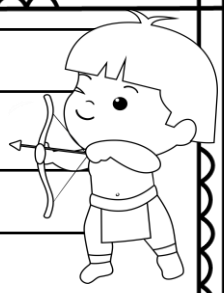
Escola:

Data: Turma:

Estudante:



MATEMÁTICA E CULTURA INDÍGENA

Em 1990, o presidente da Funai (Fundação Nacional do Índio) interditou a Área Indígena Wajãpi, com 543.000 ha, nos municípios de Almerim, Mazagão e Macapá, no Amapá. Em 1994, iniciou-se, com apoio do governo alemão, no contexto do PPG-7, a autodemarcação da área indígena Wajãpi. Neste mesmo ano, foi fundado o Conselho das Aldeias Wajãpi, reunindo todos os chefes de famílias extensas, que escolheram sua diretoria . Esta associação é também denominada Apina, nome de um subgrupo da etnia lembrado pela sua valentia na guerra: eram os Wajãpi que "flechavam longe". Seus objetivos principais são garantir uma representação mais direta da comunidade junto às autoridades e buscar soluções para reorientar o relacionamento com as agências que atuam na área.

1) A Área Indígena Wajãpi tem uma extensão de 543000 hectares. Escreva esse número por extenso.

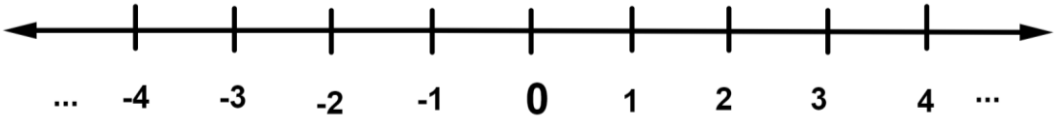
2) Os Wajãpi produzem artesanatos tradicionais em grande quantidade. Em um ano, foram produzidas 154320 cestas, 213450 colares e 175230 peças de cerâmica. Ordene esses números em ordem crescente para mostrar a quantidade de cada tipo de artesanato.

3) Na arte Wajãpi, as distâncias entre os padrões são importantes. Localize na reta numérica as distâncias representadas pelos números 0,5; 0,75; e 1,25.

Marque 0,5 como um ponto no meio do intervalo entre 0 e 1.

Marque 0,75 como um ponto um pouco antes de alcançar 1, representando três quartos do caminho entre 0 e 1.

Marque 1,25 como um ponto um quarto do caminho após o número 1.





Se o Conselho das Aldeias Wajãpi tinha 15 chefes de famílias extensas em sua primeira reunião, mas 2 deles não puderam continuar participando, quantos chefes permaneceram ativos no Conselho?

Se cada chefe de família extensa representa 10 famílias e havia 15 chefes na primeira reunião do Conselho das Aldeias Wajãpi, quantas famílias, no total, estavam sendo representadas?

Um artesão Wajãpi vendeu colares por 156,75 reais e cestas por 123,25 reais. Qual foi o total de suas vendas?

Cálculo

Resposta

A comunidade Wajãpi colheu 500 kg de mandioca. Após distribuir 237 kg entre as famílias, quantos quilos restaram?

Cálculo

Resposta

Um cocar Wajãpi custa 47,50 reais. Se um visitante comprou 4 cocares, quanto ele gastou?

Cálculo

Resposta

Em um ritual Wajãpi, há 5 padrões de pinturas faciais e 4 modelos de cocares. De quantas maneiras diferentes um participante pode se preparar?

Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Habilidades Específicas da BNCC	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. Problemas de contagem do tipo: "Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?" (EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas (EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.




Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!