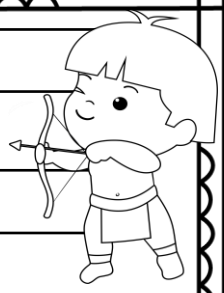
Escola:

Data: Turma:

Estudante:



MATEMÁTICA E CULTURA INDÍGENA

EM UMA ALDEIA, 12 CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE UM LADO DO RIO E 8 CRIANÇAS DO OUTRO LADO. QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO AO TODO?

D	U

UM INDÍGENA COLHEU 15 FRUTAS. ELE DEU 7 FRUTAS PARA SEU AMIGO. QUANTAS FRUTAS ELE TEM AGORA?

D	U

AJUDE O ARQUEIRO A ORGANIZAR SUAS FLECHAS. COMPLETE A SEQUÊNCIA:

10, 12, __, 16, 18, __.

UM GRUPO DE 20 CRIANÇAS INDÍGENAS ESTÁ APRENDENDO A DANÇAR. SE 5 CRIANÇAS JÁ SABIAM DANÇAR E O RESTO APRENDEU HOJE, QUANTAS CRIANÇAS APRENDERAM A DANÇAR?

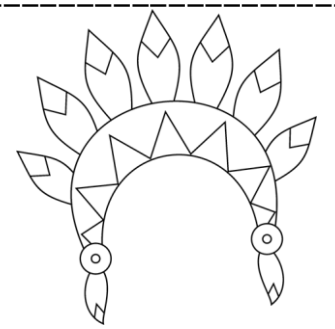
NUMA FESTA, FORAM PREPARADOS 24 PRATOS DE TAPIOCA. SE 10 JÁ FORAM COMIDOS, QUANTOS PRATOS SOBRARAM?

NUMA COMPETIÇÃO NA ALDEIA, OS MENINOS ACERTARAM OS ALVOS:
6, 8, 10 E 5 . COLOQUE ESSES NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE E DEPOIS EM ORDEM DECRESCENTE.

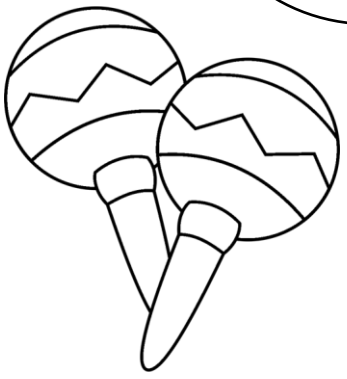
ORDEM CRESCENTE: _____
ORDEM DECRESCENTE: _____

NUM COCAR COM PENAS, O PADRÃO FEITO FOI:
VERMELHO, AZUL, VERDE, VERMELHO, AZUL, VERDE.
QUAL É A PRÓXIMA COR NA SEQUÊNCIA?

_____

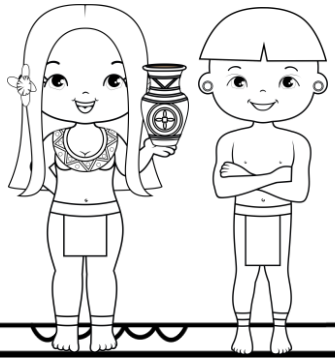


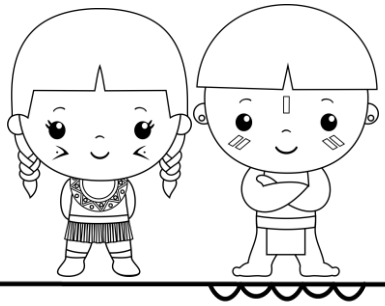
HÁ 20 CHOCALHOS NA CASA DE COARACI. SE AGRUPARMOS OS CHOCALHOS EM GRUPOS DE 5, QUANTOS GRUPOS TEREMOS?



NA ALDEIA, HÁ 23 CRIANÇAS E 18 ADULTOS. QUAL GRUPO É MAIOR, O DAS CRIANÇAS OU O DOS ADULTOS?

_____





Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Habilidades Específicas da BNCC	(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais. EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras



Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!