TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

DESCRITORES

Os descritores avaliativos em Matemática para o 4º ano do Ensino Fundamental são estruturados para avaliar o desenvolvimento de habilidades e competências específicas nas diversas áreas da matemática. Esses descritores podem variar dependendo das diretrizes educacionais específicas do sistema de ensino, mas geralmente incluem:

Números e Operações:
Compreende e usa corretamente os números até a casa dos dez mil.
Realiza as quatro operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) com números naturais.
Utiliza frações para representar quantidades e resolve problemas simples que envolvem frações.
Álgebra:
Identifica padrões e sequências numéricas.
Utiliza expressões numéricas para representar situações-problema.
Compreende o conceito básico de variáveis e igualdades.
Geometria:
Identifica e descreve propriedades de figuras geométricas planas e sólidas.
Compreende conceitos de simetria, ângulos e linhas paralelas e perpendiculares.
Utiliza unidades de medida para calcular perímetro e área de figuras simples.
Medidas:
Utiliza diversas unidades de medida para comprimento, massa, tempo, capacidade e temperatura.
Faz conversões simples entre diferentes unidades de medida.
Resolve problemas do cotidiano que envolvem medidas.
Espaço e Forma:
Interpreta e utiliza mapas, tabelas e gráficos.

DESCRITORES

Compreende relações espaciais (em cima, embaixo, atrás, à frente etc.).
Descreve locações e movimentos em termos geométricos.
Raciocínio Lógico:
Resolve problemas que requerem o uso de raciocínio lógico.
Utiliza estratégias diversas para a resolução de problemas, como desenho, tabelas e outros.
Avalia a razoabilidade das soluções encontradas.
Dados e Probabilidade:
Interpreta dados apresentados em tabelas e gráficos.
Compreende conceitos básicos de probabilidade e faz previsões simples.
Esses descritores são comumente usados em uma variedade de métodos de avaliação, incluindo testes escritos, atividades práticas, observação direta e avaliações formativas. O objetivo é ter uma visão completa do desenvolvimento do aluno em diferentes aspectos da matemática.

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

ATIVIDADE AVALIATIVA - 4º ANO

1. decomponha os seguintes números e escreva-os por extenso:

a) 48104 = _____

_____

_____

b) 90738 = _____

_____

_____

2. Observe os números abaixo.

203 - 985 - 68 - 230 - 427 - 149 - 958 - 472

Organize esses números em ordem **crescente**. _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

3. A distância entre as cidades de Belo Horizonte e Salvador é de 1372 km. Marque com um X a alternativa que representa a distância arredondada para a dezena mais próxima.

a) 1400 km

b) 1370 km

c) 1380 km

d) 1000 km

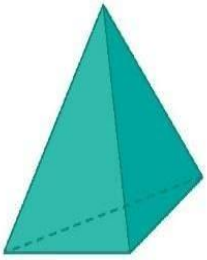
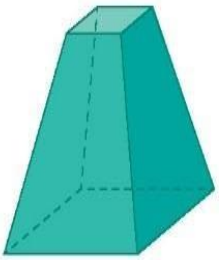
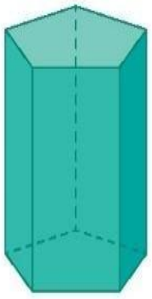
4. Escreva os próximos três números da sequência abaixo.

9960	»	9970	»	9980	»	9990	»	»	»		
	»		»								

5. Marcela quer comprar um celular que custa R$ 2650,00. Sabendo que ela já economizou o valor de R$ 1365,00, determine quantos reais faltam para Marcela comprar o celular.

Faltam _____ reais.

6. Escreva o número de **faces**, **vértices** e **arestas** de cada um dos poliedros.

I	II	III	IV
			
Faces: _____	Faces: _____	Faces: _____	Faces: _____
Vértices: _____	Vértices: _____	Vértices: _____	Vértices: _____
Arestas: _____	Arestas: _____	Arestas: _____	Arestas: _____

7. A tabela a seguir mostra o resultado de uma pesquisa sobre as preferências por estilo musical de uma turma da escola.

Estilo musical preferido	
Estilo	Quantidade de votos
Rock	3
Sertanejo	6
Funk	5
Samba	2
Rap	4

→ A partir das informações da tabela, construa um gráfico de barras no quadro a seguir.

8. Considere o lançamento de dois dados. Complete o quadro a seguir com todos os possíveis resultados da soma entre as duas faces sorteadas, conforme exemplificado.

+	1	2	3	4	5	6
1						
2			2 + 3 = 5			
3						
4						
5						
6						

→ Ao lançar os dois dados, a chance de obter duas faces cujo resultado da adição seja 7 é maior ou menor do que a chance de obter duas faces cujo resultado seja 11? Por quê?

_____

_____

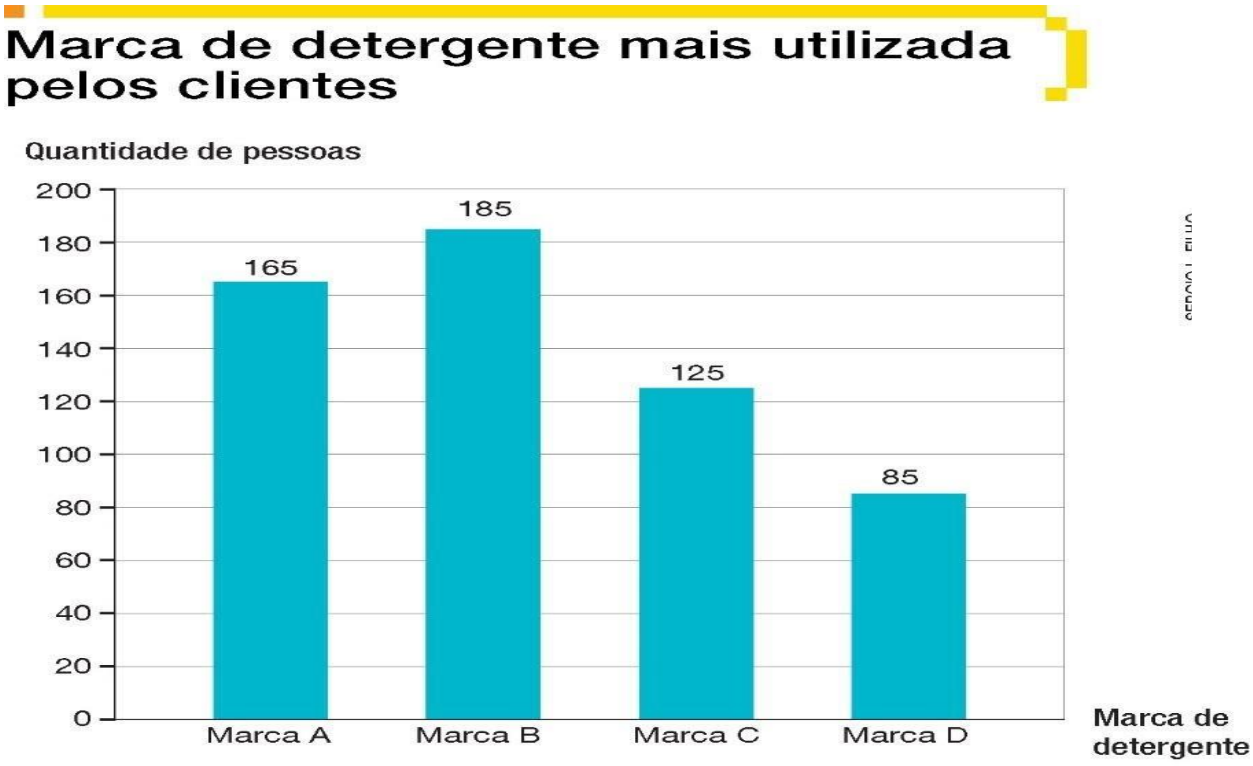
_____

_____

9. Em quatro caixas diferentes foram colocadas certa quantidade de bolinhas coloridas. Marque com um X a alternativa que apresenta a caixa que nos dá a maior chance de, ao acaso, sortearmos uma bolinha vermelha.

a) Caixa A: 9 bolinhas vermelhas, 10 bolinhas verdes e 3 bolinhas brancas.
b) Caixa B: 8 bolinhas vermelhas, 5 bolinhas verdes e 4 bolinhas brancas.
c) Caixa C: 2 bolinhas vermelhas, 8 bolinhas verdes e 5 bolinhas brancas.
d) Caixa D: 3 bolinhas vermelhas, 5 bolinhas verdes e 8 bolinhas brancas.

10. Certo supermercado realizou uma pesquisa para saber qual a marca de detergente que os clientes utilizam.



→ Ao sortear uma das pessoas entrevistadas, é **mais provável** que ela tenha dito utilizar qual marca de detergente? Assinale a alternativa com um X.

a) Marca A.
b) Marca B.
c) Marca C.
d) Marca D.

11. Veja a quantidade de meninos e meninas de uma escola e suas preferências de leitura.

	Preferência de leitura dos meninos e meninas de uma certa escola.	
	Meninos	Meninas
Curiosidades	20	18
Aventura	16	12
Ficção	17	13

I) Ao sortear um desses alunos, é mais provável que ele prefira qual tipo de leitura? Por quê?

_____

_____

II) Foi sorteado um aluno que prefere "Curiosidades". É menos provável que este seja menino ou menina?

_____

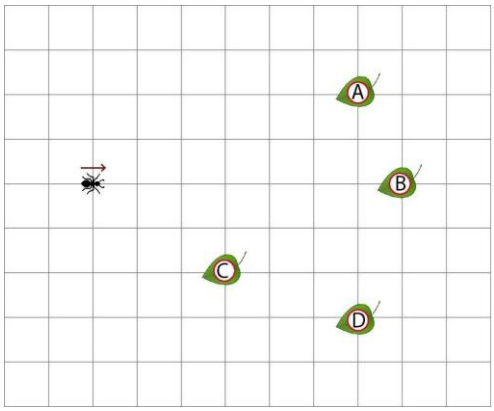
_____

12. Considerando o lado do quadradinho como uma unidade, trace na malha quadriculada o caminho da formiguinha conforme descrito nas instruções abaixo.

Ande por duas unidades para frente. Vire à esquerda e ande por mais uma unidade, e então vire à direita. Ande por três unidades, vire à direita e ande por mais quatro unidades. Por fim, vire à esquerda e ande por uma unidade e chegue à folha.

Agora, marque com um X a alternativa com a folha que a formiguinha chegou.

a) Folha A.
b) Folha B.
c) Folha C.
d) Folha D.



13. Escreva uma multiplicação para cada item e calcule o produto.

- 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = _____
- 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = _____
- 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 = _____

14. Carmem pesquisou o preço de um mesmo modelo de computador em duas lojas diferentes. Na loja **Aqui Barato**, o computador pode ser pago em 10 prestações de R$ 195,00. Na loja **Pague Menos**, o computador pode ser pago em 9 prestações de R$ 225,00. Marque com um X a alternativa que representa a diferença no preço total deste computador entre as lojas **Pague Menos** e **Aqui Barato**.

a) R$ 1950,00
b) R$ 75,00
c) R$ 3975,00
d) R$ 2025,00

15. Em um cinema, as cadeiras estão dispostas em 3 blocos. Cada bloco tem 12 fileiras com 20 lugares cada uma. Marque com um X a alternativa que representa a quantidade total de cadeiras neste cinema.

a) 720
b) 36
c) 60
d) 240

16. Renato faz doces para vender. Ele fez 984 cocadas e pretende embalar esses doces em bandejas que cabem 12 unidades em cada uma. Descubra a quantidade de bandejas que ele irá precisar. Resolva o problema e escreva a resposta.

É possível que Renato embale as cocadas em bandejas com capacidade para 10 cocadas, sem que haja sobra? Explique.

_____

_____

_____

_____

17. Os funcionários de uma fábrica organizaram algumas ferramentas em 12 caixas. Sabendo que cada caixa ficou com 24 ferramentas, qual a quantidade total de ferramentas?

18. Faça uma estimativa e escreva, para cada item, se a medida é **maior** ou **menor** do que **1 metro (1 m)**.

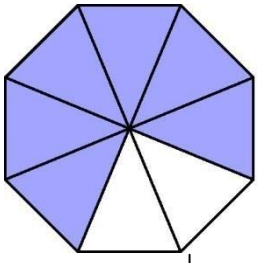
Comprimento de um ônibus: _____

Comprimento de um caderno: _____

Altura de um prédio: _____

Largura da quadra de esportes: _____

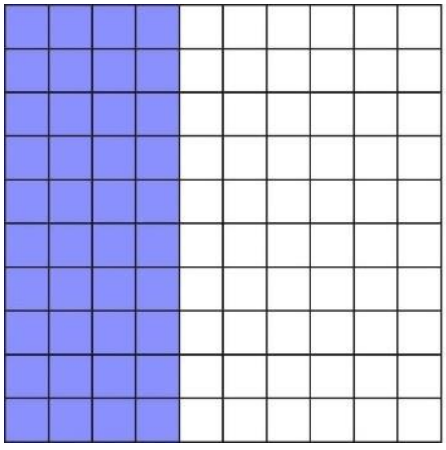
19. A figura a seguir mostra um octógono dividido em 8 partes iguais.



Marque com um X a alternativa que mostra a fração que representa a parte pintada na figura.

a) 8/6
b) 2/8
c) 6/8
d) 8/8

20. A figura a seguir foi dividida em 100 partes iguais



Marque com um X a alternativa que mostra a fração que representa a parte pintada na figura.

a) 40/100
b) 100/40
c) 60/100
d) 40/1000

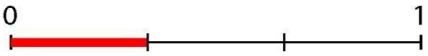
21. Hugo tem um aquário com peixes coloridos: 5 peixes são vermelhos, 2 são amarelos e 3 são azuis. Marque com um X a alternativa que mostra a fração que representa a quantidade de peixes vermelhos em relação ao total.

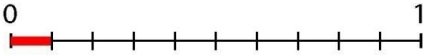
a) 2/10
b) 3/10
c) 5/10
d) 1/05

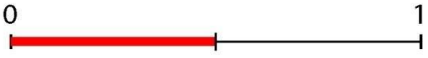
22. Nas etiquetas abaixo, estão indicadas frações de uma mesma unidade. Contorne a maior dessas frações.

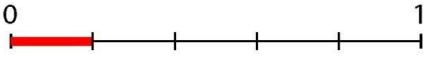
$\frac{2}{15}$ $\frac{5}{15}$ $\frac{7}{15}$ $\frac{4}{15}$ $\frac{1}{15}$

23. Ligue cada reta numérica na coluna da esquerda a uma fração na coluna da direita, de acordo com a representação da parte destacada em cada uma delas. Cada reta numérica deve ser ligada a uma única fração.

I) 

II) 

III) 

IV) 

$\frac{1}{2}$

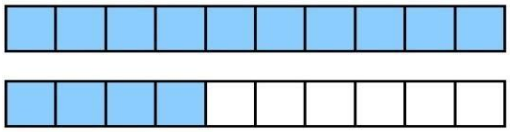
$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{10}$

$\frac{1}{3}$

24. Escreva na forma decimal e por extenso o número que representa a parte pintada das figuras em cada item.

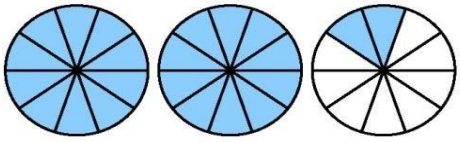
I)



_____

_____

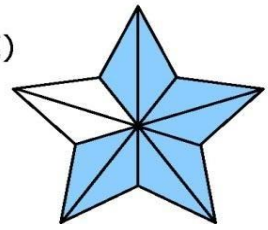
II)



_____

_____

III)



_____

_____

25. Júlio pretende comprar a bola retratada na figura abaixo.



R$ 35,50

Até o momento, ele já economizou R$ 17,90. Marque com um X a quantia que falta para Júlio comprar a bola.

a) R$ 17,90.
b) R$ 17,60.
c) R$ 18,60.
d) R$ 53,40.