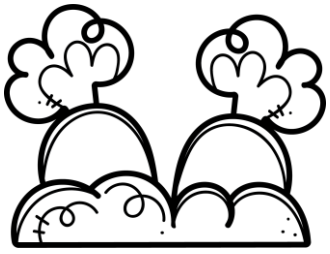
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Pascoa

VIVA! A PÁSCOA ESTÁ CHEGANDO! VAMOS DESCOBRIR A RIMA DO COELHO AVENTUREIRO:



O COELHO PULOU-PULOU

COMEU A CENOURA

TROPEÇOU NA TULIPA

E RASGOU SUA ROUPA



- PINTE DE LARANJA AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA C.

PARA VOCÊ, QUAL É O SÍMBOLO DA PÁSCOA?

ONDE O COELHO TROPEÇOU?

O QUE O COELHO ESTAVA FAZENDO?

PRESTE ATENÇÃO NA PALAVRINHA ABAIXO, DEPOIS COMPLETE A TABELA DA FORMA CORRETA:

PÁSCOA

LETRA INICIAL	LETRA FINAL	VOGAIS	CONSOANTES	SÍLABAS

PENSE BEM E ESCREVA MAIS UMA PALAVRINHA SOBRE A PÁSCOA:

Escola:

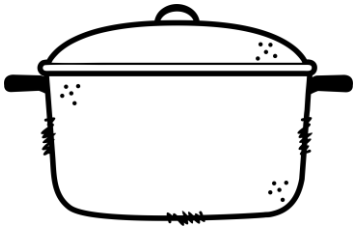
Data: Turma:

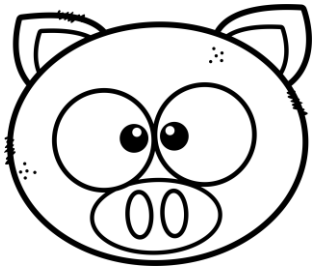
Estudante:

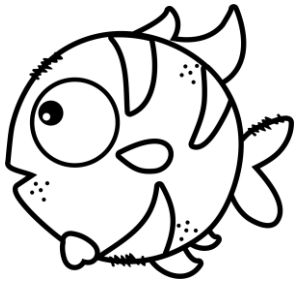
ATIVIDADES de Pascoa

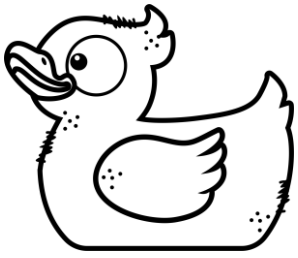
PÁSCOA COMEÇA COM A LETRA **P**, ESCREVA O NOME DOS OBJETOS QUE TAMBÉM COMEÇAM COM ESSA LETRINHA!



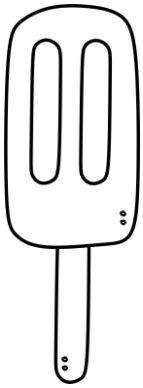


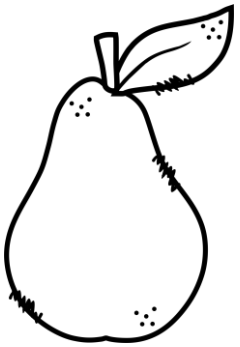














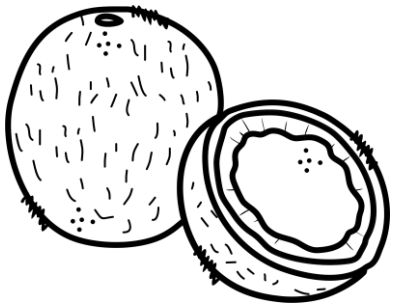
Escola:

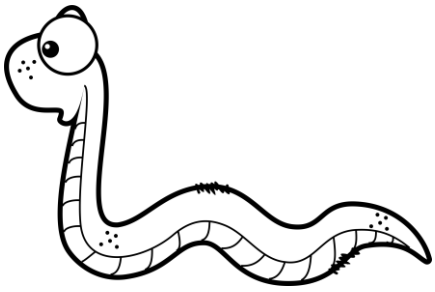
Data: Turma:

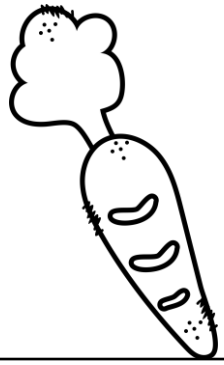
Estudante:

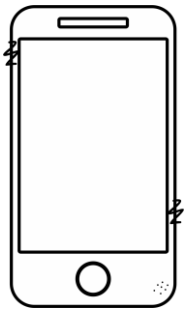
ATIVIDADES de Pascoa

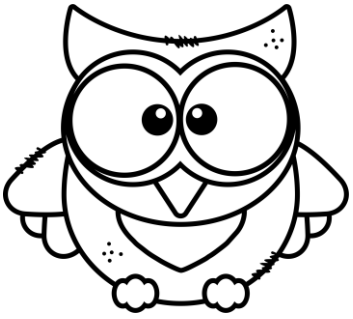
COELHO COMEÇA COM A LETRA **C**, ESCREVA O NOME DOS OBJETOS QUE TAMBÉM COMEÇAM COM ESSA LETRINHA!

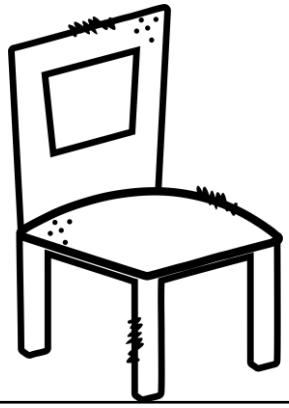


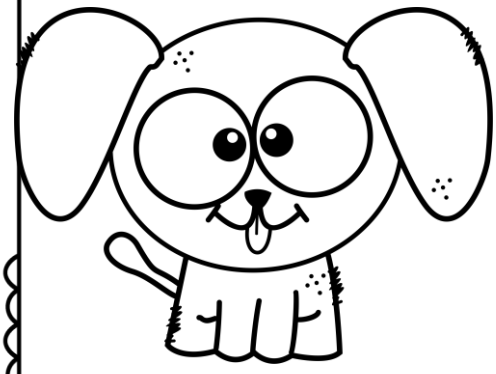


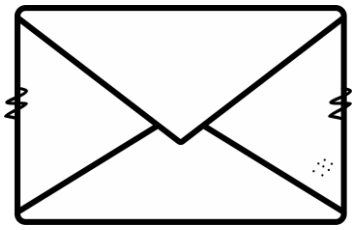














Escola:

Data: Turma:

Estudante:



VAMOS PESQUISAR? PESQUISE OS SÍMBOLOS DA PÁSCOA,

PEÇA AJUDA A MAMÃE, PAPAI, VOVÔ OU VOVÓ E CAPRICHE, VOCÊ PODE COLAR GRAVURAS OU DESENHAR.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



VAMOS PESQUISAR? PESQUISE OS SÍMBOLOS DA PÁSCOA,

PEÇA AJUDA A MAMÃE, PAPAI, VOVÔ OU VOVÓ E CAPRICHE, VOCÊ PODE COLAR GRAVURAS OU DESENHAR.

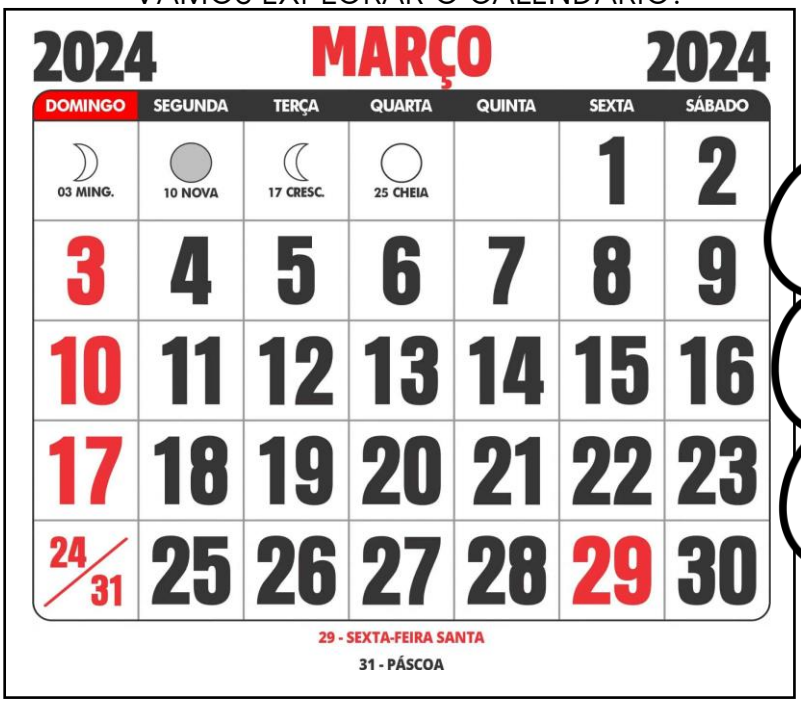
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Páscoa

VAMOS EXPLORAR O CALENDÁRIO!

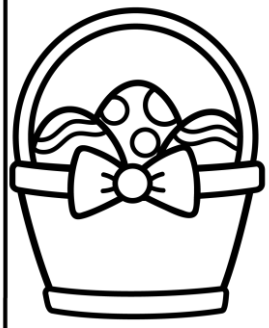


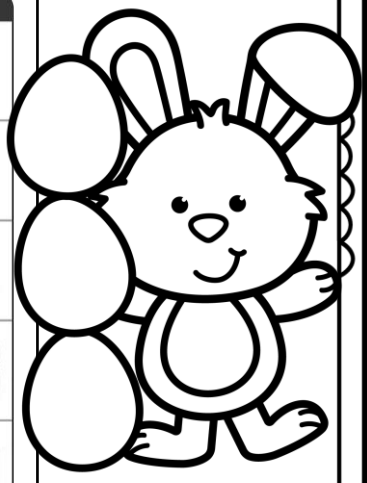
2024 MARÇO 2024

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
03 MING.	10 NOVA	17 CRESC.	25 CHEIA		1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

29 - SEXTA-FEIRA SANTA

31 - PÁSCOA





CIRCULE NO CALENDÁRIO O DIA DA PÁSCOA.

PENSE BEM! A PÁSCOA É UM DIA ESPECIAL, QUE VARIA A CADA ANO. DESCUBRA QUANDO SERÁ NESTE ANO.

_____

QUANTOS DIAS O MÊS DE MARÇO TEM?

_____

QUAL O DIA DO MÊS QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO ESTA ATIVIDADE?

_____

QUAL DIA DO MÊS ACONTECE A SEXTA-FEIRA SANTA?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

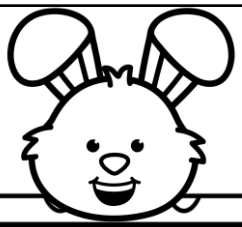


DITADO DE PÁSCOA!

OUÇA COM ATENÇÃO AS PALAVRAS QUE SEU PROFESSOR(A) VAI DITAR E ESCREVA NOS ESPAÇOS ABAIXO:

AGORA, SEPARE AS PALAVRAS DO DITADO EM TRÊS COLUNAS:

MONOSSÍLABA	DISSÍLABA	TRISSÍLABA



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Pascoa

LEIA COM ATENÇÃO E COMPLETE COM A SÍLABA FALTOSA:

CO-_____-LHO

CHO-CO-___-TE

CE-_____-RA

_____-MÍ-LIA

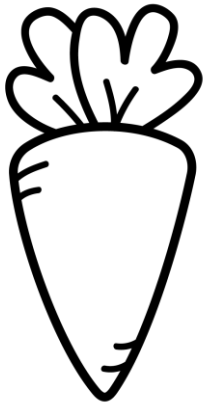


____-VO

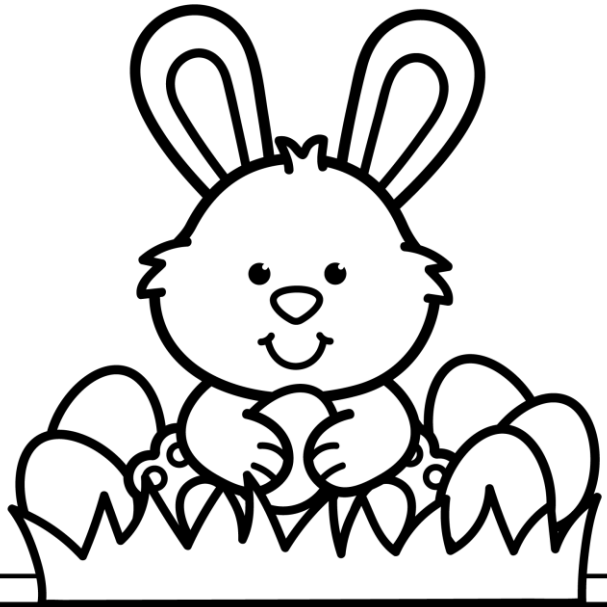
_____-COA

A-____-GRI-A

BON- DA - ____



ESCOLHA CINCO PALAVRAS QUE VOCÊ DESCOBRIU E CRIE FRASE:



Escola:

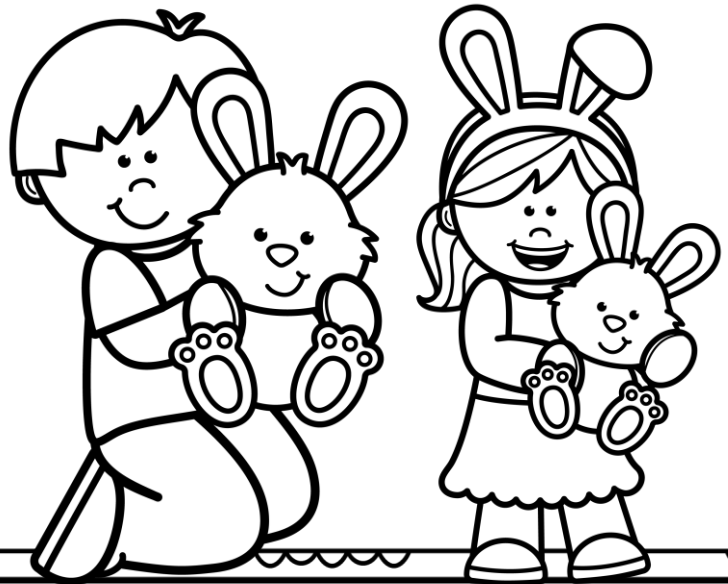
Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Pascoa

ENCONTRE PALAVRAS RELACIONADAS A PÁSCOA NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO, DEPOIS COPIE-AS EM ORDEM ALFABÉTICA:

R	D	M	D	E	S	T	K	R	R	E	L
O	I	A	L	E	G	R	I	A	S	G	S
V	E	T	Y	C	N	N	A	C	S	T	U
O	F	T	E	E	W	W	L	O	E	R	O
C	H	O	C	O	L	A	T	E	E	D	I
T	D	T	P	E	C	U	O	L	E	G	N
O	I	S	Á	Y	O	T	D	H	F	V	I
U	E	T	S	I	C	E	N	O	U	R	A
M	W	D	C	H	A	I	O	O	B	T	E
N	V	B	O	N	D	A	D	E	E	M	E
D	H	O	A	M	H	A	A	L	R	P	W
H	R	E	U	O	M	R	O	C	K	T	I



Escola:

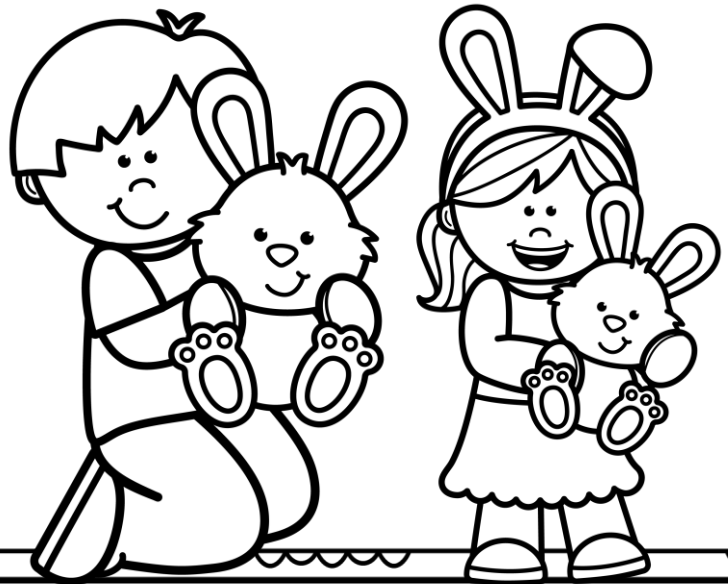
Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Pascoa

ENCONTRE PALAVRAS RELACIONADAS A PÁSCOA NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO, DEPOIS COPIE-AS EM ORDEM ALFABÉTICA:

R	D	M	D	E	S	T	K	R	R	E	L
O	I	A	L	E	G	R	I	A	S	G	S
V	E	T	Y	C	N	N	A	C	S	T	U
O	F	T	E	E	W	W	L	O	E	R	O
C	H	O	C	O	L	A	T	E	E	D	I
T	D	T	P	E	C	U	O	L	E	G	N
O	I	S	Á	Y	O	T	D	H	F	V	I
U	E	T	S	I	C	E	N	O	U	R	A
M	W	D	C	H	A	I	O	O	B	T	E
N	V	B	O	N	D	A	D	E	E	M	E
D	H	O	A	M	H	A	A	L	R	P	W
H	R	E	U	O	M	R	O	C	K	T	I



Escola:

Data: Turma:

Estudante:



RESOLVENDO PROBLEMINHAS:

RITA ENCONTROU 3 OVOS DE CHOCOLATE NO JARDIM E PEDRO ENCONTROU 2. QUANTOS OVOS ELES TÊM JUNTOS?

JOÃO TINHA 5 OVOS DE CHOCOLATE. SUA MÃE DEU A ELE MAIS 2 OVOS. COM QUANTOS OVOS JOÃO FICOU?

LUCAS TEM 4 CESTAS DE PÁSCOA E GANHOU MAIS 1 DE SUA AVÓ. QUANTAS CESTAS DE PÁSCOA LUCAS TEM AGORA?

EM UMA CAIXA, HÁ 5 CHOCOLATES E EM OUTRA CAIXA, HÁ 4 CHOCOLATES. QUANTOS CHOCOLATES HÁ NO TOTAL?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



RESOLVENDO PROBLEMINHAS:

HAVIA 10 COELHINHOS BRINCANDO NO CAMPO. 3 DELES FORAM EMBORA PARA DESCANSAR. COM QUANTOS COELHINHOS FICOU O CAMPO?

ANA TINHA 8 CENOURAS PARA DAR AOS COELHOS. ELA DEU 3 CENOURAS. QUANTAS CENOURAS SOBRARAM?

SOFIA TINHA 6 CHOCOLATES DE PÁSCOA, MAS COMEU 2. QUANTOS CHOCOLATES SOBRARAM?

CARLA TINHA 7 CESTAS DE PÁSCOA. ELA DEU 2 CESTAS PARA SEUS AMIGOS. QUANTAS CESTAS ELA TEM AGORA?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



RESOLVENDO PROBLEMINHAS:

LUCAS ENCONTROU 12 OVOS DE CHOCOLATE E SUA IRMÃ ENCONTROU 15. QUANTOS OVOS ELES ENCONTRARAM NO TOTAL?

EM UMA CESTA HÁ 14 OVOS DE PÁSCOA E NA OUTRA HÁ 18. QUANTOS OVOS DE PÁSCOA HÁ NAS DUAS CESTAS JUNTAS?

UM COELHO COMEU 25 CENOURAS NA SEGUNDA-FEIRA E 30 CENOURAS NA TERÇA-FEIRA. QUANTAS CENOURAS ELE COMEU AO TODO?

ANA PLANTOU 17 CENOURAS E SUA MÃE PLANTOU MAIS 20. QUANTAS CENOURAS FORAM PLANTADAS NO TOTAL?

PEDRO TINHA 35 CHOCOLATES. SUA MÃE LHE DEU MAIS 27 CHOCOLATES. COM QUANTOS CHOCOLATES PEDRO FICOU?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



RESOLVENDO PROBLEMINHAS:

MARINA TINHA 50 OVOS DE CHOCOLATE, MAS DEU 20 PARA SEUS AMIGOS. QUANTOS OVOS ELA TEM AGORA?

EM UMA FÁBRICA, HAVIA 80 OVOS DE PÁSCOA. DEPOIS DE UMA GRANDE VENDA, RESTARAM APENAS 35. QUANTOS OVOS FORAM VENDIDOS?

UM COELHO TINHA 60 CENOURAS. ELE COMEU 15 DELAS. QUANTAS CENOURAS SOBRARAM?

NO JARDIM, HAVIA 45 CENOURAS. APÓS UMA VISITA DOS COELHOS, RESTARAM APENAS 20. QUANTAS CENOURAS OS COELHOS COMERAM?

DIMINUINDO CHOCOLATES:

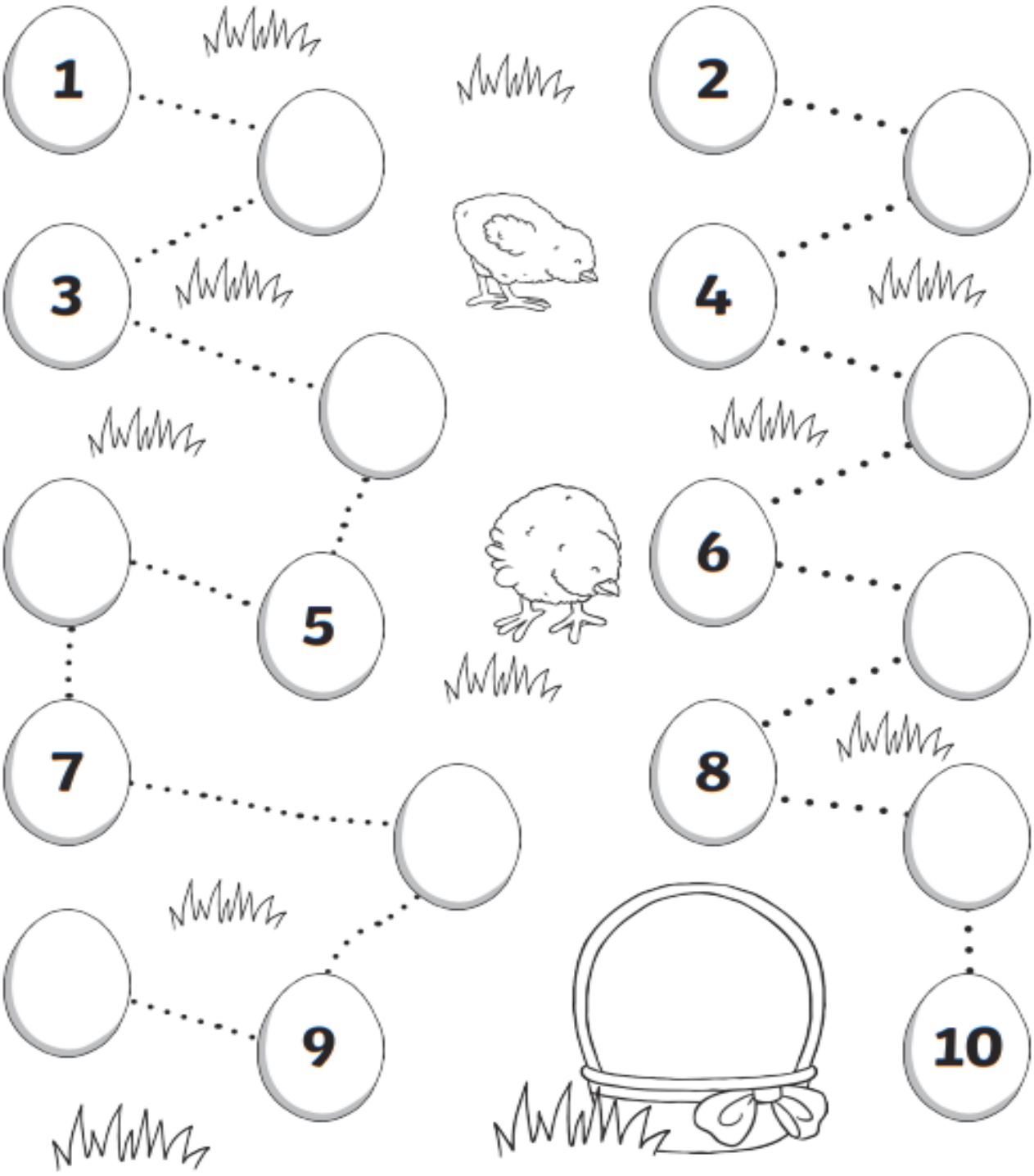
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Pascoa

NÚMEROS DESAPARECIDOS!



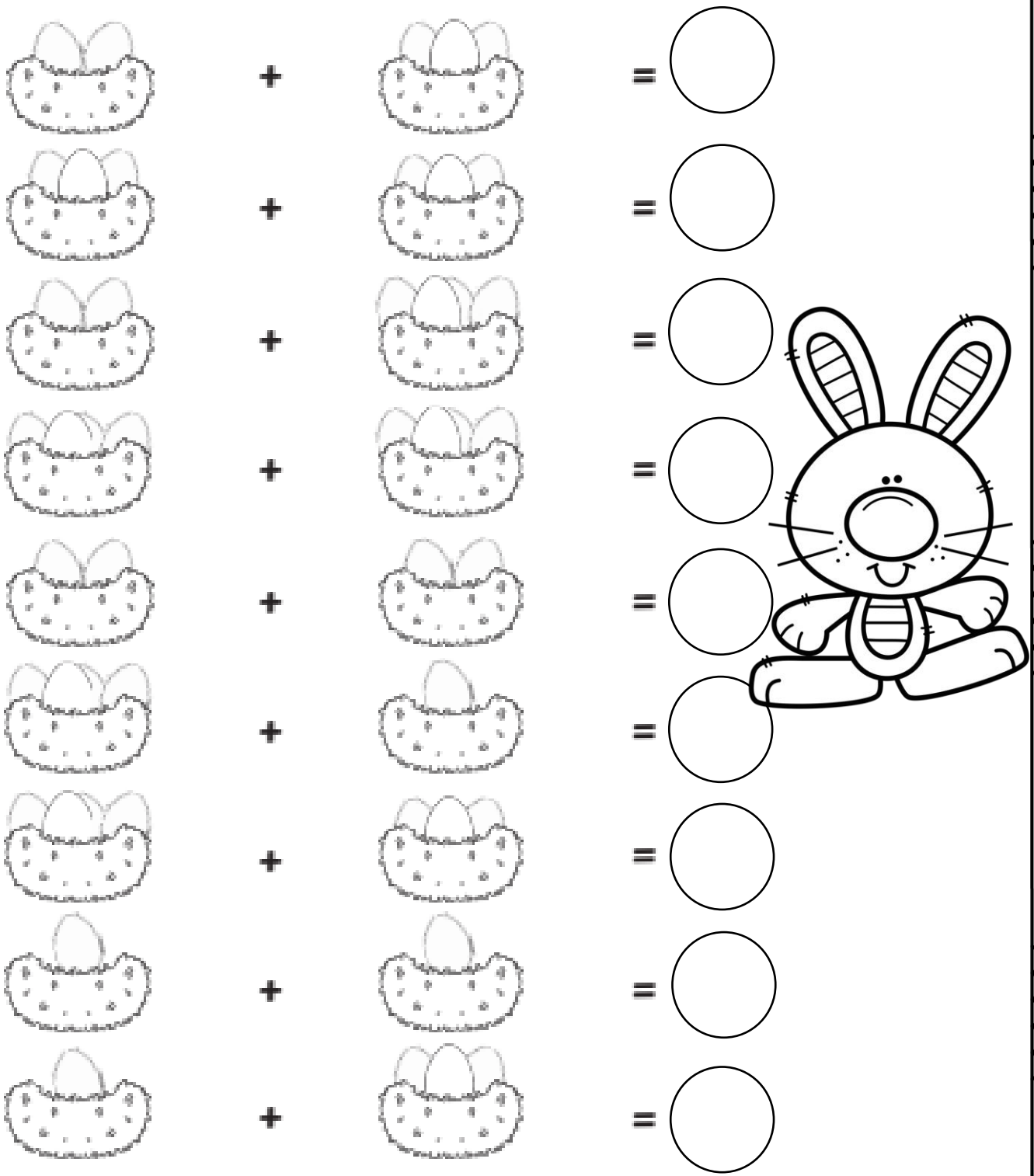
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Pascoa

FAÇA A SOMA DOS OVOS E COLOQUE O RESULTADO:



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Pascoa

LIGUE OS PONTOS.



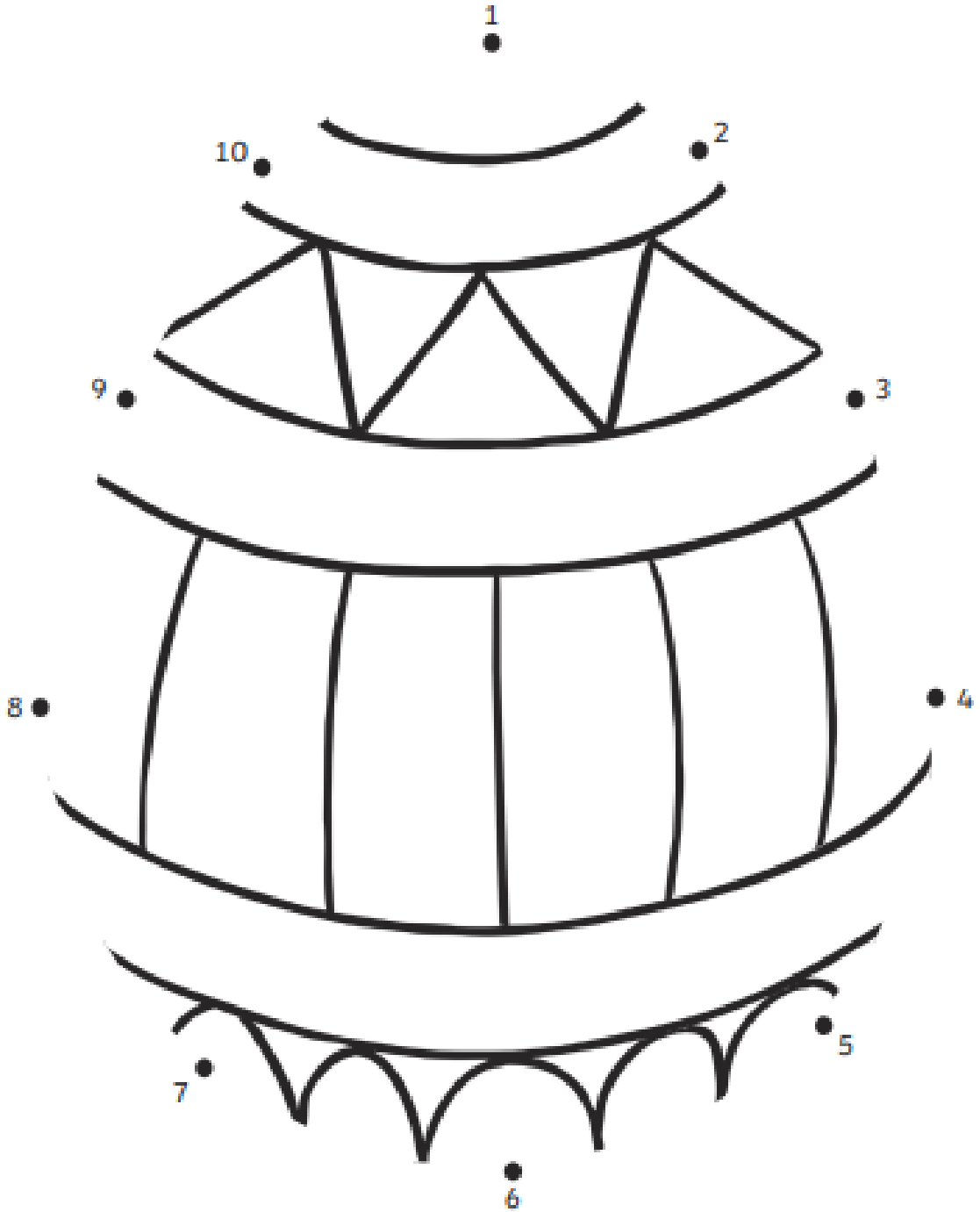
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATIVIDADES de Pascoa

LIGUE OS PONTOS.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:



A PÁSCOA PELO MUNDO

A PÁSCOA É UMA CELEBRAÇÃO ESPECIAL EM MUITOS PAÍSES. É UM TEMPO DE ALEGRIA E FESTA. EM MUITOS LUGARES, AS PESSOAS PINTAM OVOS DE GALINHA COM CORES VIVAS. EM OUTROS, COMO NO BRASIL, É COMUM DAR E RECEBER OVOS DE CHOCOLATE.

NA PÁSCOA, MUITOS TAMBÉM FALAM SOBRE O COELHO DA PÁSCOA, UM PERSONAGEM QUE, SEGUNDO A TRADIÇÃO, TRAZ OS OVOS. AS CRIANÇAS ADORAM PROCURAR OS OVOS ESCONDIDOS EM CASA OU NO JARDIM.

ALÉM DOS OVOS E DO COELHO, A PÁSCOA TEM UM SIGNIFICADO RELIGIOSO IMPORTANTE PARA MUITAS PESSOAS. É UMA ÉPOCA DE RENOVAÇÃO E ESPERANÇA.

- CIRCULE TODAS AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA 'P' NO TEXTO.

- ESCREVA DUAS FRASES SOBRE COMO VOCÊ COMEMORA A PÁSCOA.

_____

_____

- EM QUE PAÍSES AS PESSOAS PINTAM OVOS DE GALINHA NA PÁSCOA?

_____

_____

- QUAL É O SIGNIFICADO DA PÁSCOA ALÉM DOS OVOS E DO COELHO?

  _____

  _____



(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

(EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas,percebendo semelhanças e diferenças.

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons dafala.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com suarepresentação escrita.

(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas,
trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situaçãocomunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à suafinalidade.

(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montageme legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gênerosdo campo da vida cotidiana, considerando
a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.



(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso
frequente, ler globalmente, por memorização.
(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada),
textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.
(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras,
escrita das palavras e pontuação. (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e
substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e
fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição
átona em final de palavra).
(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
(EF02LP05) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).
(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.
(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.
(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



[Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!]