Escola:

Data: Turma:

Estudante:



Relembrando conceitos matemáticos!



✓ Responda às perguntas abaixo utilizando algarismos.

a) Quantos dias tem o mês do seu aniversário? _____

b) Qual a sua idade? _____

c) Qual o número da casa ou prédio que você mora? _____

d) Qual o número do seu calçado? _____

✓ Leia cada frase e escreva a quantidade mencionada em forma de número.

a) O parque recebeu quinze novos brinquedos este mês. _____

b) Na biblioteca escolar, há seiscentos e quarenta e cinco livros catalogados. _____

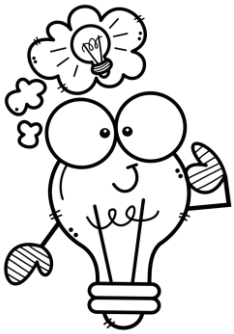
c) O relógio de Laura contou trinta e sete passos durante sua caminhada. _____

d) Arthur coleciona cinquenta e dois carrinhos de corrida. _____

e) O teatro da cidade tem quatrocentos assentos disponíveis para o público. _____

f) Existem duzentos e noventa e três alunos matriculados na escola este ano. _____

✓ Complete a sequência dos numerais, colocando seu antecessor e seu sucessor.



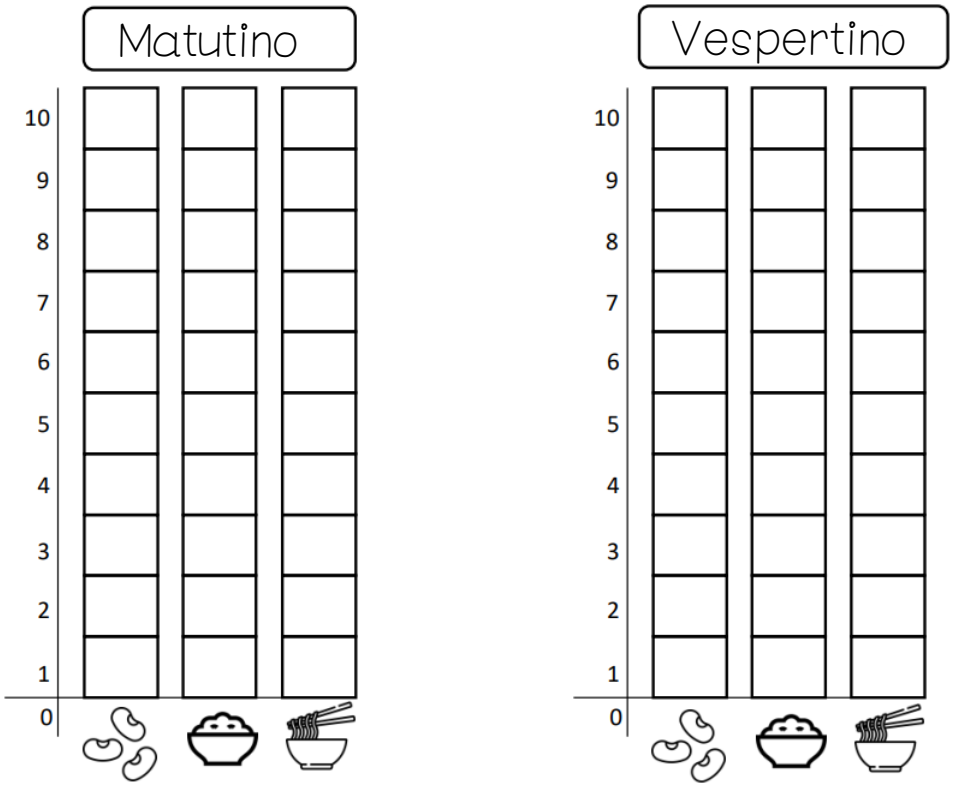
14	15		17
	25	26	
36	37		
		48	
	57	58	



83		85	86
93			96
			10
	19	20	
28	29		

- ✓ As turmas do 3 ano matutino e vespertino estão em uma competição amigável para ajudar pessoas carentes, coletando alimentos como feijão, arroz e macarrão. Veja quantos itens cada turma conseguiu reunir e ajude a registrar os dados no gráfico.

Alimentos	3º ano matutino	3º ano vespertino
Feijão	9	8
Arroz	10	5
Macarrão	7	9



Responda em seu caderno:

- ✓ Qual turma coletou mais feijão? E mais arroz?
- ✓ Qual alimento foi o mais coletado pelo 3 ano matutino? E pelo vespertino?
- ✓ Qual foi a diferença total de alimentos coletados entre o 3 ano matutino e o vespertino?
- ✓ Qual alimento teve a menor quantidade coletada no total?
- ✓ Se cada pacote de alimento coletado pudesse alimentar uma família por um dia, quantas famílias poderiam ser alimentadas com a coleta total de cada turma?
- ✓ Por que é importante participar de campanhas de doação como esta?

Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Habilidades Específicas da BNCC	(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
Orientações para o Professor	Confeccione crachás com os algarismos de 0 a 9 de modo que cada aluno receba 1 crachá. Os alunos, em duplas, se posicionam um ao lado do outro, averiguando o número que formaram. Depois, eles trocam de posição e verificam novamente o número formado. Nessas mudanças de posição, pergunte a eles quantas unidades "valem" (por exemplo, se estou na posição das unidades e sou o algarismo 2, valerei 2 unidades, mas se estou na posição das dezenas e sou o algarismo 2 valerei 20 unidades). Para trabalhar com a posição dos algarismos nos números, sugerimos 2 atividades de manipulação para serem feitas em duplas, utilizando fichas sobrepostas e crachás. Essas atividades podem ser ampliadas para números de 3 algarismos. Utilize alguns materiais de contagem (tampas, pinos, palitos, dedos, etc.) como estratégia para estimular a contagem de 10 em 10 e para o aluno conseguir entender como funciona uma sequência numérica. O mais importante é que as crianças entendam a sequência dos números naturais. Esta oportunidade é muito rica para uma discussão das respostas dadas pelos alunos. Usando pelo menos o Material Dourado, explique que o nosso sistema de numeração é decimal porque o agrupamos de 10 em 10, pois temos dez dedos nas mãos, o que facilita a contagem. Lembre a eles que 10 unidades formam 1 dezena e que 10 dezenas formam 1 centena. Também lembre-os de que o nosso sistema é posicional, que faz com que o algarismo tenha diferentes valores de acordo com a posição que ocupa no número.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais **n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998**, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



[Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!]