Estudante:

PLANTAS COMEM?

Juliana percebeu que sua planta estava sem vida depois que sua mãe a mudou de lugar. A planta parecia triste e desanimada, mas quando foi colocada de volta na varanda, onde recebia bastante luz solar, ela voltou a ficar saudável e vibrante. O que será que aconteceu com a planta?

Vamos investigar como a luz solar ajuda as plantas a se alimentarem e a produzirem energia.

1. A planta de Juliana ficou sem vida quando foi colocada em um canto escuro da casa, mas voltou a ficar saudável quando foi colocada na varanda, onde recebia luz solar. A luz solar influenciou no processo de produção de energia da planta? Como é possível perceber isso?

_____
_____

2. Você sabia que as plantas conseguem produzir seu próprio alimento? Esse processo é chamado de fotossíntese. Pesquise e explique como ocorre a fotossíntese. Use suas próprias palavras para descrever o que acontece.

_____
_____
_____
_____

AJUDANDO A PLANTA DE JULIANA

Imagine que você é um cientista ajudando Juliana a cuidar de sua planta. Por que a planta precisa de luz solar para se manter saudável?

a) A luz solar ajuda a planta a se aquecer durante o dia.

b) A luz solar é essencial para a planta realizar a fotossíntese, o processo pelo qual ela produz seu próprio alimento.

c) A luz solar impede que a planta seja atacada por insetos.

d) A luz solar é necessária para que a planta absorva água do solo.

PRÁTICA

Vamos fazer um experimento! Coloque uma planta em um local ensolarado e outra planta em um local escuro. Observe as plantas por uma semana. O que você percebeu? Escreva suas observações e conclusões sobre a importância da luz solar para as plantas.

Estudante:

PLANTAS COMEM?

Site: Universidade das crianças

Plantas comem?



Caro(a) leitor(a)!
Vou te propor um desafio: Olhe ao seu redor. Se você encontrar alguma planta, fique olhando pra ela durante alguns minutinhos... Você conseguiu ver ela se alimentando?
Diferente dos seres humanos e demais animais, a maioria das plantas são capazes de produzir seu próprio alimento. Isso acontece através de um processo chamado fotossíntese.

Na fotossíntese, as raízes das plantas absorvem água e sais minerais e as folhas absorvem luz do Sol e gás carbônico, um gás presente no ar. Todos esses componentes são então combinados e geram a glicose, o alimento das plantas. Como resultado desse evento, as plantas liberam o oxigênio, um gás muito importante para os seres vivos.

Todo esse processo acontece no interior das folhas e caule das plantas, por isso não conseguimos enxergar as plantas se alimentando!

Acontece que a fotossíntese não é a única fonte de alimento para alguns tipos de plantas. Algumas plantas parasitas, por exemplo, não conseguem realizar a fotossíntese. Elas podem captar a luz do Sol, mas não são capazes de captar água para o processo. Sendo assim, elas vivem grudadinhas à outras plantas e são especializadas em sugar delas os nutrientes necessários para sua sobrevivência. Outro exemplo são as plantas carnívoras que conseguem se alimentar de pequenos insetos principalmente. Mas não são só as plantas que comem insetos...Sabia que tem uma pessoa da nossa equipe que come farofa de tanajura?

Texto de Bruna Dias e Ilustração de Rayanne Vieira

1) Que função desempenham as raízes e caules das plantas?

_____

2) Como os animais se diferenciam das plantas em relação ao processo de nutrição?

_____

_____

3) Que função desempenham as raízes e caules das plantas?

_____
_____

4) Como os animais se diferenciam das plantas em relação ao processo de nutrição?

_____
_____

5) Marque, com um x, os elementos envolvidos na fotossíntese.

( ) Água
( ) Luz do sol
( ) Chuva
( ) Fogo
( ) Gás carbônico
( ) Pólen

6) Em qual parte da planta é realizada a fotossíntese?

_____

5) Complete as afirmações:

a) Na fotossíntese, as plantas absorvem gás _____ e liberam gás _____.
b) A mistura de água e sais minerais chama-se _____.
c) A seiva bruta é elaborada e distribuída para toda a _____.

6) O que aconteceria a uma planta em um ambiente sem gás carbônico?

_____
_____

7) Desenhe um esquema, representando o processo de fotossíntese:



BNCC

(EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.
(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

Pergunte para eles o que é alimentação e qual a necessidade dela para os animais. Em seguida, questione onde podemos encontrar os animais. Provavelmente, neste momento, alguns alunos citem classificações, sem especificar, como: em casa e na floresta, na terra e na água (doméstico e selvagem, terrestre e aquático). Questione, então, como eles acham que poderíamos classificar os animais com base em sua alimentação. Sinalize para os alunos que o ser humano também é um animal.
Pergunte para eles o que são seres vivos e quais suas necessidades básicas para a sobrevivência. Provavelmente, palavras relacionadas à alimentação sejam mencionadas. Aproveite o momento para relacionar o alimento como fonte de energia para os seres vivos, relembrando conceitos vistos anteriormente. Questione para que servem os elos de uma corrente. Verifique se os alunos conhecem o significado da palavra cadeia enquanto 'série de elos', pois provavelmente eles apresentarão o significado mais conhecido que é o de casa de detenção. Apresente o termo cadeia alimentar como o conceito a ser investigado durante a aula.
Nessa etapa, será trabalho os conceitos de energia e matéria e o ciclo da matéria, além de fluxo de energia. Explique que, em uma cadeia alimentar, ocorre transferências de energia e matéria:
a energia é utilizada no funcionamento do corpo; a matéria é utilizada na construção do corpo. Solicite ao grupo exemplos de transferência de energia. O grupo deve lembrar 3
de exemplos como a energia que usamos para respirar, digerir alimentos, se locomover. Solicite também exemplos de transferência de matéria. A classe deverá dar exemplos como a matéria utilizada na construção de nosso corpo: ossos, músculo, órgão, etc. Matéria é algo que é totalmente reaproveitado, e, portanto, é transferida de maneira cíclica.

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!