Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

BNCC

Planejamento do Educador(a)



História
1º ano

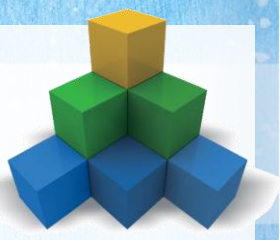
Código:
EF03LP01

- Indica a etapa de Ensino Fundamental
- Indica o ano a que se refere a habilidade
- Indica o componente curricular
- Indica a posição da habilidade

São descrições específicas de ações e tarefas que os estudantes devem ser capazes de realizar. Elas são formuladas como capacidades observáveis e mensuráveis, indicando o que os alunos deveriam saber e ser capazes de fazer em diferentes estágios do seu desenvolvimento educacional. Expressam as aprendizagens essenciais relativas aos objetos de conhecimento.

História

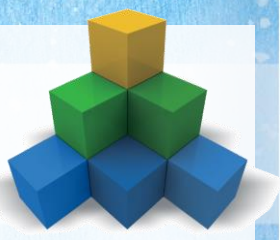
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.	Aula 1: Introdução às Lembranças e Aspectos do Crescimento 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre momentos especiais que os alunos se lembram, como aniversários, férias ou festas de família. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar aspectos do crescimento por meio do registro das lembranças pessoais e de membros da família e/ou da comunidade. 1.2 Apresentação das Lembranças e Registro (20 minutos) Explique o que são lembranças e como elas nos ajudam a entender nosso crescimento: Lembranças Pessoais: Momentos especiais que lembramos, como o primeiro dia de aula, uma viagem em família, uma festa de aniversário. Lembranças da Família e da Comunidade: Histórias contadas por pais, avós e membros da comunidade sobre momentos importantes. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar lembranças e como elas são registradas (fotos, vídeos, desenhos, histórias contadas). 1.3 Atividade de Identificação de Lembranças (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma lembrança especial que tenha sobre seu crescimento, como um momento importante na escola ou em casa. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar suas lembranças. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo os aspectos do crescimento que essas lembranças representam. Aula 2: Registro das Lembranças da Família e da Comunidade 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise o conceito de lembranças pessoais e familiares discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Registro de Lembranças (20 minutos) Explique como podemos registrar lembranças da família e da comunidade:

História

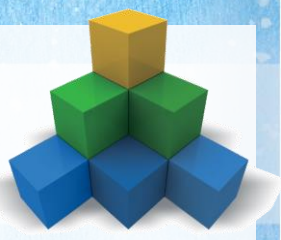
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.	Entrevistas: Fazer perguntas a familiares sobre momentos importantes. Fotos e Vídeos: Usar fotos e vídeos para lembrar e registrar eventos e histórias. Desenhos e Escritos: Desenhar ou escrever sobre as lembranças. Use exemplos específicos para ilustrar como registrar lembranças usando diferentes métodos. 2.3 Atividade de Registro de Lembranças (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo pense em uma lembrança de sua família ou comunidade e elaborem perguntas para uma entrevista ou planejem como registrar a lembrança usando fotos, desenhos ou escritos. Circule pela sala, ajudando os alunos a planejar suas entrevistas e a identificar outras formas de registrar lembranças. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe seu plano de registro de lembranças, discutindo as perguntas que farão ou as formas de registro que usarão. Aula 3: Compilando e Apresentando as Lembranças 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e registro de lembranças discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e planos. 3.2 Discussão sobre a Compilação de Lembranças (20 minutos) Explique como compilar as lembranças registradas: Organização das Informações: Reunir todas as informações coletadas de diferentes fontes. Escrita das Histórias: Escrever as histórias de forma organizada e clara. Uso de Imagens e Desenhos: Incorporar fotografias, desenhos e outros registros nas histórias. Use exemplos específicos para ilustrar como compilar e escrever as lembranças. 3.3 Atividade de Compilação e Apresentação (30 minutos) Distribua papel, lápis de cor e outros materiais de escrita para os alunos.

História

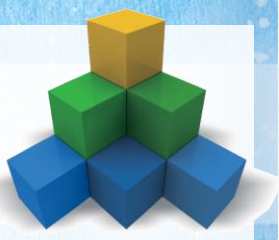
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.	Peça que cada grupo compile a lembrança que registraram, organizando as informações e escrevendo a história de forma clara. Circule pela sala, ajudando os alunos a compilar e escrever suas lembranças. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente a lembrança que compilou, mostrando as diferentes formas de registro que usaram e explicando como registraram a lembrança.

História

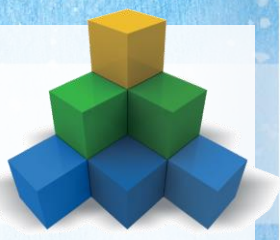
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.	Aula 1: Introdução às Histórias Pessoais, Familiares e Comunitárias 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre momentos especiais que os alunos se lembram, como aniversários, férias ou festas de família. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar a relação entre as suas histórias pessoais e as histórias de sua família e de sua comunidade. 1.2 Apresentação das Histórias Pessoais, Familiares e Comunitárias (20 minutos) Explique os conceitos de histórias pessoais, familiares e comunitárias: Histórias Pessoais: Momentos importantes na vida dos alunos, como o primeiro dia de escola, uma viagem ou um aniversário. Histórias Familiares: Eventos e tradições que envolvem a família, como celebrações de festas, histórias contadas pelos avós, fotos antigas. Histórias Comunitárias: Eventos e tradições da comunidade, como festas locais, eventos escolares, marcos históricos da cidade. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada tipo de história. 1.3 Atividade de Identificação das Histórias (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma história pessoal importante e, em seguida, peça que desenhem uma história de sua família e uma da sua comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar as diferentes histórias. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as histórias e suas relações. Aula 2: Conectando Histórias Pessoais, Familiares e Comunitárias 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de histórias pessoais, familiares e comunitárias discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre a Conexão entre as Histórias (20 minutos)

História

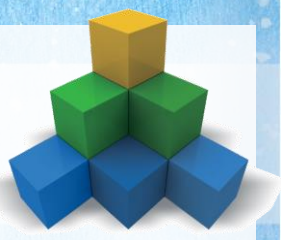
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.	Explique como as histórias pessoais, familiares e comunitárias estão conectadas: Histórias Pessoais e Familiares: Nossas experiências são muitas vezes compartilhadas com a família. Por exemplo, uma festa de aniversário é uma história pessoal, mas também uma história familiar. Histórias Familiares e Comunitárias: Eventos familiares muitas vezes acontecem no contexto da comunidade. Por exemplo, uma festa de São João pode ser uma tradição familiar e também um evento comunitário. Histórias Pessoais e Comunitárias: Nossas experiências pessoais são influenciadas pela comunidade em que vivemos. Por exemplo, participar de um desfile cívico é uma história pessoal que faz parte da história comunitária. Use exemplos específicos para ilustrar como as histórias estão conectadas. 2.3 Atividade de Conexão das Histórias (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo pense em uma história pessoal e identifique como ela está conectada com histórias familiares e comunitárias. Eles podem usar desenhos ou escrever pequenas descrições. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar as conexões entre as histórias. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas conexões, discutindo as relações entre as histórias pessoais, familiares e comunitárias. Aula 3: Reflexão e Apresentação das Histórias Conectadas 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e conexão das histórias discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e planos. 3.2 Discussão sobre a Importância das Histórias Conectadas (20 minutos) Explique a importância de entender como nossas histórias estão conectadas: Identidade e Pertencimento: Compreender nossas histórias pessoais, familiares e comunitárias nos ajuda a entender quem somos e a nos sentir parte de um grupo maior. Memória e Tradição: Preservar e compartilhar histórias ajuda

História

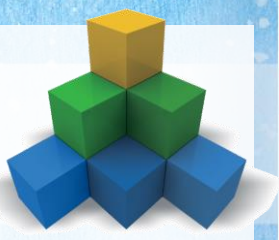
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.	a manter vivas as memórias e tradições da família e da comunidade. Aprendizado e Crescimento: Aprender sobre as histórias da família e da comunidade nos ensina lições valiosas e nos ajuda a crescer como indivíduos. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de entender as conexões entre as histórias. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre uma história pessoal que esteja conectada com uma história familiar e uma história comunitária, explicando como essas histórias estão relacionadas e por que são importantes. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo as conexões entre as histórias e sua importância.

História

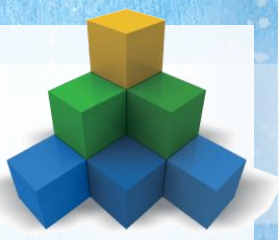
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.	Aula 1: Introdução aos Papéis e Responsabilidades 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos fazem em casa, na escola e na comunidade. Pergunte sobre as tarefas que realizam e como ajudam. Explique o objetivo da aula: aprender a descrever e distinguir seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. 1.2 Apresentação dos Papéis e Responsabilidades (20 minutos) Explique o conceito de papéis e responsabilidades: Papéis: As funções ou posições que ocupamos em diferentes contextos (filho/filha, estudante, membro da comunidade). Responsabilidades: As tarefas e deveres que temos em cada um desses contextos. Use exemplos concretos para ilustrar os papéis e responsabilidades em diferentes contextos: Família: Ajudar nas tarefas domésticas, cuidar dos irmãos, respeitar os pais. Escola: Estudar, fazer lições de casa, respeitar os professores e colegas. Comunidade: Participar de eventos comunitários, respeitar regras sociais, ajudar vizinhos. 1.3 Atividade de Identificação dos Papéis e Responsabilidades (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe três cenas: uma em casa, uma na escola e uma na comunidade, mostrando seus papéis e responsabilidades em cada contexto. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar seus papéis e responsabilidades. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo os papéis e responsabilidades em cada contexto. Aula 2: Distinguindo Papéis e Responsabilidades 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de papéis e responsabilidades discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre a Distinção entre Papéis e Responsabilidades (20 minutos)

História

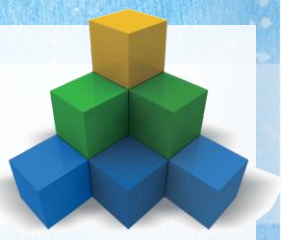
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.	Explique como distinguir os papéis e responsabilidades em diferentes contextos: Família: Quais são as responsabilidades de ser um bom filho/filha (ex.: ajudar nas tarefas de casa). Escola: Quais são as responsabilidades de ser um bom aluno/aluna (ex.: prestar atenção nas aulas, fazer as tarefas de casa). Comunidade: Quais são as responsabilidades de ser um bom membro da comunidade (ex.: respeitar os vizinhos, participar de eventos comunitários). Use exemplos específicos para ilustrar a distinção entre papéis e responsabilidades em cada contexto. 2.3 Atividade de Distinção dos Papéis e Responsabilidades (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha um contexto (família, escola ou comunidade) e liste os papéis e responsabilidades relacionados a esse contexto. Eles podem usar desenhos ou escrever pequenas descrições. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e distinguir os papéis e responsabilidades. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas listas, discutindo as distinções entre papéis e responsabilidades em cada contexto. Aula 3: Reflexão sobre Papéis e Responsabilidades 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e distinção dos papéis e responsabilidades discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e listas. 3.2 Discussão sobre a Importância dos Papéis e Responsabilidades (20 minutos) Explique a importância de entender e cumprir nossos papéis e responsabilidades: Família: Manter a harmonia e a cooperação em casa. Escola: Garantir um bom aprendizado e um ambiente respeitoso. Comunidade: Promover a convivência harmoniosa e o bem-estar de todos. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de entender e cumprir nossos papéis e responsabilidades em

História

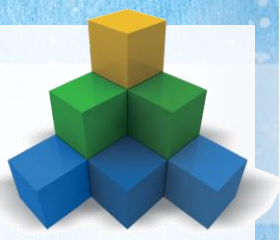
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.	cada contexto. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre seus papéis e responsabilidades em casa, na escola e na comunidade, explicando por que são importantes e como eles ajudam a manter a harmonia e a cooperação em cada contexto. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de cumprir nossos papéis e responsabilidades.

História

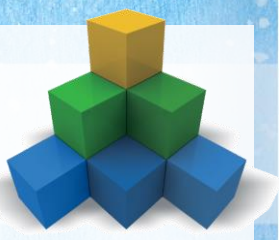
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.	Aula 1: Introdução aos Papéis e Responsabilidades 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos fazem em casa, na escola e na comunidade. Pergunte sobre as tarefas que realizam e como ajudam. Explique o objetivo da aula: aprender a descrever e distinguir seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. 1.2 Apresentação dos Papéis e Responsabilidades (20 minutos) Explique o conceito de papéis e responsabilidades: Papéis: As funções ou posições que ocupamos em diferentes contextos (filho/filha, estudante, membro da comunidade). Responsabilidades: As tarefas e deveres que temos em cada um desses contextos. Use exemplos concretos para ilustrar os papéis e responsabilidades em diferentes contextos: Família: Ajudar nas tarefas domésticas, cuidar dos irmãos, respeitar os pais. Escola: Estudar, fazer lições de casa, respeitar os professores e colegas. Comunidade: Participar de eventos comunitários, respeitar regras sociais, ajudar vizinhos. 1.3 Atividade de Identificação dos Papéis e Responsabilidades (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe três cenas: uma em casa, uma na escola e uma na comunidade, mostrando seus papéis e responsabilidades em cada contexto. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar seus papéis e responsabilidades. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo os papéis e responsabilidades em cada contexto. Aula 2: Distinguindo Papéis e Responsabilidades 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de papéis e responsabilidades discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre a Distinção entre Papéis e Responsabilidades (20 minutos)

História

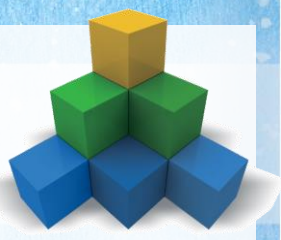
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.	Explique como distinguir os papéis e responsabilidades em diferentes contextos: Família: Quais são as responsabilidades de ser um bom filho/filha (ex.: ajudar nas tarefas de casa). Escola: Quais são as responsabilidades de ser um bom aluno/aluna (ex.: prestar atenção nas aulas, fazer as tarefas de casa). Comunidade: Quais são as responsabilidades de ser um bom membro da comunidade (ex.: respeitar os vizinhos, participar de eventos comunitários). Use exemplos específicos para ilustrar a distinção entre papéis e responsabilidades em cada contexto. 2.3 Atividade de Distinção dos Papéis e Responsabilidades (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha um contexto (família, escola ou comunidade) e liste os papéis e responsabilidades relacionados a esse contexto. Eles podem usar desenhos ou escrever pequenas descrições. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e distinguir os papéis e responsabilidades. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas listas, discutindo as distinções entre papéis e responsabilidades em cada contexto. Aula 3: Reflexão sobre Papéis e Responsabilidades 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e distinção dos papéis e responsabilidades discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e listas. 3.2 Discussão sobre a Importância dos Papéis e Responsabilidades (20 minutos) Explique a importância de entender e cumprir nossos papéis e responsabilidades: Família: Manter a harmonia e a cooperação em casa. Escola: Garantir um bom aprendizado e um ambiente respeitoso. Comunidade: Promover a convivência harmoniosa e o bem-estar de todos. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de entender e cumprir nossos papéis e responsabilidades em

História

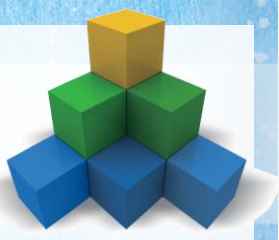
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.	cada contexto. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre seus papéis e responsabilidades em casa, na escola e na comunidade, explicando por que são importantes e como eles ajudam a manter a harmonia e a cooperação em cada contexto. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de cumprir nossos papéis e responsabilidades.

História

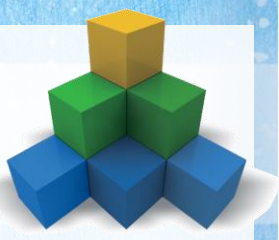
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.	Aula 1: Introdução aos Jogos e Brincadeiras 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre os jogos e brincadeiras favoritos dos alunos. Pergunte sobre como e com quem eles gostam de brincar. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. 1.2 Apresentação dos Jogos e Brincadeiras (20 minutos) Explique o conceito de jogos e brincadeiras, destacando como eles são importantes em diferentes culturas e épocas. Apresente exemplos de jogos e brincadeiras atuais, como videogames, futebol, esconde-esconde, amarelinha, entre outros. Apresente exemplos de jogos e brincadeiras de outras épocas e lugares, como pião, cinco-marias, bolinha de gude, carrinhos de rolimã, entre outros. Use imagens e vídeos para ilustrar cada jogo e brincadeira. 1.3 Atividade de Identificação dos Jogos e Brincadeiras (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe um jogo ou brincadeira atual que gosta de brincar e um jogo ou brincadeira que ouviu falar de seus pais, avós ou de outra cultura. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar os diferentes jogos e brincadeiras. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as características dos jogos e brincadeiras escolhidos. Aula 2: Comparando Jogos e Brincadeiras 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Semelhanças e Diferenças (20 minutos) Explique como comparar jogos e brincadeiras, destacando critérios como regras, materiais usados, número de participantes, ambiente onde são jogados, entre outros. Use exemplos específicos para ilustrar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares:

História

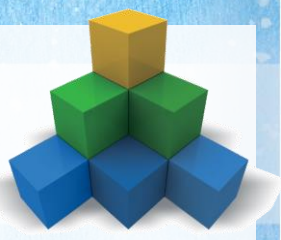
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.	Semelhanças: Muitos jogos e brincadeiras envolvem movimento, cooperação, competição e diversão. Diferenças: As regras, os materiais usados e o ambiente onde são jogados podem variar bastante. Realize uma atividade prática onde os alunos comparem dois jogos ou brincadeiras, listando semelhanças e diferenças. 2.3 Atividade de Comparação dos Jogos e Brincadeiras (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha dois jogos ou brincadeiras (um atual e um de outra época ou lugar) e comparem suas características. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar semelhanças e diferenças. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as semelhanças e diferenças encontradas. Aula 3: Reflexão sobre Jogos e Brincadeiras 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e comparação de jogos e brincadeiras discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e comparações. 3.2 Discussão sobre a Importância dos Jogos e Brincadeiras (20 minutos) Explique a importância dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento das crianças, destacando aspectos como: Socialização: Ajuda a fazer amigos e aprender a trabalhar em equipe. Desenvolvimento Físico: Promove a saúde e o bem-estar através do movimento. Cultura e Tradição: Preserva e transmite valores culturais e históricos. Use exemplos específicos para ilustrar a importância dos jogos e brincadeiras em diferentes contextos. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um jogo ou brincadeira atual e um de outra época ou lugar, explicando as semelhanças e diferenças e por que são importantes. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias

História

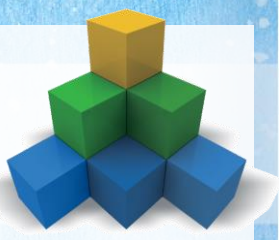
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.	e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo as semelhanças e diferenças entre os jogos e brincadeiras escolhidos.

História

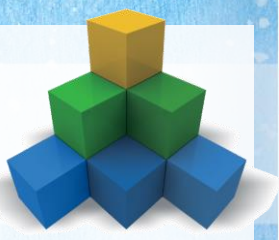
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.	Aula 1: Introdução às Histórias da Família e da Escola 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre as histórias que os alunos ouviram de seus pais ou avós sobre a família e a escola. Pergunte se eles sabem algo sobre a história da escola onde estudam. Explique o objetivo da aula: aprender a conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos nesses espaços. 1.2 Apresentação das Histórias da Família e da Escola (20 minutos) Explique a importância de conhecer a história da família e da escola, destacando como essas histórias nos ajudam a entender nosso passado e nossa identidade. Apresente exemplos de histórias familiares, como a história dos avós, a origem da família, tradições familiares. Apresente exemplos de histórias da escola, como quando foi fundada, eventos importantes, tradições escolares. Use imagens e relatos para ilustrar as histórias da família e da escola. 1.3 Atividade de Identificação das Histórias (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma história que ouviu sobre sua família e uma história que ouviu sobre a escola. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar as histórias. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as histórias da família e da escola. Aula 2: Papéis dos Sujeitos na Família e na Escola 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise as histórias da família e da escola discutidas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre os Papéis dos Sujeitos (20 minutos) Explique os diferentes papéis desempenhados pelos sujeitos na família e na escola: Família: Pais, mães, avós, irmãos, cada um com suas responsabilidades e contribuições. Escola: Professores, diretores, funcionários, alunos, cada um com suas funções e importância. Use exemplos específicos para ilustrar os papéis dos sujeitos

História

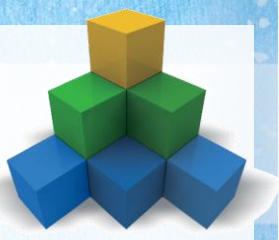
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.	na família e na escola. 2.3 Atividade de Identificação dos Papéis (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha uma história da família ou da escola e identifique os papéis desempenhados pelos diferentes sujeitos nessa história. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar os papéis dos sujeitos nas histórias. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas identificações, discutindo os papéis dos sujeitos na família e na escola. Aula 3: Reflexão sobre a Importância das Histórias e Papéis 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação das histórias e dos papéis dos sujeitos discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e identificações. 3.2 Discussão sobre a Importância das Histórias e dos Papéis (20 minutos) Explique a importância de conhecer as histórias da família e da escola e de entender os papéis dos sujeitos: Identidade e Pertencimento: Conhecer nossas histórias nos ajuda a entender quem somos e a nos sentir parte de um grupo maior. Reconhecimento e Valorização: Entender os papéis dos sujeitos nos ajuda a reconhecer e valorizar as contribuições de cada um. Tradições e Memória: Preservar e compartilhar histórias ajuda a manter vivas as tradições e memórias da família e da escola. Use exemplos específicos para ilustrar a importância das histórias e dos papéis dos sujeitos. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre uma história da família ou da escola, explicando os papéis dos sujeitos envolvidos e a importância dessa história para eles. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo as histórias e os papéis dos sujeitos na família e na escola.

História

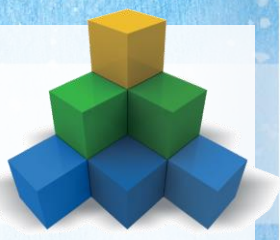
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar	Aula 1: Introdução às Formas de Organização Familiar 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre como são as famílias dos alunos. Pergunte quem mora na casa deles e como são as atividades familiares. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar. 1.2 Apresentação das Formas de Organização Familiar (20 minutos) Explique o conceito de organização familiar e como as famílias podem ser diferentes: Tipos de Famílias: Família nuclear (pais e filhos), famílias extensas (incluindo avós, tios, primos), famílias monoparentais (um dos pais e filhos), famílias reconstituídas (pais com filhos de relacionamentos anteriores), famílias adotivas, entre outras. Use exemplos e imagens para ilustrar diferentes tipos de famílias. Discuta como as famílias podem ter mudado ao longo do tempo, mas também como muitas características permanecem as mesmas. 1.3 Atividade de Identificação das Famílias (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe sua família e descreva brevemente quem faz parte dela e as principais atividades que fazem juntos. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar suas famílias. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as semelhanças e diferenças nas formas de organização familiar. Aula 2: Explorando Mudanças e Permanências nas Famílias 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de diferentes formas de organização familiar discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Mudanças e Permanências (20 minutos) Explique como as famílias podem mudar ao longo do tempo, mas também como muitas coisas podem permanecer as mesmas:

História

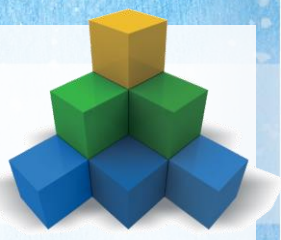
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar	Mudanças: Novos membros na família, mudança de residência, novos costumes ou tradições. Permanências: Amor, apoio, valores familiares, algumas tradições que continuam. Use exemplos específicos para ilustrar mudanças e permanências nas formas de organização familiar. 2.3 Atividade de Comparação das Famílias (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha duas formas de organização familiar (atual e de outra época) e comparem as mudanças e permanências. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar mudanças e permanências. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as mudanças e permanências nas formas de organização familiar. Aula 3: Reflexão sobre as Mudanças e Permanências nas Famílias 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e comparação das formas de organização familiar discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e comparações. 3.2 Discussão sobre a Importância das Mudanças e Permanências (20 minutos) Explique a importância de entender as mudanças e permanências nas formas de organização familiar: Identidade e História: Conhecer a história da própria família e entender como ela mudou ao longo do tempo. Valorização das Tradições: Preservar e valorizar as tradições familiares que permanecem. Adaptação e Resiliência: Compreender como as famílias se adaptam às mudanças e continuam a apoiar uns aos outros. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de entender as mudanças e permanências nas formas de organização familiar. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre as mudanças e permanências na organização de sua família,

História

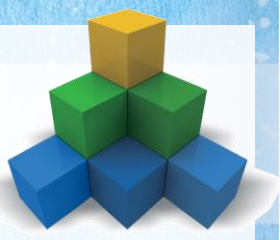
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar	explicando como sua família mudou ao longo do tempo e quais tradições ou características permanecem. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo as mudanças e permanências nas formas de organização familiar.

História

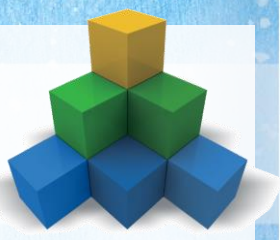
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.	Aula 1: Introdução às Comemorações e Festas 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre as festas e comemorações que os alunos mais gostam. Pergunte sobre festas na escola, em casa e na comunidade. Explique o objetivo da aula: aprender a reconhecer o significado das comemorações e festas escolares e diferenciá-las das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade. 1.2 Apresentação das Comemorações e Festas (20 minutos) Explique o conceito de comemorações e festas, destacando que elas podem ocorrer em diferentes contextos: Festas Escolares: Comemorações organizadas pela escola, como Dia das Crianças, Festa Junina, Dia do Professor, Semana da Pátria. Festas Familiares: Comemorações dentro da família, como aniversários, Natal, Páscoa, celebrações religiosas. Festas Comunitárias: Festas organizadas pela comunidade, como festas de bairro, carnaval, festas de padroeiros. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada tipo de festa e comemoração. 1.3 Atividade de Identificação das Comemorações e Festas (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma festa ou comemoração que já participou na escola, uma em família e uma na comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar as diferentes comemorações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as características das festas e comemorações. Aula 2: Significados das Comemorações e Festas 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes tipos de festas e comemorações discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre os Significados (20 minutos) Explique o significado das comemorações e festas em diferentes contextos:

História

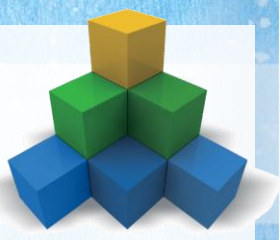
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.	Festas Escolares: Celebrar a educação, promover a integração entre alunos e professores, comemorar eventos importantes no calendário escolar. Festas Familiares: Celebrar momentos importantes na vida da família, fortalecer os laços familiares, manter tradições. Festas Comunitárias: Promover a integração e a convivência entre os membros da comunidade, celebrar a cultura e as tradições locais. Use exemplos específicos para ilustrar os significados das festas e comemorações em cada contexto. 2.3 Atividade de Registro dos Significados (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha uma festa ou comemoração (escolar, familiar ou comunitária) e discuta seu significado. Eles podem usar desenhos ou escrever pequenas descrições. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar os significados das comemorações e festas. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas discussões, destacando os significados das festas e comemorações. Aula 3: Diferenciando Comemorações e Festas 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e registro dos significados das comemorações e festas discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e discussões. 3.2 Discussão sobre as Diferenças entre Comemorações e Festas (20 minutos) Explique como diferenciar as comemorações e festas escolares das festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade: Festas Escolares: Organizadores, participantes, propósito educativo, calendário escolar. Festas Familiares: Organizadores, participantes, propósito de fortalecimento dos laços familiares, celebração de momentos pessoais. Festas Comunitárias: Organizadores, participantes, propósito de integração comunitária, celebração de cultura e tradições locais.

História

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.	Festas Escolares: Celebrar a educação, promover aUse exemplos específicos para ilustrar as diferenças entre os tipos de festas e comemorações. 3.3 Atividade de Comparação das Comemorações e Festas (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam ou desenhem comparando uma festa escolar com uma festa familiar ou comunitária, destacando as diferenças em termos de organizadores, participantes e propósitos. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar as diferenças e registrá-las. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas comparações, discutindo as diferenças entre as comemorações e festas escolares e as festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.