Escola:

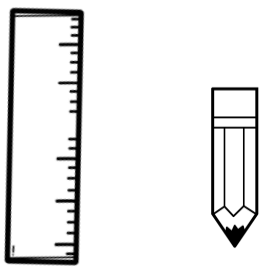
Data: Turma:

Estudante:

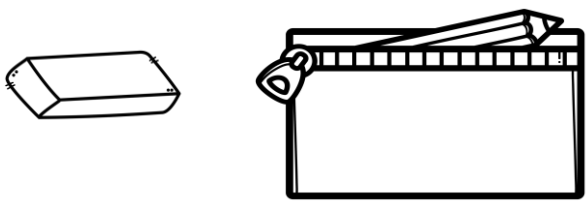
MEDIDA DE CAPACIDADE

OBSERVE OS OBJETOS ABAIXO E COMPLETE AS FRASES, COMPARANDO SEUS COMPRIMENTOS, CAPACIDADES OU MASSAS, UTILIZANDO OS TERMOS ADEQUADOS.

A) A RÉGUA É _____ QUE O LÁPIS. **(MAIS COMPRIDA / MAIS CURTA)**



B) A BORRACHA É _____ QUE O ESTOJO. **(MAIS COMPRIDA / MAIS CURTA)**



2. PENSE BEM E COMPLETE AS FRASES:

A) UMA JARRA DE SUCO CABE _____ QUE O COPO. (MAIS / MENOS)

B) A GARRAFA CABE _____ QUE A CANECA. (MAIS / MENOS)

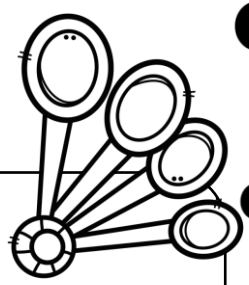
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

MEDIDA DE CAPACIDADE

1) FAÇA UMA PESQUISA NA SUA CASA E ESCREVA O NOME DE PRODUTOS QUE VOCÊ COMPRA POR:



QUILO

LITRO



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

MEDIDA DE CAPACIDADE

PESQUISE NA SUA TURMA O PESO DE ALGUNS COLEGAS.

CRIANÇA	PESO



QUAL É O PESO DO COLEGA 1?

RESPOSTA:

QUEM É MAIS PESADO, O COLEGA 2 OU O COLEGA 3?

RESPOSTA:

QUEM É O MAIS LEVE ENTRE TODOS OS COLEGAS?

RESPOSTA:

QUAL É A DIFERENÇA DE PESO ENTRE O COLEGA 1 E O COLEGA 2?

RESPOSTA:

SE SOMARMOS O PESO DO COLEGA 1 E DO COLEGA 3, QUAL SERÁ O TOTAL?

RESPOSTA:

E VOCÊ? QUANTOS QUILOS VOCÊ PESA?

RESPOSTA:

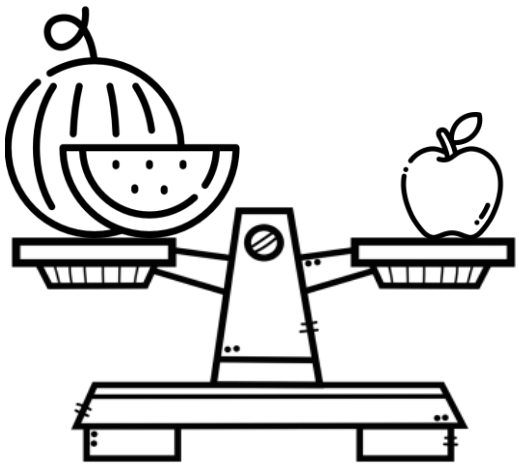
Escola:

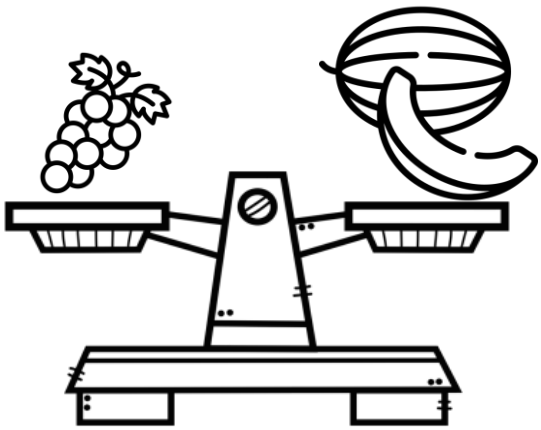
Data: Turma:

Estudante:

MEDIDA DE CAPACIDADE

1. PINTE APENAS A FRUTA MAIS LEVE.

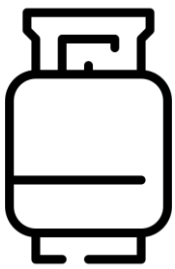




2. DAS FRUTAS QUE VOCÊ PINTOU, QUAL A MAIS PESADA?

_____

3. MARQUE UM X NO OBJETO MAIS PESADO.







A) ESCREVA O NOME DO OBJETO MAIS PESADO.

_____

B) ESCREVA O NOME DO OBJETO MAIS LEVE

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEDIDA DE CAPACIDADE

1. OBSERVE AS JARRAS, E MARQUE UM X NA JARRA QUE CONTÉM MAIS SUCO.





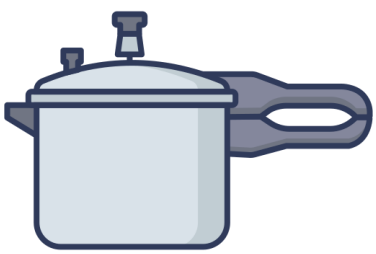
2. CIRCULE A GARRAFA QUE CONTÉM MAIS LÍQUIDO E FAÇA UM X NA GARRAFA QUE CONTÉM MENOS LÍQUIDO.

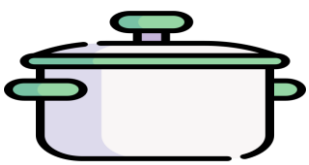






3. CIRCULE A PANELA EM QUE CABE MAIS ÁGUA.







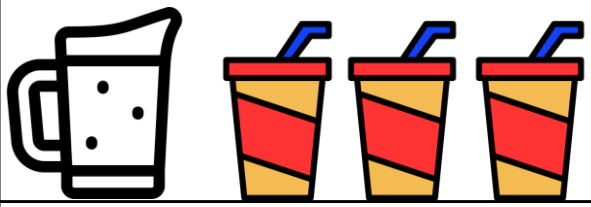
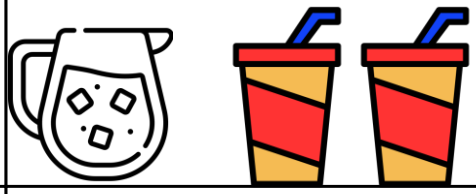
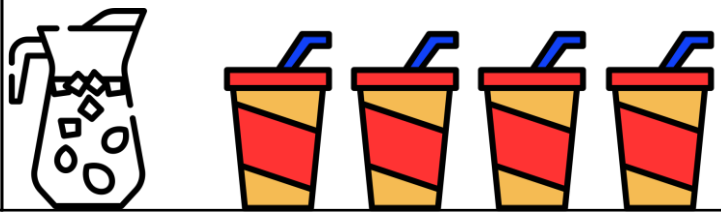
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

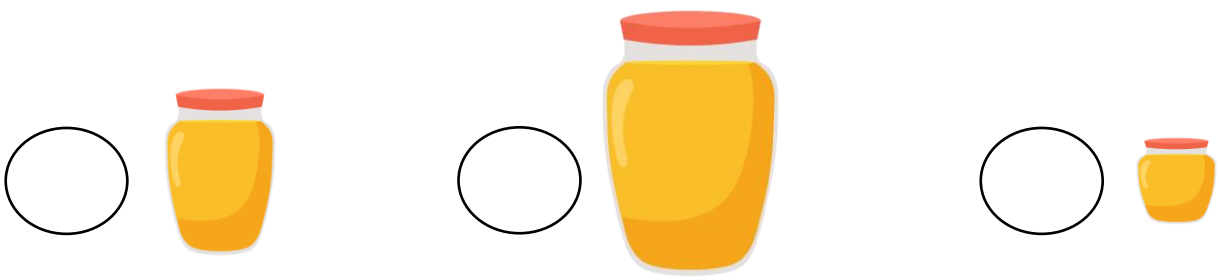
MEDIDA DE CAPACIDADE

1. O LÍQUIDO DOS RECIPIENTES REPRESENTADOS ABAIXO FOI DESPEJADO EM COPOS IGUAIS. OBSERVE ABAIXO.

	ANTES	DEPOIS
☐		
☐		
☐		

MARQUE UM X NO RECIPIENTE QUE CABE MAIS LÍQUIDO.

2. NUMERE OS POTES ABAIXO COMEÇANDO PELO QUE CABE MENOS MEL E TERMINANDO PELO QUE CABE MAIS MEL.





BNCC

Grandezas e medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais	(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Revisão de conteúdos anteriores: O professor inicia a aula relembrando os alunos sobre o conceito de "medida" e as unidades de medida que já foram estudadas, como o metro, o centímetro e o quilo. Ele pode fazer isso através de perguntas diretas ou de atividades rápidas que envolvam a medição de objetos próximos, como a mesa da sala de aula ou o próprio corpo dos alunos.

Apresentação de situações-problema: Em seguida, o professor propõe duas situações-problema para instigar a curiosidade dos alunos e introduzir o tema da aula:

"Imaginem que estamos organizando um piquenique na escola. Como podemos saber quantos copos de suco uma garrafa de suco de 2 litros pode encher?"

"Agora, imaginem que estamos fazendo bolhas de sabão. Como podemos saber quantas bolhas conseguimos fazer com um copo de sabão de 200 mililitros e com um balde de sabão de 2 litros?“

O professor explica que as situações-problema apresentadas estão relacionadas ao dia a dia dos alunos, pois envolvem ações e objetos com os quais eles já estão familiarizados. Ele ressalta que a matemática está presente em diversas situações cotidianas, inclusive na hora de medir a quantidade de líquido em um recipiente.



BNCC

Atividade "Explorando a Capacidade": (10 - 15 minutos)

Preparação: O professor deve preparar previamente uma série de recipientes de diferentes tamanhos e formas, como copos, garrafas, potes, caixas, etc. Além disso, deve-se ter à disposição água e um recipiente vazio para reabastecer os alunos, se necessário. Cada recipiente deve ser devidamente marcado com sua capacidade (em litros ou mililitros) para facilitar a orientação dos alunos.

Desenvolvimento: Os alunos, divididos em grupos de até 5 integrantes, recebem a tarefa de explorar a capacidade dos diferentes recipientes. Eles devem encher e esvaziar os recipientes, observando como a quantidade de água varia. O professor deve circular pela sala, orientando e esclarecendo dúvidas, além de incentivar a discussão e a troca de ideias entre os grupos.

Orientações: Durante a atividade, o professor pode fazer perguntas para estimular a reflexão dos alunos, como: "O que acontece com a água quando vocês a despejam de um recipiente para o outro?" ou "Como podemos saber a capacidade de um recipiente sem enchê-lo completamente?".

Registro: Ao final da atividade, os alunos devem registrar suas observações e conclusões. Eles podem desenhar os diferentes recipientes e anotar suas capacidades, por exemplo.

Atividade "Construindo um Medidor": (10 - 15 minutos)

Preparação: O professor deve providenciar garrafas pet vazias e limpas, tesouras sem ponta, canudos de plástico e fita adesiva. Cada grupo de alunos receberá os materiais necessários.

Desenvolvimento: Com a orientação do professor, os alunos irão construir um "medidor" de capacidade utilizando a garrafa pet. Para isso, eles devem cortar a base da garrafa e inserir o canudo, que servirá como uma espécie de "haste" para medir a altura do líquido. A garrafa será então preenchida com água até a marca de 1 litro (previamente feita pelo professor) e os alunos deverão observar a altura do líquido no canudo. O professor explicará que, na ausência de um instrumento de medição específico, é possível utilizar um medidor caseiro como este para ter uma ideia aproximada da capacidade de um recipiente.



BNCC

Orientações: Durante a atividade, o professor pode fazer perguntas para verificar a compreensão dos alunos, como: "O que acontece com a água no medidor quando inclinamos a garrafa?" ou "Como podemos saber a capacidade de um recipiente usando o medidor?".

Registro: Ao final da atividade, os alunos devem registrar o procedimento de construção do medidor e suas observações. Eles também podem comparar as capacidades dos diferentes recipientes que exploraram na atividade anterior com a capacidade do medidor.

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!