TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

DESCRITORES

Os descritores avaliativos para o ensino de Matemática no 3º ano do Ensino Fundamental podem variar conforme o sistema educacional e as diretrizes curriculares em vigor. No entanto, algumas áreas de foco típicas incluem:

Números e Operações:
Compreende e utiliza os números naturais como ordenação e quantificação.
Realiza operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão) com precisão.
Resolve problemas que envolvem as quatro operações.
Entende o valor posicional em números até a casa dos milhares.
Compreende frações simples como parte de um todo.
Geometria e Espaço:
Identifica formas geométricas básicas (triângulos, quadrados, retângulos, etc.).
Compreende noções de simetria.
Entende conceitos básicos de medidas (comprimento, massa, tempo, etc.).
Resolve problemas que envolvem o uso de unidades de medida.
Raciocínio Lógico:
Resolve problemas que requerem ordenação, classificação e comparação.
Utiliza estratégias de resolução de problemas como elaboração de tabelas, uso de desenhos, etc.
Identifica padrões em sequências numéricas ou em objetos.
Dados e Probabilidade:
Interpreta dados em tabelas simples e gráficos de barras.
Compreende conceitos básicos de probabilidade.
Faz previsões baseadas em dados e probabilidade.
Comunicação e Linguagem Matemática:
Utiliza termos matemáticos apropriados para descrever conceitos e ideias.

Expressa raciocínio matemático de forma clara e organizada.
Lê e interpreta enunciados de problemas matemáticos e os traduz em operações ou equações.
Estes descritores são geralmente utilizados para orientar a avaliação contínua e podem ser medidos através de uma variedade de métodos, como testes escritos, observações, projetos práticos e avaliações orais.

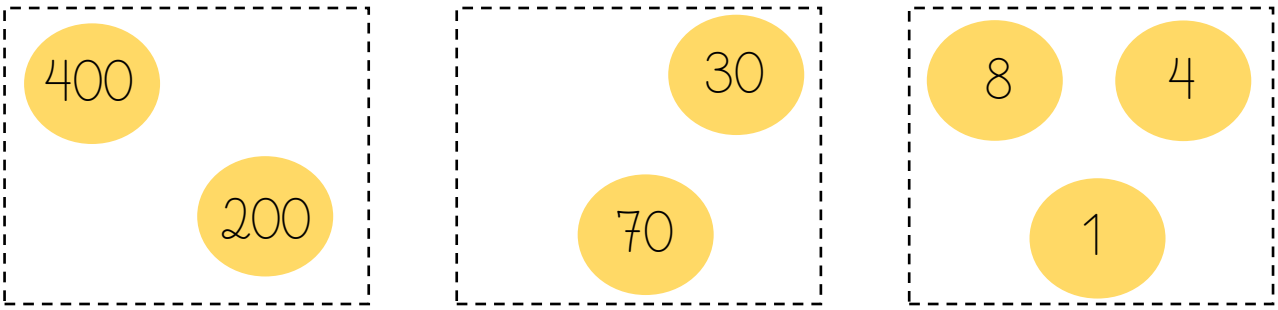
ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

ATIVIDADE AVALIATIVA - MATEMÁTICA

1. Observe as fichas:



→ Veja um exemplo de como compor um número usando uma ficha de cada quadro: 400 + 70 + 8 = 478

→ Escreva todos os números que podemos compor utilizando uma ficha de cada quadro, como no exemplo anterior.

_____

_____

_____

2. Veja a seguir uma tabela com a população indígena de alguns estados brasileiros.

População dos grupos indígenas em alguns estados brasileiros (2010_)	
Estado	População
Goiás	8533
Sergipe	5219
Amapá	7408
Piauí	2944
Espírito Santo	9160

Marque com um x a alternativa que representa o estado com população indígena menor que 4.000

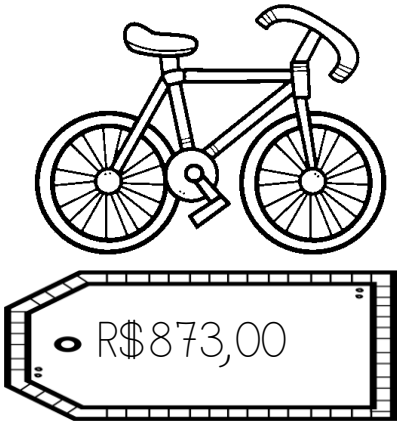
a) Goiás
b) Piauí
c) Amapá
d) Sergipe

3. Escreva por extenso o preço de cada produto.

Máquina de lavar.



Bicicleta.



Máquina de lavar roupas: _____

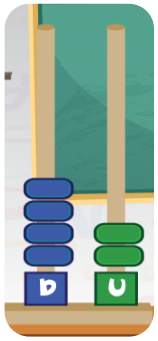
_____

Bicicleta: _____

_____

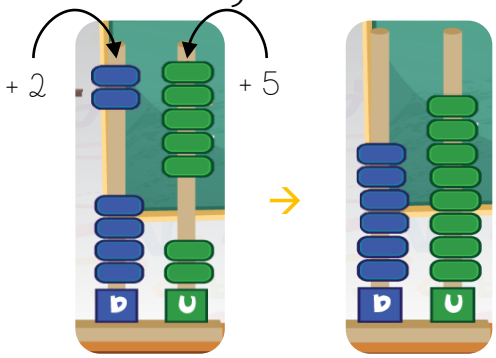
4. Veja como podemos efetuar 43 + 25 no ábaco.

Representamos no ábaco o número 43.



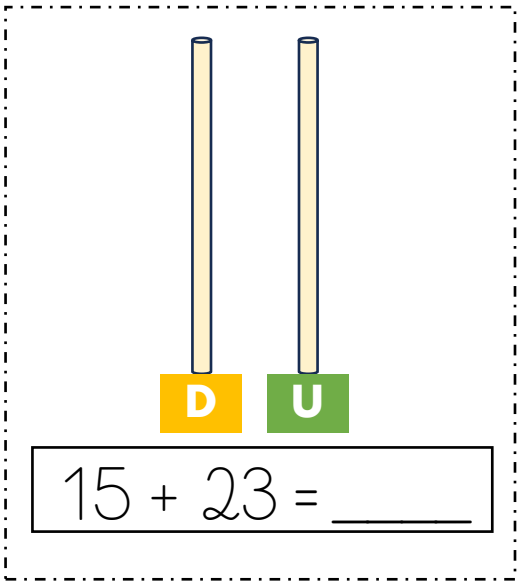
43

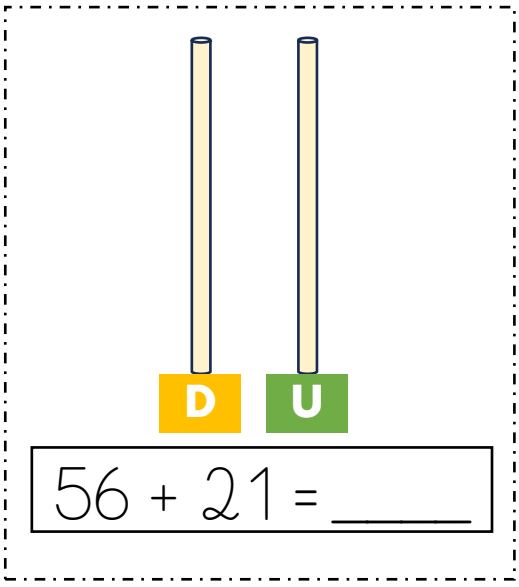
Adicionamos as unidades e depois as dezenas do segundo número. Nesse caso, o 25.



43 + 25 = 68

De maneira semelhante, represente no ábaco as parcelas de cada adição e obtenha o resultado.





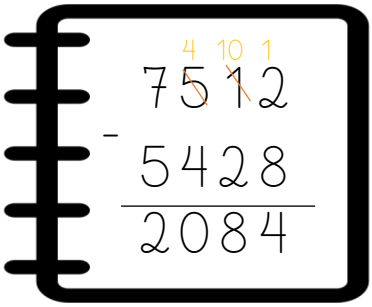
5. Veja a quantia em reais que Maria e Clara possuem:





Quantos reais Maria tem a mais que Clara? _____ reais.

6. Veja como Rodrigo fez a subtração 7512 - 5428.

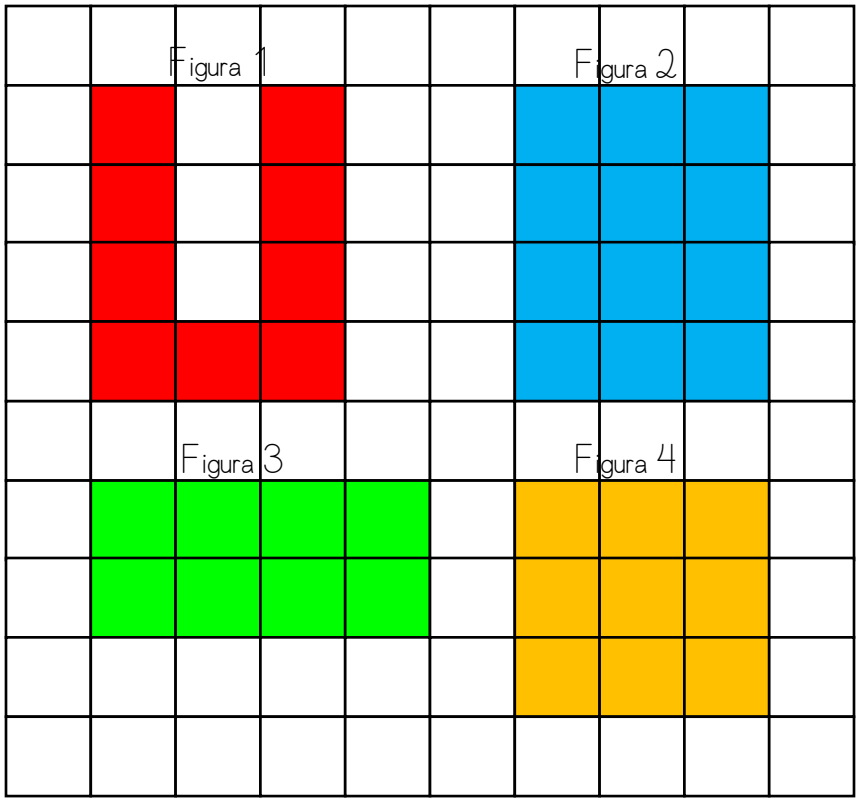


Agora, efetue as subtrações.

2356 - 1128

3211 - 1589

7. Maria pintou algumas figuras em uma malha.



Assinale com um X a alternativa que indica duas figuras com a mesma quantidade de quadradinhos.

a) Figura 1 e figura 2.
b) Figura 1 e figura 3.
c) Figura 2 e figura 3.
d) Figura 4 e figura 1.

8. Sabendo que tem 198 cm de altura, Marina obteve a medida de sua altura em metro e centímetro da seguinte maneira:

$$\text{Marina } 198\,\text{cm} = 100\,\text{cm} + 98\,\text{cm} = 1\,\text{m} + 98\,\text{cm}$$

Agora, obtenha a altura de Carlos e Antônio em metro e centímetro.

Carlos 178 cm = _____ cm + _____ cm = _____ m + _____ cm
Antônio 163 cm = _____ cm + _____ cm = _____ m + _____ cm

9. Na imagem abaixo está representada a vista superior de parte da sala em que Gabriela estuda.



De acordo com os nomes dos alunos escritos nas carteiras, marque com um X a alternativa com o nome de quem está sentado logo à direita de Gabriela:

a) Carla
b) João
c) Júlia
d) Tiago

10. Maria, Ana, Carlos e Marcelo estão na fila para comprar ingresso para o cinema. Com base nas informações, marque com um X a alternativa com a opção correta:

Maria está imediatamente à frente de Marcelo.
Ana está imediatamente atrás de Carlos.
Carlos é o primeiro da fila.
Marcelo é o ultimo da fila.

a) Maria está atrás de Ana.
b) Ana está atrás de Maria.
c) Maria está entre Ana e Carlos.
d) Ana está entre Marcelo e Maria.

11. O mapa a seguir mostra a parte da cidade em que Marcos mora.



Ele está nesse momento na quadra. Descreva um caminho para ele ir até a farmácia.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

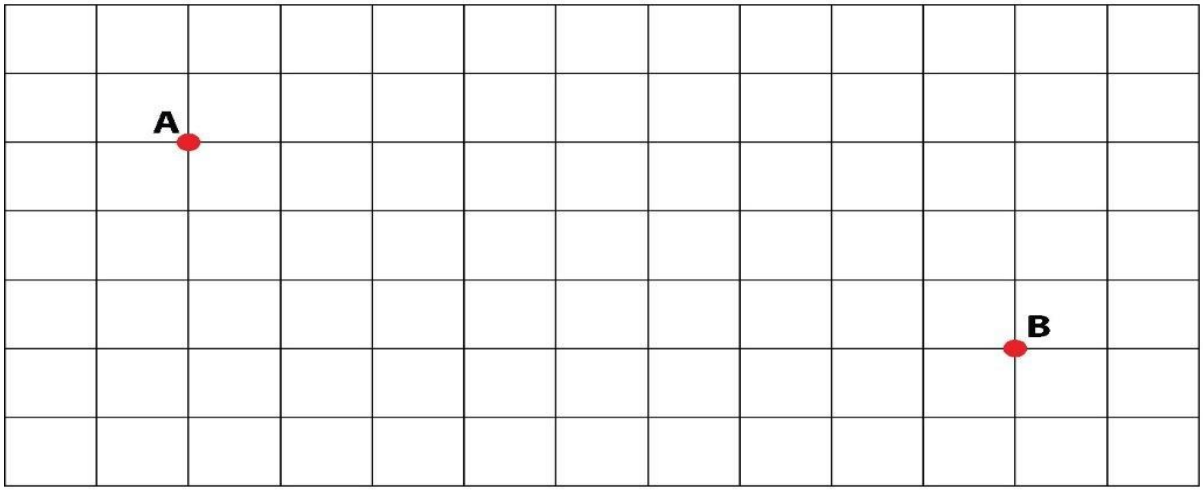
_____

12. Veja o significado de cada seta:

Desloca-se uma unidade			
para a direita	para a esquerda	para cima	para baixo

Utilizando o significado das setas, trace o caminho na malha a seguir, partindo de A até chegar em B, de acordo com o código abaixo.



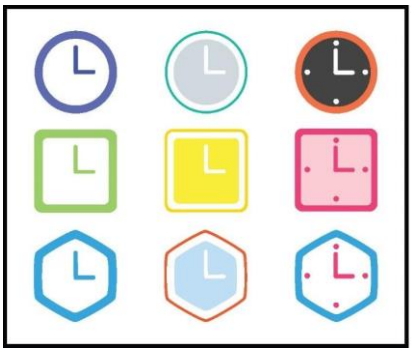


13. Responda as perguntas abaixo

a) Represente cada adição por meio de uma multiplicação e depois as resolva. 3 + 3 + 3 = _____ x _____ = _____ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = _____ x _____ = _____

b) b) Represente cada multiplicação por meio de uma adição de parcelas iguais e depois as resolva. 4 x 5 = _____ + _____ + _____ + _____ = _____ 6 x 2 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ =_____

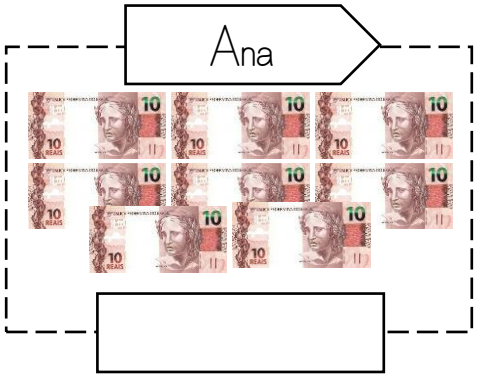
14. Ana decorou a parede de sua relojoaria com alguns relógios, conforme a imagem.

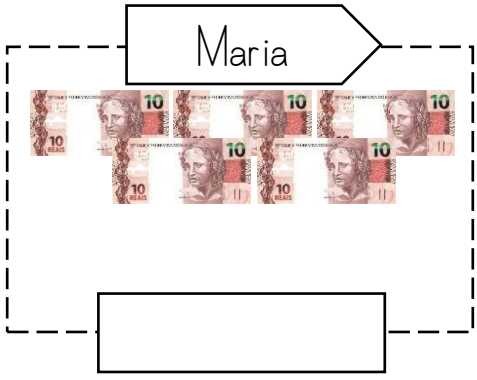


Escreva a multiplicação que representa o total de relógios na parede e calcule essa quantidade.

_____ X _____ =_____

15. Ana e Maria venderam bombons em caixas. Cada caixa custava 10 reais. Veja a seguir quanto cada uma arrecadou com as vendas e escreva o resultado no quadro.





Agora, complete a multiplicação que representa a quantia total que Ana e Maria arrecadaram juntas. _____ x 10 =_____

16. Adilson tem 24 figurinhas que serão distribuídas entre suas três sobrinhas. Cada uma receberá a **terça parte** da quantidade de figurinhas. Assinale com um X a alternativa que apresenta a quantidade de figurinhas que cada sobrinha vai receber.

a) 72
b) 8
c) 24
d) 21

17. Marcelo pretende comprar um televisor e pesquisou o preço em quatro lojas, obtendo os seguintes resultados:

LOJA A: 6 parcelas de R$ 180,00
LOJA B: 3 parcelas de R$ 340,00
LOJA C: 4 parcelas de R$ 260,00
LOJA D: 5 parcelas de R$ 220,00

Marque com um X a alternativa que apresenta a loja que oferece o menor preço total do televisor.

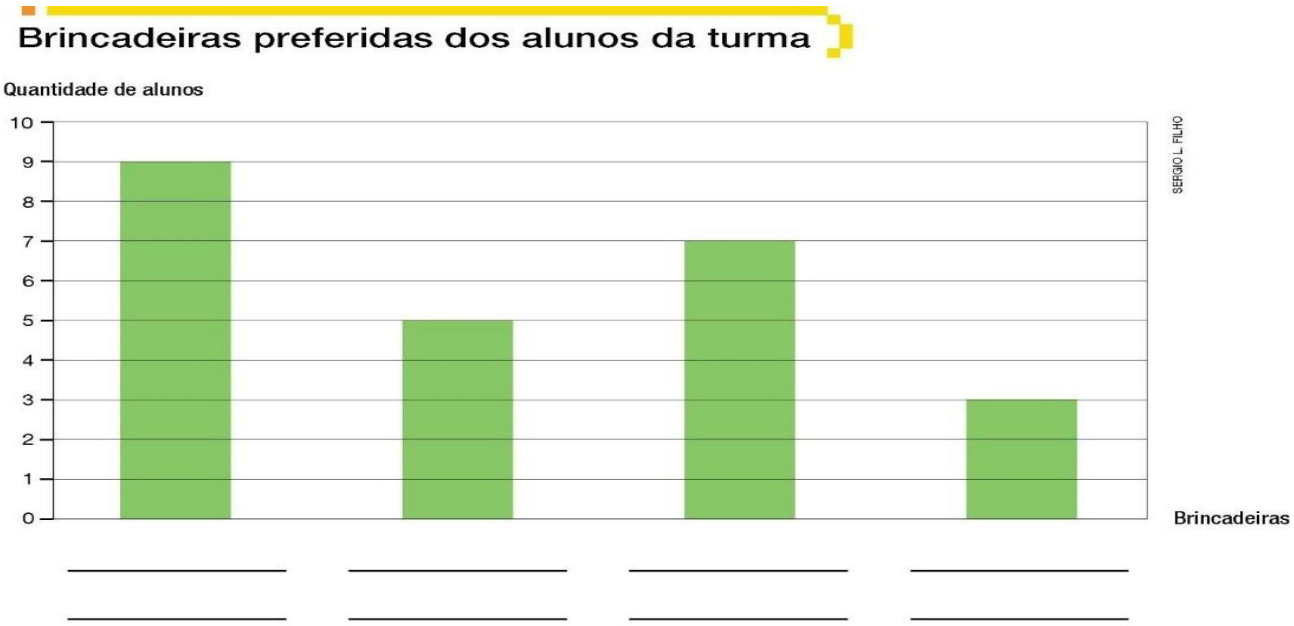
a) Loja A.
b) Loja B.
c) Loja C.
d) Loja D.

18. A professora fez uma pesquisa para saber quais são as brincadeiras preferidas dos alunos. Veja como ela registrou as informações.



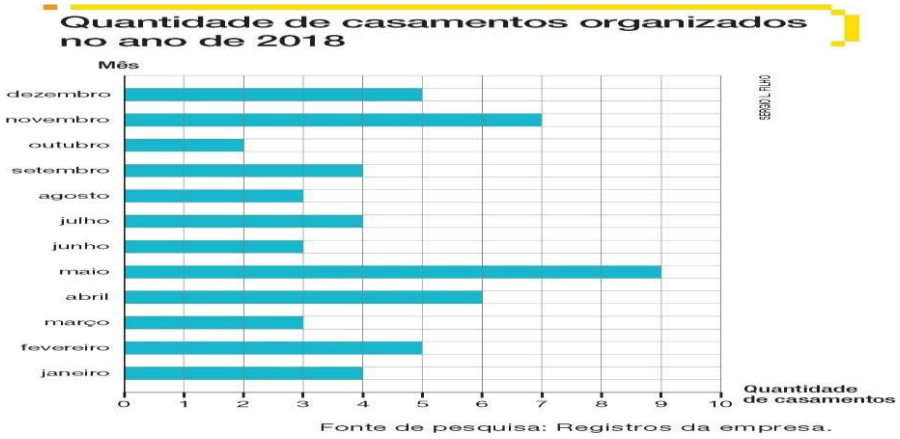
Brincadeiras preferidas dos alunos da turma	
Brincadeira	Quantidade de alunos
Esconde-esconde	
Amarelinha	
Pega-pega	
Pula corda	

Complete a tabela e o gráfico a seguir de acordo com a pesquisa da professora



Fonte de pesquisa: Registros da professora.

19. Certa empresa elaborou um gráfico com a quantidade de casamentos organizados no ano de 2018.



Fonte de pesquisa: Registros da empresa.

Com base nesse gráfico responda: Quantos casamentos no total a empresa organizou em 2018? _____

20. Em uma urna há 5 tampinhas azuis, 1 tampinha preta e 12 tampinhas brancas.

Qual tampinha é a mais provável de sortear da urna? _____

Qual tampinha é a menos provável de sortear da urna? _____

21. Em uma caixa há uma bola vermelha e uma bola azul. João e Maria fizeram uma aposta: se João sortear a bola vermelha, ele ganha um livro dela. Se João sortear a bola azul, ele compra um livro para Maria. Marque com um X a alternativa correta com relação à aposta.

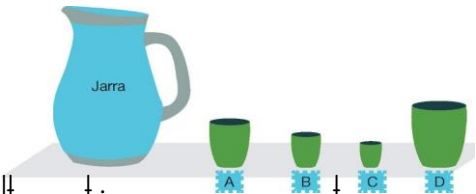
a) A chance de João dar o livro é maior.
b) A chance de João ganhar o livro é maior.
c) A chance de João ganhar o livro é igual à chance de Maria ganhar o livro.
d) João não tem chance de ganhar o livro.

22. Fernando terá uma reunião de trabalho dia 14 de fevereiro de 2019, às 15 horas. Consulte o calendário para responder:



Que dia da semana será sua reunião? _____ Ele vai precisar viajar cinco dias após a data da reunião. Que dia da semana ele irá viajar? _____

22. Sabrina vai encher de líquido a jarra abaixo, utilizando um dos copos que está ao lado.



Marque com um X a alternativa que apresenta o copo que seria utilizado **menos vezes** para encher a jarra.

a) Copo A.
b) Copo B.
c) Copo C.
d) Copo D.