Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

BNCC

Planejamento do Educador(a)



Ciências
1º ano

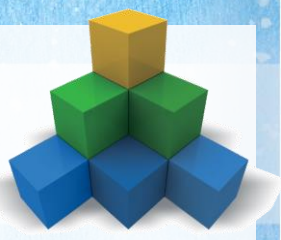
Código:
EF03LP01

- Indica a etapa de Ensino Fundamental
- Indica o ano a que se refere a habilidade
- Indica o componente curricular
- Indica a posição da habilidade

São descrições específicas de ações e tarefas que os estudantes devem ser capazes de realizar. Elas são formuladas como capacidades observáveis e mensuráveis, indicando o que os alunos deveriam saber e ser capazes de fazer em diferentes estágios do seu desenvolvimento educacional. Expressam as aprendizagens essenciais relativas aos objetos de conhecimento.

Ciências

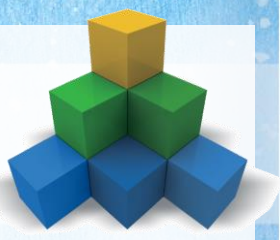
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.	Inicie a aula com uma conversa sobre os objetos que os alunos usam todos os dias (ex.: brinquedos, utensílios de cozinha, roupas). Explique o objetivo da aula: aprender sobre os materiais de que são feitos esses objetos, suas características e como podemos usá-los de forma consciente. Explique as características de alguns materiais comuns: Plástico: Leve, durável, flexível. Metal: Forte, durável, pode ser pesado. Vidro: Transparente, frágil, reciclável. Papel: Leve, fácil de rasgar, reciclável. Madeira: Natural, durável, biodegradável. Mostre exemplos de objetos feitos de cada um desses materiais e peça que os alunos identifiquem as características discutidas. Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas de papel. Peça que cada grupo escolha alguns objetos na sala de aula e identifique de que materiais são feitos e suas características. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar os materiais e a registrar suas observações nas fichas. Reúna a turma e discuta as observações dos grupos, anotando os materiais e suas características no quadro. Revise as características dos materiais abordadas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas observações. Explique a origem de alguns materiais comuns: Plástico: Derivado do petróleo. Metal: Extraído de minérios. Vidro: Feito de areia. Papel: Feito de árvores. Madeira: Proveniente de árvores. Discuta como esses materiais são processados e

Ciências

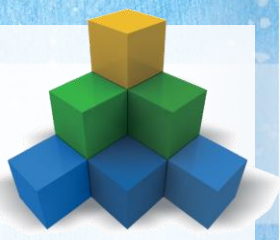
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.	transformados em objetos de uso cotidiano. Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise a origem de um material específico e como ele é transformado em objetos. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes interessantes sobre a origem dos materiais. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando a origem e o processamento do material pesquisado. Revise as atividades de identificação, descrição e pesquisa realizadas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas descobertas. Explique como os diferentes materiais podem ser descartados e como isso afeta o meio ambiente: Plástico: Pode levar centenas de anos para se decompor, deve ser reciclado. Metal: Reciclável, reduz a necessidade de mineração. Vidro: Reciclável infinitamente, evita o uso excessivo de areia. Papel: Reciclável, reduz o corte de árvores. Madeira: Biodegradável, mas deve ser usada de forma sustentável. Discuta maneiras de usar os materiais de forma mais consciente, como a reutilização e a reciclagem. Organize uma atividade prática onde os alunos criarão projetos de reutilização de materiais. Peça que os alunos tragam materiais recicláveis de casa (garrafas plásticas, latas, caixas de papelão) e, em grupos, proponham formas de reutilizá-los para criar novos objetos úteis ou decorativos. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e a criar os projetos.

Ciências

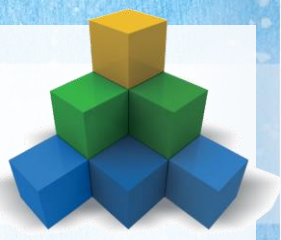
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.	Inicie a aula com uma conversa sobre o corpo humano, perguntando aos alunos se eles sabem nomear algumas partes do corpo. Explique o objetivo da aula: aprender a localizar, nomear e desenhar as partes do corpo humano e entender suas funções. Utilize um boneco ou um cartaz grande do corpo humano para apresentar as principais partes do corpo: cabeça, braços, mãos, pernas, pés, tronco, etc. Nomeie cada parte do corpo e peça que os alunos repitam em voz alta. Faça perguntas para verificar o entendimento, como "Onde está sua cabeça?" ou "Mostre suas mãos." Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas de papel com desenhos do corpo humano sem rótulos. Peça que os alunos nomeiem as partes do corpo nos desenhos e coloram cada parte de uma cor diferente. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e nomear as partes do corpo corretamente. Reúna a turma e discuta as observações dos grupos, anotando as partes do corpo e seus nomes no quadro. Revise as partes do corpo nomeadas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas observações. Explique as funções básicas de algumas partes do corpo: Cabeça: Contém o cérebro, olhos, nariz, boca, ouvidos. Braços e Mãos: Usados para pegar, segurar, tocar, escrever. Pernas e Pés: Usados para andar, correr, pular. Tronco: Protege órgãos internos como coração e pulmões. Use exemplos e perguntas para ajudar os alunos a entenderem as funções das partes do corpo (ex.: "Para que usamos nossas mãos?"). Distribua papel e lápis de cor para os alunos.

Ciências

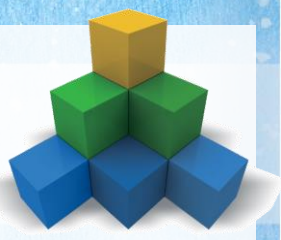
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.	Peça que desenhem o corpo humano e rotulem as partes que aprenderam, incluindo uma breve descrição de suas funções. Circule pela sala, ajudando os alunos a desenhar e rotular corretamente. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as funções das partes do corpo. Revise as partes do corpo e suas funções abordadas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre seus desenhos e observações. Organize uma atividade prática onde os alunos, em duplas, vão desenhar o contorno do corpo de um colega em papel kraft ou jornal. Após desenharem o contorno, os alunos devem nomear e colorir as partes do corpo no contorno desenhado. Circule pela sala, ajudando os alunos a desenhar e rotular corretamente. Organize um jogo onde os alunos devem localizar e nomear partes do corpo de acordo com as funções. Por exemplo, você pode dizer "Mostre a parte do corpo que usamos para ver" e os alunos devem apontar para os olhos. Divida a turma em pequenos grupos e faça uma competição amigável para ver quem consegue nomear mais partes do corpo corretamente. Reúna a turma e discuta os resultados do jogo, reforçando as funções das partes do corpo.

Ciências

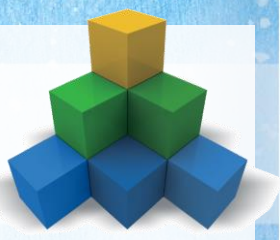
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos sabem sobre hábitos de higiene. Explique o objetivo da aula: aprender sobre os hábitos de higiene e por que eles são importantes para a nossa saúde. Explique os principais hábitos de higiene e suas importâncias: Lavar as mãos: Remove germes e evita doenças. Escovar os dentes: Previne cáries e problemas nas gengivas. Limpar os olhos, nariz e orelhas: Remove sujeira e previne infecções. Tomar banho: Remove sujeira e suor, mantém a pele saudável. Use imagens e vídeos para ilustrar cada hábito de higiene. Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas de papel e lápis de cor. Peça que cada grupo discuta e desenhe um hábito de higiene, explicando por que é importante. Circule pela sala, ajudando os alunos a discutir e desenhar corretamente. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente seu desenho e explicação, anotando os pontos principais no quadro. Revise os hábitos de higiene discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas observações e desenhos. Faça uma demonstração prática de como realizar corretamente cada hábito de higiene: Lavar as mãos: Mostre como lavar todas as partes das mãos (palmas, costas, entre os dedos). Escovar os dentes: Mostre a técnica correta de escovação e uso do fio dental. Limpar os olhos, nariz e orelhas: Explique como fazer isso de maneira segura e adequada. Tomar banho: Explique a importância de lavar todas as partes do corpo.

Ciências

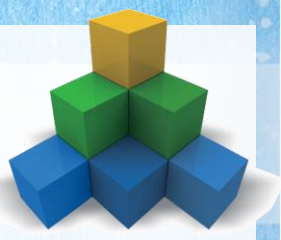
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



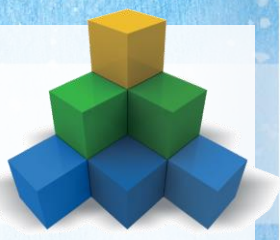
(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	Peça que os alunos pratiquem esses hábitos usando materiais disponíveis na sala de aula (ex.: lavar as mãos com água e sabão). Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que desenhem a si mesmos praticando um hábito de higiene que aprenderam. Circule pela sala, ajudando os alunos a desenhar e rotular corretamente. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo a importância do hábito de higiene representado. Revise os hábitos de higiene e suas importâncias abordadas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre seus desenhos e observações. Organize um jogo de perguntas e respostas para reforçar os conceitos aprendidos. Divida a turma em pequenos grupos e faça perguntas sobre os hábitos de higiene, como "Por que devemos lavar as mãos antes de comer?" ou "Como devemos escovar os dentes corretamente?". Distribua pontos para as respostas corretas e incentive a participação de todos os alunos. Reúna a turma e discuta as respostas dadas durante o jogo, reforçando as razões pelas quais os hábitos de higiene são importantes para a saúde. Pergunte aos alunos sobre como eles podem melhorar seus hábitos de higiene no dia a dia. Escreva as conclusões no quadro, destacando a importância de manter bons hábitos de higiene para prevenir doenças e manter a saúde.

Ciências

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



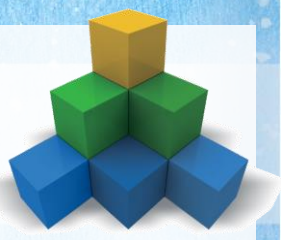
(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.	Inicie a aula com uma conversa sobre as características físicas que os alunos podem observar em si mesmos e nos colegas. Explique o objetivo da aula: aprender sobre as diferentes características físicas entre as pessoas e a importância de valorizar e respeitar essas diferenças. Explique que as pessoas têm diversas características físicas, como cor de pele, cor e tipo de cabelo, altura, peso, formato do rosto, etc. Use imagens de pessoas com diferentes características físicas para ilustrar essa diversidade. Pergunte aos alunos sobre as características físicas que eles observam em si mesmos e nos colegas. Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas de papel e lápis de cor. Peça que cada grupo observe e descreva as características físicas de seus colegas, anotando as diferenças e semelhanças. Circule pela sala, ajudando os alunos a observar e descrever corretamente. Reúna a turma e discuta as observações dos grupos, anotando as características descritas no quadro. Revise as características físicas observadas e descritas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas observações. Explique a importância de valorizar e respeitar as diferenças físicas entre as pessoas. Discuta como as diferenças nos tornam únicos e especiais. Use exemplos de como respeitar e valorizar as diferenças pode tornar a convivência mais harmoniosa e enriquecedora. Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que desenhem um colega destacando suas características físicas, escrevendo também palavras de



(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.	valorização e respeito. Circule pela sala, ajudando os alunos a desenhar e escrever corretamente. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos e palavras de valorização, discutindo a importância do respeito às diferenças. Revise as atividades de observação, descrição e valorização realizadas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre seus desenhos e palavras de respeito. Organize uma dinâmica de acolhimento onde os alunos se sentem em círculo. Cada aluno deve falar sobre uma característica física que aprecia em um colega e dizer algo positivo sobre ele. Incentive todos os alunos a participarem, reforçando a importância de acolher e valorizar as diferenças. Reúna a turma e discuta as falas dos alunos durante a dinâmica, destacando os pontos positivos mencionados. Pergunte aos alunos como se sentiram ao ouvir coisas positivas sobre si mesmos e sobre os colegas. Escreva as conclusões no quadro, reforçando a importância do acolhimento e do respeito às diferenças físicas.

Ciências

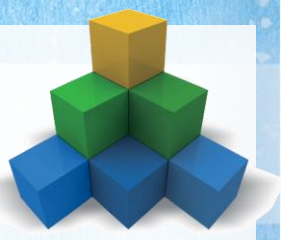
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.	Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos fazem em diferentes momentos do dia (manhã, tarde, noite). Explique o objetivo da aula: aprender sobre os diferentes períodos do dia e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. Explique os períodos diários: Manhã: Quando acordamos e começamos o dia. Tarde: Após o almoço, quando continuamos nossas atividades. Noite: Quando nos preparamos para dormir. Use imagens e vídeos para ilustrar cada período do dia. Pergunte aos alunos sobre suas atividades típicas em cada período do dia. Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que desenhem uma atividade que fazem em cada período do dia (manhã, tarde, noite). Circule pela sala, ajudando os alunos a desenhar suas atividades. Reúna a turma e peça que cada aluno compartilhe seus desenhos, discutindo as atividades em cada período do dia. Revise os períodos diários discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas atividades desenhadas. Explique a sucessão de dias: Dias da Semana: Segunda-feira, Terça-feira, Quarta-feira, Quinta-feira, Sexta-feira, Sábado, Domingo. Explique o conceito de uma semana, composta por sete dias. Use um calendário para mostrar a sequência dos dias e como eles se repetem a cada semana. Distribua folhas de calendário para os alunos. Peça que identifiquem e marquem os dias da semana no calendário. Peça que marquem atividades específicas que fazem em certos dias (ex.: ir à escola de segunda a sexta-feira).

Ciências

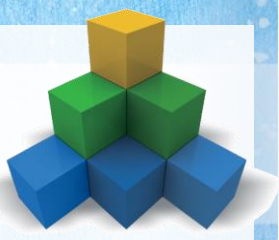
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.	Reúna a turma e discuta como os dias se organizam em semanas e como usamos calendários para planejar nossas atividades. Revise os conceitos de períodos diários e sucessão de dias e semanas abordados nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e calendários. Explique a sucessão de meses: Meses do Ano: Janeiro, Fevereiro, Março, Abril, Maio, Junho, Julho, Agosto, Setembro, Outubro, Novembro, Dezembro. Explique que um ano é composto por 12 meses. Use um calendário anual para mostrar a sequência dos meses e como eles se organizam em um ano. Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que criem uma linha do tempo do ano, marcando os meses e eventos importantes (ex.: aniversários, feriados). Circule pela sala, ajudando os alunos a desenhar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas linhas do tempo, discutindo a importância de cada mês e evento.

Ciências

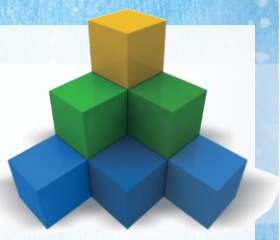
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.	Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos fazem durante o dia e à noite. Explique o objetivo da aula: aprender sobre como a sucessão de dias e noites orienta as atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos. Explique a diferença entre dia e noite: Dia: Período em que o Sol está no céu, trazendo luz e calor. Noite: Período em que o Sol se põe, trazendo escuridão e menor temperatura. Use imagens e vídeos para ilustrar a transição entre dia e noite. Pergunte aos alunos sobre suas atividades típicas durante o dia e à noite. Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que desenhem duas cenas: uma de atividades que fazem durante o dia e outra de atividades que fazem à noite. Circule pela sala, ajudando os alunos a desenhar suas atividades. Reúna a turma e peça que cada aluno compartilhe seus desenhos, discutindo as atividades típicas de dia e de noite. Revise os conceitos de dia e noite discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas atividades desenhadas. Explique como a sucessão de dias e noites orienta as atividades diárias dos seres humanos: Durante o Dia: Acordamos, trabalhamos, estudamos, brincamos, fazemos atividades ao ar livre. Durante a Noite: Jantamos, descansamos, assistimos TV, lemos, dormimos. Use exemplos práticos do dia a dia dos alunos para ilustrar essa organização de atividades. Distribua uma folha com duas colunas: "Atividades Durante o Dia" e "Atividades Durante a Noite".

Ciências

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.	Peça que os alunos preencham as colunas com suas atividades diárias, desenhando ou escrevendo. Circule pela sala, ajudando os alunos a preencher as colunas corretamente. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas listas, discutindo a organização de atividades de acordo com o dia e a noite. Revise as atividades diárias dos seres humanos abordadas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas listas e desenhos. Explique como a sucessão de dias e noites também orienta as atividades de outros seres vivos: Animais Diurnos: Animais que são ativos durante o dia (ex.: pássaros, borboletas, humanos). Animais Noturnos: Animais que são ativos durante a noite (ex.: corujas, morcegos, gatos). Use imagens e vídeos para ilustrar as atividades diurnas e noturnas de diferentes animais. Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre um animal diurno e um animal noturno, registrando suas atividades típicas. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre as atividades dos animais. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as atividades diárias dos animais pesquisados.