TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

BNCC

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Grandezas e Medidas	Medidas de capacidade	(EF04MA21) Estimar, medir e comparar capacidades de recipientes, utilizando unidades de medida padronizadas (litro e mililitro) e não padronizadas, e estabelecer relações entre elas.
Grandezas e Medidas	Medidas de capacidade	(EF04MA22) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com medidas de capacidade, com apoio de imagens e/ou material manipulável.

Dica extra:

Utilize as nossas folhas padrões “malha quadriculada” para desenvolver competências referentes aos conceitos matemáticos. No caso da unidade temática "Espaço e Forma", o objeto de conhecimento é focado em "Localização e movimentação", e as habilidades da BNCC associadas são EF04MA17 e EF04MA18. Essas habilidades abordam a identificação de retas, segmentos de reta, pontos e o uso de coordenadas em uma malha quadriculada, que são conceitos essenciais para o entendimento de retas pelos alunos.

EQUIPE 2023 DE PROFS

PROF MARIANA Mendes

ALUNO(A): _____

Entendendo a capacidade através de recipientes diversos.

Olá, queridos estudantes!

Hoje, vamos embarcar em uma jornada para entender um conceito muito interessante: a capacidade!

Imaginem uma garrafa de água, um copo de suco e uma jarra de limonada. Todos eles podem conter líquidos, certo? Mas você já parou para pensar em quanto líquido cada um pode segurar? Esse "quanto" é o que chamamos de capacidade. É o espaço que o líquido ocupa dentro de um recipiente.

Mas, eis a questão: nem sempre é fácil visualizar essa ideia de "espaço" ou "quantidade" que o líquido ocupa. E é exatamente por isso que hoje, através de uma atividade prática e divertida, vamos explorar e entender melhor esse conceito! Vamos observar, comparar e aprender juntos sobre a maravilha que é a capacidade.

Então, preparem-se para muita descoberta e diversão! Vamos começar?



ALUNO(A):

Entendendo a capacidade através de recipientes diversos.

Leia a atividade e registre em seu caderno:

Você vai precisar de:

- Recipientes variados (copo, garrafa, jarra, entre outros)
- Água
- Corante alimentar (opcional)

Instruções:

Observe os diferentes recipientes. Perceba suas formas, tamanhos e faça suposições sobre qual recipiente pode conter mais líquido.

Estimativas:

Antes de começar a atividade prática, estimem qual recipiente tem a maior capacidade e qual tem a menor.

Experimentação:

Use a água (com ou sem corante) para encher cada recipiente. Ao transferir água de um recipiente para outro, observe e compare a capacidade de cada um.

Responda:

a. Qual recipiente tem a maior capacidade? Por quê?

b. Qual recipiente tem a menor capacidade? Por quê?

c. Houve alguma surpresa nas suas estimativas iniciais em relação aos resultados?

d. Como você descreveria a capacidade para alguém que nunca ouviu falar sobre isso?

e. Desenhe os recipientes em ordem, do menor para o maior em termos de capacidade. Abaixo de cada desenho, escreva suas descobertas sobre a capacidade de cada recipiente.

ALUNO(A): _____

Entendendo a capacidade através de recipientes diversos.

Leia a atividade e registre as respostas em seu caderno:

1. Juca tem uma garrafa de água com 1 litro de capacidade. Ele despeja a água em copos que têm capacidade para 250 ml cada. Quantos copos Juca consegue encher completamente?
2. Carla fez 2 litros de limonada para uma festa. Ela quer dividir a limonada igualmente em 4 jarras. Quantos mililitros de limonada cada jarra terá?
3. Tereza tem uma jarra que contém 1,5 litros de suco de laranja. Ela serve o suco em copos de 300 ml. Depois de servir o máximo de copos que consegue, quantos mililitros de suco sobram na jarra?
4. Se uma garrafinha de refrigerante tem capacidade para 500 ml e uma lata de refrigerante tem capacidade para 350 ml, quantos mililitros a mais a garrafinha tem em relação à lata?
5. A família de Pedro tem uma pequena piscina inflável com capacidade para 100 litros. Se eles usam baldes de 10 litros para encher a piscina, quantos baldes eles precisarão?
6. Beatriz quer servir chá para seus 3 amigos. Ela tem uma chaleira com capacidade para 800 ml. Se ela quiser dividir o chá igualmente entre ela e seus amigos, quantos mililitros cada um receberá?

