Escola:

Data: Turma:

Estudante:



ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO.

	D	U
	3	5
+	2	8

	D	U
	4	7
+	1	6

	D	U
	5	1
+	2	9

	D	U
	8	3
+	0	8

	D	U
	2	4
+	5	7

	D	U
	6	9
+	2	2

2. TEVE RESULTADOS IGUAIS? SE SIM PINTE AS PLAQUINHAS QUE COTENHAM O MESMO RESULTADO.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. RESOLVA OS PROBLEMINHAS.

A) JOANA COMPROU 35 BANANAS E 26 MAÇÃS NA FEIRA. QUANTAS FRUTAS JOANA COMPROU NO TOTAL?

B) PEDRO TEM 42 CARROS AZUIS E 29 CARROS VERMELHOS. QUANTOS CARROS DE BRINQUEDO PEDRO TEM AO TODO?

C) EM UMA FESTA, FORAM USADOS 48 BALÕES VERMELHOS E 27 BALÕES AMARELOS. QUANTOS BALÕES FORAM USADOS NA FESTA?

D) NO PARQUE, 63 PÁSSAROS ESTAVAM EM UMA ÁRVORE E 29 EM OUTRA. QUANTOS PÁSSAROS ESTAVAM NAS DUAS ÁRVORES JUNTAS?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. RESOLVA OS PROBLEMINHAS.

A) UMA LOJA TEM 52 DOCES DE MORANGO E 38 DE LIMÃO. QUANTOS DOCES A LOJA TEM NO TOTAL?

B) CARLOS TEM 47 LÁPIS DE COR E 16 LÁPIS PRETOS. QUANTOS LÁPIS CARLOS TEM EM SEU ESTOJO?

C) ANA ENCONTROU 59 CONCHAS PEQUENAS E 22 GRANDES NA PRAIA. QUANTAS CONCHAS ANA ENCONTROU AO TODO?

D) EM UM CAMPO, HAVIA 60 BOLAS DE FUTEBOL E 31 DE VÔLEI. QUANTAS BOLAS HAVIA NO CAMPO?

APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular

Área de Conhecimento da BNCC	(x) Matemática
Componente Curricular	MA
Unidade Temática/Objeto de Conhecimento	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração
Habilidades Específicas da BNCC	(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.
Orientações para o Professor	• Antes de tudo, revise os conceitos de adição sem reagrupamento para garantir que todos os alunos estejam confortáveis com eles. Explique o valor posicional dos números usando blocos de base dez ou outras ferramentas manipuláveis. • Utilize materiais manipuláveis como blocos de base dez, ábacos ou fichas para representar visualmente o processo de adição e reagrupamento. • Comece com somas que não exigem reagrupamento para construir confiança, e então gradualmente introduza problemas que precisam de reagrupamento. • Ilustre o conceito de reagrupamento com o recurso mostrem claramente como as unidades estão se movendo de uma coluna para a outra. • Use o cartaz de valor posicional grande na lousa para modelar o processo de adição e reagrupamento passo a passo. • Crie histórias para acompanhar os problemas de adição que requerem reagrupamento, tornando-os mais interessantes e contextualizados para os alunos. Dê exemplos práticos, como contar dinheiro ou trocar brinquedos, onde o reagrupamento é usado naturalmente. • Trabalhe problemas em grupo ou em pares antes de pedir aos alunos para resolvê-los individualmente. Forneça feedback imediato durante a prática guiada para corrigir quaisquer mal-entendidos. • Utilize folhas de exercícios com problemas progressivamente mais desafiadores, permitindo que os alunos desenvolvam sua confiança.

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO.

	D	U
	3	5
+	2	8
	6	3

	D	U
	4	7
+	1	6
	7	3

	D	U
	5	1
+	2	9
	8	0

	D	U
	8	3
+	0	8
	9	1

	D	U
	2	4
+	5	7
	8	2

	D	U
	6	9
+	2	2
	9	1

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. RESOLVA OS PROBLEMINHAS.

A) JOANA COMPROU 35 BANANAS E 26 MAÇÃS NA FEIRA. QUANTAS FRUTAS JOANA COMPROU NO TOTAL?

61

B) PEDRO TEM 42 CARROS AZUIS E 29 CARROS VERMELHOS. QUANTOS CARROS DE BRINQUEDO PEDRO TEM AO TODO?

71

C) EM UMA FESTA, FORAM USADOS 48 BALÕES VERMELHOS E 27 BALÕES AMARELOS. QUANTOS BALÕES FORAM USADOS NA FESTA?

75

D) NO PARQUE, 63 PÁSSAROS ESTAVAM EM UMA ÁRVORE E 29 EM OUTRA. QUANTOS PÁSSAROS ESTAVAM NAS DUAS ÁRVORES JUNTAS?

92

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. RESOLVA OS PROBLEMINHAS.

A) UMA LOJA TEM 52 DOCES DE MORANGO E 38 DE LIMÃO. QUANTOS DOCES A LOJA TEM NO TOTAL?

90

B) CARLOS TEM 47 LÁPIS DE COR E 16 LÁPIS PRETOS. QUANTOS LÁPIS CARLOS TEM EM SEU ESTOJO?

63

C) ANA ENCONTROU 59 CONCHAS PEQUENAS E 22 GRANDES NA PRAIA. QUANTAS CONCHAS ANA ENCONTROU AO TODO?

81

D) EM UM CAMPO, HAVIA 60 BOLAS DE FUTEBOL E 31 DE VÔLEI. QUANTAS BOLAS HAVIA NO CAMPO?

91