Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Ortografia

Palavras com E e I

A letra e, na linguagem falada, pode ter o som de i. Às vezes, encontramos obstáculos ao escrever palavras com essas letras. É preciso tomar muito cuidado, pois a troca pode gerar perda de sentido do que escrevemos.

Desafio de escrita!

Observe as imagens abaixo, escreva seus respectivos nomes e construa uma frase utilizando a palavra descoberta.



PALAVRA	FRASE



PALAVRA	FRASE



PALAVRA	FRASE



PALAVRA	FRASE



Você é capaz!



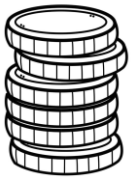
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Ortografia

Palavras com E e I / O e U



1. Complete com e ou i, depois escreva as palavras.

a) possu_____ - _____

b) emp_____cilho - _____

c) cr_____ar - _____

d) pát_____o - _____

e) camp_____ão - _____

f) continu_____- _____

g) s_____quer - _____

h) dif_____cil - _____

2. Circule a alternativa correta em cada frase, depois copie-a.

a) O gaveão / gavião é uma ave de rapina.

_____

b) O tenista brasileiro foi campeão / campião de um torneio internacional.

_____

c) Maria criou vários impecilhos / empecilhos para não estudar para prova.

_____

3. Agora é sua vez, escolha uma palavra escrita com e, som de i. E crie uma frase:

_____

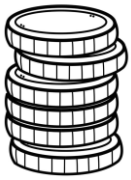
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Ortografia

Palavras com E e I / O e U



1. Complete as frases com as palavras abaixo:

a) suar – soar

Nas manhãs de domingo, ouve-se o _____ do sino durante a missa.

O forte calor do Nordeste fazia-me _____.

b) bambo – bambu

Rafael esticou tanto o elástico que ele ficou _____.

Guilherme fez uma pipa com um pedaço de _____.

c) Cumprimento – comprimento

Luan tem o _____ de um jogador de basquete.

Como anda o _____ das atividades de casa?

2. Leia e depois complete as palavras com o ou u, depois separe as sílabas.

a) l_____mbriga - _____

b) m_____chila - _____

c) pir_____lito - _____

d) c_____t_____car - _____

e) t_____lipa - _____

f) empecilh_____- _____

Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Habilidades Específicas da BNCC	(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. EF03LP01)Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fone mas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade(til, m, n).
Orientações para o Professor	Forme grupos e proponha às crianças uma pesquisa, em jornais e revistas, de palavras que têm o som de e e i pronunciadas com menos intensidade. Ao final da pesquisa, solicite que os alunos escrevam duas frases para cada palavra. Proponha à turma que pesquise, em revistas e jornais, palavras escritas com e ou i. Peça que copiem, completem, escrevam e reconheçam a sonoridade do e ou do i em diferentes palavras. Depois de apresentar o conteúdo de ortografia, peça que todas as crianças fechem seus livros, organize-as em grupos, apresente uma cartela com uma das palavras que estão sendo estudadas e solicite que cada grupo escreva uma frase empregando a palavra corretamente. Faça a correção coletiva e continue essa atividade até que todas as palavras sejam empregadas em frases pelos alunos, sempre corrigindo e checando se empregaram a palavra corretamente. **Faça um ditado; depois, solicite que os alunos façam a separação silábica.** **a. Para evitar que o aluno confunda o e u: coador, doente, piano, amendoim, macio, joelho, coelho, navio, fio, pato, assoalho, cheio, remédio, menino, operário.** **b. Para o aluno não confundir u e o: jabuticaba, tabuada, pirulito, tábua, jabuti, céu, léu, esqueceu, viu, perdeu, entupido, futebol, água, camundongo.** **c. Peça aos alunos que pesquisem, em jornais e revistas, palavras com e, i, o, u, ei e ou.** **Em duplas, entregue, em seguida, para um aluno da dupla, a lista A de palavras; para o outro aluno, entregue a lista B, em cada uma dessas listas há 5 palavras, todas terminadas em E ou I / O ou U. As palavras da lista A são diferentes da lista B, porém, elas são semelhantes em sua composição silábica. O desafio agora é que essas duplas se separem por um momento, pois cada um deverá reescrever essas palavras da listinha, mas escolher 2 dessas palavras para estarem escritas de modo errado, propositadamente, enquanto as outras estejam certas. Quando terminarem, as duplas devem voltar a se sentarem juntas. As crianças devem mostrar para seus pares a lista que escreveram na folha da atividade, sem deixar que olhem para a lista certa do papelzinho, e, com base no que aprenderam, seus pares devem tentar identificar quais palavras foram escritas de modo errado.**

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



[Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!]

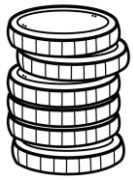
ESCOLA: _____

DATA: ___/___/___ TURMA: _____

ALUNO(A): _____

Ortografia

TRABALHANDO E-I / O-U



1. Complete com e ou i, depois escreva as palavras.

a) possu__i__ - possui

b) emp__e__cilho - empecilho

c) cr__i__ar - criar

d) pát__i__o - pátio

e) camp__e__ão - campeão

f) continu__e__ - continue

g) s__e__quer - sequer

h) dif__í__cil - difícil

2. Circule a alternativa correta em cada frase, depois copie-a.

a) O gaveão / gavião é uma ave de rapina.

O gavião é uma ave de rapina

b) O tenista brasileiro foi campeão / campião de um torneio internacional.

O tenista brasileiro foi campeão de um torneio internacional

c) Maria criou vários impecilhos / empecilhos para não estudar para prova.

Maria criou vários empecilhos para não estudar para prova.

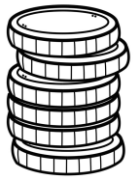
ESCOLA: _____

DATA: ___/___/___ TURMA: _____

ALUNO(A): _____

Ortografia

TRABALHANDO E-I / O-U



1. Complete as frases com as palavras abaixo:

a) suar – soar

Nas manhãs de domingo, ouve-se o _____soar_____ do sino durante a missa.

O forte calor do Nordeste fazia-me _____suar_____.

b) bambo – bambu

Rafael esticou tanto o elástico que ele ficou _____bambo_____.

Guilherme fez uma pipa com um pedaço de _____bambu_____.

c) Cumprimento – comprimento

Luan tem o _____comprimento_____ de um jogador de basquete.

Como anda o _____cumprimento_____ das atividades de casa?

2. Leia e depois complete as palavras com o ou u, depois separe as sílabas.

a) l__o__mbriga - _____lom – bri – ga_____

b) m__o__chila - _____mo – chi – la_____

c) pir__u__lito - _____pi – ru – li - to_____

d) c__u__t__u__car - _____cu – tu - car_____

e) t__u__lipa - _____tu – li – pa_____

f) empecilh__o__ - _____em – pe – ci – lho_____