Estudante:



USO DOS PORQUÊS



Os "porquês" podem causar confusão, mas com um pouco de prática, você pode aprender a usá-los corretamente. Veja as explicações e exemplos abaixo:

- Por que (Separado e Sem Acento):

Uso: Introduz perguntas diretas ou indiretas.

Exemplo: "Por que você não veio à escola ontem?" (pergunta direta), "Quero saber por que você não veio à escola ontem." (pergunta indireta).

- Porque (Junto e Sem Acento):

Uso: Conjunção explicativa ou causal, usada para responder perguntas e explicar motivos.

Exemplo: "Não vim à escola porque estava doente."

- Por quê (Separado e Com Acento):

Uso: Aparece no final de frases, geralmente em perguntas ou após pontuação.

Exemplo: "Você não veio à escola ontem, por quê?"

- Porquê (Junto e Com Acento):

Uso: Substantivo, utilizado com o sentido de motivo ou razão. Sempre vem acompanhado de artigo, pronome ou numeral.

Exemplo: "Desconheço o porquê de sua ausência."



Estudante: _____

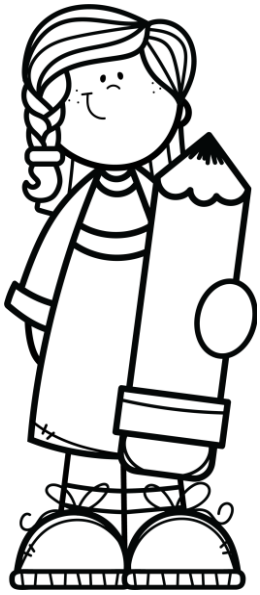


USO DOS PORQUÊS



- Leia as frases abaixo e sublinhe o "porquê" correto:

a) (Por que/Porque) você não trouxe o livro hoje?
b) Não fui à aula (por que/porque) estava doente.
c) Você sabe (por que/porque) ela está triste?
d) Ele não veio à festa, e ninguém sabe o (porquê/por quê).
e) Eles perguntaram (por que/porque) você não foi à reunião.



- Complete as frases com o "porquê" correto:

Eu não entendi _____ você está bravo.

Ela não veio à escola _____ estava chovendo.

_____ você fez isso?

Explique o _____ de sua decisão.

Nós queremos saber _____ você saiu cedo.

- Crie uma frase usando cada tipo de "porquê":

Por que: _____

Porque: _____

Por quê: _____

Porquê _____

Estudante:



USO DOS PORQUÊS



Leia o diálogo abaixo e complete as falas utilizando o tipo correto de "porquê" (por que, porque, por quê, porquê).

João: Oi, Ana! _____ você não veio à escola ontem?

Ana: Olá, João! Eu não vim _____ estava doente.

João: Ah, entendi. Mas você sabe _____ ficou doente?

Ana: Acho que foi _____ eu tomei chuva no final de semana.

João: Sinto muito! Espero que você melhore logo. _____ você não me avisou antes?

Ana: Não sei, simplesmente não tive tempo. Além disso, não sabia o _____ de me sentir tão mal até hoje de manhã.

João: Tudo bem. Só queria saber mesmo. A professora perguntou _____ você faltou.

Ana: Ah, entendi. Vou explicar para ela depois. Você pode me contar _____ teve na aula de ontem?

João: Claro! Tivemos uma atividade interessante sobre meio ambiente, _____ todos gostaram muito.

Ana: Que pena que perdi! Mas _____ você acha que foi tão legal?

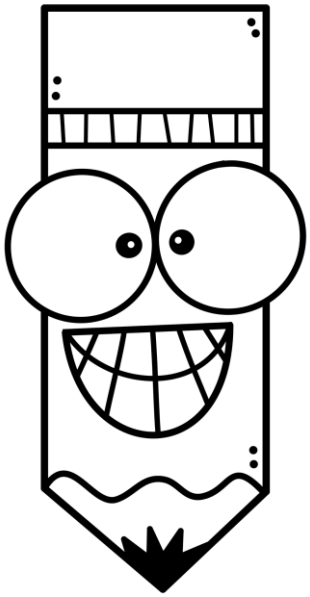
João: Acho que _____ todos puderam participar e dar suas ideias. Foi bem interativo.

Ana: Isso parece ótimo! Espero poder participar da próxima. Obrigada por me contar!

João: De nada, Ana! Espero te ver na escola amanhã.

Leia com atenção, converse com seus colegas e professores, depois registre em seu caderno.

1. Por que João perguntou a Ana por que ela não veio à escola ontem?
2. Qual foi a razão que Ana deu para não ter vindo à escola?
3. O que Ana acredita que a fez ficar doente?
4. Por que João disse que a professora perguntou sobre a ausência de Ana?
5. Qual foi a atividade que João mencionou ter ocorrido na aula?
6. O que João achou da atividade sobre meio ambiente?
7. Você acha que João fez bem em perguntar a Ana por que ela não veio à escola? Por quê?
8. Ana disse que não teve tempo de avisar João sobre sua ausência. Você acha que ela deveria ter avisado? Justifique sua resposta.
9. Na sua opinião, por que atividades interativas, como a mencionada por João, são importantes na escola?
10. Se você fosse Ana, o que você diria à professora sobre sua ausência?
11. Você já participou de uma atividade escolar que achou muito interessante? Qual foi e por que você gostou?



Bom trabalho!

Estudante:



USO DOS PORQUÊS



Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

Pedro não veio jogar futebol, _____?

____ Não fez a prova?

Letícia não foi ao teatro ____ perdeu o horário.

Ana me explicou o _____ não foi ao baile.

- ( ) por quê, por que, porque, porquê
- ( ) porquê, por que, porque, por quê
- ( ) por quê, porque, por que, porquê

Observe o uso das palavras por que, por quê, porque ou porquê nos itens abaixo. Marque se elas foram utilizadas corretamente ou não.



Os rinocerontes estão em risco de extinção porquê?

correto ( ) incorreto ( )



Não sei porque está dando gargalhadas.

correto ( ) incorreto ( )



Por que está chorando?

Está chorando por quê?

correto ( ) incorreto ( )



Não fui para a escola, porque estava chovendo.

correto ( ) incorreto ( )



APOIO AO EDUCADOR

O principal objetivo desta aula é que os alunos sejam capazes de entender e diferenciar o uso dos quatro porquês (por que, porque, porquê e por quê) na construção de frases e textos. Eles devem ser capazes de identificar o contexto apropriado para o uso de cada um.

Além de entender a teoria, os alunos devem ser capazes de aplicar o conhecimento adquirido na prática. Eles deverão ser capazes de corrigir frases ou textos que contenham erros no uso dos porquês, bem como usá-los corretamente em suas próprias produções escritas.

Por fim, este objetivo secundário visa aprimorar a habilidade de leitura e escrita dos alunos. Ao se concentrar em um tópico específico, como o uso dos porquês, os alunos terão a oportunidade de praticar e aprimorar suas habilidades de leitura e escrita de maneira mais focada.

Metodologias:

O professor deve iniciar a aula fazendo uma breve revisão dos conteúdos que são pré-requisitos para o entendimento do uso dos porquês. Isso pode incluir uma revisão dos tipos de frases **(interrogativas, afirmativas e negativas) e a diferença entre acento agudo e acento circunflexo.**

- Para despertar o interesse dos alunos, o professor pode propor duas situações-problema iniciais que envolvam o uso dos porquês. Por exemplo: **"Por que usamos 'por que' em uma pergunta?" e "Por que usamos 'porque' para responder a uma pergunta?"** Essas questões iniciais devem servir como ponto de partida para a explicação do conteúdo.

O professor deve, então, contextualizar a importância do uso correto dos porquês. Pode-se mencionar que o uso inadequado dessas palavras pode alterar o sentido de uma frase ou torná-la gramaticalmente incorreta. Além disso, pode-se destacar que o domínio do uso dos porquês é fundamental para a produção de textos coesos e coerentes.

ATIVIDADE COLETIVA

O professor deve preparar previamente no quadro frases ou situações que exigem o uso dos porquês. As frases devem conter erros propositais no uso dos porquês. Os alunos, em grupos de até 5 pessoas, devem, no caderno classificá-los de acordo com o uso correto dos porquês. Eles devem justificar suas escolhas para cada cartão. Ao final da atividade, o professor deve revisar as classificações dos grupos, corrigindo e explicando os usos corretos dos porquês.

Atividade de produção de texto

Após a atividade de classificação, os alunos devem produzir um pequeno texto, de no máximo 8 linhas, utilizando os quatro porquês de maneira correta. O texto pode ser sobre um tema de interesse dos alunos ou proposto pelo professor. O professor deve circular pela sala, auxiliando os alunos e esclarecendo dúvidas.

USAR A TABELA DE PRODUÇÃO TEXTUAL PARA CORREÇÃO

Realizar atividades

Relembrar os quatro porquês (por que, porque, porquê e por quê) e suas respectivas funções na língua portuguesa. Além disso, o professor deve destacar os erros mais comuns no uso dos porquês e como evitá-los. Este é o momento para esclarecer quaisquer dúvidas que possam ter surgido durante as atividades.

BOM TRABALHO

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!