Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Escreva o porquê da marcação do tempo pelo modo apresentado.



Religioso

Agrícola





Natural

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA



1. Escreva o porquê da marcação do tempo pelo modo apresentado.

Religioso

Marca os acontecimentos importantes para as religiões, como o nascimento de Cristo, páscoa, etc...

Agrícola

Identificar os melhores períodos para plantação e colheita dos alimentos.

Natural

Ter informações sobre o comportamento, migração e desenvolvimento dos animais para que a pesca e caça tenham êxito

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Pesquise e escreva informações sobre os calendários abaixo.

a) Calendário Chinês

_____

_____

b) Calendário Egípcio

_____

_____

c) Calendário Judaico

_____

_____

d) Calendário Sumério

_____

_____

e) Calendário Gregoriano

_____

_____



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Pesquise e escreva informações sobre os calendários abaixo.

a) Calendário chinês

Cada ano tem o nome de um dos doze animais sagrados, conhecido como calendário lunissolar

b) Calendário egípcio

Foram os primeiros povos a dividir o calendário em 365 dias, sendo 12 meses de 30 dias e mais 5 dias extras, para adorar os deuses.

c) Calendário judaico

Calendário lunissolar, os meses seguem as fases da lua, mas leva em consideração as estações do ano.

d) Calendário sumério

Eles desenvolveram o calendário lunar e dividiram o tempo em 12 partes iguais

Dando uma ideia de que seriam os meses

e) Calendário gregoriano

Calendário baseado na movimentação do sol



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Observe as imagens e coloque 1 para documentos antigos e 2 para documentos atuais.













2. Escreva o que é fonte histórica.

_____

_____

_____

_____

_____

3. Por que é preciso consultar todas as fontes históricas?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Onde as fontes históricas podem ser arquivadas?

_____

_____

_____

_____

_____

5. Cite três fontes históricas que podem servir como fonte de informação para contar acontecimentos do passado.

_____

_____

_____

_____

_____



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Observe as imagens e coloque 1 para documentos antigos e 2 para documentos atuais.

1



1



2



1



2



2



2. Escreva o que é fonte histórica.

É tudo que pode servir como fonte de informação para a reconstrução de fatos históricos

3. Por que é preciso consultar todas as fontes históricas?

Para reconstruir o máximo possível da história

4. Onde as fontes históricas podem ser arquivadas?

museu, bibliotecas, mapotecas, pinacotecas

5. Cite três fontes históricas que podem servir como fonte de informação para contar acontecimentos do passado.

mapas, imagens, livros, pinturas, literaturas, caricaturas, fotos, cartas

charges, depoimentos, relatos de viajante, etc...



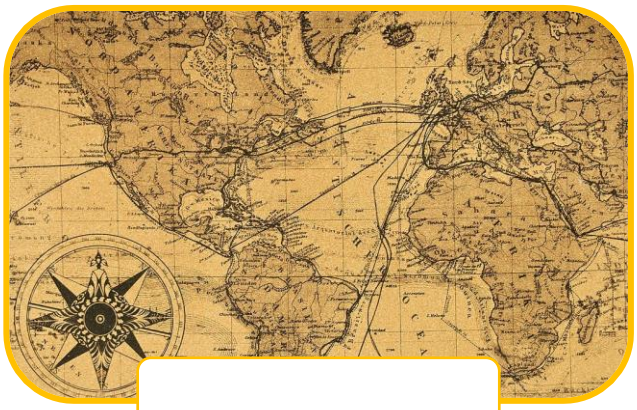
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Observe as fontes históricas abaixo e escreva onde cada uma delas são arquivadas ou guardadas.







2. Escreva que tipo de fonte histórica cada imagem corresponde.





Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Observe as fontes históricas abaixo e escreva onde cada uma delas são arquivadas ou guardadas.



mapoteca



pinacoteca e museu



biblioteca

2. Escreva que tipo de fonte histórica cada imagem corresponde.



mapa



fotografia

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

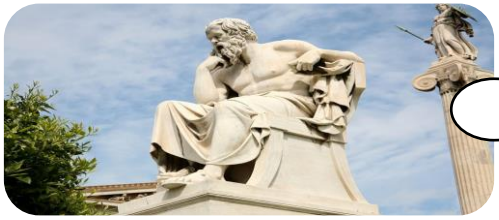
1. Faça a correspondência das fontes históricas corretamente.

(1) Documento arquitetônico (2) Documento iconográfico (3) Documento escrito













2. Pesquise e escreva, algum fato histórico que aconteceu no século passado.

_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Faça a correspondência das fontes históricas corretamente.

1 Documento arquitetônico 2 Documento iconográfico 3 Documento escrito



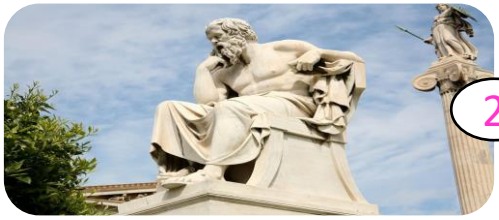
3



1



1



2



3



2

2. Pesquise e escreva, algum fato histórico que aconteceu no século passado.

resposta pessoal:

Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Área de Conhecimento da BNCC	( ) Linguagem ( ) Matemática ( ) Ciências da Natureza (X) Ciências Humanas ( ) Ensino Religioso
Componente Curricular	HISTÓRIA
Unidade Temática/Objeto de Conhecimento	Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais
Habilidades Específicas da BNCC	(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).
Orientações para o Professor	Introdução Interativa: Comece com uma discussão em sala sobre o que é o tempo e como ele é medido hoje em dia. Pergunte aos alunos como eles medem o tempo em suas rotinas diárias. Atividade de Pesquisa e Apresentação: Divida a turma em grupos e atribua a cada um um tipo de calendário histórico para pesquisar. Os alunos deverão apresentar para a turma suas descobertas, enfatizando como o tempo era medido e quais eram as festividades e eventos importantes marcados por esses calendários. Construção de Relógios: Cada grupo construirá um modelo simples do relógio que estudou (relógio de sol, ampulheta, etc.) usando materiais recicláveis. Esta atividade irá ajudar a entender a funcionalidade e a origem de cada instrumento de medição do tempo. Dramatização de Épocas: Realize uma atividade de role-play onde os alunos representam personagens de diferentes períodos da história, explicando como viam e mediam o tempo. Isso pode incluir a preparação de trajes e adereços para encenação. Linha do Tempo Criativa: Peça para os alunos criarem uma linha do tempo coletiva na sala de aula, utilizando corda e cartões coloridos, onde eles podem marcar eventos importantes da história e associá-los aos calendários estudados.





Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



[Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!]