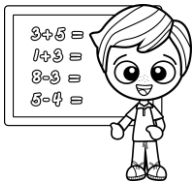
Escola:

Data: Turma:

Estudante:



DESCOBRINDO O TERMO DESCONHECIDO



1. Calcule o valor dos termos desconhecidos.

? + 1.260 = 1642

? – 728 = 3.622

? x 50 = 250

? x 90 = 1800

? ÷ 18 = 20



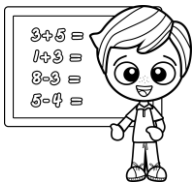
Escola:

Data: Turma:

Estudante:



DESCOBRINDO O TERMO DESCONHECIDO



1. Encontre o número que está faltando em cada quadrinho para fazer a igualdade ser verdadeira.

☐ – 25 = 7

☐ ÷ 7= 9

☐ ÷ 5 =16

2 x ☐ =70

☐ + 125 =240

4 x 10 = ☐ x 2

2. Resolva os problemas.

a) Luísa tinha uma quantia em dinheiro, e Nicole tinha R$ 8952 reais. Se Luísa tinha R$ 3587 reais a menos que Nicole, quantos reais tinha Luísa?

b) Uma pessoa deseja comprar um pacote de viagem por R$ 2.500,00, mas só tem R$ 1.800,00. Qual o valor que essa pessoa ainda precisa juntar para realizar a compra?

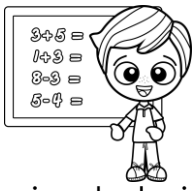
Escola:

Data: Turma:

Estudante:



DESCOBRINDO O TERMO DESCONHECIDO



1. Durante um mutirão para limpeza de um determinado bairro, foram arrecadados 960 quilogramas de material reciclável, entre plásticos, metais e papéis. Sabe-se que um terço da massa desse material reciclável arrecadado refere-se a papel, e um quinto do total, aos plásticos. Quantos quilogramas de metais foram arrecadados?

2. Um fazendeiro deseja cercar um terreno retangular com 120 metros de comprimento e 80 metros de largura. Ele precisa comprar arame para cercar todo o terreno. Sabendo que o arame custa R$ 5,00 o metro, quanto o fazendeiro precisará gastar? Resposta: O fazendeiro precisará comprar 400 metros de arame. Portanto, ele gastará R$ 2.000,00.

3. Isabele foi ao cinema com 4 amigas, e todas pagaram o mesmo valor pelo ingresso. Além disso, cada uma comprou um combo de pipoca com refrigerante e batata frita por R$ 22,00. Sabendo que elas gastaram 180 reais, qual foi o preço de cada ingresso?

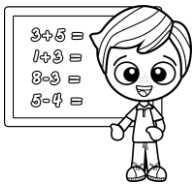
Escola:

Data: Turma:

Estudante:



DESCOBRINDO O TERMO DESCONHECIDO



1. Pensei em um número, acrescentei 8 e obtive 36. Qual é o número que eu pensei?

2. João pensou em um número, subtraiu 7 e obteve 25. Qual é o número que João pensou?

3. Carlos pensou em um número, multiplicou por 4 e obteve 68. Qual é o número que Carlos pensou?

4. O dobro de um número mais 7 é igual a 57. Qual é esse número?

5. O quíntuplo de um número menos 4 é igual a 36. Qual é esse número?

1. Calcule o valor dos termos desconhecidos.

? + 1.260 = 1642

382

? – 728 = 3.622

4.350

? x 50 = 250

5

? x 90 = 1800

20

? ÷ 18 = 20

360



TERMO DESCONHECIDO

1. Pensei em um número, acrescentei 8 e obtive 36. Qual é o número que eu pensei?

$$? + 8 = 36$$
$$? = 36 - 8$$
$$? = 28$$

2. João pensou em um número, subtraiu 7 e obteve 25. Qual é o número que João pensou?

$$? - 7 = 25$$
$$? = 25 + 7$$
$$? = 32$$

3. Carlos pensou em um número, multiplicou por 4 e obteve 68. Qual é o número que Carlos pensou?

$$? \times 4 = 68$$
$$? = 68 / 4$$
$$? = 17$$

4. O dobro de um número mais 7 é igual a 57. Qual é esse número?

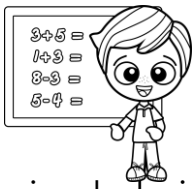
$$2 \times ? + 7 = 57$$
$$2 \times ? = 57 - 7$$
$$2x ? = 50$$
$$? = 50 / 2$$
$$? = 50 / 2$$
$$? = 25$$

5. O quíntuplo de um número menos 4 é igual a 36. Qual é esse número?

$$5 \times ? - 4 = 36$$
$$5 \times ? = 36 + 4$$
$$5 \times ? = 40$$
$$? = 40 / 5$$
$$? = 8$$



DESCOBRINDO O TERMO DESCONHECIDO



1. Durante um mutirão para limpeza de um determinado bairro, foram arrecadados 960 quilogramas de material reciclável, entre plásticos, metais e papéis. Sabe-se que um terço da massa desse material reciclável arrecadado refere-se a papel, e um quinto do total, aos plásticos. Quantos quilogramas de metais foram arrecadados?

960 / 3 = 320 (papel)
960 / 5 = 192 (plástico)
960 = 320 + 192 +

960= 512 +
960 - 512 = 448
Metal = 448

2. Um fazendeiro deseja cercar um terreno retangular com 120 metros de comprimento e 80 metros de largura. Ele precisa comprar arame para cercar todo o terreno. Sabendo que o arame custa R$ 5,00 o metro, quanto o fazendeiro precisará gastar? Resposta: O fazendeiro precisará comprar 400 metros de arame. Portanto, ele gastará R$ 2.000,00.

120 + 120 + 80 + 80 = 400m tem o terreno

400 x 5,00 = 2.000

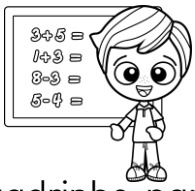
3. Isabele foi ao cinema com 4 amigas, e todas pagaram o mesmo valor pelo ingresso. Além disso, cada uma comprou um combo de pipoca com refrigerante e batata frita por R$ 22,00. Sabendo que elas gastaram 180 reais, qual foi o preço de cada ingresso?

Valor que gastaram com pipoca: 22 x 4 = 88

180 - 88 = 92
92 / 4 = 23
Gastaram R$ 23 reais por ingresso



DESCOBRINDO O TERMO DESCONHECIDO



1. Encontre o número que está faltando em cada quadrinho para fazer a igualdade ser verdadeira.

32 – 25 = 7	63 ÷ 7= 9
80 ÷ 5 =16	2 x 35 =70
115 + 125 =240	4 x 10 = 20 x 2

2. Resolva os problemas.

a) Luísa tinha uma quantia em dinheiro, e Nicole tinha R$ 8952 reais. Se Luísa tinha R$ 3587 reais a menos que Nicole, quantos reais tinha Luísa?

R$ 5365

b) Uma pessoa deseja comprar um pacote de viagem por R$ 2.500,00, mas só tem R$ 1.800,00. Qual o valor que essa pessoa ainda precisa juntar para realizar a compra?

R$700



BNCC

(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

Inicie a aula com uma história curta sobre um mercado onde o preço de alguns itens está escondido e os alunos precisam descobrir o preço para ajudar a personagem principal a fazer compras com um orçamento limitado.

Explique que, assim como na história, às vezes na matemática, não sabemos todos os números de imediato e precisamos descobrir alguns deles.

Introduza o conceito de variáveis usando exemplos simples, como 2 + x = 5.

Explique como encontrar o valor de x (termo desconhecido) rearranjando a equação.

Distribua fichas com diferentes equações simples para os alunos resolverem individualmente.

Peça que utilizem métodos práticos, como desenhos ou objetos, para representar as equações e encontrar o valor desconhecido.

Peça que os alunos formem pequenos grupos e criem suas próprias equações para desafiar outro grupo.

Cada grupo deve tentar resolver as equações criadas por seus colegas, promovendo uma dinâmica de ensino entre pares.

Conduza uma discussão sobre como o conceito de termo desconhecido pode ser útil em situações reais, como no planejamento de gastos ou ao medir ingredientes para uma receita.

Certifique-se de adaptar as equações ao nível de dificuldade apropriado para os alunos, garantindo que todos possam participar ativamente.

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!