TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

PROJETO PEDAGÓGICO GUARDIÕES DA NATUREZA



PROF MARIANA Mendes

JUSTIFICATIVA



NOS DIAS ATUAIS, É FUNDAMENTAL QUE AS CRIANÇAS COMPREENDAM A NECESSIDADE DE PROTEGER O MEIO AMBIENTE. ATRAVÉS DO PROJETO "GUARDIÕES DA NATUREZA", ELAS PODERÃO DESENVOLVER UMA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL DESDE CEDO, APRENDENDO A RESPEITAR A NATUREZA E ADOTAR PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM SEU COTIDIANO. ALÉM DISSO, O PROJETO ESTIMULARÁ A CURIOSIDADE, A INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E A INTERDISCIPLINARIDADE, PROMOVENDO O APRENDIZADO DE FORMA LÚDICA E SIGNIFICATIVA.

objetivos

O PROJETO PEDAGÓGICO "GUARDIÕES DA NATUREZA" TEM COMO OBJETIVO CONSCIENTIZAR OS ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE PRESERVAR E CUIDAR DO MEIO AMBIENTE. AO LONGO DO PROJETO, OS ESTUDANTES SERÃO INCENTIVADOS A SE TORNAREM GUARDIÕES DA NATUREZA, ENTENDENDO SUA RESPONSABILIDADE NA CONSERVAÇÃO DO PLANETA.

- CONSCIENTIZAR OS ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO DA NATUREZA E A ADOÇÃO DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS.
- ESTIMULAR O RESPEITO E A VALORIZAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.
- DESENVOLVER HABILIDADES DE OBSERVAÇÃO, PESQUISA E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA.
- PROMOVER A INTERDISCIPLINARIDADE, RELACIONANDO OS CONTEÚDOS ABORDADOS NAS DIFERENTES DISCIPLINAS COM A TEMÁTICA AMBIENTAL.
- ESTIMULAR O PENSAMENTO CRÍTICO E A CRIATIVIDADE DOS ALUNOS NA BUSCA POR SOLUÇÕES SUSTENTÁVEIS.

público alvo

ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL 1 (1° AO 5° ANO)

BNCC

EMBORA A BNCC NÃO TRAGA UM TEMA ESPECÍFICO "MEIO AMBIENTE", ELE ESTÁ CONTEMPLADO EM DIFERENTES ÁREAS DE CONHECIMENTO. SEGUE ALGUMAS ÁREAS E HABILIDADES RELACIONADAS AO MEIO AMBIENTE PRESENTES NA BNCC PARA O ENSINO FUNDAMENTAL 1:

BNCC

CIÊNCIAS NATURAIS:

- INVESTIGAR O AMBIENTE NATURAL, IDENTIFICANDO E COMPARANDO CARACTERÍSTICAS DOS SERES VIVOS E DO MEIO AMBIENTE EM DIFERENTES CONTEXTOS (1° ANO).
- IDENTIFICAR E DISCUTIR DIFERENTES FORMAS DE VIDA NO AMBIENTE EM QUE VIVEM, RECONHECENDO SUA DIVERSIDADE E INTERDEPENDÊNCIA (2° ANO).
- COMPREENDER OS CICLOS DE VIDA E AS INTERAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS E O MEIO AMBIENTE, CONSIDERANDO AÇÕES DE PRESERVAÇÃO E CONSERVAÇÃO (3° E 4° ANOS).
- ANALISAR E INTERPRETAR FENÔMENOS NATURAIS E A INFLUÊNCIA HUMANA NO MEIO AMBIENTE, RECONHECENDO A NECESSIDADE DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS (5° ANO).

GEOGRAFIA:

- RECONHECER E DESCREVER CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE NATURAL, VALORIZANDO SUA IMPORTÂNCIA PARA A VIDA HUMANA E PARA A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE (2° ANO).
- COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE A SOCIEDADE E O MEIO AMBIENTE, IDENTIFICANDO AÇÕES E PRÁTICAS QUE PROMOVAM A PRESERVAÇÃO E A SUSTENTABILIDADE (4° E 5° ANOS).

EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

- DESENVOLVER ATITUDES DE RESPEITO, CUIDADO E RESPONSABILIDADE EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE (TRANSVERSAL EM TODOS OS ANOS).
- COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS E ADOTAR PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS NO COTIDIANO (TRANSVERSAL EM TODOS OS ANOS).

(EF01LP01) (EF01LP02) (EF01LP03) (EF01LP05) (EF01LP06) (EF01LP07) (EF01LP08) (EF01LP12)(EF01LP16)(EF01LP17) (EF01LP20) (EF01LP21) (EF01LP22) (EF01LP25) (EF12LP01) (EF12LP02) (EF12LP03) (EF12LP06) (EF12LP11) (EF12LP12) (E12LP19) (EF12LP18) (EF12LP13) (EF12LP14) (EF35LP01) (EF35LP03)(EF35LP04) (EF35LP05)(EF35LP07) (EF35LP08)(EF35LP12)(EF35LP15) (EF35LP17) (EF35LP19) (EF35LP26) (EF01CI01) (EF02CI05) (EF03CI09) (EF04CI05) (EF05CI02) (EF05CI04) (EF05CI05) (EF02CI06)



Planejamento semanal

SEMANA DO MEIO AMBIENTE 1º E 2º ANO

Segunda-feira

Iniciar discussão perguntando: Vocês já ouviram falar sobre o Dia do Meio Ambiente? É um dia muito especial em que todas as pessoas ao redor do mundo se unem para falar sobre a importância de cuidar da natureza. Vamos começar imaginando que estamos em uma floresta encantada, cheia de árvores altas, animais coloridos e ar puro. Mas, recentemente, algo triste aconteceu nessa floresta mágica: algumas árvores foram cortadas, os animais estão perdendo seus lares e o ar está ficando poluído.

Essa semana, vamos nos transformar em verdadeiros guardiões do meio ambiente e ajudar a restaurar a beleza dessa floresta. Para isso, precisamos aprender sobre a importância das árvores, da água limpa, do ar puro e da vida animal. Vamos descobrir juntos como podemos proteger e preservar esses recursos preciosos.

Ao longo dessa semana, iremos explorar diferentes temas, como a reciclagem do lixo, a economia de energia, a preservação da água e a importância da biodiversidade. Tem algo que você possuem curiosidade sobre o tema?

Leitura coletiva do texto informativo sobre o Dia do Meio Ambiente e os cuidados com a natureza. Discussão sobre a importância da preservação ambiental.

Artes: Produção de desenhos ou pinturas representando a natureza e os elementos naturais. Os alunos podem criar seus próprios "guardiões da natureza" em suas obras.

Terça-feira

(Matemática) Contagem e classificação de objetos relacionados à natureza, como folhas, flores e sementes. Vamos fazer uma contagem e classificação de objetos relacionados à natureza, como folhas, flores e sementes.

Caso possível, sair para uma pequena aventura ao ar livre, onde poderemos encontrar diferentes objetos naturais, como folhas de árvores, flores bonitas e sementes pequeninas. Caso não seja possível, pedir que os estudantes tragam de casa.

Continuação Terça-feira

Organização dos objetos em conjuntos de acordo com características específicas (forma, cor, tamanho). Os alunos podem medir a altura das plantas e registrar os resultados em gráficos simples;

(Língua Portuguesa) Os alunos podem expressar seus sentimentos e ideias sobre como ser um "guardião da natureza". Pedir aos alunos que observem os elementos colhidos e descrevam o que veem. Incentive-os a identificar elementos que precisam ser cuidados e preservados. Converse com a turma sobre os sentimentos que as imagens despertam, como alegria, admiração ou preocupação, e incentive-os a compartilhar suas emoções. Converse sobre o papel de cada um como "guardião da natureza" e explique que eles têm o poder de fazer a diferença. Juntamente com as crianças, produzir um banco de palavras que ficará exposto em sala com vocabulário que poderá servir de consulta para próximas aulas.

Quarta-feira

(Ciências e Geografia) Iniciar a atividade promovendo uma conversa sobre as plantas. Perguntar aos alunos o que eles sabem sobre as plantas e suas funções. Realize uma observação coletiva de uma planta presente na sala de aula ou leve os alunos para um ambiente externo, como um jardim ou uma área verde próxima à escola, para que possam observar plantas em seu habitat natural. Incentivar a observarem as características das plantas, como suas folhas, caule, flores e frutos. Perguntar aos alunos quais são os benefícios das plantas para os seres vivos e para o planeta, como a produção de oxigênio, a absorção de dióxido de carbono, a produção de alimentos, a criação de habitats para animais, entre outros. As crianças devem dar exemplos de como as plantas são úteis no dia a dia, como na alimentação, na fabricação de produtos e na purificação do ar. Produzir cartazes coletivos sobre as plantas características do ambiente vivido e a sua importância, metade dos cartazes podem ser uma visão do ambiente sem as plantas, e os outros com, para que sejam realizadas comparações.

Quinta-feira

(Língua Portuguesa) Iniciar a atividade explicando aos alunos que eles irão criar um livro coletivo sobre os "Guardiões da Natureza", onde cada um contribuirá com uma página contendo uma ideia de como proteger o meio ambiente. Incentive os alunos a planejarem suas páginas antes de começar a escrever. Peça que eles pensem em uma ideia específica de como proteger o meio ambiente e que organizem suas ideias em tópicos ou frases simples.

Explique que cada página deve conter uma pequena ilustração relacionada à ideia apresentada. Após a confecção reúna e organize em um livro que pode ser exposto para os familiares e escola. (Educação Física) Realização de atividades físicas ao ar livre, como jogos e brincadeiras que envolvam movimentos e elementos da natureza, como correr como animais, imitar árvores etc. Dança das árvores: Peça que os alunos imaginem que são árvores e que devem imitar seus movimentos e posturas. Possíveis comandos: Imitem uma árvore com os galhos estendidos/ Curvem-se como uma árvore ao vento / Cresçam como uma árvore em direção ao céu / Balancem como uma árvore ao vento / Imitem uma árvore com o tronco curvado / Congelem como árvores / Agora, dançar como uma floresta inteira de árvores

Sexta-feira

(Matemática e Coleta Seletiva) Explicar o conceito de coleta seletiva de resíduos, destacando como essa prática contribui para a preservação do meio ambiente.

Mostrar imagens ou cartazes dos diferentes tipos de resíduos (plástico, papel, metal, vidro, orgânico) e explicar brevemente suas características.

Utilizar materiais da coleta seletiva para classificar as imagens. Envolva os alunos em uma discussão sobre os motivos pelos quais cada tipo de resíduo deve ser colocado em um recipiente específico.

PROPOSTA DE ADIÇÃO: Distribuir fichas ou cartões com números para cada aluno. Pedir aos alunos para escolherem dois números aleatoriamente e somá-los. Cada resultado da adição será o número de resíduos de um tipo específico (por exemplo, se a soma for 5, significa que devem pensar em 5 resíduos que entrariam na lixeira de cor tal).

Planejamento semanal
SEMANA DO MEIO AMBIENTE 3º ANO

Segunda-feira

(Língua Portuguesa) Iniciar discussão perguntando: Vocês já ouviram falar sobre o Dia do Meio Ambiente? É um dia muito especial em que todas as pessoas ao redor do mundo se unem para falar sobre a importância de cuidar da natureza. Vamos começar imaginando que em um certo dia, as crianças chegam à escola e descobrem que alguns animais que costumavam visitar o pátio e o jardim desapareceram misteriosamente. As crianças estão preocupadas e se perguntam: o que aconteceu com os animais? Será que algo está afetando o ambiente ao redor da escola? E o que podemos fazer para ajudar? Essa semana, vamos nos transformar em verdadeiros guardiões do meio ambiente e ajudar a restaurar a beleza dessa floresta. Para isso, precisamos aprender sobre a importância das árvores, da água limpa, do ar puro e da vida animal. Vamos descobrir juntos como podemos proteger e preservar esses recursos preciosos. Tem algo que você possuem curiosidade sobre o tema? Leitura coletiva de um texto informativo sobre o Dia do Meio Ambiente e a importância da preservação ambiental. Discussão sobre ações individuais e coletivas para cuidar da natureza.
(Ciências Naturais) Pesquisa em grupo sobre animais em extinção. Os alunos podem criar cartazes informativos destacando as características desses animais e as ameaças que enfrentam.

Terça-feira

(Matemática e Geografia) Introduzir o tema da aula discutindo com os alunos a importância da conservação do meio ambiente e a necessidade de uso consciente dos recursos naturais, como a água. Explicar como a matemática pode ser aplicada nesse contexto, por exemplo, ao calcular a quantidade de água economizada em situações de uso consciente. Apresentar aos alunos exemplos de problemas relacionados à conservação da água, como calcular a quantidade de água economizada ao fechar a torneira enquanto escovam os dentes ou ao consertar um vazamento.

Continuação Terça-feira

Dividir a turma em grupos e distribuir problemas relacionados à conservação da água para cada grupo resolver. Os problemas devem envolver situações do cotidiano dos alunos e exigir cálculos simples de adição, subtração e multiplicação. Devem discutir e resolver os problemas em grupo, utilizando estratégias matemáticas adequadas.
Pedir a cada grupo que apresente seu problema e solução para a turma. Os alunos devem explicar como chegaram às respostas e destacar a importância da conservação da água em cada situação.
Após as apresentações, promover uma discussão em sala de aula sobre as diferentes soluções apresentadas pelos grupos e as consequências da conservação da água.
Fazer uma conexão com a disciplina de Geografia, discutindo com os alunos como o uso consciente da água contribui para a preservação dos recursos hídricos e a importância dos rios e lagos para o equilíbrio dos ecossistemas. Concluir a aula reforçando a importância de aplicar as aprendizagens matemáticas no dia a dia, de forma consciente e responsável, contribuindo para a preservação do meio ambiente.

Quarta-feira

(Ciências e Arte) Dividir a turma em grupos e atribuir a cada grupo um recurso natural para investigar. Eles devem pesquisar sobre a importância desse recurso, sua relação com a vida no planeta e possíveis ameaças ou problemas que enfrentam. Entregar cartolinas grandes ou papel craft para cada grupo. Deverão criar um mural com imagens e informações sobre os recursos naturais estudados. Os alunos podem utilizar materiais recicláveis, como jornais, revistas, tampinhas de garrafa, retalhos de tecido, entre outros, para criar colagens ou texturas nas suas representações.
Cada grupo deve focar em um recurso natural, destacando suas características e importância. Podem incluir imagens, palavras-chave, frases de conscientização e curiosidades relacionadas ao tema. Ao final da aula, cada grupo apresenta seu mural para a turma. Os alunos podem explicar as informações contidas no mural, compartilhar o que aprenderam e conscientizar sobre a importância da preservação dos recursos naturais.

Quinta-feira

(Língua Portuguesa) Iniciar a aula introduzindo o tema da importância de cuidar do meio ambiente. Discutir com os alunos sobre a responsabilidade de cada um em preservar a natureza e os benefícios de ser um "Guardião da Natureza".
Dividir a turma em pequenos grupos e pedir que discutam ideias e sugestões sobre como ser um "Guardião da Natureza". Cada aluno ou grupo deve escrever um texto que contenha ideias e sugestões para cuidar do meio ambiente e se tornar um "Guardião da Natureza". Podem ser textos informativos, instrucionais ou persuasivos.
Criação de panfletos ou cartilhas : Após a produção dos textos, os alunos podem criar panfletos ou cartilhas com base nas ideias e sugestões escritas. Podem utilizar papel colorido, ilustrações e títulos chamativos para tornar o material atrativo. Ao final da aula, os alunos podem compartilhar seus panfletos ou cartilhas com a turma. Cada grupo ou aluno pode apresentar brevemente as ideias e sugestões contidas no material produzido. Realizar uma breve reflexão em grupo sobre a importância de ser um "Guardião da Natureza" e o papel de cada um na preservação do meio ambiente.
Disseminar as ideias e sugestões produzidas pelos alunos para incentivar mais pessoas a se tornarem "Guardiões da Natureza".

Sexta-feira

(Matemática e Coleta Seletiva) Conversar com os alunos sobre a importância da reciclagem na preservação do meio ambiente. Divida a turma em grupos e distribua a cada grupo a responsabilidade de coletar os resíduos recicláveis gerados em suas casas durante uma semana. Devem separar os resíduos recicláveis (como papel, plástico, vidro e metal) dos resíduos orgânicos e não recicláveis. Pedir aos grupos que mantenham um registro da quantidade de resíduos recicláveis coletados a cada dia.
Após uma semana, pedir aos grupos que tragam os resíduos recicláveis coletados para a sala de aula. Fornecer balanças de medidas para que os alunos possam medir e registrar a quantidade de cada tipo de resíduo reciclável separadamente. Calcular a quantidade total de resíduos recicláveis coletados em uma semana. Fazer cálculos de soma e subtração para determinar a quantidade de cada tipo de resíduo reciclável.

Planejamento semanal

SEMANA DO MEIO AMBIENTE 4º E 5º ANO

Segunda-feira

(Língua Portuguesa) Iniciar discussão perguntando: Vocês já ouviram falar sobre o Dia do Meio Ambiente? É um dia muito especial em que todas as pessoas ao redor do mundo se unem para falar sobre a importância de cuidar da natureza; Realizar a leitura e discussão de textos informativos sobre problemas ambientais atuais e possíveis soluções. Reflexão sobre o papel de cada um como "Guardião da Natureza" . Essa semana, vamos nos transformar em verdadeiros guardiões do meio ambiente e ajudar a restaurar a beleza dessa floresta. Para isso, precisamos aprender sobre a importância das árvores, da água limpa, do ar puro e da vida animal. Vamos descobrir juntos como podemos proteger e preservar esses recursos preciosos. Tem algo que você possuem curiosidade sobre o tema? Leitura coletiva de um texto informativo sobre o Dia do Meio Ambiente e a importância da preservação ambiental. Discussão sobre ações individuais e coletivas para cuidar da natureza.

(Ciências Naturais) Pesquisa em grupo sobre um ecossistema específico (floresta, deserto, oceanos etc.), destacando suas características, biodiversidade e ameaças. Os alunos podem criar apresentações para compartilhar suas descobertas. Formação dos grupos e seleção do ecossistema. Oriente os alunos a investigarem as características do ecossistema escolhido, como clima, flora, fauna, tipos de habitats, localização geográfica, entre outros aspectos relevantes. Incentive-os a descobrir e discutir as ameaças enfrentadas pelo ecossistema e a importância da preservação. Encerre a aula ressaltando a importância da preservação dos ecossistemas e da biodiversidade.

Terça-feira

(Matemática e Geografia) Apresente o tema da aula: A análise de dados sobre a distribuição dos recursos naturais e o consumo responsável. Explique aos alunos que eles irão trabalhar com dados sobre a distribuição de recursos naturais no Brasil e no mundo, como água;

Continuação Terça-feira

Providenciar para os alunos gráficos, tabelas ou dados sobre a distribuição dos recursos naturais no Brasil e no mundo. Realizar a análise e organizar os dados fornecidos. Peça aos alunos que utilizem os dados coletados para criar gráficos, como barras, setores ou linhas, relacionados à distribuição dos recursos naturais.
Explique a importância de escolher o tipo de gráfico mais adequado para cada conjunto de dados. Promova uma discussão em grupo, permitindo que os alunos compartilhem suas observações e conclusões. Oriente-os a identificarem possíveis medidas de economia e consumo responsável dos recursos naturais, com base nas informações obtidas.

Quarta-feira

(Ciências e Arte) Investigação sobre a importância da reciclagem e do gerenciamento adequado dos resíduos. Os alunos podem realizar um levantamento sobre a coleta seletiva na escola e propor melhorias. Peça para observarem se há recipientes de coleta seletiva, se os resíduos são separados corretamente, se há conscientização sobre o tema, entre outros aspectos relevantes. Incentive os grupos a realizarem pesquisas sobre a importância da reciclagem, os processos de reciclagem, os tipos de resíduos recicláveis, entre outros tópicos relacionados.
Promover a criação de cartazes educativos com mensagens sobre a importância da coleta seletiva. Os alunos podem utilizar materiais recicláveis na confecção dos cartazes.

Quinta-feira

(Língua Portuguesa e Ed. Física) Realização de atividades físicas ao ar livre que promovam a conexão com a natureza, como trilhas, corridas ou jogos em espaços abertos. Divida a turma em equipes. Cada equipe terá um nome relacionado ao meio ambiente, como "Os Protetores da Natureza" ou "Os Guardiões Verdes".
Monte um percurso com obstáculos ou pontos de coleta ao longo do caminho. Por exemplo, em diferentes locais, coloque sacos de lixo vazios e cartazes com instruções para coletar diferentes tipos de resíduos (plástico, papel, vidro).

Continuação Quinta-feira

Explique as regras da corrida: os alunos devem percorrer o circuito, coletando os resíduos encontrados e depositando-os nos sacos de lixo designados.
Em classe, os alunos podem discutir em equipe e escrever respostas ou observações sobre a importância da coleta seletiva e do descarte responsável.
Incentive os alunos a escreverem um pequeno texto, individualmente ou em grupo, sobre a importância da coleta seletiva e do papel de cada um na preservação do meio ambiente.

Sexta-feira

(Matemática) Inicie a aula introduzindo o conceito de decomposição de materiais no meio ambiente. Discuta com os alunos sobre a importância de descartar corretamente os resíduos e as consequências negativas do acúmulo de materiais não biodegradáveis.
Divida a turma em grupos e atribua a cada grupo um material comum encontrado no lixo, como papel, plástico, vidro, metal ou tecido. Peça aos grupos que realizem uma pesquisa para descobrir o tempo médio de decomposição desse material no meio ambiente. Os grupos devem registrar as informações coletadas, como o tempo estimado para a decomposição completa do material. Ajude os alunos a organizar os dados coletados e criar uma tabela ou gráfico comparativo do tempo de decomposição de cada material. Explique aos alunos como calcular a média dos tempos de decomposição dos materiais coletados.
Peça que cada grupo calcule a média do tempo de decomposição do material atribuído a eles. Incentive os alunos a compararem as médias obtidas e discutirem as diferenças entre os materiais em termos de tempo de decomposição. Estimule os alunos a refletirem sobre a importância de reduzir, reutilizar e reciclar materiais para minimizar o impacto no meio ambiente.
Faça perguntas orientadoras, como: Quais medidas podemos tomar para reduzir o tempo de decomposição dos materiais? Como podemos incentivar práticas de consumo consciente e gestão adequada dos resíduos?
Finalize registrando as principais descobertas no caderno.

Sugestões gerais de metodologias para o ensino fundamental 1

Campanha de conscientização: Realizar campanhas de conscientização na escola, envolvendo os alunos, professores e funcionários. Podem ser realizadas palestras, exposições, cartazes e atividades educativas sobre a importância da preservação da natureza.

Horta escolar: Criar uma horta escolar, onde os alunos possam plantar e cuidar de diferentes tipos de plantas e hortaliças. Essa ação permite que os alunos aprendam sobre cultivo de alimentos, importância da água e da terra fértil, além de promover uma alimentação saudável.

Reciclagem: Implementar a coleta seletiva na escola, com recipientes específicos para diferentes tipos de materiais recicláveis, como papel, plástico e vidro. Os alunos podem ser responsáveis pela organização e conscientização sobre a importância da reciclagem.

Visita a espaços naturais: Organizar visitas a espaços naturais próximos à escola, como parques, praças e reservas ambientais. Durante a visita, os alunos podem observar a biodiversidade local, conhecer diferentes ecossistemas e compreender a importância da preservação desses locais.

Criação de murais temáticos: Promover a criação de murais temáticos sobre o meio ambiente, com informações sobre a importância da preservação da natureza, dicas de sustentabilidade, ilustrações de animais e plantas, entre outros. Os alunos podem colaborar na produção dos materiais e na exposição do mural na escola.

Atividades de limpeza e cuidado com o ambiente: Realizar atividades de limpeza em áreas públicas próximas à escola, como praças e ruas. Os alunos podem recolher lixo e resíduos, reforçando a importância de manter o ambiente limpo e livre de poluição.

Palestras e parcerias: Convidar profissionais e especialistas na área ambiental para realizar palestras e atividades educativas com os alunos, abordando temas como conservação da água, energia renovável, proteção da fauna e flora, entre outros.

Sugestões gerais de metodologias para o ensino fundamental 1

Também é possível estabelecer parcerias com instituições locais, como ONGs e órgãos ambientais.

Projeto de reutilização criativa: Estimular os alunos a desenvolverem projetos de reutilização criativa, utilizando materiais recicláveis ou reutilizáveis para criar novos objetos ou brinquedos. Essa ação promove a criatividade, a consciência ambiental e o consumo consciente.

Semana do meio ambiente: Realizar uma semana temática dedicada ao meio ambiente, com diversas atividades relacionadas ao tema, como palestras, oficinas, exposições, apresentações de teatro e música, concursos de desenho ou redação sobre o meio ambiente.

Registro das ações: Incentivar os alunos a registrar as ações desenvolvidas ao longo do projeto, por meio de fotografias, vídeos, desenhos ou relatos escritos

Mais propostas interdisciplinares com conteúdos específicos.

Língua Portuguesa – Classes Gramaticais e Ortografia:

Realizar atividades de leitura e escrita de textos informativos sobre questões ambientais, como desmatamento, poluição e preservação. Os alunos podem identificar e analisar as classes gramaticais presentes nos textos, destacando substantivos, adjetivos, verbos, advérbios, etc. Além disso, podem revisar a ortografia de palavras relacionadas ao meio ambiente.

Matemática – Cálculos:

Desenvolver atividades que envolvam cálculos relacionados ao meio ambiente, como o cálculo de consumo de água ou energia elétrica, a medição de áreas verdes da escola, a interpretação de gráficos sobre reciclagem ou a análise de dados sobre a biodiversidade em diferentes regiões.

Os alunos podem resolver problemas que abordem esses aspectos e trabalhar com medidas, porcentagens e proporções.

Ciências:

Estudar os diferentes biomas, ecossistemas e a importância da biodiversidade. Os alunos podem pesquisar sobre animais e plantas típicos de cada bioma, investigar as interações entre os seres vivos e os fatores ambientais, e discutir os impactos das ações humanas no equilíbrio ecológico. Também é possível abordar questões como poluição, mudanças climáticas e preservação de recursos naturais.

Geografia:

Explorar as relações entre o meio ambiente e a geografia. Os alunos podem estudar a distribuição dos recursos naturais, como água, florestas e minerais, em diferentes regiões do mundo. Também podem analisar os impactos das atividades humanas no meio ambiente, como o desmatamento, a urbanização desordenada e a poluição. Além disso, podem investigar soluções sustentáveis e discutir a importância da preservação ambiental.

Arte:

Realizar atividades artísticas relacionadas ao meio ambiente, como a criação de desenhos, pinturas ou esculturas inspiradas na natureza. Os alunos podem produzir obras utilizando materiais recicláveis ou reutilizados, criando uma conexão entre a expressão artística e a consciência ambiental. Também podem explorar a música e o teatro para transmitir mensagens sobre a importância da preservação da natureza.

História:

Investigar a relação entre o meio ambiente e o contexto histórico. Os alunos podem pesquisar sobre movimentos sociais e ambientais, como o surgimento do Dia do Meio Ambiente e a criação de parques nacionais. Também podem estudar casos históricos de degradação ambiental e discutir as mudanças ocorridas ao longo do tempo em relação à conscientização ambiental.

Avaliação

A avaliação no projeto "Guardiões da Natureza" será realizada por meio das seguintes estratégias:

Observação e Registro: Será observado o engajamento e a participação dos alunos nas atividades relacionadas ao projeto. Serão registradas suas interações, contribuições e atitudes durante as ações de conscientização ambiental, cuidado com o meio ambiente e nas atividades interdisciplinares propostas.

Produções Escritas e Orais: Serão avaliadas as produções escritas dos alunos, como redações, relatórios, textos informativos, poemas ou cartas relacionados ao tema do projeto. Será verificado o uso correto das classes gramaticais, ortografia adequada, coesão e coerência textual. Também serão avaliadas as apresentações orais dos alunos, como exposições, debates ou relatos sobre suas experiências no projeto.

Participação em Atividades Práticas: Será avaliado o desempenho dos alunos nas atividades práticas, como criação de murais, cartazes, maquetes, experimentos científicos, horta escolar, entre outras. Será observada a capacidade de planejamento, organização, criatividade, trabalho em equipe e dedicação nas realizações.

Trabalhos em Grupo: Será avaliada a colaboração, cooperação e respeito mútuo dos alunos durante as atividades em grupo. Será observada a capacidade de ouvir, considerar diferentes perspectivas, dialogar e tomar decisões coletivas em prol da preservação do meio ambiente.

Reflexões e Análises Críticas: Será avaliada a capacidade dos alunos de refletir e fazer análises críticas sobre questões ambientais abordadas no projeto. Será verificado se eles são capazes de identificar problemas, compreender suas causas e consequências, além de propor soluções e ações para a preservação ambiental.

Essas estratégias de avaliação serão utilizadas de forma contínua ao longo do projeto, visando acompanhar o progresso dos alunos, fornecer feedbacks e oportunidades de crescimento, além de valorizar o engajamento e o comprometimento com a temática ambiental.