TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

DESCRITORES

Resolver situações-problemas que envolvam ordinais.
Efetuar adições, com e sem reagrupamento, de números naturais com resultado até 99, utilizando diversas estratégias de cálculo.
Reconhecer o símbolo utilizado para representar a adição
Identificar as ideias de juntar e acrescentar associadas à adição.
Determinar o resultado de adições com duas e três parcelas.
Resolver situações-problema relacionadas à adição.
Efetuar subtrações com números até 99.
Reconhecer o símbolo utilizado para representar a subtração.
Identificar as ideias de tirar, completar, separar e comparar associadas à subtração.
Resolver situações-problemas relacionadas à subtração.
Reconhecer a forma de alguns objetos.
Identificar o cubo, o paralelepípedo, a pirâmide, o cilindro, o cone e a esfera.
Associar as formas do cubo, do paralelepípedo, da esfera, do cilindro, do cone e da pirâmide às formas dos objetos do dia a dia.
Reconhecer a planificação do cubo, do paralelepípedo e da pirâmide de base quadrada.
Identificar faces, arestas e vértices do cubo.
Reconhecer e nomear o triângulo, o quadrado, o retângulo e o círculo.
Identificar o triângulo, o quadrado e o retângulo nas planificações de algumas figuras geométricas espaciais.
Relacionar o triângulo, o quadrado, o retângulo e o círculo a objetos do dia a dia.
Identificar lados e vértices de quadrados, retângulos e triângulos.
Compor e decompor números naturais até 999.
Escrever, com algarismos e por extenso, números naturais até 999.

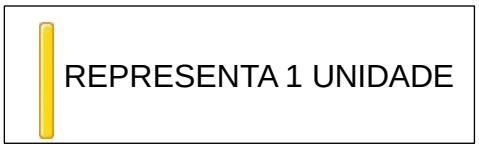
ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

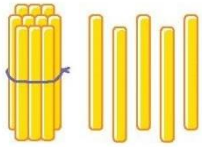
ATIVIDADE AVALIATIVA - MATEMÁTICA

1. CONSIDERANDO QUE:



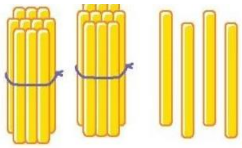


COMPLETE:



_____ DEZENA E _____ UNIDADES.

_____ + _____ = _____



_____ DEZENA E _____ UNIDADES.

_____ + _____ = _____

2. MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE INDICA OS NÚMEROS ESCRITOS EM **ORDEM CRESCENTE**.

a) 4, 5, 6, 9, 7, 8
b) 7, 8, 9, 4, 5, 6
c) 4, 5, 6, 7, 8, 9
d) 9, 8, 7, 6, 5, 4

3. OBSERVE AS FICHAS A SEGUIR.

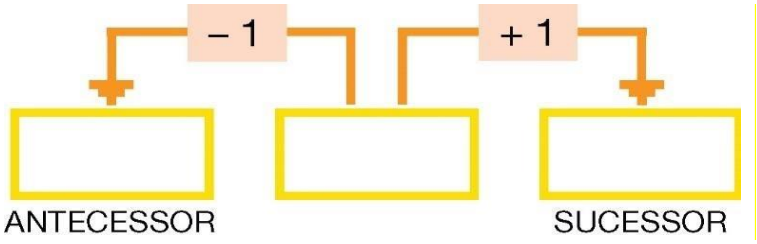
3	6

QUAL É O MAIOR NÚMERO QUE PODEMOS FORMAR UTILIZANDO ESTAS FICHAS? _____

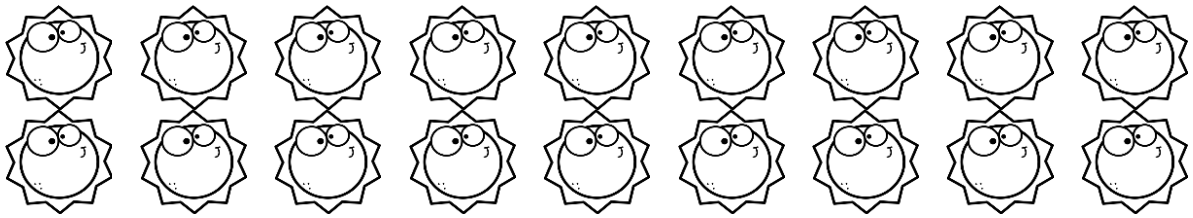
4. MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE INDICA TRÊS NÚMEROS MAIORES QUE 48.

a) 37, 49, 61
b) 49, 51, 60
c) 35, 45, 47
d) 45, 47, 50

5. ESCREVA NO QUADRO DO MEIO O NÚMERO QUE REPRESENTA A SUA IDADE. DEPOIS, ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DESSE NÚMERO.



6. CONTORNE OS OBJETOS FORMANDO GRUPOS DE 2.



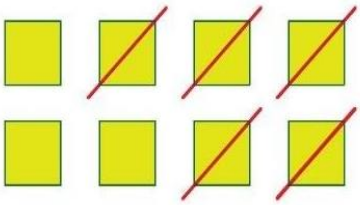
O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE OBJETOS É PAR OU ÍMPAR?

_____

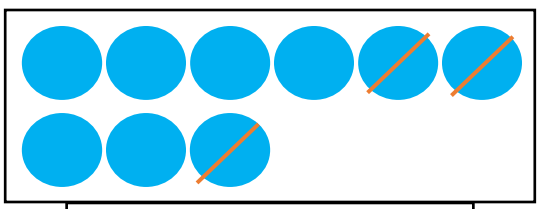
7. ANA DESEJA COMPRAR UMA BONECA QUE CUSTA 15 REAIS E UM URSO DE PELÚCIA QUE CUSTA 13 REAIS. MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE INDICA QUANTOS REAIS CUSTAM OS DOIS JUNTOS.

a) 26
b) 27
c) 28
d) 29

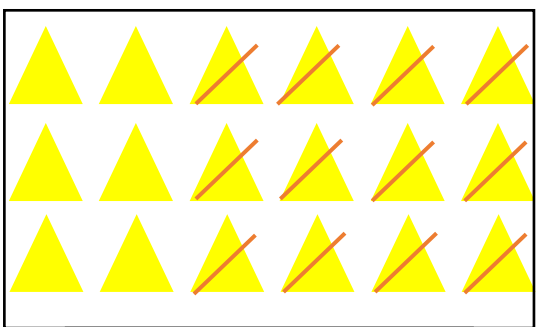
8. VEJA COMO GABRIELA EFETUOU O CÁLCULO 8 – 5 COM FIGURAS E RISQUINHOS.



8 - 5 = 3

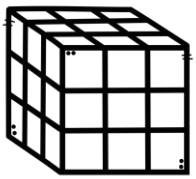


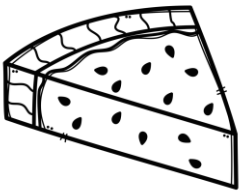
----- - ----- = -----

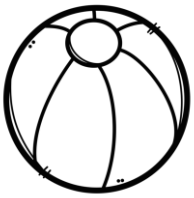


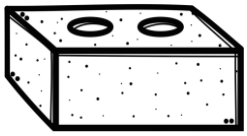
----- - ----- = -----

9. VEJA A SEGUIR ALGUNS OBJETOS DO NOSSO DIA A DIA E RELACIONE CADA UM DELES A UMA DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS QUE ELE LEMBRA, ESCREVENDO NOS QUADRINHOS A LETRA CORRESPONDENTE.

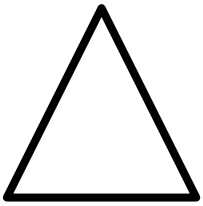




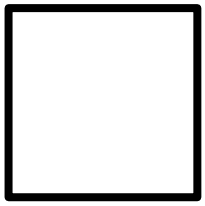


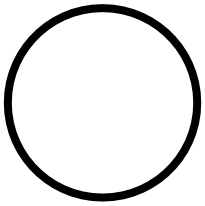


1 2 3 4

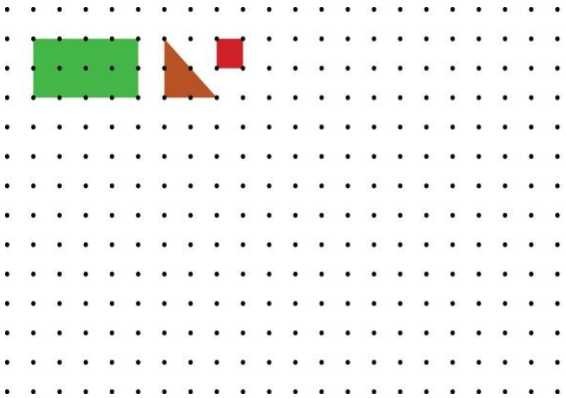








10. OBSERVE QUE NA MALHA PONTILHADA ABAIXO ESTÃO DESENHADAS TRÊS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. UTILIZANDO UMA RÉGUA, DESENHE MAIS TRÊS QUADRADOS, DOIS RETÂNGULOS E QUATRO TRIÂNGULOS DE TAMANHOS DIFERENTES.



11. ADRIANO POSSUI 15 REAIS E 50 CENTAVOS. DESENHE NO QUADRO ABAIXO CÉDULAS E MOEDAS PARA COMPOR ESSE VALOR EXATO.

12. CALCULE O RESULTADO DAS ADIÇÕES.

A

	C	D	U
	2	5	8
+	4	3	0

B

	C	D	U
	5	6	3
+	1	7	5

C

	C	D	U
	3	7	4
+	6	1	2

D

	C	D	U
	4	3	7
+	2	4	8

13. CALCULE O RESULTADO DAS SUBTRAÇÕES.

A

C	D	U
3	4	6
− 2	2	4

B

C	D	U
6	2	8
− 5	0	5

C

C	D	U
3	5	4
− 2	1	5

D

C	D	U
5	4	6
− 2	7	0

14. TAINÁ FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAIS SÃO OS ESPORTES PREFERIDOS DOS COLEGAS. VEJA COMO ELA REGISTROU AS INFORMAÇÕES.



→ COMPLETE A TABELA A SEGUIR DE ACORDO COM A PESQUISA DE TAINÁ.

ESPORTES PREFERIDOS DOS COLEGAS DA TURMA	
ESPORTE	QUANTIDADE DE COLEGAS
CORRIDA	
VÔLEI	
BASQUETE	
FUTEBOL	

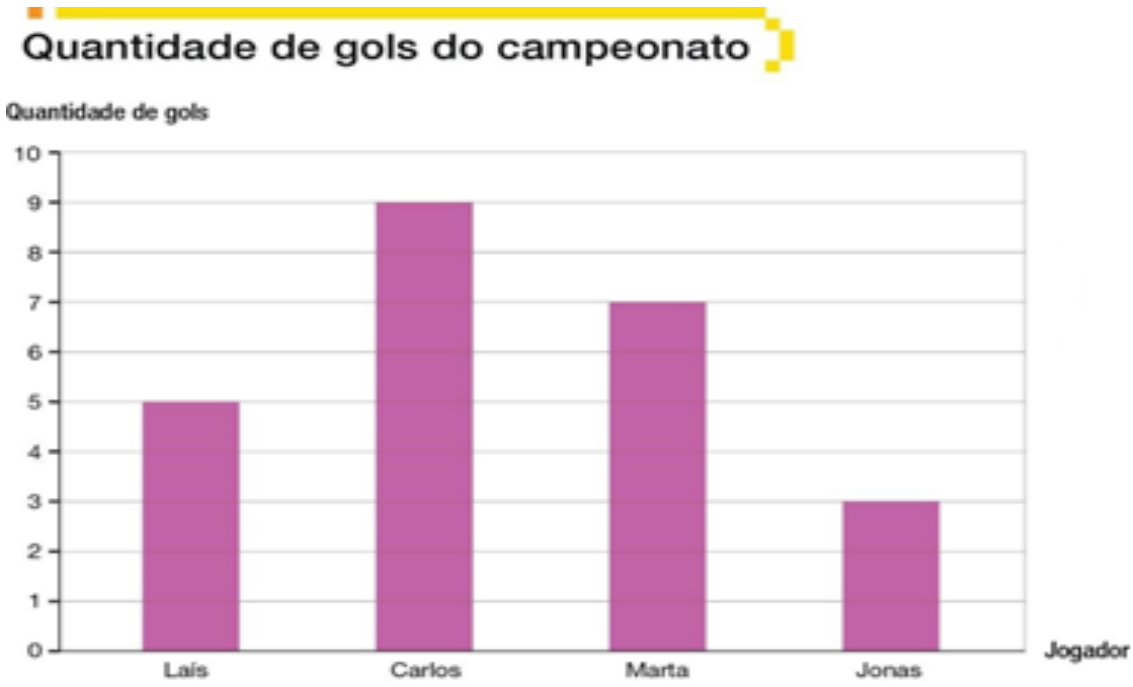
→ COM BASE NA TABELA, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

A) QUAL ESPORTE OBTEVE O MAIOR NÚMERO DE VOTOS?_____

B) QUAL ESPORTE OBTEVE O MENOR NÚMERO DE VOTOS? _____



14. O GRÁFICO ABAIXO MOSTRA A QUANTIDADE DE GOLS QUE ALGUMAS CRIANÇAS MARCARAM NO CAMPEONATO DA ESCOLA:



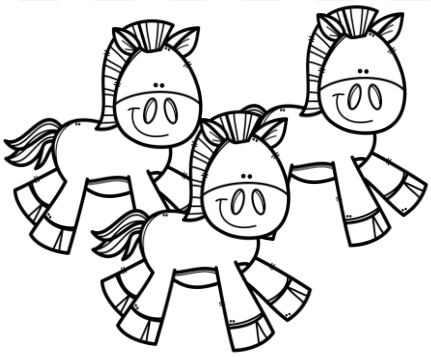
→ MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE INDICA A CRIANÇA QUE MARCOU MENOS GOLS.

a) LAÍS
b) CARLOS
c) MARTA
d) JONAS

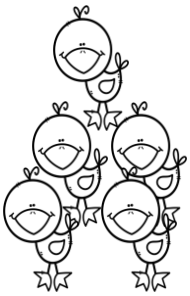
15. GABI FOI VISITAR O SÍTIO DE SEU AVÔ E TIROU FOTOGRAFIA DOS ANIMAIS. ESCREVA NOS ESPAÇOS ABAIXO A QUANTIDADE DE ANIMAIS QUE VOCÊ VÊ EM CADA FOTOGRAFIA.



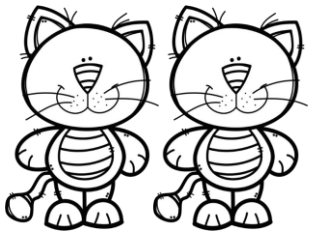
_____ ANIMAL.



_____ ANIMAIS.

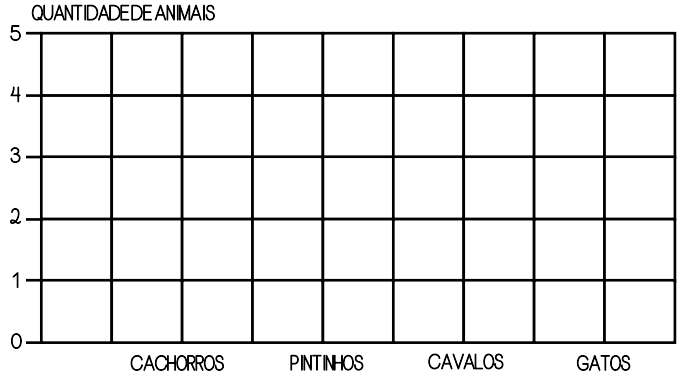


_____ ANIMAIS.

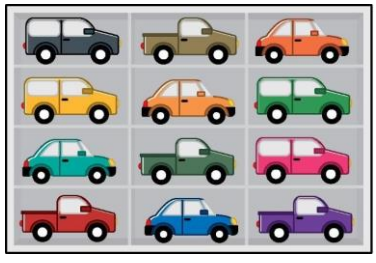


_____ ANIMAIS.

→ AGORA, PINTE NO GRÁFICO OS QUADRADINHOS QUE REPRESENTAM A QUANTIDADE DE CADA ANIMAL. CRIE UM TÍTULO PARA ESSE GRÁFICO E UMA FONTE DE PESQUISA, OU SEJA, DE ONDE TIROU ESSAS INFORMAÇÕES.



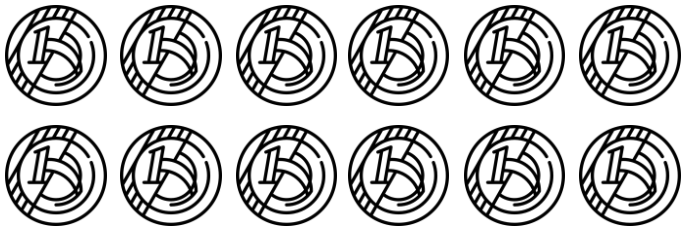
16. CARLOS ORGANIZOU SEUS CARRINHOS DA SEGUINTE FORMA.



→ ESCREVA UMA MULTIPLICAÇÃO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE CARRINHOS DA CAIXA.

----- X ----- = -----

17. JÚLIA TEM A SEGUINTE QUANTIDADE DE MOEDAS. DIVIDA ESSA QUANTIDADE EM 6 PARTES IGUAIS, CONTORNANDO CADA PARTE.

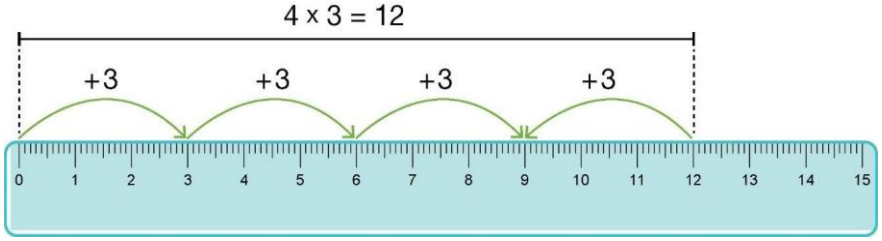


a) QUANTOS REAIS FICARAM EM CADA PARTE? _____
b) QUANTOS REAIS JÚLIA TEM AO TODO? _____

18. MARIA TINHA 16 REAIS. ELA GASTOU METADE DESSA QUANTIA EM DOCES. MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE REPRESENTA O QUANTO ELA GASTOU.

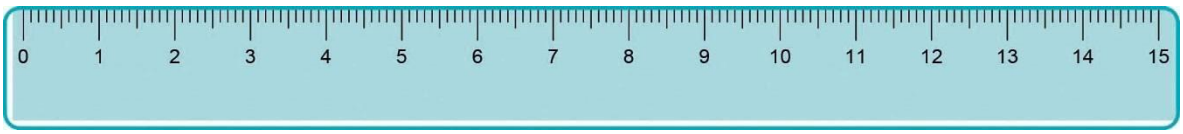
a) 18.
b) 32.
c) 8.
d) 14.

19. VEJA COMO CALCULAR 12 : 3 USANDO UMA RÉGUA:

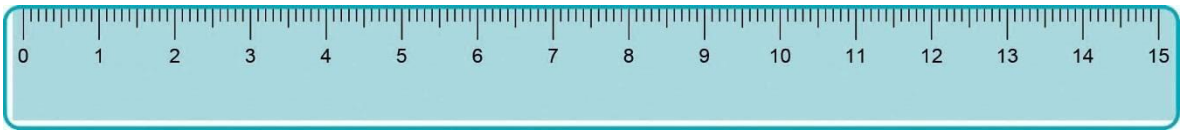


AGORA, UTILIZE A MESMA ESTRATÉGIA E ESCREVA O RESULTADO DE CADA DIVISÃO.

9 : 3 = _____.

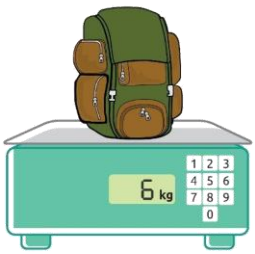


15 : 3 = _____.



20. CARLA E JOSÉ PESARAM SUAS MOCHILAS JUNTAS EM UMA BALANÇA. DEPOIS, CARLA TIROU SUA MOCHILA DA BALANÇA.
VEJA COMO FICOU O MOSTRADOR DA BALANÇA NOS DOIS MOMENTOS.





QUAL O PESO DA MOCHILA DA CARLA?

a) 18 kg.
b) 6 kg.
c) 24 kg.
d) 12 kg.

21. JAIRO PRECISA COMPRAR DOIS LITROS DE ÁGUA. CHEGANDO AO SUPERMERCADO, SÓ HAVIA GARRAFAS DE 500 ML. MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE INDICA A QUANTIDADE DE GARRAFAS DE 500 ML QUE ELE PRECISARÁ COMPRAR.

a) 2.
b) 4.
c) 1.
d) 3.

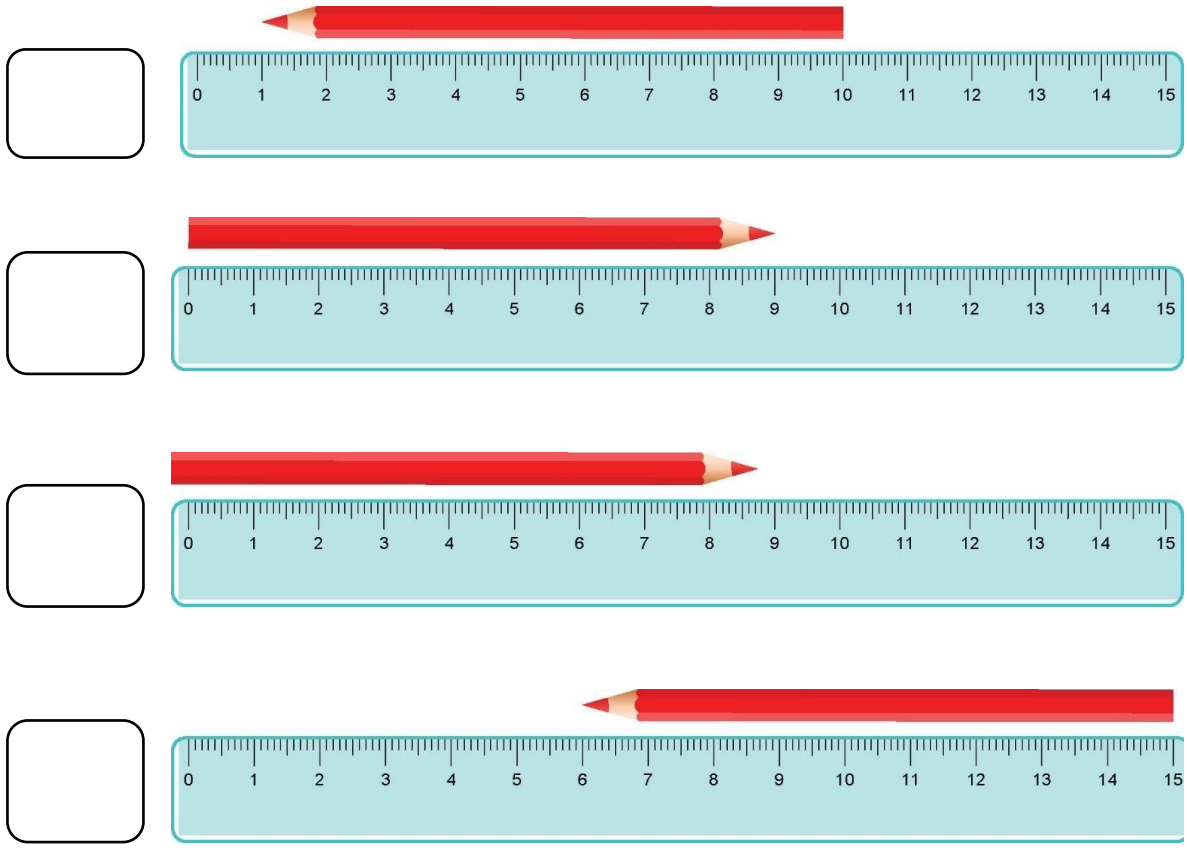
22. PEDRO FAZ ANIVERSÁRIO NO SEGUNDO DOMINGO DE DEZEMBRO.



MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA O DIA DO

a) 12.
b) 22.
c) 8.
d) 1.

23. ANA ESTÁ MEDINDO UM LÁPIS USANDO RÉGUA. MARQUE COM UM X A OPÇÃO QUE MOSTRA O JEITO MAIS ADEQUADO DE USÁ-LA.



24. OBSERVE UM MESMO RELÓGIO EM MOMENTOS DIFERENTES DE UMA MESMA MANHÃ.



COMPLETE.

DO RELÓGIO A PARA O RELÓGIO B PASSARAM _____ HORAS.
DO RELÓGIO B PARA O RELÓGIO C PASSARAM _____ HORAS.
DO RELÓGIO A PARA O RELÓGIO C PASSARAM _____ HORAS.