Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO POR 10, 100 OU 1000

Quando dividimos um número por 10, 100 ou 1.000, estamos, na verdade, deslocando a vírgula decimal para a esquerda. ***Isso parece complicado? Vamos simplificar!***

- ✓ Dividir por 10: Para dividir um número por 10, movemos a vírgula uma casa decimal para a esquerda. Se não houver vírgula visível, ela está no final do número, depois do último algarismo. Por exemplo, 230 dividido por 10 é 23,0 ou apenas 23.
- ✓ Dividir por 100: Dividir por 100 é parecido, mas movemos a vírgula duas casas para a esquerda. Assim, se tivermos o número 4600 e dividirmos por 100, obteremos 46,00 ou simplesmente 46.
- ✓ Dividir por 1.000: Aqui, movemos a vírgula três casas para a esquerda. Se dividirmos 18.000 por 1.000, o resultado será 18.

Essa regra funciona para qualquer número, e se a quantidade de casas para mover for maior do que o número de dígitos à esquerda da vírgula, adicionamos zeros à esquerda do número. Por exemplo, dividir 7 por 100 nos dá 0,07.

Agora, responda as questões em seu caderno de **MATEMÁTICA**:

1. Divida 450 por 10.
2. Divida 2.920 por 100.
3. Divida 56.000 por 1.000.
4. Se tenho 78 chocolates e divido igualmente entre 10 amigos, quantos chocolates cada um recebe?
5. Uma escola tem 1.200 alunos e decide organizá-los em grupos de 100 para uma atividade. Quantos grupos serão formados?
6. Um pacote de balas pesa 500 gramas. Se dividirmos o peso por 1.000, quantos quilogramas de balas temos?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO POR 10, 100 OU 1000

1. Resolva as divisões abaixo.

5.600

÷ 10 =

÷ 100 =

÷ 1000 =

3.900

÷ 10 =

÷ 100 =

÷ 1000 =



2. Resolva os probleminhas abaixo.

a) Maria comprou um pacote com 80 balas. Ela quer dividir igualmente essas balas entre 10 amigos. Quantas balas cada amigo receberá?

b) Uma estrada tem 5000 metros de comprimento. Se essa distância for dividida em partes iguais de 1000 metros, quantas partes serão formadas?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO POR 10, 100 OU 1000

1. Tiago gastou R$ 6.800,00 na compra de 100 jogos de mesmo valor. Quanto custou cada jogo?

2. Uma fábrica de lápis produziu 4.500 lápis para serem distribuídos em caixas, cada uma cabendo 100 lápis. Quantas caixas serão necessárias para armazenar todos os lápis?

3. Uma loja de eletrônicos recebeu uma remessa de 12.300 pilhas. Cada caixa pode conter até 100 pilhas. Quantas caixas a loja precisará para armazenar todas as pilhas?

4. Uma papelaria recebeu uma entrega de 5.600 cadernos. Cada caixa pode conter até 100 cadernos. Quantas caixas a papelaria precisará para armazenar todos os cadernos?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO POR 10, 100 OU 1000

1. Observe a tabela abaixo.

Tabela de Produção de caixinhas de suco de uma indústria (semana passada)

Dia da Semana	Produção de refrigerantes
Segunda-feira	3.200
Terça-feira	7.000
Quarta-feira	9.000
Quinta-feira	3.600
Sexta-feira	8.000

a) Na segunda-feira, as caixinhas de suco foram organizados em caixas com capacidade para 10 produtos. Quantas caixas foram necessárias?

_____

b) Na quarta-feira, as caixinhas de suco foram separadas em recipientes com capacidade para 1.000 produtos. Quantos recipientes foram necessários?

_____

c) Se fossemos distribuir as caixinhas de suco da sexta-feira em grupos de 100, quantos grupos formaremos?

_____

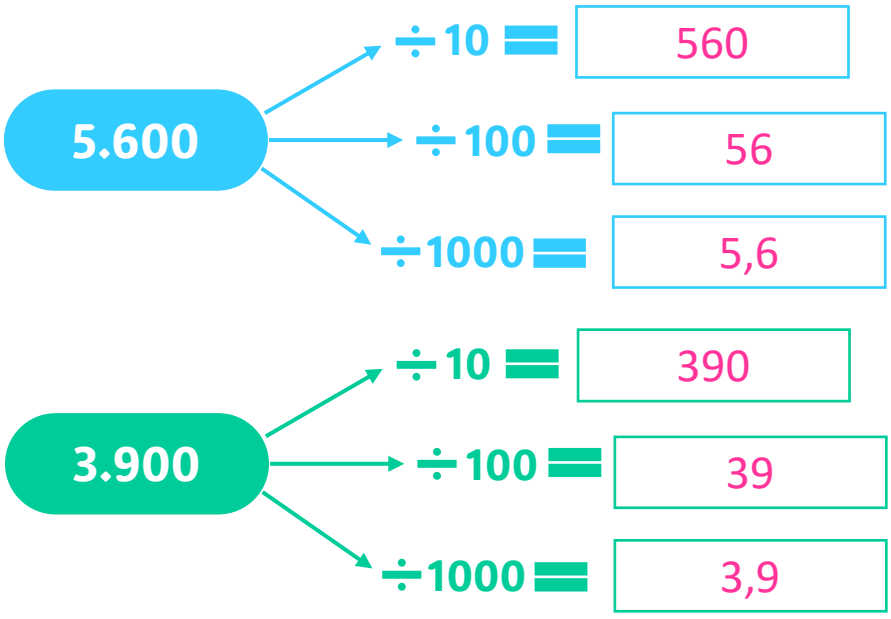
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO POR 10, 100 OU 1000

1. Resolva as divisões abaixo.





2. Resolva os probleminhas abaixo.

a) Maria comprou um pacote com 80 balas. Ela quer dividir igualmente essas balas entre 10 amigos. Quantas balas cada amigo receberá?

80 / 10 = 8

b) Uma estrada tem 5000 metros de comprimento. Se essa distância for dividida em partes iguais de 1000 metros, quantas partes serão formadas?

5000 / 1000 = 5

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO POR 10, 100 OU 1000

1. Tiago gastou R$ 6.800,00 na compra de 100 jogos de mesmo valor. Quanto custou cada jogo?

6.800 / 100 = 68

2. Uma fábrica de lápis produziu 4.500 lápis para serem distribuídos em caixas, cada uma cabendo 100 lápis. Quantas caixas serão necessárias para armazenar todos os lápis?

4.500 / 100 = 45

3. Uma loja de eletrônicos recebeu uma remessa de 12.300 pilhas. Cada caixa pode conter até 100 pilhas. Quantas caixas a loja precisará para armazenar todas as pilhas?

12.300 / 100 = 123

4. Uma papelaria recebeu uma entrega de 5.600 cadernos. Cada caixa pode conter até 100 cadernos. Quantas caixas a papelaria precisará para armazenar todos os cadernos?

5.600 / 100 = 56

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO POR 10, 100 OU 1000

1. Observe a tabela abaixo.

Tabela de Produção de caixinhas de suco de uma indústria (semana passada)

Dia da Semana	Produção de refrigerantes
Segunda-feira	3.200
Terça-feira	7.000
Quarta-feira	9.000
Quinta-feira	3.600
Sexta-feira	8.000

a) Na segunda-feira, as caixinhas de suco foram organizados em caixas com capacidade para 10 produtos. Quantas caixas foram necessárias?

3.200 / 10 = 320 caixas

---

b) Na quarta-feira, as caixinhas de suco foram separadas em recipientes com capacidade para 1.000 produtos. Quantos recipientes foram necessários?

9.000 / 1.000 = 9 recipientes

---

c) Se fossemos distribuir as caixinhas de suco da sexta-feira em grupos de 100, quantos grupos formaremos?

8.000 / 100 = 80 grupos

Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Habilidades Específicas da BNCC	(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais. (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos
Orientaçõe s para o Professor	**Ensinar aos alunos como realizar divisões por 10, 100 e 1.000 e aplicar esse conhecimento em contextos práticos e cotidianos.** **Compreender o conceito de mover a vírgula decimal para a esquerda ao dividir por múltiplos de 10.** **Desenvolver habilidades de cálculo mental e estimativa.** **Aplicar o conhecimento adquirido em situações problema do dia a dia.** **Metodologia Invertida e Práticas** **Atividade em Grupo:** Em grupos de três, os alunos recebem cartões com números diferentes e devem ordená-los em uma linha do tempo após dividir cada um por 10, 100 ou 1.000. Apresentam os resultados e explicam o processo. Cada grupo recebe uma "situação problema" relacionada ao uso do dinheiro, medidas ou quantidades (ex.: converter preços para centavos, dividir quantidades de ingredientes em receitas, etc.). Devem resolver e preparar uma explicação para a turma. **Reflexão Dirigida:** O que aprendemos hoje? Como podemos usar isso em nossa vida diária? ***Este plano de aula visa não apenas ensinar um conceito matemático, mas também desenvolver habilidades de raciocínio lógico, trabalho em equipe e aplicação prática do conhecimento.***



Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!