TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

BNCC

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Grandezas e Medidas	Medidas de capacidade	(EF04MA21) Estimar, medir e comparar capacidades de recipientes, utilizando unidades de medida padronizadas (litro e mililitro) e não padronizadas, e estabelecer relações entre elas.
Grandezas e Medidas	Medidas de capacidade	(EF04MA22) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com medidas de capacidade, com apoio de imagens e/ou material manipulável.

Dica extra:

Utilize as nossas folhas padrões “malha quadriculada” para desenvolver competências referentes aos conceitos matemáticos. No caso da unidade temática "Espaço e Forma", o objeto de conhecimento é focado em "Localização e movimentação", e as habilidades da BNCC associadas são EF04MA17 e EF04MA18. Essas habilidades abordam a identificação de retas, segmentos de reta, pontos e o uso de coordenadas em uma malha quadriculada, que são conceitos essenciais para o entendimento de retas pelos alunos.

EQUIPE 2023 DE PROFS

PROF MARIANA Mendes

ESCOLA:

DATA: TURMA:

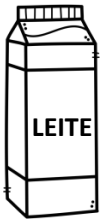
ALUNO(A):

Medida de capacidade

1. O mililitro (mL) e o litro (L) são unidades padronizadas de medida de capacidade.

As caixas e garrafas de leite que são vendidas em supermercados, geralmente tem a medida de capacidade de 1 litro (1 L).

→ Complete.



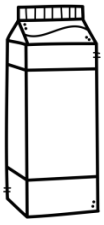
a) 9.000 ml = _____ L

b) 3 L e 600 ml = _____ ml

2. Observe as imagens abaixo e marque apenas os objetos que têm medida de capacidade menor do que 1 litro.



☐



☐



☐

3. Se você tem uma garrafa de água que contém 1.500 mililitros de água, quantos litros isso representa?

a) 5 litros.

b) 1,5 litros.

c) 1500 litros.

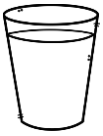
ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

Medida de capacidade

1. Você usaria o litro (L) ou o mililitro (ml) para expressar a capacidade de cada objeto a seguir?



2. Onde você acha que cabe mais de um litro? Marque para mostrar.






3. Quantos mililitros correspondem à metade de 8 L?

4. Se você tem uma garrafa que contém 3 litros de refrigerante e você bebeu 1000 mililitros, quanto de refrigerante ainda resta?

a) 2 litros.
b) 1,5 litros.
c) 1 litro.

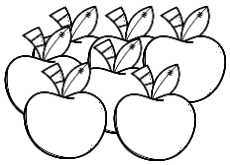
ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

Medida de massa

1. Você usaria o quilograma (Kg), o grama (g) ou o miligrama (mg) para expressar a massa de cada um dos itens a seguir.







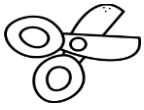




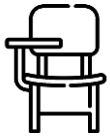


2. Observe os objetos abaixo, estime a massa de cada um, depois, responda.









a) Qual desse objetos você estima ter menos de 100 gramas?

_____

b) Qual desse objetos você estima ter mais de 1 quilograma?

_____

3. Qual é a unidade de medida de massa que é frequentemente usada para medir objetos pequenos, como pregos?

a) quilogramas.

b) gramas. c) decigramas.

ESCOLA:

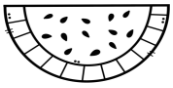
DATA: TURMA:

ALUNO(A):

Medida de massa

1. Observe as imagens da cereja, do abacaxi e da melancia.





a) Qual dessas frutas você acha que tem massa maior que um quilograma?

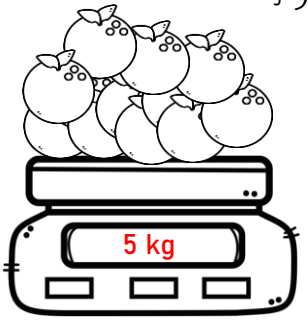
_____

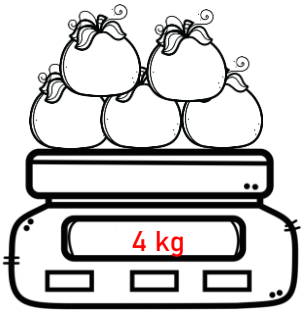
2. Quantos miligramas correspondem a:

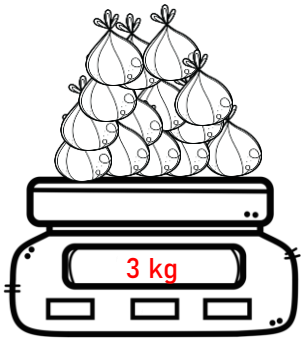
a) 5 g? _____

b) 3 g + 350 mg? _____

3. Paulo foi ao hortifruti comprar alguns alimentos, pensando no meio ambiente ele levou uma sacola retornável que suporta até 10 quilogramas. Ele escolheu três tipos de alimentos. laranja, tomate e cebola.







a) Paulo poderá colocar todos os alimentos dentro da sacola que estão na balança acima? Porquê?

_____

_____

b) Paulo conseguirá colocar apenas metade dos alimentos na sacola? Explique.

_____

_____

4. Cada uma das caixas com sorvete tem 5 kg. Quantos quilogramas tem o total de caixas representado nessa ilustração?

