# TERMOS DE USO

*arquivo pago*

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes @**mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

*mariprof.me*

PROF MARIANA Mendes

# DESCRITORES AVALIADOS

1. Reconhecer os meses do ano e a quantidade de dias que há em cada um deles.
2. Reconhecer alguns instrumentos de medida de comprimento.
3. Identificar o elemento mais alto e o mais baixo, por meio da comparação entre dois ou
4. mais itens.
5. Identificar o centímetro como unidade de medida de comprimento.
6. Utilizar a régua como instrumento de medida de comprimento.
7. Compreender o significado das expressões “mais leve” e “mais pesado”.
8. Reconhecer a balança como instrumento usual de medida de massa utilizado no dia a
9. dia.
10. Reconhecer o quilograma como unidade fundamental de medida de massa.
11. Comparar capacidades utilizando termos como “cabe mais” e “cabe menos”.
12. Reconhecer o litro como unidade fundamental de medida de capacidade.
13. Perceber a presença do litro em diversas situações do dia a dia.
14. Compreender que, quanto maior o espaço interno do recipiente, maior sua capacidade.
15. Associar adição às ideias de juntar e acrescentar.
16. Efetuar adições de duas ou mais parcelas de números naturais de até dois algarismos.
17. Resolver situações-problema relacionadas com a adição.
18. Associar subtração às ideias de retirar, comparar, completar e separar.
19. Efetuar subtrações com números naturais de até dois algarismos.
20. Resolver situações-problema relacionadas à subtração.
21. Perceber a hora como unidade de medida de tempo, a partir de situações cotidianas.

1. Compreender o significado de semana.
2. Conhecer os nomes dos dias da semana e identificá-los no calendário.
3. Identificar os dias, os meses e o ano no calendário.
4. Descrever a localização ou posição de elementos em relação a um ou mais referenciais.
5. Interpretar as expressões “em cima”, “embaixo”, “esquerda”, “direita”, “frente” e “trás”.
6. Desenvolver as noções de lateralidade, posicionamento, direção e sentido (direita e
7. esquerda, longe e perto, em cima e embaixo, frente, trás e entre, dentro e fora).
8. Desenvolver noções de tamanho, comprimento, altura, largura e espessura entre dois ou
9. mais elementos por meio de comparação.
10. Desenvolver as noções de comprido e curto, grosso e fino, maior e menor, alto e baixo,
11. mesmo tamanho, largo e estreito, leve e pesado, cabe mais e cabe menos, por meio da
12. comparação entre dois ou mais elementos.
13. Representar quantidades de diferentes maneiras.
14. Comparar quantidades.
15. Identificar, sem contar, conjuntos que possuem mais, menos ou a mesma quantidade de
16. elementos.
17. Associar uma quantidade de elementos à sua representação numérica.
18. Ler e escrever os números naturais de 1 a 9.

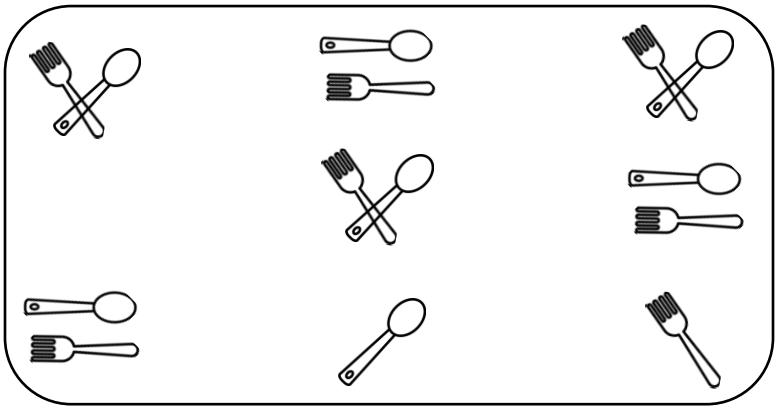
ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

# FALANDO SOBRE MATEMÁTICA

1. AUGUSTO ESTÁ AJUDANDO O PAI A RETIRAR OS TALHERES QUE FICARAM SOBRE A MESA APÓS O ALMOÇO DE DOMINGO. VEJA QUANTOS TALHERES AINDA RESTAM.



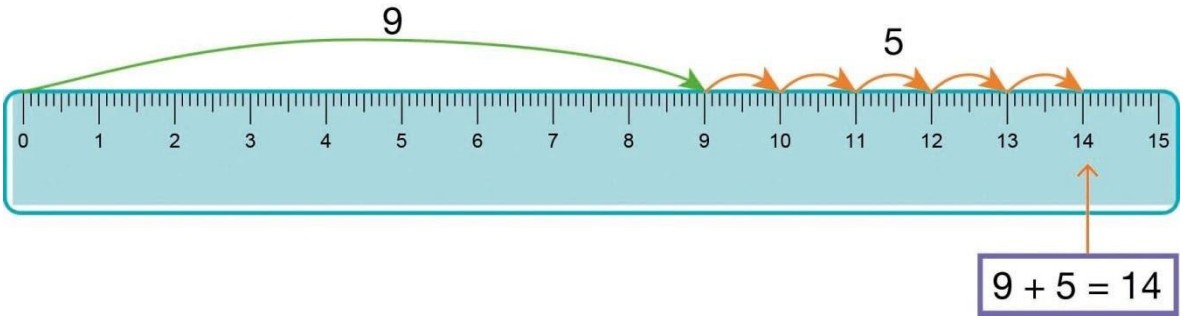
→ COMPLETE AS FRASES COM AS QUANTIDADES.

→ QUANTAS COLHERES AINDA RESTAM SOBRE A MESA? _____ COLHERES.

→ QUANTOS GARFOS AINDA RESTAM SOBRE A MESA? _____ GARFOS.

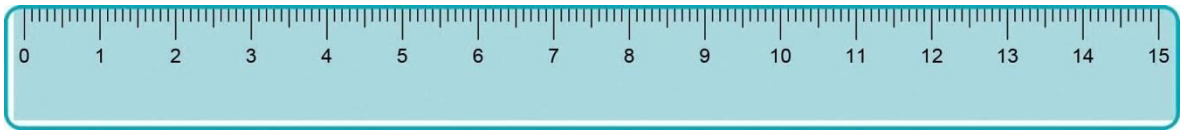
→ NO TOTAL, QUANTOS TALHERES PRECISAM SER RETIRADOS POR AUGUSTO? _____ TALHERES.

2. OBSERVE A ESTRATÉGIA DE ISABELA PARA REALIZAR A ADIÇÃO 9 + 5.

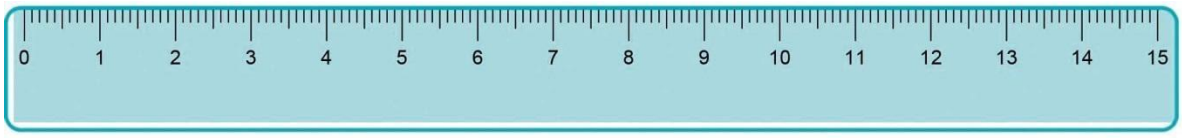



UTILIZE A MESMA ESTRATÉGIA DE ISABELA E ESCREVA O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO A SEGUIR.

8 + 4 = _____




6 + 7 = _____




3. ÂNGELA ESTÁ POUPANDO PARA COMPRAR UM CADERNO QUE CUSTA 23 REAIS.

ATÉ O MOMENTO, ELA CONSEGUIU POUPAR 18 REAIS.

FAÇA UM X NA QUANTIA QUE FALTA PARA ÂNGELA COMPRAR O CADERNO.

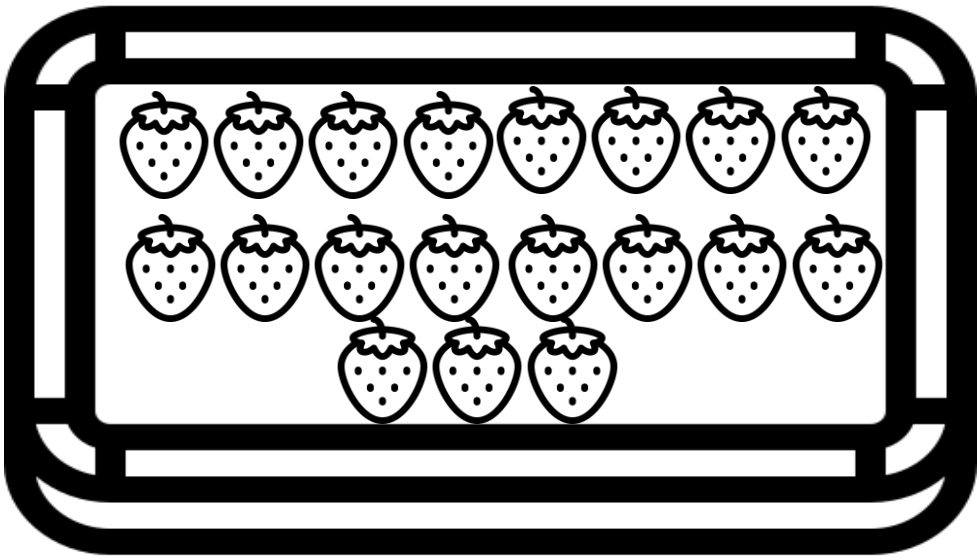
a) 8 REAIS

b) 5 REAIS

c) 3 REAIS

d) 6 REAIS

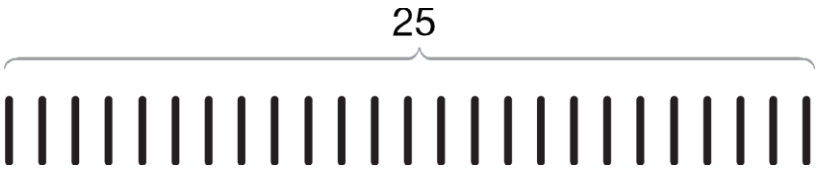
4. JOÃO IRÁ COLOCAR 28 MORANGOS EM UMA BANDEJA. OBSERVE QUANTOS MORANGOS ELE JÁ COLOCOU NA BANDEJA.



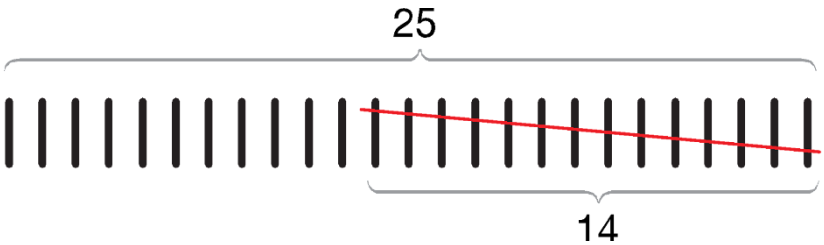
FAÇA UM X NO NÚMERO DE MORANGOS QUE JOÃO AINDA PRECISA COLOCAR NA BANDEJA.

a) 12
b) 18
c) 17
d) 19

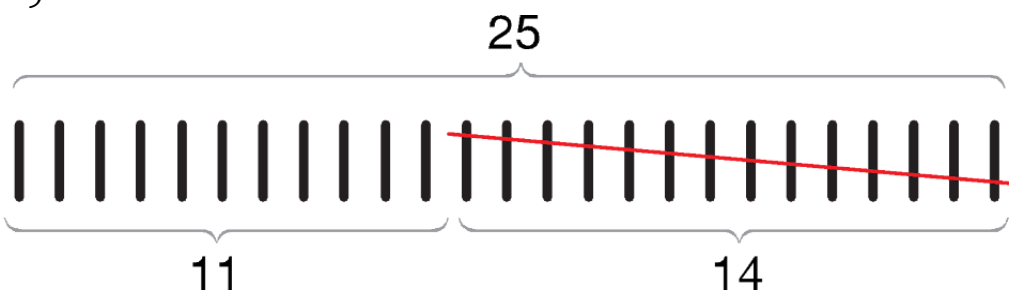
5. OBSERVE A ESTRATÉGIA DE MARIA PARA EFETUAR 25 - 14. PRIMEIRO, MARIA FEZ 25 TRACINHOS.




DEPOIS, RISCOU 14 TRACINHOS.



POR FIM, ELA CONTOU OS TRACINHOS QUE NÃO RISCOU.



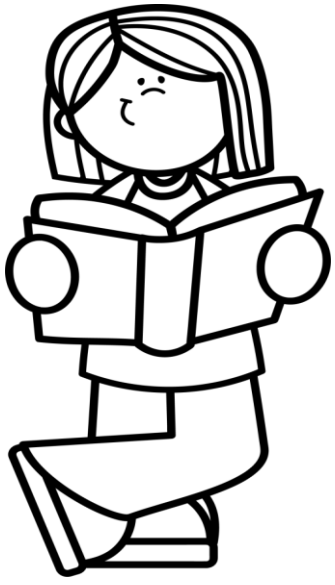

ASSIM, MARIA SOUBE QUE **25 MENOS 14 É IGUAL A 11.** UTILIZE A ESTRATÉGIA DE MARIA E COMPLETE AS FRASES A SEGUIR.

24 MENOS 10 É IGUAL A _____.

21 MENOS 16 É IGUAL A _____.

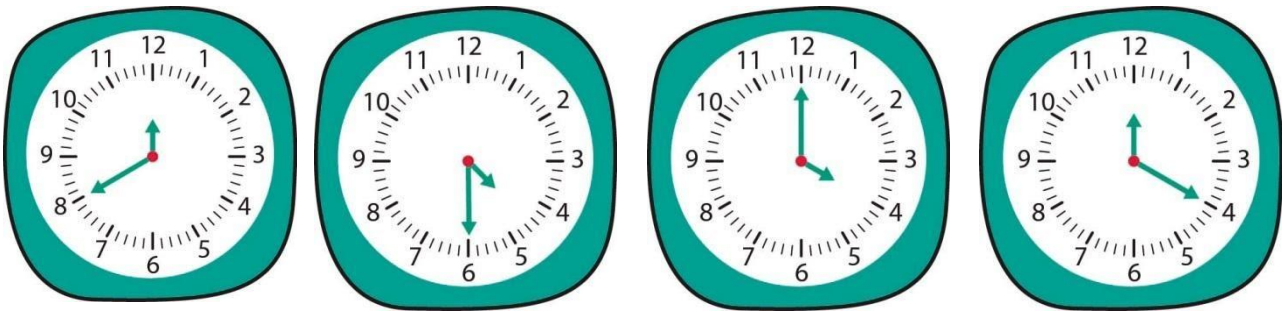
6. JÚLIA ESTÁ LENDO UM LIVRO QUE POSSUI 27 PÁGINAS. NESTE MOMENTO, ELA TERMINOU DE LER A PÁGINA 14. FAÇA UM X NO NÚMERO DE PÁGINAS QUE FALTAM PARA JÚLIA TERMINAR DE LER O LIVRO.

a) 27
b) 14
c) 13
d) 41



7. ARMANDO FOI À RELOJOARIA COM SUA MÃE E PERCEBEU QUE OS RELÓGIOS À VENDA ESTAVAM INDICANDO HORÁRIOS DIFERENTES UNS DOS OUTROS. DOS RELÓGIOS QUE ARMANDO VIU, FAÇA UM X NAQUELE QUE ESTÁ INDICANDO 4 HORAS.

a) b) c) d)

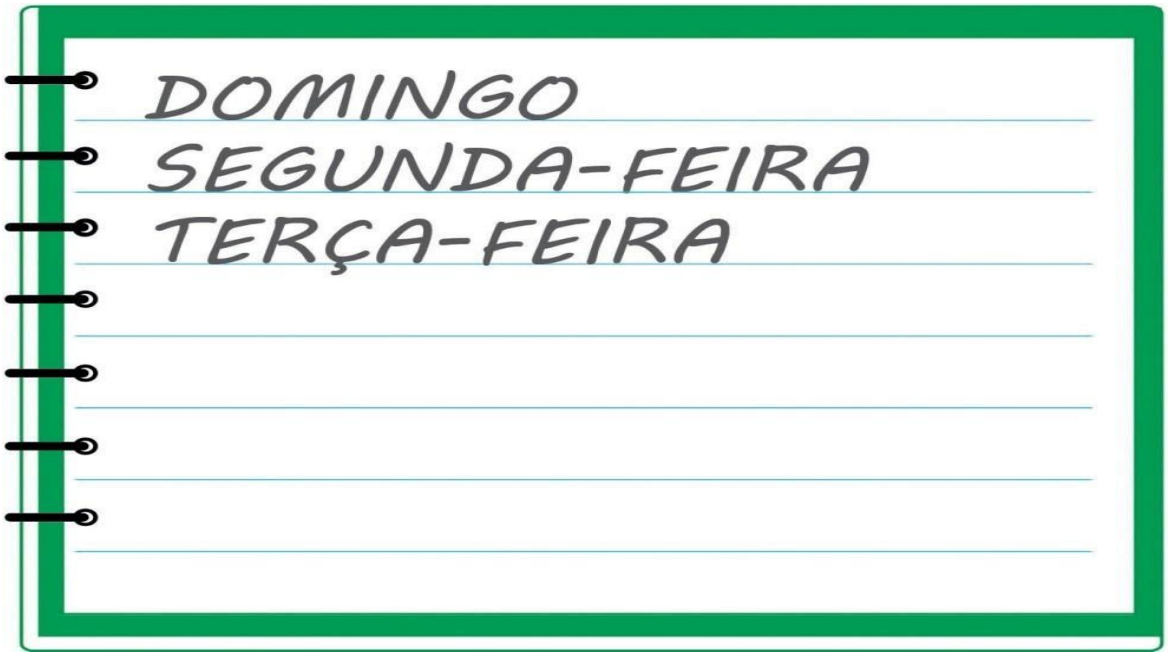


8. BRUNO ESTAVA ASSISTINDO A UM FILME E VIU A SEGUINTE CENA.



QUAL É O PERÍODO DO DIA QUE CORRESPONDE À CENA QUE BRUNO VIU: MANHÃ, TARDE OU NOITE?

9. NATÁLIA ESTÁ ANOTANDO OS SETE DIAS DA SEMANA NA ORDEM EM QUE ACONTECEM. OBSERVE A SEGUIR OS DIAS QUE ELA JÁ ANOTOU E, DEPOIS, ANOTE VOCÊ MESMO, NAS LINHAS ABAIXO, OS DIAS QUE ESTÃO FALTANDO.



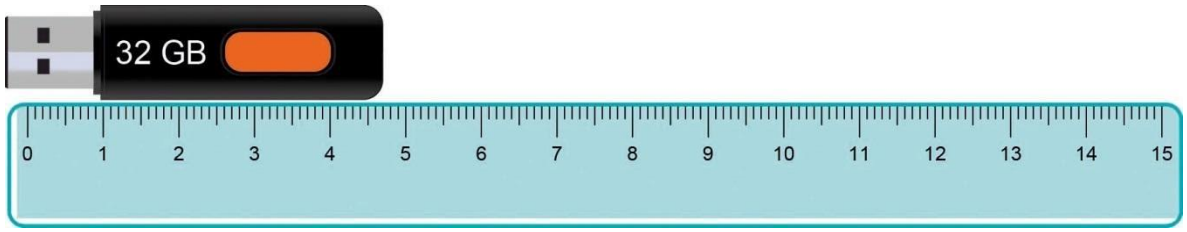

10. O CALENDÁRIO ABAIXO ESTÁ INCOMPLETO. ESCREVA NOS ESPAÇOS EM BRANCO OS DIAS QUE ESTÃO FALTANDO.

SETEMBRO DE 2019

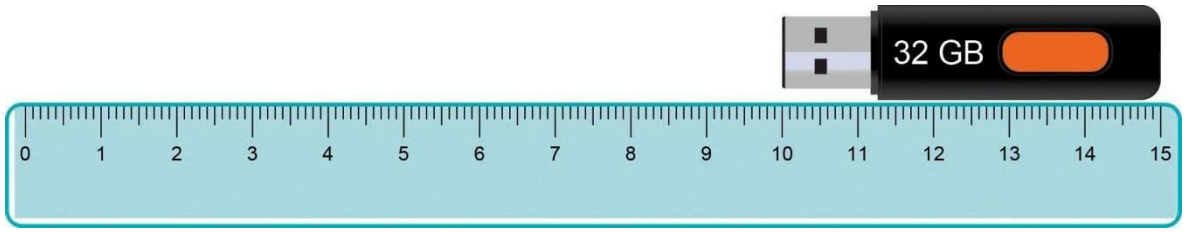
| DOM | SEG | TER | QUA | QUI | SEX | SÁB |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 3 | 4 | | 6 | |
| | 9 | 10 | | 12 | | 14 |
| 15 | | 17 | 18 | | 20 | 21 |
| 22 | 23 | | | | 27 | 28 |
| | 30 | | | | | |

11. LUANA ESTÁ UTILIZANDO A RÉGUA PARA MEDIR UM OBJETO. FAÇA UM X NA OPÇÃO QUE MOSTRA O MODO MAIS ADEQUADO DE UTILIZAR ESSE INSTRUMENTO.

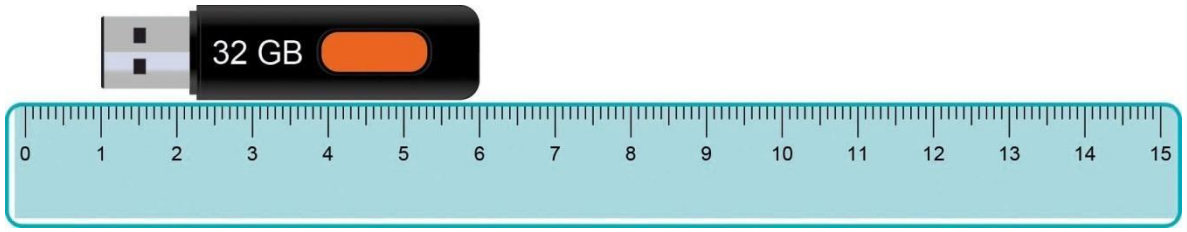
( )



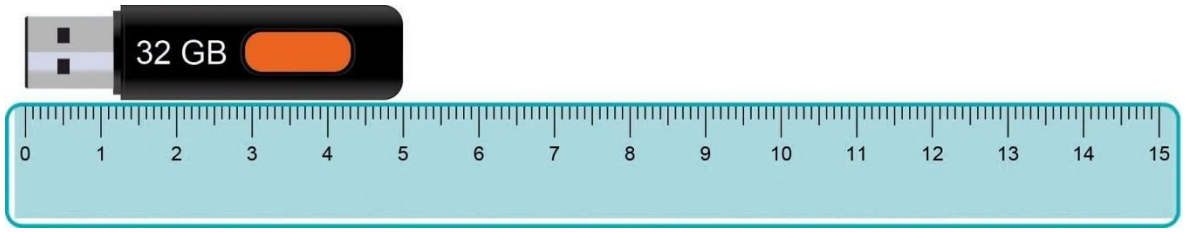

( )




( )




( )




12. BEATRIZ, PEDRO E DIEGO UTILIZARAM UMA BALANÇA PARA MEDIR A MASSA DE CADA UM DELES.

OBSERVE OS VALORES QUE ELES OBTIVERAM.

| BEATRIZ<br>18 QUILOGRAMAS | PEDRO<br>21 QUILOGRAMAS | DIÊGO<br>13 QUILOGRAMAS |
|---|---|---|

ESCREVA O NÚMERO QUE FALTA EM CADA FRASE.

SE BEATRIZ E PEDRO SUBIREM JUNTOS NA BALANÇA, O VISOR IRÁ REGISTRAR _____ QUILOGRAMAS.

SE PEDRO E DIEGO SUBIREM JUNTOS NA BALANÇA, O VISOR IRÁ REGISTRAR _____ QUILOGRAMAS.

13. O LITRO É UMA UNIDADE DE MEDIDA QUE PODE SER UTILIZADA PARA INFORMAR A CAPACIDADE DOS RECIPIENTES. NO QUADRO ABAIXO, DESENHE 4 PRODUTOS QUE PODEMOS COMPRAR CUJA QUANTIDADE É INFORMADA EM LITROS.

14. OBSERVE OS RECIPIENTES ABAIXO E SUAS CAPACIDADES.

3 LITROS

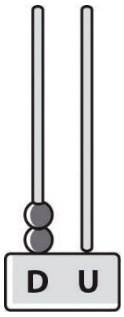


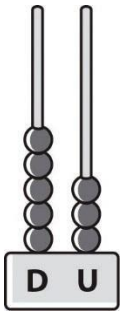
15 LITROS

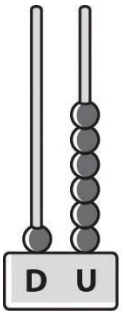


FAÇA UM X NO RECIPIENTE QUE CABE MAIS.

15. CAMILA REPRESENTOU ALGUNS NÚMEROS NO ÁBACO. ESCREVA NO QUADRO ABAIXO DE CADA ÁBACO O NÚMERO QUE ELA REPRESENTOU:



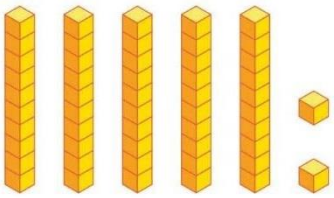




16. EM UM JOGO DE BINGO, A PROFESSORA DITOU O NÚMERO TRINTA E CINCO. PINTE O QUADRINHO COM O NÚMERO QUE A PROFESSORA DITOU.

| BINGO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | 5 | 60 | | 53 |
| 19 | 35 | 21 | | 25 | |
| | | 45 | 30 | 14 | 3 |

17. VEJA COMO O NÚMERO 52 FOI REPRESENTADO.

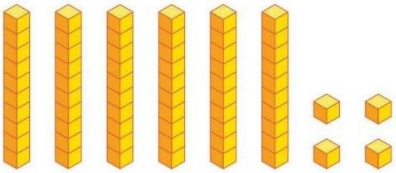
**50 + 2**



5 DEZENAS E 2 UNIDADES OU 52 UNIDADES.

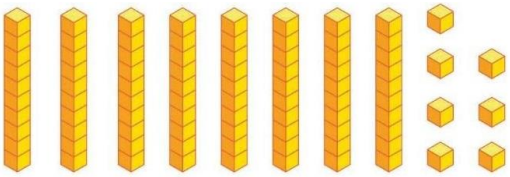
AGORA, COMPLETE COM O QUE FALTA.

**60 + 4**



_____ DEZENAS E _____ UNIDADES OU _____ UNIDADES.

**80 + 7**



_____ DEZENAS E _____ UNIDADES OU _____ UNIDADES.

17. QUAL NÚMERO ESTÁ FALTANDO NA SEQUÊNCIA ABAIXO?

91 92 93 94 95 96 97 98 99 ◯

MARQUE A RESPOSTA COM UM X:

a) 1
b) 10
c) 100
d) 1000

18. CARLA POSSUI AS SEGUINTES CÉDULAS:








ELA QUER COMPRAR UM BRINQUEDO QUE CUSTA 28 REAIS. COM A QUANTIA QUE POSSUI, ELA PODERÁ COMPRAR O BRINQUEDO? _____

19. HUGO GANHOU AS SEGUINTES CÉDULAS E MOEDAS:







MARQUE COM UM X QUANTOS REAIS ELE GANHOU:

A. 5

B. 8

C. 13

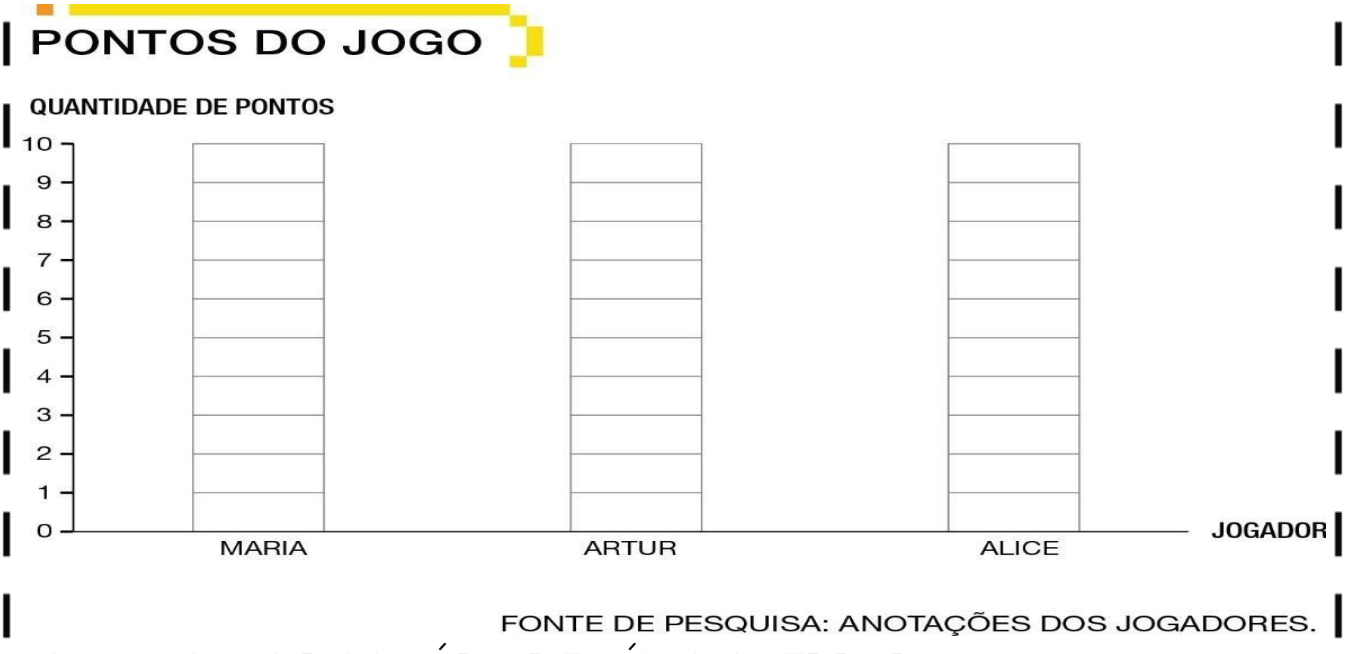
D. 52

20. MARIA, ARTUR E ALICE ESTAVAM BRINCANDO COM CERTO JOGO.

ELES ANOTARAM SEUS PONTOS NA TABELA ABAIXO:

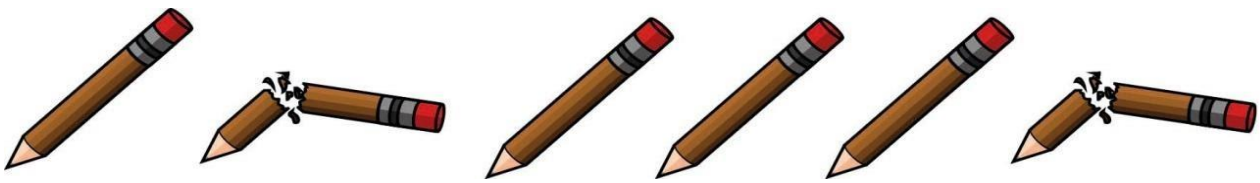
| PONTOS DO JOGO | |
|---|---|
| JOGADOR | PONTOS |
| MARIA | 5 |
| ARTUR | 3 |
| ALICE | 8 |

NO GRÁFICO A SEGUIR, PINTE UM QUADRINHO PARA CADA PONTO DA TABELA ACIMA.




FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DOS JOGADORES.

21. ALGUNS DOS LÁPIS DE JÚLIO QUEBRARAM.



COMPLETE AS FRASES COM AS QUANTIDADES CORRETA.

NO INÍCIO, JÚLIO TINHA _____ LÁPIS.

FORAM QUEBRADOS _____ LÁPIS.

RESTARAM _____ LÁPIS INTEIROS.

22. OBSERVE O CONE DE TRÂNSITO QUE AMANDA ENCONTROU NA RUA DE CASA.



AGORA, CONTORNE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE SE PARECEM COM O CONE DE TRÂNSITO ENCONTRADO POR AMANDA.

