Termos de Uso

arquivo pago

Este material foi produzido por Mariana Teixeira Mendes em uma parceria com Denise Kern, é exclusivo para os compradores e assinantes da Equipe de Profs.

Os arquivos são protegidos pela Lei 9.610 de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDA a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.

Utilizou o material?



Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof @conta.denise

Uma parceria

Denise Kern
EDUCAÇÃO FINANCEIRA

PROF MARIANA Mendes



Educação Financeira

Orientações para o professor(a)!

Plano de aula nº 06/08

Planejamento	Gastos diários
Justificativa	É fundamental proporcionar aos estudantes desde cedo a compreensão dos princípios financeiros essenciais. O objetivo é desenvolver neles a habilidade de avaliar seus gastos, priorizar metas e evitar dispêndios desnecessários ou supérfluos. Além disso, é crucial que compreendam a importância de estabelecer um planejamento orçamentário sólido para evitar gastos não essenciais. Dessa forma, estaremos capacitando os alunos a enfrentar desafios financeiros futuros de maneira responsável e informada.
Objetivos	• Estimular a Reflexão Financeira: Capacitar os alunos a refletirem sobre suas decisões de consumo diárias, incentivando-os a questionar se cada gasto é realmente necessário para atender suas necessidades e objetivos. • Priorização de Metas: Auxiliar os estudantes a compreenderem a importância de priorizar metas financeiras a curto, médio e longo prazo. Isso os ajudará a concentrar seus recursos em realizações significativas em vez de compras impulsivas. • Conscientização de Gastos Supérfluos: Sensibilizar os alunos sobre a diferença entre gastos essenciais e supérfluos, capacitando-os a identificar áreas em que podem economizar para alcançar suas metas com maior eficácia.

Objetivos	• Estimular Comportamento Financeiramente Responsável: Fomentar o entendimento de que o dinheiro é um recurso finito e que gastos conscientes são essenciais para atingir objetivos financeiros e sustentáveis a longo prazo. • Estimular os estudantes a refletir sobre seus gastos, economizando com o que for desnecessário para alcançar seus objetivos.
Conteúdos Abordados	Ao planejar os conteúdos, levamos em consideração os diferentes níveis de aprendizado dos estudantes, adequando-os a cada etapa escolar. Também buscamos integrar disciplinas, estimulando uma abordagem interdisciplinar, na qual conhecimentos de diferentes áreas se complementam para oferecer uma compreensão mais rica e completa dos assuntos tratados. Além disso, as habilidades propostas pela BNCC estão presentes em nossos objetivos. Elas contemplam desde a capacidade de refletir sobre o consumo consciente até a tomada de decisões financeiras responsáveis, passando pelo entendimento da importância da economia de recursos naturais. • Conteúdos abordados • Gastos diários; orçamento; planejamento financeiro; corte de gastos; economia. 1° ao 2° Ano: • Gastos Diários e Essenciais: Explorar a diferença entre gastos necessários (essenciais) e não essenciais. Identificar itens básicos de consumo diário. • Valores Monetários Básicos: Introduzir as noções iniciais de moedas e valores monetários, com foco em quantidades pequenas e arredondadas. 3° ao 4° Ano: • Orçamento Pessoal Simples: Introduzir o conceito de orçamento, explicando como planejar gastos com base em recursos disponíveis. Exemplificar como é importante não exceder o orçamento. • Tomada de Decisões Financeiras: Estimular a habilidade de tomar decisões informadas em relação a gastos, levando em consideração o valor dos produtos, necessidades pessoais e metas. 5° Ano: • Planejamento Financeiro Pessoal: Aprofundar o conceito de orçamento, apresentando técnicas de planejamento mais elaboradas, como a divisão de recursos para diferentes finalidades.

Conteúdos abordados	Comparação de Preços: Explorar a habilidade de comparar preços de produtos similares, identificando a melhor opção em termos de custo-benefício. Conteúdo Interdisciplinar: Matemática: Exploração de valores monetários, cálculo de custos, comparação de preços e planejamento financeiro. Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de textos relacionados a hábitos financeiros responsáveis, comunicação de decisões financeiras e reflexão sobre comportamento de consumo. Ciências: Discussão sobre a importância de utilizar recursos naturais de forma consciente, relacionando a economia de recursos à sustentabilidade ambiental. Educação Moral e Cívica: Exploração de valores éticos relacionados a gastos responsáveis, priorização de metas e importância da honestidade financeira. Geografia: Abordagem das diferenças socioeconômicas que afetam as decisões financeiras, destacando a importância de considerar recursos disponíveis ao planejar gastos. Ao alinhar os conteúdos abordados de acordo com as turmas e as habilidades necessárias, você estará garantindo que o plano seja adequado ao nível de compreensão e desenvolvimento de cada grupo de estudantes, além de integrar diversas disciplinas de maneira enriquecedora.
Habilidades BNCC	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca. (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Situações didáticas	
	Momento 1: Vamos ao supermercado? - (fala do professor) Hoje nós vamos ao supermercado!! Cada um de vocês vai fazer uma lista de até dez coisas que vocês querem muito comprar lá. Pode ser qualquer coisa. - Terminadas as listas, com auxílio da sala de informática, pesquisar os valores de cada coisa, ou estipular valores com a turma. Usar panfletos de mercados e já trabalhar o gênero textual. Caso exista possibilidade e disponibilidade, é possível levar a turma a um supermercado real. - Somar o valor de cada lista e debater no grande grupo quem gastaria mais ou menos no mercado. - (fala do professor) Eu só não comentei uma pequena coisinha sobre nossa ida ao supermercado. Cada um de vocês só tem vinte reais para gastar. E agora? Quem conseguiu comprar tudo que queria? (É interessante essa vertente para trabalhar o não, frustração, o não poder comprar tudo etc – com os maiores podem se planejar com o valor) - Debate em turma: O que podemos perceber com a atividade? Dar sequência com a leitura do texto "A turma da profe Beta refletindo sobre seus gastos". **Momento 2: Quanto eu gastei?** Após as atividades reflexivas, retomar o debate pedindo que os estudantes pensem sobre tudo que gastaram nos últimos dias. Listar alguns itens no quadro. Perguntar, tendo em vista a perspectiva de consumidores responsáveis e sustentáveis, se todos os gastos foram necessários. Direcionar o debate para a atividade seguinte. Atividade: Acompanhando Seus Gastos Semanais Nesta atividade, vamos mergulhar no dia a dia dos seus gastos. Por uma semana, você irá anotar todos os pequenos gastos que fizer, preferencialmente os que você mesmo pagar. Antes de realizar cada gasto, quero que você reflita, assim como a turma da professora Beta, se esse gasto é realmente necessário. Pense não apenas em suas vontades, mas também na sustentabilidade e no seu orçamento, seja sua mesada ou o dinheiro que você recebe de vez em quando.

Situações didáticas	
	Para tornar isso mais prático, aqui vão alguns exemplos bem próximos da sua vida cotidiana: • Compra de lanche na escola • Compra de algum brinquedo ou doce • Gastos com transporte ou passeios • Dinheiro usado em jogos ou entretenimento • Qualquer outra coisa que você possa gastar dinheiro Para os pequenos que ainda não sabem ler e escrever, peçam aos pais ou responsáveis que anotem os gastos e os valores. Se preferir, você pode até desenhar para representar seus gastos! Lembre-se, essa atividade não é apenas sobre escrever números, mas sobre entender como cada pequeno gasto se acumula ao longo do tempo. Isso nos ajudará a pensar mais conscientemente sobre nossas escolhas e a importância de gerenciar nossos recursos de forma inteligente. Vamos em frente e comece a anotar! Retomada - Questões para discussão após uma semana: - Analise sua lista: tudo o que foi consumido era mesmo necessário? - Que itens você poderia ter deixado de consumir ou trocado por algo mais saudável, sustentável ou barato? - Você desperdiçou algo? - Quem pagou os itens? Sua família? Algo foi pago pela escola? Você pagou por algum item? Direcionar para a atividade 5.

Situações didáticas	
	Momento 3: Cortando gastos A partir do 4º ano, eles podem utilizar os próprios valores de suas tabelas, ou uma tabela do Cinco com valores mais elaborados. **1º ao 3º Ano: Encontrando Metades** Lembra quando conversamos sobre escolhas e prioridades? Agora é hora de decidir o que é mais importante para você. Pegue sua lista de gastos da semana passada e escolha pelo menos dois itens que você poderia deixar de comprar. Pode ser um lanche extra na escola ou um brinquedo a mais. Vamos cortar esses gastos e economizar! Agora, com a ajuda de um adulto, pegue o valor desses gastos que você cortou e divida-o pela metade. Esse é o dinheiro que você economizou. Guarde essa economia para seus objetivos, como o piquenique no parque. Lembre-se, fazer escolhas inteligentes é como dividir uma pizza em pedaços, cada pedaço tem um valor e você decide onde colocar cada um. **4º e 5º Ano: Calculando Percentuais de Economia** Vamos usar a matemática para entender melhor nossas economias! Pegue sua lista de gastos da semana passada e escolha pelo menos três itens que você poderia deixar de comprar. Agora, com a ajuda de um adulto ou sua professora, pegue o valor total desses gastos e calcule quanto é 50% desse valor. Isso significa metade do valor. Depois, calcule quanto você economizou. Subtraia o valor da economia do valor total dos gastos que você cortou. Agora, divida esse valor pela metade novamente para encontrar 25% do valor original. Isso é como dividir um bolo em pedaços, e cada pedaço representa uma parte da economia que você fez. Lembre-se, entender números é como resolver um quebra-cabeça. Cada pedaço se encaixa para formar o quadro completo. E economizar não é apenas sobre números, é sobre fazer escolhas que nos ajudam a chegar mais perto dos nossos objetivos! Vamos lá, mãos à obra! Registrar essas atividades no caderno de matemática.

Situações didáticas	Momento 4: Fortalecendo a turma
	Dinâmica: A Teia de Conexões Objetivo: Fortalecer os laços da turma, incentivando a cooperação e a comunicação. Passo a Passo: Formação: Reúna os alunos em um círculo no chão ou em cadeiras dispostas em círculo. Explicação: Explique que a dinâmica ajudará a mostrar como todos na turma estão conectados e dependem uns dos outros. Bola de Lã: Comece segurando o fim de uma bola de lã e explique que você vai compartilhar algo que gosta ou aprecia em um dos alunos, segurando o início da linha. Em seguida, jogue a bola para esse aluno, segurando o fio, enquanto diz o que você gosta nele. Passagem da Bola: O aluno que recebeu a bola agora segura o fio e, joga para outro colega, dizendo algo que aprecia nele. O colega, ao receber a bola, faz o mesmo e assim por diante. Formação da Teia: Conforme que a bola de lã passa de pessoa para pessoa, uma teia começará a se formar. É importante que cada aluno segure a parte do fio que recebeu enquanto joga a bola para outra pessoa. Conexões Visuais: Enquanto a teia é formada, todos poderão ver visualmente como estão conectados e como cada elogio ou apreciação fortalece essas conexões. Reflexão: Após todos terem tido a chance de participar, reflita com a turma sobre a dinâmica. Discuta como cada elogio ou apreciação ajudou a construir a teia de conexões e como isso se relaciona com o trabalho em equipe, cooperação e apoio mútuo. Introdução ao Debate: Agora que todos se sentem mais conectados, introduza o próximo momento do plano sobre redução de gastos e economia para objetivos individuais e coletivos. Explique como a colaboração e a contribuição de cada um podem ajudar a atingir esses objetivos. Observação: Certifique-se de que todos os alunos tenham a oportunidade de receber a bola de lã e compartilhar uma apreciação. Isso ajuda a construir um ambiente inclusivo e de confiança na turma.

Situações didáticas	Momento 5: Vamos juntar mais dinheiro?
	- Combinar com a turma, que, dos valores economizados no corte de gastos da atividade anterior, será guardado um valor fixo semanal para o objetivo coletivo. (Estipular que seja ATÉ um, dois, cinco ou dez reais, conforme a realidade dos estudantes e o objetivo escolhido. Que seja um valor máximo, e não mínimo, para englobar todas as realidades). 1° ao 3° Ano: Economizando Juntos Lembra das escolhas que fizemos sobre o que comprar ou não? Agora vamos fazer uma escolha juntos. Pegue sua lista de cortes de gastos da semana passada. Conversando com seus colegas, escolham pelo menos um item que todos concordem em deixar de comprar. Pode ser um doce extra na lancheira ou um brinquedo. Agora, com a ajuda da professora ou de um adulto, calcule o valor que todos economizaram juntos ao não comprar esse item. Vamos guardar essa economia em um cofrinho para o nosso objetivo, como o piquenique no parque. Lembre-se, quando trabalhamos juntos, podemos alcançar grandes conquistas! 4° e 5° Ano: Economizando em Grupo Agora é hora de mostrar como trabalhar em equipe pode nos ajudar a chegar mais longe! Pegue sua lista de cortes de gastos da semana passada. Vamos fazer uma votação em grupo para escolher pelo menos um item que todos concordem em deixar de comprar. Pode ser um lanche diferente na escola ou algo que vocês decidirem juntos. Depois da votação, calcule o valor total que economizaram ao não comprar esse item. Agora, com a turma, decidam quanto desse valor total será guardado toda semana para nosso objetivo coletivo, como o piquenique no parque. Lembre-se, quando compartilhamos metas e colaboramos, nossos resultados são ainda melhores! Vamos dar as mãos e trabalhar juntos em direção aos nossos sonhos! Fechamento: (fala do professor) Estamos juntando uma quantidade grande de dinheiro, não é? Nas próximas aulas, vamos falar sobre o que podemos fazer com quantidades maiores de dinheiro. Vamos falar sobre investimentos. Até lá!