TERMOS DE USO

arquivo pago

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

mariprof.me

PROF MARIANA Mendes

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

RESOLVENDO OS PROBLEMAS DA HISTÓRIA

A venda de bolos da turma do 4º ano

Maria, João e Sofia estavam muito empolgados. A turma do 4º ano decidiu fazer uma venda de bolos para arrecadar dinheiro para uma viagem de campo. Eles foram designados para serem os "Matemáticos da Turma" para o evento.

"Eu fiz 20 cupcakes e vocês?", perguntou Maria.

"Fiz 15 brownies!", disse João.

"E eu fiz 25 cookies!", exclamou Sofia.

"Então, temos _____ itens para vender", calculou Maria.

"Cada cupcake será vendido por 3 reais, cada brownie por 2 reais e cada cookie por 1 real", informou João.

"Isso significa que se vendermos tudo, arrecadaremos _____, Sofia fez a conta rapidamente.

"A mesa tem 2 metros de comprimento e 1 metro de largura. Qual é a área?", perguntou Maria.

"A área é _____ metros quadrados", respondeu João.

Logo após as vendas, foi o momento de realizar a verificação dos lucros.

"Vendemos metade dos cupcakes, um terço dos brownies e três quartos dos cookies", disse Sofia no meio do evento.

"Isso significa que vendemos _____ cupcakes, _____ brownies e _____ cookies", calculou Maria.

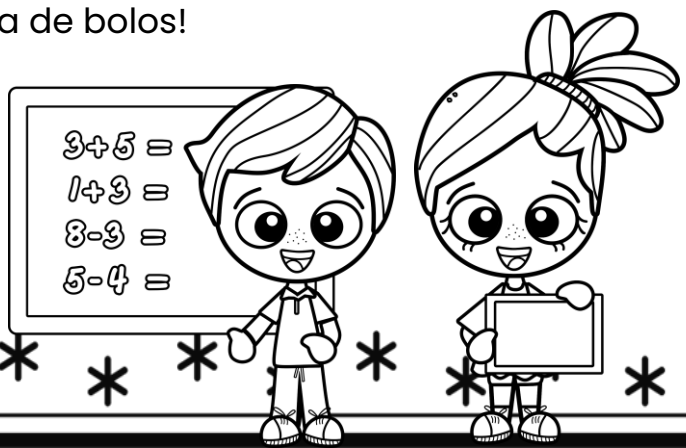
"Os preços dos itens formam uma sequência: 1 real, 2 reais, 3 reais. É uma sequência aritmética!", observou João.

"Se quisermos alcançar a meta de 200 reais, quanto ainda precisamos arrecadar?", perguntou Sofia.

Maria pegou a calculadora e fez alguns cálculos.

"Qual é a probabilidade de o próximo cliente comprar um cupcake?", perguntou João.

No final do dia, eles conseguiram arrecadar mais de 200 reais e ficaram muito felizes com o sucesso da venda de bolos!



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

FALANDO SOBRE A HISTÓRIA

Quem são os "Matemáticos da Turma" designados para o evento?

Qual é o objetivo da venda de bolos da turma do 4º ano?

Quais tipos de bolos cada um dos "Matemáticos da Turma" fez?

Como Maria, João e Sofia se sentem em relação ao evento de venda de bolos?

Quais são os preços dos diferentes itens que estão sendo vendidos?

Por que você acha que os preços dos itens foram definidos dessa forma?

Você concorda que a divisão de tarefas entre Maria, João e Sofia foi justa? Por quê?

Qual a importância de ter um objetivo claro como uma viagem de campo para motivar os alunos em atividades como essa?

Você acha que o preço dos itens é adequado para uma venda escolar? Por quê?

Sofia perguntou sobre a meta de 200 reais. Você acha que estabelecer uma meta financeira é uma boa estratégia para motivar as vendas? Por quê?

No final do dia, eles arrecadaram mais de 200 reais. Você acha que o evento foi um sucesso? Justifique sua resposta.