INTEGRAÇÃO CURRICULAR E INTERDISCIPLINARIDADE

APRENDIZADO INTERCONECTADO



O QUE ISSO

SIGNIFICA?

INTEGRAÇÃO CURRICULAR E INTERDISCIPLINARIDADE



O que é Integração Curricular e Interdisciplinaridade?
A integração curricular é a abordagem que busca unir diferentes áreas do conhecimento, criando uma experiência de aprendizado mais coesa e significativa para os alunos. A interdisciplinaridade, por sua vez, é o processo de conectar disciplinas distintas, encontrando pontos comuns e explorando como elas podem enriquecer umas às outras.

Por que é importante?
No mundo atual, onde os desafios são complexos e multifacetados, a capacidade de pensar de forma integrada é crucial. Precisamos preparar nossos alunos para entender o mundo de maneira holística, não apenas como compartimentos isolados de conhecimento.

E*xemplos retirados dentro da Própria Equipe*:
CIÊNCIAS E PORTUGUÊS – PLANO DE AULA INTERDISCIPLINAR PREVENÇÃO DE ACIDENTES E CRIAÇÃO DE FOLDERS
HI e GE – FICHAS DO PLANO EMIGRAÇÃO E IMIGRAÇÃO (INTERDISCIPLINAR)
HISTÓRIA – ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR TEXTO O REI E A CIDADE
ED. FINANCEIRA – SUGESTÃO PROPOSTA INTERDISCIPLINAR COMO SE FOSSE DINHEIRO
HISTÓRIA – PROPOSTA INTERDISCIPLINAR FILME OS CROODS
GEOGRAFIA – PROPOSTA INTERDISCIPLINAR "MANUAL COMO SER UM BOA PRAÇA"
MATEMÁTICA E PORTUGUÊS: RESOLVENDO CONFLITOS NA HISTÓRIA! 1 ao 5º ANO
HISTÓRIA – FOLHA ESTRUTURADA CARTAS DO FUTURO PARA PESSOAS DE ANTIGAMENTE

EXEMPLO

DA EQUIPE

MATEMÁTICA E GEOGRAFIA



MATEMÁTICA - SUGESTÃO DE ATIVIDADE PRÁTICA INTERDISCIPLINAR ENVOLVENDO GEOGRAFIA E DIVISÃO

(EF05MA08) Resolver e elaborar situações- problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental.

A proposta vai com a sugestão da Região Norte, pois é a que estou trabalhando neste momento. Você pode utilizar a mesma proposta com qualquer outra região brasileira, ou conteúdo.

1.Divida a turma em grupos de 3 ou 4 alunos e entregue a cada grupo um mapa da região Norte do Brasil.
2.Peça para os alunos pesquisarem em livros ou na internet a população de cada estado da região Norte e anotar em um papel.
3.Com base nas informações coletadas, peça para os grupos criarem um gráfico de barras representando a população de cada estado da região Norte. Cada barra do gráfico deve representar a população de um estado.
4.Em seguida, peça para os alunos fazerem a divisão da população total da região Norte pelo número de estados, para calcular a população média de cada estado. Por exemplo, se a população total da região Norte for de 20 milhões de habitantes e houver 7 estados na região, a população média de cada estado será de aproximadamente 2,85 milhões de habitantes.
5.Peça para os grupos adicionar uma linha horizontal no gráfico para representar a população média de cada estado da região Norte.
6.Por fim, peça para os alunos analisarem o gráfico e responderem a perguntas sobre as diferenças e semelhanças entre os estados da região Norte em relação à população, além de comparar a população média dos estados com a população real de cada um.
A proposta de aula tem como objetivo levar os alunos a compreenderem a divisão e o uso de gráficos de barras, além de conhecerem mais sobre a região Norte do Brasil e suas características demográficas.
Professora Mariana Mendes .

QUAIS SÃO OS BENEFÍCIOS DE SE TRABALHAR DE FORMA INTERDISCIPLINAR?

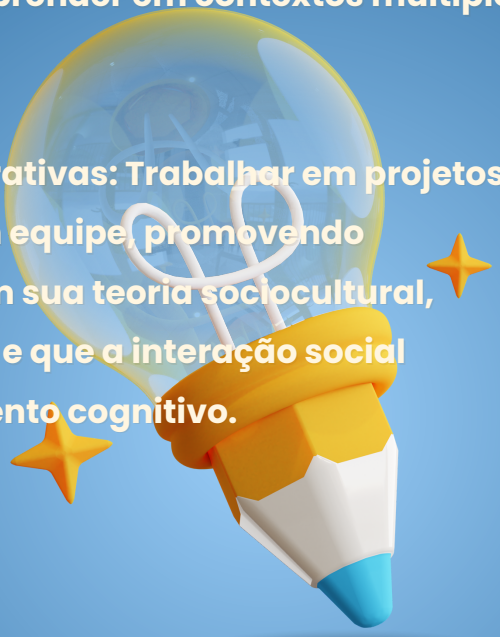
Trabalhar com a interdisciplinaridade no Ensino Fundamental 1 oferece diversos benefícios, tanto para o desenvolvimento cognitivo quanto para o social e emocional dos alunos. Esses benefícios são respaldados por diversas teorias educacionais e pesquisas científicas.

- **•Desenvolvimento de Habilidades de Pensamento Crítico e Resolução de Problemas: A interdisciplinaridade incentiva os alunos a pensar criticamente e a resolver problemas de maneira criativa. Segundo a teoria construtivista de Piaget, as crianças aprendem melhor quando são ativas na construção do seu conhecimento. Ao conectar diferentes disciplinas, os alunos são desafiados a aplicar conhecimentos de várias áreas, desenvolvendo um pensamento mais analítico e crítico.**

- **•Promoção de Aprendizado Mais Significativo: David Ausubel, em sua teoria da aprendizagem significativa, enfatiza a importância de relacionar novas informações com o que já se sabe. A interdisciplinaridade permite que os alunos façam conexões entre diferentes áreas do conhecimento, tornando a aprendizagem mais relevante e duradoura.**

- **•Melhoria na Retenção de Conhecimento: Estudos mostram que a interdisciplinaridade pode melhorar a retenção de conhecimento ao integrar conceitos de várias disciplinas, ajudando os alunos a verem o conhecimento como um todo interconectado, e não como compartimentos isolados. Isso é apoiado pela teoria da aprendizagem contextual, que sugere que aprender em contextos múltiplos e variados aumenta a retenção.**

- **•Desenvolvimento de Competências Sociais e Colaborativas: Trabalhar em projetos interdisciplinares frequentemente requer trabalho em equipe, promovendo habilidades sociais e colaborativas. Lev Vygotsky, com sua teoria sociocultural, argumenta que a aprendizagem é um processo social e que a interação social desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo.**



- **Estímulo à Curiosidade e à Motivação para Aprender: A interdisciplinaridade pode tornar o aprendizado mais interessante e estimulante para os alunos, pois aborda temas de maneiras inovadoras e envolventes. Isso está alinhado com a teoria da autoeficácia de Bandura, que sugere que os alunos são mais motivados a aprender quando acreditam em sua capacidade de realizar tarefas.**

- **Preparação para Desafios do Mundo Real: A interdisciplinaridade prepara os alunos para o mundo real, onde os problemas não se apresentam de forma isolada em categorias disciplinares. Essa abordagem ajuda a desenvolver habilidades de aplicar conhecimentos de diferentes áreas para resolver problemas complexos.**

- **Fomento da Criatividade e Inovação: Ao estimular os alunos a fazerem conexões entre diferentes disciplinas, a interdisciplinaridade promove o pensamento criativo e inovador. Isso é apoiado pela teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner, que defende que a educação deve abordar várias formas de inteligência e não apenas o raciocínio lógico-matemático.**

Em resumo, a interdisciplinaridade no Ensino Fundamental 1 não só enriquece o processo de aprendizagem, mas também prepara os alunos com habilidades essenciais para o sucesso em um mundo cada vez mais integrado e complexo.



COMO DIFERENTES DISCIPLINAS PODEM SER INTEGRADAS?

Guia para professores

integrando diferentes disciplinas no ensino fundamental

- **1. Entenda a Interdisciplinaridade:**

Interdisciplinaridade é o processo de conectar e integrar conhecimentos de diferentes disciplinas para enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos.
Exemplo: Relacionar conceitos de ciências com matemática, como medir crescimento de plantas (ciências) e usar dados para criar gráficos (matemática).

- **2. Identifique Conexões entre Disciplinas:**

Procure pontos em comum ou temas que possam ser explorados por mais de uma disciplina.
Exemplo: Ao estudar o meio ambiente em ciências, explore também a representação da natureza na literatura ou uso de elementos naturais na arte, ou como a evolução dos seres vivos, foram registradas etc.

- **3. Planeje Projetos Integrados:**

Desenvolva projetos ou atividades que abranjam mais de uma área do conhecimento.
Exemplo: Projeto "Carnaval de Valores"
Educação Moral e Cívica: Discussão sobre valores humanos como respeito, diversidade, inclusão e alegria, que são fundamentais para o espírito do Carnaval. Os alunos aprendem sobre a importância da empatia e do respeito mútuo em um contexto festivo e diversificado.
História e Geografia: Estudo sobre a origem do Carnaval, sua evolução histórica e como ele é celebrado em diferentes regiões do Brasil e do mundo. Os alunos exploram as tradições culturais e a geografia das festas de Carnaval.
Artes: Criação de máscaras, fantasias ou adereços de Carnaval que representem diferentes culturas e valores humanos. Os alunos podem também aprender sobre a música e a dança típicas do Carnaval, criando uma apresentação que celebre a diversidade.





COMO DIFERENTES DISCIPLINAS PODEM SER INTEGRADAS?

Guia para professores

integrando diferentes disciplinas no ensino fundamental

Língua Portuguesa: Escrita de textos, poemas ou canções que expressam os valores discutidos e a alegria do Carnaval. Os alunos podem também criar convites e cartazes para um evento de Carnaval na escola, praticando habilidades de escrita e comunicação.

Educação Física: Aprendizado de danças típicas do Carnaval, como samba, frevo ou maracatu, promovendo a coordenação motora e o trabalho em equipe, ao mesmo tempo em que se celebra a diversidade cultural.

Matemática: Planejamento de um desfile ou evento de Carnaval na escola, onde os alunos podem aplicar conceitos de matemática para organizar espaços, calcular materiais necessários para fantasias ou decoração, e gerenciar orçamentos.

Exemplo: Um projeto sobre "Água" pode incluir estudos sobre o ciclo da água (ciências), histórias sobre rios (história), experimentos de medição (matemática) e produção de poemas sobre a água (português).



4. Use Metodologias Ativas de Aprendizagem:
Incentive os alunos a serem ativos no processo de aprendizagem, aplicando conhecimentos de forma prática.
Exemplo: Projetos de pesquisa, trabalhos em grupo, e atividades práticas são excelentes para integrar disciplinas. (DESAFIO DAS 5 LINHAS)

5. Promova o Pensamento Crítico e a Resolução de Problemas:
Encoraje os alunos a pensarem criticamente e resolverem problemas que exigem conhecimento de várias disciplinas.
Exemplo: Desafios ou questões do mundo real que necessitam de habilidades e conhecimentos de diferentes áreas.



COMO DIFERENTES DISCIPLINAS PODEM SER INTEGRADAS?

Guia para professores

integrando diferentes disciplinas no ensino fundamental

Campanha de Conscientização sobre Alimentação Saudável
Desafio: Desenvolver uma campanha para promover a alimentação saudável na escola.
Áreas Envolvidas: Educação Física e Ciências (informações sobre nutrição e saúde), Língua Portuguesa e Artes (criação de materiais promocionais como folhetos e cartazes), Matemática (análise de dados sobre hábitos alimentares).

6. Avaliação Integrada:
Crie formas de avaliação que levem em conta o entendimento integrado dos alunos.
Exemplo: Avaliar não apenas os conhecimentos específicos de uma disciplina, mas também a capacidade de aplicá-los em contextos interdisciplinares.
Exemplo prático de uma ficha de avaliação do estudante em projetos:
Nome do Aluno:
Data:
Projeto:
Critérios de Avaliação:



- **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos:**

Avaliação do entendimento dos conceitos de cada disciplina envolvida no projeto.
Capacidade de aplicar esses conceitos em um contexto prático interdisciplinar.

- **Pensamento Crítico e Resolução de Problemas:**

Habilidade em analisar problemas e situações complexas.
Eficiência na utilização de conhecimentos de diferentes áreas para propor soluções.

- **Criatividade e Inovação:**

Uso criativo de conhecimentos e habilidades para desenvolver algo novo ou melhorar algo existente.
Originalidade e inovação na abordagem do projeto.



- **Colaboração e Trabalho em Equipe:**

Habilidade de trabalhar efetivamente em equipe.

COMO DIFERENTES DISCIPLINAS PODEM SER INTEGRADAS?

Guia para professores

integrando diferentes disciplinas no ensino fundamental

Contribuição para o esforço coletivo e interação com os colegas.

- **Comunicação e Apresentação:**

Clareza e eficácia na comunicação de ideias e resultados.

Habilidade de apresentar informações de maneira organizada e compreensível.

- **Reflexão e Autocrítica:**

Capacidade de refletir sobre o próprio aprendizado e processo de trabalho.

Habilidade de aceitar e utilizar feedback construtivo.

- **Feedback do Professor:**

[Comentários detalhados sobre o desempenho do aluno]

Nota Final:

[Baseada na avaliação integrada das áreas acima.]



7. Reflexão e Feedback:

Inclua momentos para que os alunos reflitam sobre o que aprenderam e como as diferentes disciplinas se conectam.

Exemplo: Discussões em sala de aula ou diários de aprendizado.



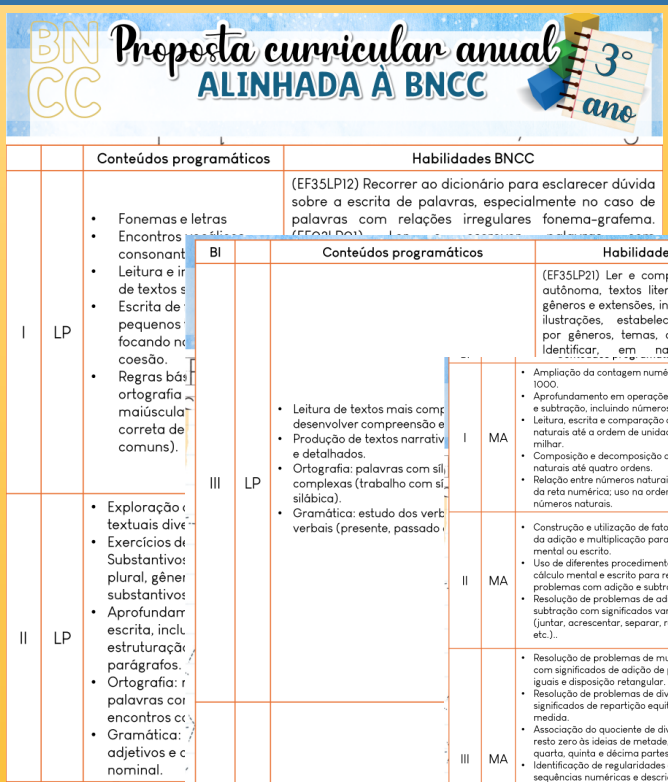
CONSTRUINDO PONTES INTERDISCIPLINARES



ORGANIZAÇÃO PARA UM CURRÍCULO INTEGRADO E INTERDISCIPLINAR

EDUCAÇÃO BASEADA EM COMPETÊNCIAS

Uma abordagem que está transformando a maneira como pensamos e aplicamos o ensino.



		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
I	LP	• Fonemas e letras • Encontros consonant • Leitura e i de textos s • Escrita de pequenos focando n coesão. • Regras bás ortografia maiúscula correta de comuns).	(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.
II	LP	• Exploração textuais dive • Exercícios d Substantivos plural, gêne substantivos • Aprofundam escrita, inclu estruturação parágrafos. • Ortografia: palavras co encontros c • Gramática: adjetivos e nominal.	

BI		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
III	LP	• Leitura de textos mais comp desenvolver compreensão e • Produção de textos narrativ e detalhados. • Ortografia: palavras com sí complexas (trabalho com sí silábica). • Gramática: estudo dos verb verbais (presente, passado	(EF35LP21) Ler e compreender, de autônoma, textos literários de dife gêneros e extensões, inclusive aquele ilustrações, estabelecendo prefer por gêneros, temas, autores. (EF3 Identificar, em narrativas, c
I	MA	• Ampliação da contagem numérica até 1000. • Aprofundamento em operações de adição e subtração, incluindo números até 100. • Leitura, escrita e comparação de números naturais até a ordem de unidade de milhar. • Composição e decomposição de números naturais até quatro ordens. • Relação entre números naturais e pontos da reta numérica; uso na ordenação de números naturais.	
II	MA	• Construção e utilização de fatos básicos da adição e multiplicação para cálculo mental ou escrito. • Uso de diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas com adição e subtração. • Resolução de problemas de adição e subtração com significados variados (juntar, acrescentar, separar, retirar, etc.)...	
III	MA	• Resolução de problemas de multiplicação com significados de adição de parcelas iguais e disposição retangular. • Resolução de problemas de divisão com significados de repartição equitativa e medida. • Associação do quociente de divisões com resto zero às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes. • Identificação de regularidades em sequências numéricas e descrição de	

EDUCAÇÃO BASEADA EM COMPETÊNCIAS

CURRÍCULO ATUAL

Este ano, como vocês sabem, reformulamos nossa proposta curricular, substituindo conceitos tradicionais por descrições mais amplas e competências. Por exemplo, em vez de simplesmente ensinar 'vogais', estamos explorando 'Letras e Fonemas', abrindo um leque de possibilidades para um ensino mais global e integrado.

1. Introdução à Abordagem por Competências

"Adotar uma abordagem baseada em competências significa focar no desenvolvimento de habilidades essenciais para os alunos. Isso é importante mesmo quando utilizamos livros didáticos tradicionais, pois nosso objetivo é ir além do conteúdo básico, engajando os alunos de maneira mais significativa."

2. Desenvolvimento de Competências Chave

"Focamos em competências como colaboração, comunicação e pensamento criativo. Em nossa abordagem, colaboração pode ser incentivada através de atividades em grupo que envolvem construção de palavras e histórias. A comunicação é fortalecida quando os alunos compartilham suas criações e aprendem a ouvir uns aos outros. E o pensamento criativo é estimulado ao incentivá-los a explorar a linguagem de formas novas e inovadoras."

3. Estratégias de Implementação

"Mesmo com um currículo baseado em livro didático, é essencial integrar atividades que promovam essas competências. Podemos fazer isso através de projetos interdisciplinares, uso de tecnologia na sala de aula, e métodos que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem."

"Lembramos que a Educação Baseada em Competências não é apenas uma técnica, mas uma filosofia que busca preparar nossos alunos para os desafios e oportunidades do futuro. Nosso papel é crucial para guiar essa jornada de aprendizado."

OBRIGADA

"EM MOMENTOS COMO A JORNADA PEDAGÓGICA, A TROCA DE APRENDIZADOS NÃO É APENAS UM ENRIQUECIMENTO PROFISSIONAL; É A ESSÊNCIA DO CRESCIMENTO COLETIVO, ONDE CADA EXPERIÊNCIA COMPARTILHADA SE TRANSFORMA EM UMA SEMENTE DE INOVAÇÃO E INSPIRAÇÃO PARA TODOS NÓS, FORTALECENDO NOSSA MISSÃO DE EDUCAR COM EXCELÊNCIA E PAIXÃO."