Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADJETIVOS

Carta do Leitor

À redação do Jornal Criança Feliz,

Meu nome é Sofia, tenho 10 anos, e sou uma leitora do seu jornal há algum tempo. Gosto muito das histórias que vocês publicam, principalmente da seção de quadrinhos, que sempre me fazem rir. Eu gostaria de sugerir algumas ideias para melhorar ainda mais o jornal.

Uma coisa que eu adoraria ver mais no jornal são histórias sobre animais fofos. Tenho um cachorro chamado Rex, ele é muito brincalhão e adora correr no parque. Seria incrível ver mais histórias sobre cães e outros animais de estimação. Talvez vocês pudessem fazer uma série sobre como cuidar de animais de maneira responsável.

Também acho que seria legal ter mais atividades divertidas para fazer em casa. Muitas crianças gostam de jogos e desafios, e isso tornaria o jornal ainda mais interessante. Que tal uma seção com brincadeiras para crianças mais jovens?

Além disso, gosto quando vocês colocam receitas fáceis para as crianças prepararem com seus pais. Tenho uma receita de biscoitos de chocolate que é deliciosa e adoraria compartilhá-la com vocês.

Agradeço pelo ótimo trabalho que vocês fazem e espero que minhas sugestões possam ajudar a tornar o jornal ainda mais divertido e educativo.

Com carinho,

Sofia

Leia a carta do leitor acima e sublinhe todos os adjetivos que encontrar.
Depois de identificar os adjetivos, responda às perguntas:

Como os adjetivos contribuem para a descrição dos personagens ou objetos na carta?

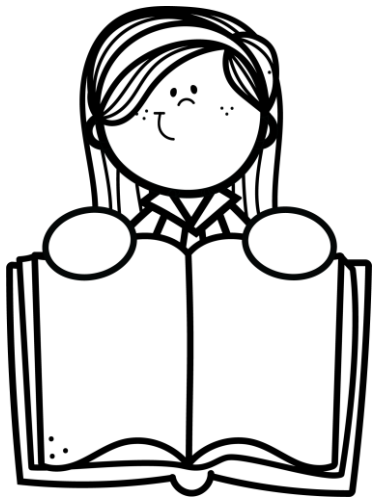
_____
_____

Os adjetivos usados na carta são positivos ou negativos? Dê exemplos para justificar sua resposta.

_____
_____
_____

Qual foi o motivo que levou Sofia a escrever esta carta para o jornal?

a) Ela queria compartilhar uma receita.
b) Ela queria reclamar do jornal.
c) Ela queria sugerir ideias para melhorar o jornal.
d) Ela queria contar uma história engraçada.



Qual é o principal objetivo da carta escrita por Sofia?

a) Reclamar sobre algo que não gostou no jornal.
b) Promover um produto ou serviço para crianças.
c) Sugerir ideias para tornar o jornal mais interessante.
d) Relatar um acontecimento importante.

O que a frase "Com carinho" indica no final da carta de Sofia?

a) Uma despedida formal.
b) Um sentimento de afeto.
c) Uma saudação entre amigos.
d) Uma assinatura do autor da carta.

Escolha um parágrafo da carta e reescreva-o usando diferentes adjetivos. Tente manter o mesmo sentido, mas usando suas próprias palavras.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADJETIVOS

Leia a tirinha e responda às questões:



- O que o personagem do primeiro quadrinho gosta de ver?

_____

- Qual é a resposta do personagem no terceiro quadrinho?

_____

- Qual é a mensagem que a tirinha quer transmitir?

A) Quem não liga para coisas simples é mais inteligente.
B) A felicidade está nas coisas simples, como apreciar a beleza da natureza.
C) Pessoas que gostam de ipês são bobas.
D) Não se deve se importar com a opinião dos outros.

- Descreva algo simples que você gosta e que faz você se sentir feliz.

_____
_____

- Um adjetivo serve para modificar um substantivo, acrescentando uma qualidade

ou uma quantidade. No primeiro balão, localize o adjetivo que aparece para modificar o substantivo:
Ipê: _____

- Qual o adjetivo que aparece no segundo quadrinho? A que substantivo ele está se

referindo?
Adjetivo: _____ Substantivo: _____

- Qual adjetivo você usaria para descrever o sentimento dos personagens?

_____
_____

- Leia a tirinha novamente e responda à questão:

Na frase "Gosto de ver os ipês floridos!", substitua o adjetivo "floridos" por uma locução adjetiva que tenha o mesmo significado ou um sentido semelhante.

A) Gosto de ver os ipês _____.

- Qual seria a forma do adjetivo "florido" no plural?

A) _____

Como seria a forma do adjetivo "florido" para o gênero feminino?

A) _____

Como ficaria "florido" no plural e no gênero feminino?

A) _____

- Leia com atenção, depois responda:



Com base nas informações do cartaz, responda às perguntas abaixo:

O que favorece a florada dos ipês?

_____

_____

Quantas espécies de ipê existem?

_____

_____

Qual é a flor nacional do Brasil?

_____

Qual é a árvore nacional do Brasil?

_____

Como os adjetivos ajudam a entender mais sobre as características dos ipês?

A) Eles fornecem detalhes visuais e descritivos, permitindo uma melhor compreensão do objeto descrito.
B) Eles aumentam o número de palavras no texto, tornando-o mais longo.
C) Eles criam uma estrutura mais complexa para a frase, dificultando a leitura.
D) Eles ajudam a identificar a origem dos ipês e suas espécies.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

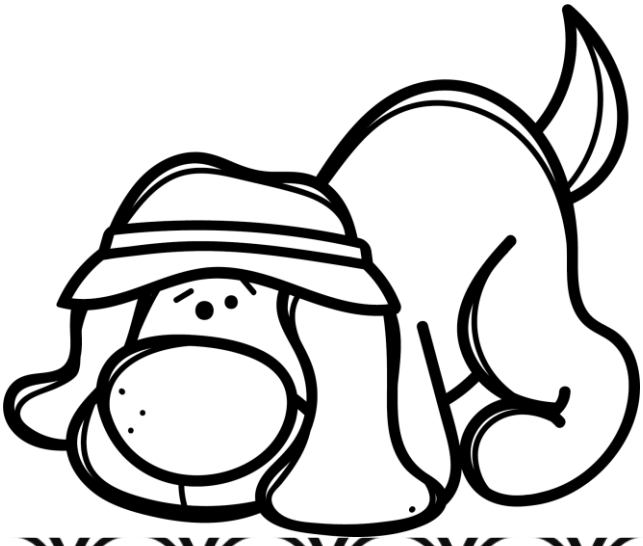
Encontre os Adjetivos

1. O gato é lindo.
2. Tenho pernas compridas.
3. Encontrei um anel brilhante.
4. O pinguim feliz olhou para cima.
5. O grande elefante bebeu água.
6. O cachorro está sujo.



Agora, escolha três dessas frases e reescreva-as abaixo, trocando os adjetivos para que a frase fique mais legal. Você pode usar um dicionário de sinônimos.





Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

Encontre os Adjetivos



1. O gato tinha olhos lindos.
2. As pernas de Jorge são compridas.
3. Os edifícios da cidade barulhenta são altos.
4. O anel brilhante reluzia embaixo do sol ardente.
5. O pinguim contente olhou ao redor da praia ensol
6. O grande elefante bebeu água da calma lagoa.
7. O cachorro pequeno tem o pelo sujo.

Agora, escolha três dessas frases e reescreva-as abaixo, trocando os adjetivos para que a frase fique mais legal. Você pode usar um dicionário de sinônimos.





Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

Encontre os Adjetivos



1. O gato tinha uns lindos olhos redondos.
2. Suas pernas são longas e magras.
3. Ele ria do palhaço bobo e gracioso.
4. O grande diamante reluzia em baixo do sol brilhante.
5. O pinguim era branco e preto.
6. O cachorro pequeno e adorável mexia sua cauda inquieta.
7. Ganhou um prêmio importante por ser uma Cientista inspiradora e inteligente.
8. A casa velha e fria estava situada em um bosque escuro e solitário.

Agora, escolha três dessas frases e reescreva-as abaixo, Adicione mais detalhes como palavras e adjetivos.





Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADJETIVOS

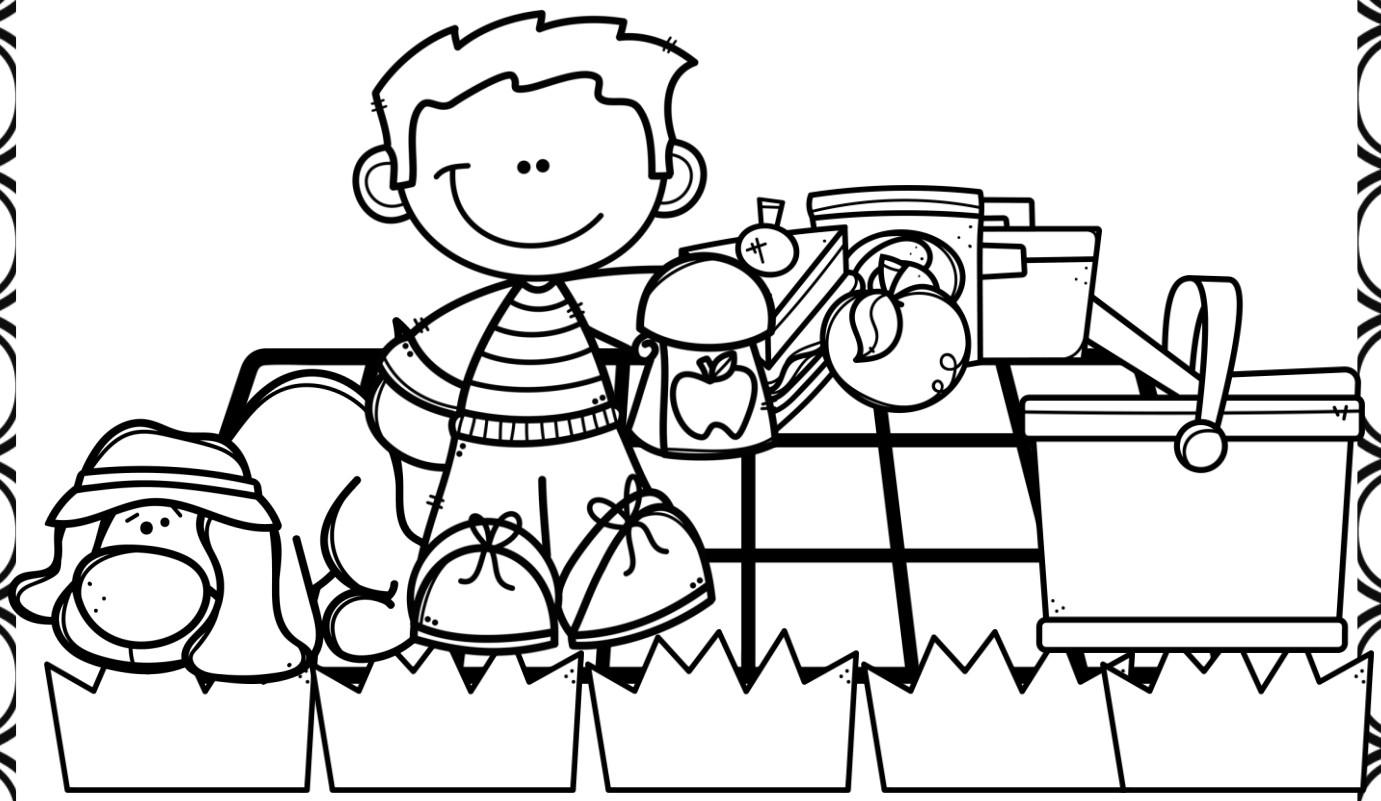
Leia o texto abaixo e complete as lacunas com adjetivos que façam sentido no contexto. Use a sua criatividade para adicionar detalhes às frases!

Em um dia _____ de verão, uma _____ família decidiu ir ao parque. Eles levaram uma toalha _____ para fazer um piquenique. No parque, havia uma árvore _____ onde eles se sentaram para descansar.

As crianças estavam muito _____ para brincar. Elas levaram uma bola _____ e começaram a jogar. Enquanto isso, os adultos prepararam um lanche _____ com frutas e sanduíches.

Depois de um tempo, um cachorro _____ apareceu no parque. As crianças ficaram _____ com a visita inesperada. O cachorro era muito _____ e queria brincar com todos.

Ao final do dia, a família estava _____, mas feliz. Eles tiveram um dia _____ no parque e mal podiam esperar para voltar na próxima semana.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADJETIVOS

Leia as frases abaixo e substitua os adjetivos por outros que também façam sentido no contexto:

O carro vermelho é muito veloz.

Novo adjetivo:

O cachorro grande é muito brincalhão.

Novo adjetivo:

A casa antiga tem muitas histórias.

Novo adjetivo:

Leia o texto a seguir e sublinhe todos os adjetivos que encontrar:

"Naquela tarde, João foi ao parque com seu amigo e levou um grande balão. O céu estava azul e as árvores eram altas e verdes. Enquanto caminhavam, encontraram um pequeno cachorro que parecia muito feliz. Depois de brincar um pouco, eles decidiram tomar um delicioso sorvete antes de voltarem para casa."

Leia as frases abaixo e conecte o adjetivo ao substantivo que ele está descrevendo:

O gato branco dormia no sofá.
Substantivo: _____
A mesa redonda fica no centro da sala.
Substantivo: _____
A praia tranquila é um ótimo lugar para relaxar.
Substantivo: _____

Crie uma frase para cada um dos substantivos abaixo, usando adjetivos para adicionar detalhes:

Livro: _____
Cão: _____
Montanha: _____
Carro: _____
Jardim: _____

Habilidades Específicas da BNCC	(EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos (EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal). (EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras. (EF03LP23) Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso (EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!