 5.371, de 5 de dezembro de 1967, vinculada ao Ministério dos Povos Indígenas, é a coordenadora e principal executora da política indigenista do Governo Federal. Sua missão institucional é proteger e promover os direitos dos povos indígenas no Brasil.

Cabe à Funai promover estudos de identificação e delimitação, demarcação, regularização fundiária e registro das terras tradicionalmente ocupadas pelos povos indígenas, além de monitorar e fiscalizar as terras indígenas. A Funai também coordena e implementa as políticas de proteção aos povos isolados e recém-contatados.

E, ainda, seu papel promover políticas voltadas ao desenvolvimento sustentável das populações indígenas. Nesse campo, a Funai promove ações de etnodesenvolvimento, conservação e a recuperação do meio ambiente nas terras indígenas, além de atuar no controle e mitigação de possíveis impactos ambientais decorrentes de interferências externas às terras indígenas.

Compete também ao órgão a estabelecer a articulação interinstitucional voltada à garantia do acesso diferenciado aos direitos sociais e de cidadania aos povos indígenas, por meio do monitoramento das políticas voltadas à seguridade social e educação escolar indígena, bem como promover o fomento e apoio aos processos educativos comunitários tradicionais e de participação e controle social.

A atuação da Funai está orientada por diversos princípios, dentre os quais se destaca o reconhecimento da organização social, costumes, línguas, crenças e tradições dos povos indígenas, buscando o alcance da plena autonomia e autodeterminação dos povos indígenas no Brasil, contribuindo para a consolidação do Estado democrático e pluriétnico.

1) Escreva o que significa a sigla FUNAI:

_____

_____

2) Qual a sua função institucional?

_____

_____

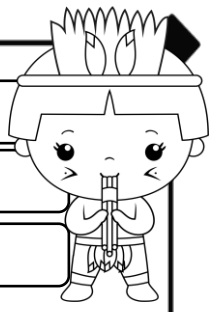
3) Cite algumas responsabilidades da FUNAI:

_____

_____

_____

_____



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

VAMOS REVISAR?

1. Marque um x na informação correta e, depois, corrija a que estiver errada.

( ) Os portugueses respeitavam a forma como os indígenas viviam.

( ) O primeiro contato dos portugueses com os indígenas foi estranho para ambos os lados.

2. Relacione corretamente.

a. Chefe da tribo

b. Chefe religioso

c. Nome dado aos meninos indígenas

d. Nome dado à canoa

e. Danças guerreiras

f. Fundação Nacional do Índio

( ) Poracés

( ) Pajé

( ) Funai

( ) Morubixaba

( ) Ubá

( ) Curumins

3. Complete as frases preenchendo as lacunas.

FOLHAS – CASCO DE ANIMAL – MASSA –MADEIRA – ASSADOS – UTENSÍLIOS – FARINHA – BARRO – MANUALMENTE – CASCA DE FRUTA

a. Os _____ sempre eram feitos enrolados em _____ (de bananeira, palmeira, etc.).

b. Os _____ utilizados na cozinha eram feitos _____.

c. Os materiais utilizados para fazer os utensílios eram _____, _____, _____, _____, etc.

d. A partir da mandioca, obtinha-se _____ ou _____.

4. A origem da música indígena confunde-se com algo? O quê?

_____

_____

5. Na música indígena, quando há necessidade de se criar música, de quem é a responsabilidade?

_____

_____

6. Pesquise e marque, com um x, as atribuições do xamã.

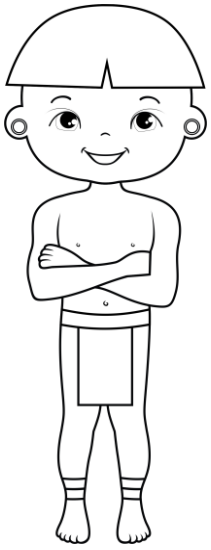
( ) Predizer o futuro.

( ) Caçar animais para alimentar a tribo.

( ) Dar nome aos recém-nascidos.

( ) Ser responsável pelo trabalho doméstico.

( ) Fazer crescer as plantas.





ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

POVOS INDÍGENAS

1. Encontre palavras de origem indígena que são muito comuns no nosso cotidiano, depois forme frases com as palavras encontradas.

K	B	J	P	L	N	L	W	C	C
B	V	V	Y	C	A	J	U	G	P
T	A	T	U	Z	B	B	Y	U	A
P	I	P	O	C	A	N	H	A	Ç
M	A	R	A	C	U	J	Á	R	O
F	F	T	U	C	A	N	O	A	C
A	B	A	C	A	X	I	Y	N	A
T	Y	X	T	R	Y	B	Z	Á	J
Q	Q	V	W	W	C	F	D	K	Z
Y	Z	J	A	C	A	R	É	Z	N





ESCOLA:

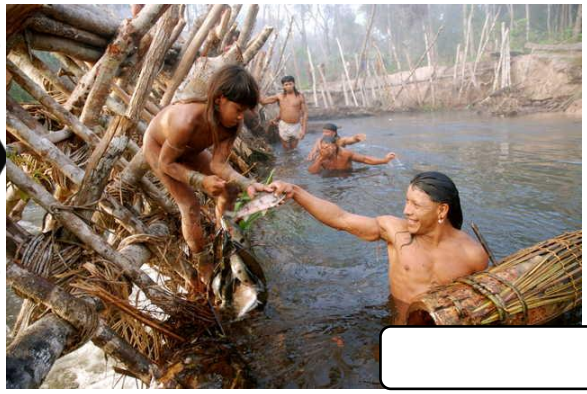
DATA: TURMA:

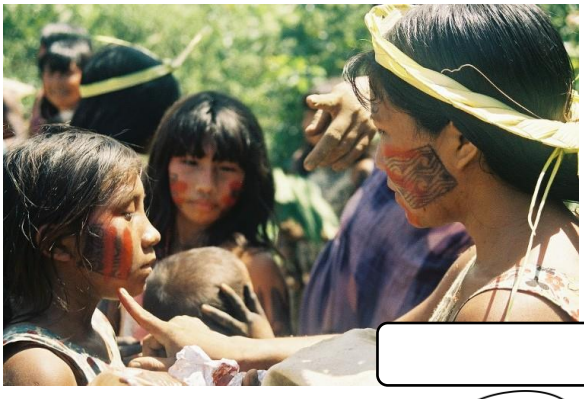
ALUNO(A):

POVOS INDÍGENAS

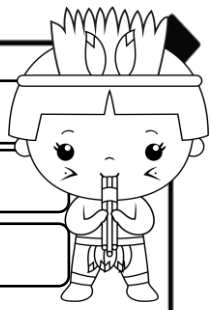
1. Forme uma frase significativa a partir das imagens abaixo:











ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

QUAL É A PALAVRA?

- Legume muito utilizado na culinária indígena.

  M ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

- Comunidade com muitos indígenas.

  ○ ○ ○ ○ I ○

- É usada para navegar nos rios.

  ○ ○ N ○ ○

- Instrumento musical.

  M ○ R ○ C ○

- Casa do indígena.

  ○ ○ ○

- É enfeitado com penas e usam na cabeça.

  ○ ○ ○ ○ R

- Chefe da tribo

  ○ ○ J ○

- Objeto feito com palha para guardar alimentos.

  C ○ ○ ○ ○

- Os indígenas utilizam para dormir.

  ○ ○ D ○

- Palavra de origem indígena.

  J ○ ○ A ○ ○

- Instrumento usado na caça.

  ○ ○ ○ ○ ○ A