Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Área de Conhecimento da BNCC	( ) Linguagem (X) Matemática ( ) Ciências da Natureza ( ) Ciências Humanas ( ) Ensino Religioso
Componente Curricular	Matemática
Unidade Temática/Objeto de Conhecimento	Sistema de Numeração Decimal
Habilidades Específicas da BNCC	(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
Orientações para o Professor	Apresentar o conceito de unidades, dezenas e centenas usando os blocos base dez. Conduzir atividades em que os alunos devem compor e decompor números, utilizando os blocos para representação física. Incentivar a realização de cálculos simples para compreender o valor posicional. Inicie a aula revisando o conceito de números e sua importância no dia a dia. Explique o sistema de numeração decimal, destacando as categorias de unidades, dezenas e centenas. Utilize exemplos práticos, como contar objetos, para ilustrar a composição dos números. Com os blocos base dez, demonstre como os números são formados agrupando unidades para formar uma dezena e dezenas para formar uma centena. Permita que os alunos manuseiem os blocos para criar números diferentes, facilitando a compreensão da contagem agrupada e do valor posicional.



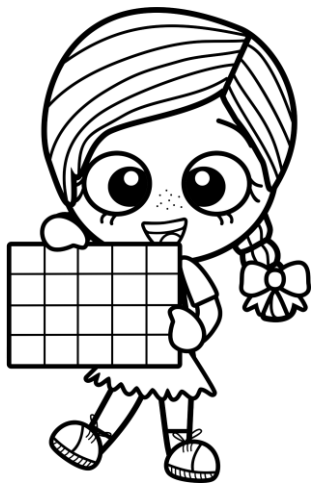
Escola:

Data: Turma:

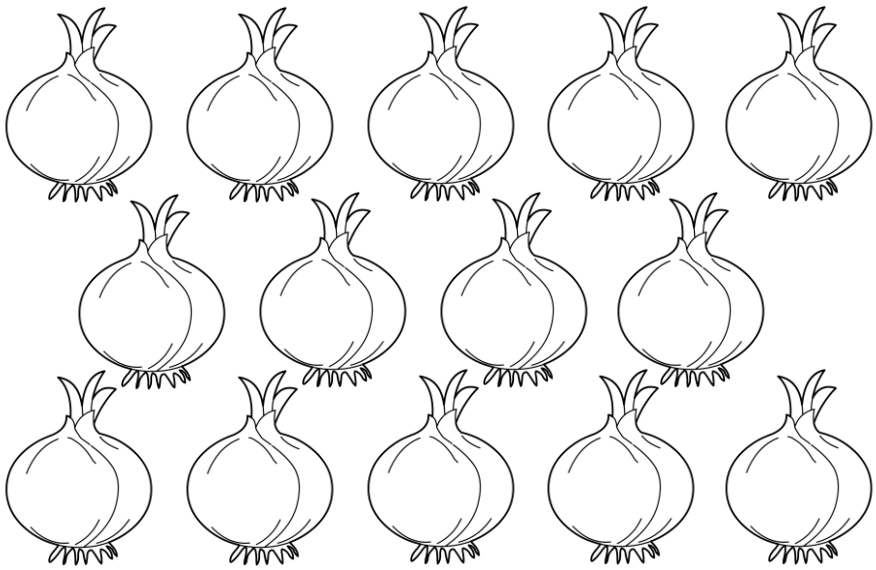
Estudante:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. REGISTRE O NÚMERO INDICADO COM AS PEÇAS DE MATERIAL DOURADO.



2. PINTE UMA DEZENA DE CEBOLAS.



3. REALIZE O EXERCÍCIO ABAIXO.

A) 1 DEZENA + 4 UNIDADES = ☐ UNIDADES

B) 1 DEZENA + 7 UNIDADES = ☐ UNIDADES

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. ESCREVA OS NUMERAIS ABAIXO DE ACORDO COM O SEU VALOR.

1 DEZENA E 3 UNIDADES

D	U

_____

1 DEZENA E 9 UNIDADES

D	U

_____

2. LUCAS TEM UM ÁLBUM DE SELOS. A SEGUIR TEM ALGUNS SELOS QUE ELE POSSUI.



A) FORME GRUPOS DE 10 SELOS.

B) QUANTOS GRUPOS DE 10 SELOS VOCÊ FORMOU? _____

C) SOBRARAM SELOS SEM GRUPO? QUANTAS? _____

D) QUANTOS SELOS FALTAM PARA COMPLETAR 3 DEZENAS? _____

E) AGORA, REGISTRE 3 DEZENAS NO QUADRO DE ORDENS.

D	U

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

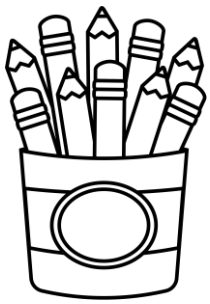
1. PINTE DA MESMA COR AS FICHAS QUE INDICAM O MESMO NÚMERO.

20 UNIDADES	**30 UNIDADES**	**CINQUENTA**	**9 DEZENAS**
90 UNIDADES	**4 DEZENAS**	**7 DEZENAS**	**QUARENTA**
50 UNIDADES	**SETENTA**	**2 DEZENAS**	**40 UNIDADES**
70 UNIDADES	**NOVENTA**	**5 DEZENAS**	**3 DEZENAS**

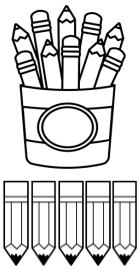
2. COMPLETE A SEQUÊNCIA COM AS DEZENAS CORRETAS.

10, 20, _____, _____, 50, _____, _____, 80, _____.

3. VOCÊ TEM UMA CAIXA COM 10 LÁPIS. QUANTAS CAIXAS COMO ESSA VOCÊ PRECISARIA PARA TER 100 LÁPIS?



4. ESCREVA POR EXTENSO, O NÚMERO QUE SE PEDE.



2 DEZENAS E 5 UNIDADES



2 DEZENAS E 8 UNIDADES

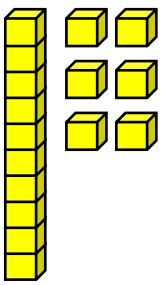
Escola:

Data: Turma:

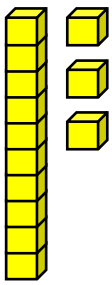
Estudante:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

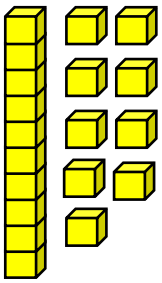
1. REGISTRE O NÚMERO INDICADO COM AS PEÇAS DE MATERIAL DOURADO.



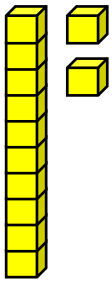
16



13

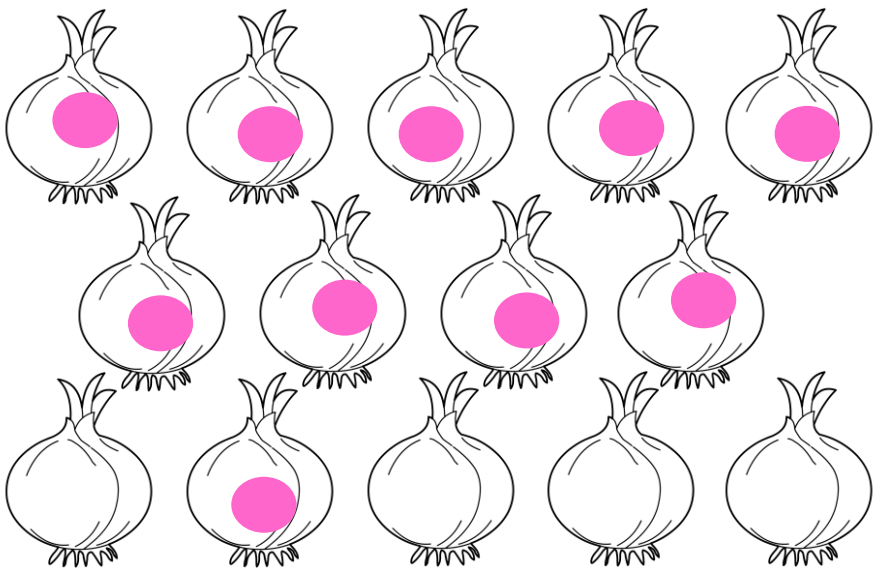


19



12

2. PINTE UMA DEZENA DE CEBOLAS.



3. REALIZE O EXERCÍCIO ABAIXO.

A) 1 DEZENA + 4 UNIDADES = 14 UNIDADES

B) 1 DEZENA + 7 UNIDADES = 17 UNIDADES

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. ESCREVA OS NUMERAIS ABAIXO DE ACORDO COM O SEU VALOR.

1 DEZENA E 3 UNIDADES

D	U
1	3

13 UNIDADES

1 DEZENA E 9 UNIDADES

D	U
1	9

19 UNIDADES

2. LUCAS TEM UM ÁLBUM DE SELOS. A SEGUIR TEM ALGUNS SELOS QUE ELE POSSUI.



CONTORNAR 2 GRUPOS DE 10

A) FORME GRUPOS DE 10 SELOS.

B) QUANTOS GRUPOS DE 10 SELOS VOCÊ FORMOU? 2 GRUPOS

C) SOBRARAM SELOS SEM GRUPO? QUANTAS? SIM, 5 SELOS

D) QUANTOS SELOS FALTAM PARA COMPLETAR 3 DEZENAS? 5 SELOS

E) AGORA, REGISTRE 3 DEZENAS NO QUADRO DE ORDENS.

D	U
3	0

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

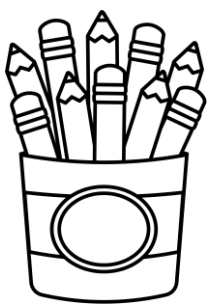
1. PINTE DA MESMA COR AS FICHAS QUE INDICAM O MESMO NÚMERO.

20 UNIDADES	30 UNIDADES	CINQUENTA	9 DEZENAS
90 UNIDADES	4 DEZENAS	7 DEZENAS	QUARENTA
50 UNIDADES	SETENTA	2 DEZENAS	40 UNIDADES
70 UNIDADES	NOVENTA	5 DEZENAS	3 DEZENAS

2. COMPLETE A SEQUÊNCIA COM AS DEZENAS CORRETAS.

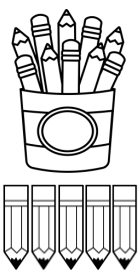
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

3. VOCÊ TEM UMA CAIXA COM 10 LÁPIS. QUANTAS CAIXAS COMO ESSA VOCÊ PRECISARIA PARA TER 100 LÁPIS?



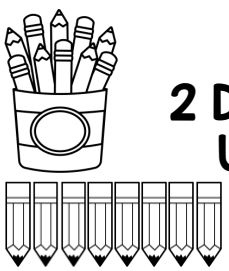
10 CAIXAS

4. ESCREVA POR EXTENSO, O NÚMERO QUE SE PEDE.



2 DEZENAS E 5 UNIDADES

25 LÁPIS



2 DEZENAS E 8 UNIDADES

28 LÁPIS