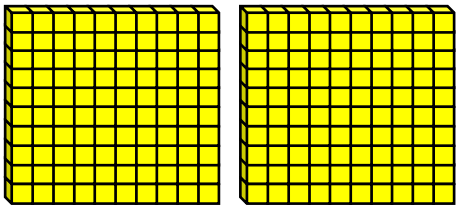
Escola:

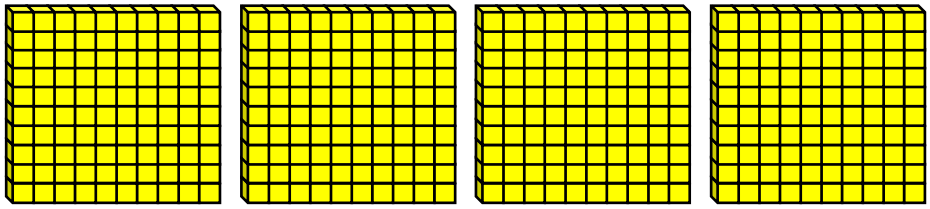
Data: Turma:

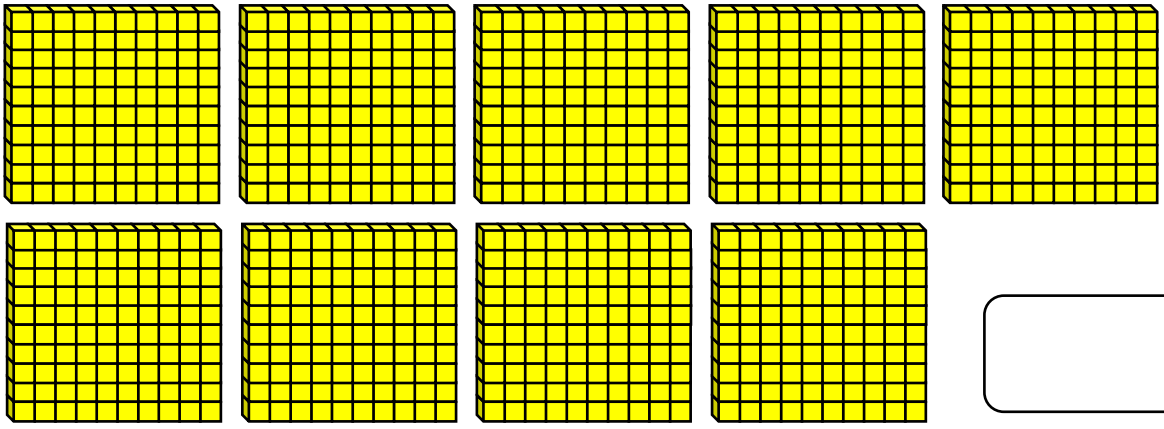
Estudante:

CENTENAS EXATAS

1. ESCREVA OS NÚMEROS ABAIXO.







2. OBSERVE OS NUMERAIS E DECOMPONHA-OS.

360 = ( ) CENTENAS + ( ) DEZENAS + ( ) UNIDADE

897 = ( ) CENTENAS + ( ) DEZENAS + ( ) UNIDADES

2. QUAL É O NÚMERO.

	3ª ordem	2ª ordem	1º ordem	
a.	8	4	7	
b.	2	8	2	
c.	6	0	9	
d.	1	4	8	
e.	7	4	6	
f.	9	7	1	
g.	5	8	4	

3. ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS DA QUESTÃO ANTERIOR.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

3. COMPLETE O QUADRO DE VALOR E ESCREVA POR EXTENSO.

a. 4 centenas, 2 dezenas e 7 unidades

C	D	U	

b. 7 centenas, 5 dezenas e 3 unidades

C	D	U	

Escola:

Data: Turma:

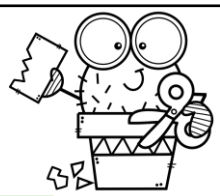
Estudante:

CENTENAS EXATAS

1. COMPLETE, SEGUINDO O EXEMPLO.

187	100 + 80 + 7 1 CENTENA, 8 DEZENAS E 7 UNIADES
298	
374	
529	
936	

2. COMPLETE A SEQUÊNCIA.



100		
	500	
700		



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CENTENAS EXATAS

1. LIGUE CORRETAMENTE.

1 CENTENA	500	DUZENTOS
2 CENTENAS	300	QUATROCENTOS
3 CENTENAS	400	CEM
4 CENTENAS	200	QUINHENTOS
5 CENTENAS	100	TREZENTOS

2. COMPLETE.

299

_____ CENTENAS

_____ DEZENAS

_____ CENTENAS

452

_____ CENTENAS

_____ DEZENAS

_____ CENTENAS

386

_____ CENTENAS

_____ DEZENAS

_____ CENTENAS

571

_____ CENTENAS

_____ DEZENAS

_____ CENTENAS



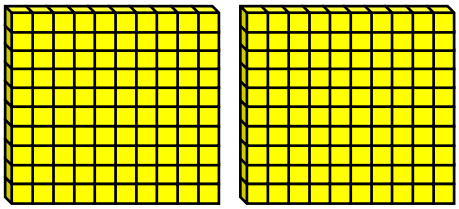
Escola:

Data: Turma:

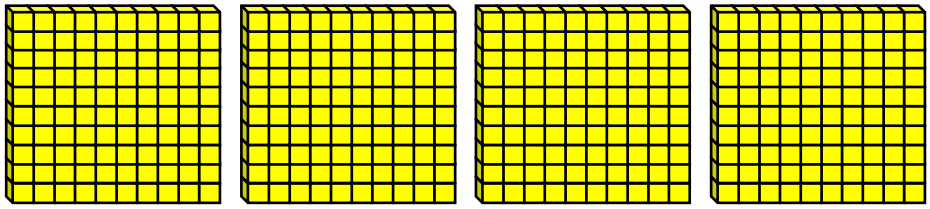
Estudante:

CENTENAS EXATAS

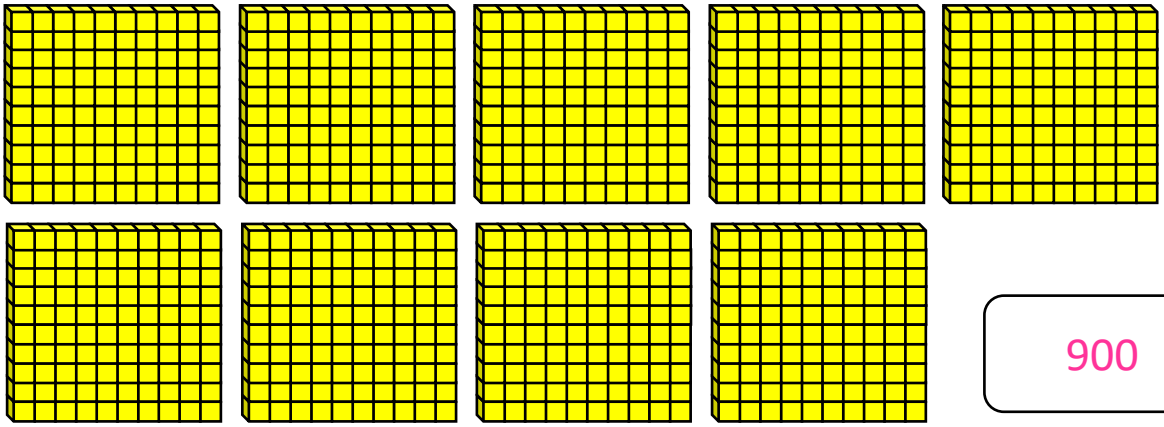
1. ESCREVA OS NÚMEROS ABAIXO.



200



400



900

2. OBSERVE OS NUMERAIS E DECOMPONHA-OS.

360 = 3 CENTENAS + 6 DEZENAS + 0 UNIDADE

897 = 8 CENTENAS + 9 DEZENAS + 7 UNIDADES

2. QUAL É O NÚMERO.

	3ª ordem	2ª ordem	1º ordem	
a.	8	4	7	847
b.	2	8	2	282
c.	6	0	9	609
d.	1	4	8	148
e.	7	4	6	746
f.	9	7	1	971
g.	5	8	4	584

3. ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS DA QUESTÃO ANTERIOR.

a. OITOCENTOS E QUARENTA E SETE

b. DUZENTOS E OITENTA E DOIS

c. SEISCENTOS E NOVE

d. CENTO E QUARENTA E OITO

e. SETECENTOS E QUARENTA E SEIS

f. NOVECENTOS E SETENTA E UM

g. QUINHENTOS E OITENTA E QUATRO

3. COMPLETE O QUADRO DE VALOR E ESCREVA POR EXTENSO.

a. 4 centenas, 2 dezenas e 7 unidades

C	D	U
4	2	7

QUATROCENTOS E VINTE E SETE

b. 7 centenas, 5 dezenas e 3 unidades

C	D	U
7	5	3

SETECENTOS E CINQUENTA E TRÊS

Escola:

Data: Turma:

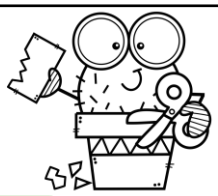
Estudante:

CENTENAS EXATAS

1. COMPLETE, SEGUINDO O EXEMPLO.

187	100 + 80 + 7 1 CENTENA, 8 DEZENAS E 7 UNIADES
298	200 + 90 + 8 2 CENTENAS, 9 DEZENAS E 8 UNIDADES
374	300 + 70 + 4 3 CENTENAS, 7 DEZENAS E 4 UNIDADES
529	500 + 20 + 9 5 CENTENAS, 2 DEZENAS E 9 UNIDADES
936	900 + 30 + 6 9 CENTENAS, 3 DEZENAS E 6 UNIDADES

2. COMPLETE A SEQUÊNCIA.



100 — 200 — 300

400 — 500 — 600

700 — 800 — 900



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CENTENAS EXATAS

1. LIGUE CORRETAMENTE.

1 CENTENA	500	DUZENTOS
2 CENTENAS	300	QUATROCENTOS
3 CENTENAS	400	CEM
4 CENTENAS	200	QUINHENTOS
5 CENTENAS	100	TREZENTOS

2. COMPLETE.

299	2	CENTENAS
	9	DEZENAS
	9	CENTENAS

452	4	CENTENAS
	5	DEZENAS
	2	CENTENAS

386	3	CENTENAS
	8	DEZENAS
	6	CENTENAS

571	5	CENTENAS
	7	DEZENAS
	1	CENTENAS



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Habilidades Específicas da BNCC	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)
Orientações para o Professor	• O professor inicia a aula fazendo uma breve revisão de conceitos matemáticos já estudados e que são necessários para a compreensão do tópico da aula, como o conceito de número, dezena e unidade. Ele pode propor perguntas interativas para relembrar esses conceitos, como "Quantas unidades temos em uma dezena?" ou "Quantas dezenas temos em uma centena?". • O professor apresenta duas situações-problema para despertar o interesse dos alunos e contextualizar a importância do tópico da aula. Por exemplo: "Imaginem que vocês têm uma caixa com 100 balas. Se eu pedir para vocês tirarem 10 balas, quantas balas vão sobrar na caixa?" "Agora, se eu pedir para tirarem 20 balas, quantas balas vão sobrar?" Essas situações iniciais servem para que os alunos percebam a importância de entender o conceito de centena exata e como ele pode ser aplicado em situações do dia a dia. • O professor explica que o conceito de centena exata é fundamental para a resolução de problemas de adição e subtração com números de três algarismos, que são habilidades essenciais na matemática do dia a dia e em muitas outras áreas, como a ciência e a engenharia. • Para despertar a curiosidade dos alunos, o professor pode compartilhar algumas curiosidades sobre o número 100 e a ideia de centena exata. Por exemplo: • "E que tal essa curiosidade: o nosso sistema de numeração decimal, com base 10, provavelmente se originou do fato de que os seres humanos têm 10 dedos para contar! Então, podemos dizer que o número 100 e a ideia de centena exata são 'construídos' em torno do nosso corpo!" • **O professor distribui para cada grupo de alunos um conjunto de palitos de sorvete ou canudos e elásticos. Cada palito ou canudo representa uma unidade. Os elásticos são usados para agrupar as unidades em dezenas e centenas.** • **O desafio da atividade é que os alunos devem "construir" o maior número possível, respeitando a regra de que a centena deve ser exata, ou seja, não pode sobrar nenhum palito ou canudo.** • **O professor orienta os alunos a pensarem estrategicamente, a fazerem previsões e a testarem suas ideias, promovendo a reflexão e o Desenvolvimento do pensamento matemático.** • **Após um tempo determinado, cada grupo apresenta o seu número e explica como chegou à conclusão de que a centena era exata.**

Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Habilidades Específicas da BNCC	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)
Orientações para o Professor	• Atividade "Caça aos Números": • Em seguida, o professor propõe uma atividade de caça aos números. Ele distribui para cada grupo de alunos uma folha com uma série de números de três algarismos misturados e embaralhados. A tarefa dos alunos é encontrar e circular apenas os números que possuem a centena exata. O professor explica que a centena exata é o número que termina com dois zeros, e que os outros números não são centenas exatas. Essa atividade permite que os alunos pratiquem a identificação de números com centenas exatas de uma maneira lúdica e desafiadora.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais **n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998**, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



[Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!]