

PLANEJAMENTO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL



"A educação não é o preenchimento de um balde, mas o acendimento de um fogo." - W.B. Yeats

Segue abaixo o planejamento detalhado para as próximas semanas.

Planejamento Semanal (04/12 a 08/12) - Avaliativo

Avaliar de forma integrada e lúdica as habilidades em linguagem, natureza e sociedade, e matemática.

Segunda-feira (04/12): **Revisão e conferência de Linguagem.**



- Avaliação Ativa: Linguagem
- Atividade: "Conta e Reconta" - Leitura de histórias seguida de reconto pelas crianças.

Dispor de livros diversos para momento de interação;
Avaliação Escrita: Desenho ou escrita simples sobre a história ou personagens favoritos.

- **APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO EM FOLHA.**

Outro momento descrito pelo professor envolvendo os conteúdos específicos da turma:

_____

_____

_____

_____

Conferir materiais de Linguagem – Todos devem estar preenchidos e corrigidos corretamente.

Atenção professor(a): Caso alguma criança não esteja com algum material comunicar aos pais via agenda. *(Exemplo: O aluno(a) _____ não está com o material _____, disse ter esquecido, ou perdido em _____.)*



Terça-feira (05/12): **Revisão e conferência de Natureza e Sociedade.**

- Avaliação Ativa: Natureza e Sociedade
- Atividade: "Exploradores do Jardim" - Exploração de ambientação externo com foco em elementos da natureza e obstáculos;
- Avaliação Escrita: Desenho dos elementos observados e expressão de experiências em forma de frases ou palavras-chave.

  APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO EM FOLHA.

  Outro momento descrito pelo professor envolvendo os conteúdos específicos da turma:

  _____

  _____

  _____

  _____

  Conferir materiais de Natureza e Sociedade – Todos devem estar preenchidos e corrigidos corretamente.



Quarta-feira (06/12): **Revisão e conferência de Matemática.**

- Avaliação Ativa: Matemática
- Atividade: "Brincando com Números" - Jogos e atividades lúdicas envolvendo contagem, e classificação de formas e tamanhos.
- Avaliação Escrita: Exercícios simples de contagem e reconhecimento de formas. (Envolvendo carimbos de formas, contagem com material concreto, traçado de números etc.)

  APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO EM FOLHA.

  Outro momento descrito pelo professor envolvendo os conteúdos específicos da turma:

  _____

  _____

_____

_____

Conferir materiais de Matemática – Todos devem estar preenchidos e corrigidos corretamente.



Quinta-feira (07/12): **Aspectos físicos**

Objetivo: Avaliar o desenvolvimento físico das crianças, incluindo expressões corporais, noções espaciais, coordenação motora, ritmo e harmonia.

- Atividade 1: Expressões Corporais e Coordenação Motora Ampla

Circuito de Movimento - Crie um circuito com diferentes estações que desafiem as crianças a usar diversas expressões corporais e movimentos amplos (pular, girar, rastejar).

Objetivo: Observar a capacidade das crianças de se expressar através de movimentos amplos e sua habilidade em transitar entre diferentes tipos de movimento.

- Atividade 2: Ritmo

Descrição: Atividades Musicais - Utilizar instrumentos musicais simples ou palmas para criar ritmos que as crianças devem seguir ou reproduzir.

Objetivo: Avaliar a capacidade das crianças de entender e replicar ritmos, além de observar sua interação com a música.

- Atividade 3: Coordenação Motora Fina

Descrição: Artes com Foco Motor - Propor atividades artísticas que envolvam habilidades de coordenação fina, como modelagem com argila, colagem, e desenho.

Objetivo: Observar a precisão dos movimentos finos das mãos e dedos das crianças durante atividades detalhadas.

- Sexta-feira (08/12): **Aspectos sociais e cognitivos;**
  Objetivo: Avaliar a interação social, competências emocionais e habilidades cognitivas das crianças de forma integrada e natural.
- Atividade 1: Jogo de Papéis
  Descrição: Atividades de dramatização ou jogos de papéis onde as crianças assumem diferentes funções, colaboram e seguem regras.
  Objetivo: Observar a interação com outras crianças, o respeito às regras e responsabilidades, organização e senso de coletividade.
- Atividade 2: Roda de Conversa sobre Emoções
  Descrição: Conversas em grupo sobre diferentes emoções, utilizando cartazes com expressões faciais, onde a criança deve sinalizar que emoção está sendo representada, posteriormente, pedir que de frente ao espelho realizem expressões faciais de acordo com a emoção ditada; Com uso de histórias ou situações hipotéticas para incentivar a expressão de sentimentos.

  Objetivo: Avaliar a capacidade das crianças de compreender, expressar e lidar com variações de sentimentos de forma saudável.

P.S: Todas as atividades e momentos realizados durante essa semana irão compor o nosso portfólio final "Trem da Infância" e entrarão na parte da pasta "Minhas avaliações"
Além dos registros escritos, vamos fotografar esses momentos e colocar no portfólio junto com uma pequena descrição do que foi realizado, o porquê, e as observações do professor.



ATENÇÃO PROFESSOR(A):

A vida escolar é uma etapa crucial na formação das crianças, sendo o primeiro ambiente de socialização e aprendizado sobre deveres e responsabilidades. A avaliação na educação infantil é fundamental, mas muitas vezes é realizada de forma limitada e pontual. É essencial adotar métodos de avaliação que abrangem diversos aspectos do desenvolvimento infantil. O papel do professor é vital neste processo, observando a interação dos alunos com colegas e professores, e identificando suas habilidades e necessidades educacionais. Esta observação permite um planejamento de ensino mais eficaz.

- Durante essa semana, observar e registrar nos relatórios e portfólios:
- Quais são as características do aluno?
- Como é a sua participação nas atividades?
- Tem autonomia?
- Quais são as suas habilidades e dificuldades?
- Como se ele comporta nas aulas?
- Como se relaciona com colegas e professores?
- Como reage às conquistas e fracassos?
- Como reage aos conflitos e adversidades?
- Quais foram os seus avanços?
- Sabem lidar com as variações de sentimentos de forma saudável?
- Como estão as noções espaciais (lateralidade) coordenação motora ampla e fina; ritmo; e harmonia.
- Como lida com a interação com outras pessoas ou se correspondem bem às regras, responsabilidades; organização e senso de coletividade?

Bom trabalho!

