Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

BNCC

Planejamento do Educador(a)



2º ano
História

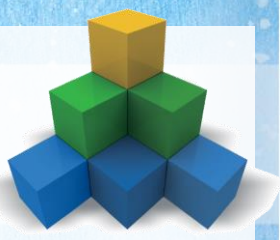
Código:
EF03LP01

- Indica a etapa de Ensino Fundamental
- Indica o ano a que se refere a habilidade
- Indica o componente curricular
- Indica a posição da habilidade

São descrições específicas de ações e tarefas que os estudantes devem ser capazes de realizar. Elas são formuladas como capacidades observáveis e mensuráveis, indicando o que os alunos deveriam saber e ser capazes de fazer em diferentes estágios do seu desenvolvimento educacional. Expressam as aprendizagens essenciais relativas aos objetos de conhecimento.

História

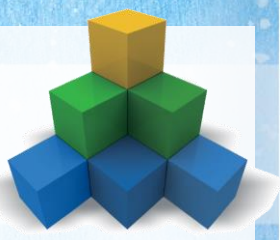
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.	Aula 1: Introdução aos Espaços de Sociabilidade 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre os lugares onde os alunos gostam de se encontrar com amigos e familiares. Pergunte sobre locais como parques, praças, escolas e casas de parentes. Explique o objetivo da aula: aprender a reconhecer diferentes espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. 1.2 Apresentação dos Espaços de Sociabilidade (20 minutos) Explique o que são espaços de sociabilidade e dê exemplos: Parques e Praças: Locais públicos onde pessoas se encontram para lazer e convivência. Escolas: Espaço de aprendizado e socialização entre alunos e professores. Casas de Parentes: Locais onde familiares se reúnem para comemorações e encontros. Clubes e Centros Comunitários: Espaços onde pessoas participam de atividades recreativas e culturais. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada tipo de espaço. 1.3 Atividade de Identificação dos Espaços de Sociabilidade (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe um espaço de sociabilidade que conheça e frequente, destacando quem eles encontram nesses lugares e o que fazem. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar os diferentes espaços de sociabilidade. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as características dos espaços de sociabilidade e as atividades realizadas nesses locais. Aula 2: Motivos de Aproximação e Separação entre Grupos 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes espaços de sociabilidade discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Motivos de Aproximação (20 minutos) Explique os motivos que aproximam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco:

História

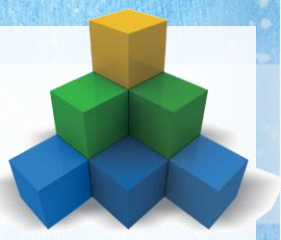
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.	Interesses Comuns: Gostos e hobbies semelhantes, como esportes, jogos, música. Necessidades: Trabalho, estudo, atividades comunitárias. Laços de Parentesco: Família, parentes próximos e distantes. Eventos e Comemorações: Festas de aniversário, feriados, celebrações culturais. Use exemplos específicos para ilustrar como esses motivos aproximam as pessoas. 2.3 Discussão sobre Motivos de Separação (20 minutos) Explique os motivos que podem separar as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco: Diferenças de Opinião: Conflitos de ideias e crenças. Distância Física: Pessoas que moram longe umas das outras. Mudanças na Vida: Mudança de escola, trabalho, cidade. Falta de Tempo: Rotinas ocupadas e compromissos variados. Use exemplos específicos para ilustrar como esses motivos podem separar as pessoas. 2.4 Atividade de Pesquisa e Relato (20 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo escolha um espaço de sociabilidade e pesquise sobre os motivos que aproximam e separam as pessoas nesse espaço. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e na compreensão dos motivos de aproximação e separação. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando os motivos de aproximação e separação nos espaços pesquisados. Aula 3: Reflexão sobre Sociabilidade e Grupos Sociais 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise os motivos de aproximação e separação discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Importância da Sociabilidade (20 minutos) Explique a importância dos espaços de sociabilidade para a convivência e o bem-estar das pessoas: Interação Social: Facilitar a convivência e o desenvolvimento de amizades. Apoio e Colaboração: Promover ajuda mútua e cooperação

História

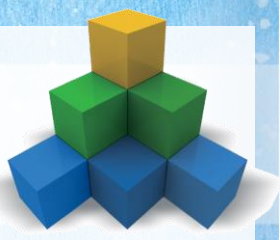
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.	entre as pessoas. Cultura e Tradições: Manter vivas as tradições culturais e familiares. Discuta como a comunidade pode ajudar a manter e valorizar os espaços de sociabilidade. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre a importância dos espaços de sociabilidade, explicando os motivos que aproximam e separam as pessoas e como esses espaços podem ser valorizados. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância da sociabilidade e dos motivos que aproximam e separam as pessoas.

História

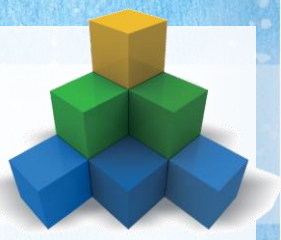
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.	Aula 1: Introdução às Práticas e Papéis Sociais 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre as diferentes atividades e papéis que as pessoas desempenham na comunidade. Pergunte aos alunos sobre as profissões de seus familiares e como eles contribuem para a comunidade. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar e descrever as práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. 1.2 Apresentação das Práticas e Papéis Sociais (20 minutos) Explique o que são práticas e papéis sociais, dando exemplos: Práticas Sociais: Atividades realizadas pelas pessoas no dia a dia, como trabalhar, estudar, cuidar da família, participar de eventos comunitários. Papéis Sociais: Funções ou responsabilidades que as pessoas assumem na comunidade, como professor, médico, comerciante, policial. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar diferentes práticas e papéis sociais. 1.3 Atividade de Identificação de Práticas e Papéis Sociais (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma pessoa realizando uma prática social e explique qual é o papel social dessa pessoa na comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar as diferentes práticas e papéis sociais. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as práticas e papéis sociais identificados. Aula 2: Práticas e Papéis em Diferentes Comunidades 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise as práticas e papéis sociais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Comunidades Diferentes (20 minutos) Explique como as práticas e papéis sociais podem variar entre diferentes comunidades: Comunidade Urbana: Profissões relacionadas ao comércio, serviços, indústrias, tecnologia.

História

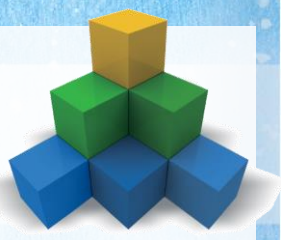
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.	Comunidade Rural: Profissões relacionadas à agricultura, pecuária, pesca. Comunidades Tradicionais: Papéis específicos de comunidades indígenas, quilombolas, ribeirinhas. Use exemplos específicos para ilustrar as diferenças nas práticas e papéis sociais em cada tipo de comunidade. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo escolha uma comunidade (urbana, rural, tradicional) e pesquise sobre as práticas e papéis sociais das pessoas nessa comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e na compreensão das práticas e papéis sociais. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as práticas e papéis sociais nas comunidades pesquisadas. Aula 3: Reflexão sobre a Importância dos Papéis Sociais 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as práticas e papéis sociais discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Importância dos Papéis Sociais (20 minutos) Explique a importância dos papéis sociais para o funcionamento e a coesão das comunidades: Contribuição Individual: Cada pessoa desempenha um papel importante que ajuda a comunidade a funcionar bem. Diversidade de Papéis: A diversidade de papéis sociais enriquece a comunidade e garante que todas as necessidades sejam atendidas. Reconhecimento e Valorização: É importante reconhecer e valorizar os diferentes papéis sociais para promover o respeito e a colaboração. Use exemplos específicos para ilustrar a importância dos papéis sociais. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre a

História

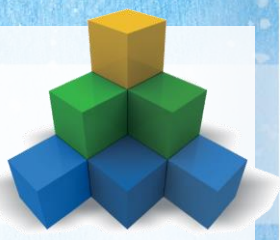
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



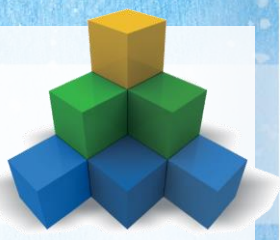
(EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.	importância dos papéis sociais na comunidade, explicando como as pessoas contribuem e por que é importante valorizar cada papel. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância dos papéis sociais para a comunidade.

História

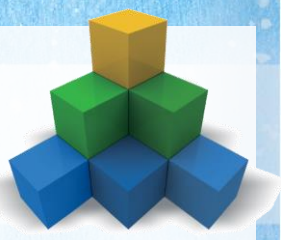
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.	Aula 1: Introdução às Conceitos de Mudança, Pertencimento e Memória 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre mudanças que os alunos já experimentaram, como mudar de casa, ganhar um novo irmão ou irmã, ou começar uma nova série na escola. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar situações cotidianas que remetem à mudança, pertencimento e memória. 1.2 Apresentação dos Conceitos (20 minutos) Explique cada conceito com exemplos: Mudança: Alterações que ocorrem com o tempo, como crescer, mudar de classe, mudanças no bairro. Pertencimento: Sentimento de fazer parte de um grupo ou lugar, como a família, a escola, a comunidade. Memória: Recordações de eventos passados, como aniversários, festas, viagens. Use imagens e histórias para ilustrar cada conceito. 1.3 Atividade de Identificação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma situação de mudança, pertencimento ou memória que tenha vivenciado. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar as situações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo como essas situações representam mudança, pertencimento e memória. Aula 2: Explorando Mudança, Pertencimento e Memória no Cotidiano 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de mudança, pertencimento e memória discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Situações Cotidianas (20 minutos) Explique como identificar essas situações no cotidiano: Mudança: Observar como as coisas mudam com o tempo, como o crescimento das plantas, a passagem das estações do ano, o desenvolvimento pessoal. Pertencimento: Identificar grupos aos quais pertencem, como família, amigos, colegas de classe, clubes. Memória: Recordar eventos significativos, como a primeira



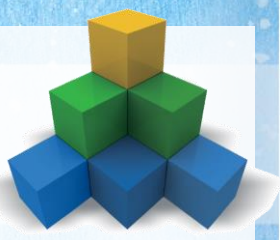
(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.	vez que andaram de bicicleta, uma viagem especial, uma comemoração. Use exemplos específicos para ilustrar como identificar essas situações no dia a dia. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo escolha uma situação cotidiana que represente mudança, pertencimento ou memória e pesquise sobre como essa situação pode ser percebida e valorizada. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e na compreensão das situações cotidianas. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando como a situação escolhida representa mudança, pertencimento ou memória. Aula 3: Reflexão sobre a Importância das Situações Cotidianas 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as situações cotidianas discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Importância de Reconhecer e Valorizar essas Situações (20 minutos) Explique a importância de reconhecer e valorizar situações de mudança, pertencimento e memória: Mudança: Apreciar o crescimento e o desenvolvimento pessoal e das coisas ao redor. Pertencimento: Sentir-se parte de um grupo ou comunidade, promovendo a união e o apoio mútuo. Memória: Guardar lembranças significativas que ajudam a construir a identidade e a história pessoal. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de valorizar essas situações. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre uma situação cotidiana que represente mudança, pertencimento ou memória, explicando por que essa situação é importante e como ela os faz sentir. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias



(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.	e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de reconhecer e valorizar as situações cotidianas. Avaliação e Reflexão 4.1 Discussão e Reflexão (10 minutos) Reúna a turma e discuta as estratégias utilizadas para identificar situações cotidianas que remetem à mudança, pertencimento e memória. Pergunte sobre as dificuldades encontradas e como foram superadas. Reforce a importância de entender e valorizar as mudanças, o sentimento de pertencimento e as memórias para promover o desenvolvimento pessoal e social.

História

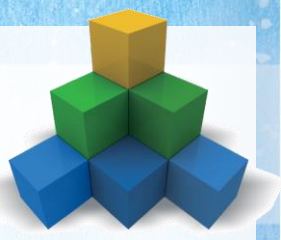
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.	Aula 1: Introdução aos Objetos e Documentos como Fontes de Memórias 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre objetos e documentos importantes que os alunos possam ter em casa, como fotos, brinquedos antigos, cadernos ou certificados. Explique o objetivo da aula: aprender a selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias. 1.2 Apresentação dos Conceitos (20 minutos) Explique o que são objetos e documentos pessoais, dando exemplos: Objetos Pessoais: Brinquedos, roupas, livros, presentes. Documentos Pessoais: Certidões de nascimento, fotos, cartas, diários. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada tipo de objeto e documento. 1.3 Atividade de Identificação de Objetos e Documentos (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe um objeto ou documento pessoal que tenha em casa e que seja importante para eles. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar os objetos e documentos. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo por que esses objetos e documentos são importantes e o que eles representam. Aula 2: Compreendendo o Significado dos Objetos e Documentos 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes tipos de objetos e documentos pessoais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre o Significado dos Objetos e Documentos (20 minutos) Explique como os objetos e documentos pessoais podem ser fontes de memórias e histórias: Memórias Pessoais: Lembranças de momentos importantes, como aniversários, viagens, conquistas. Histórias Familiares: Relação com eventos familiares, tradições e heranças.

História

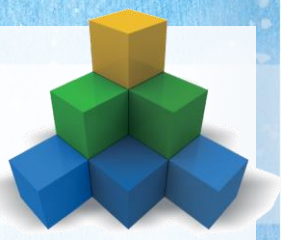
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.	Histórias Escolares: Registros de atividades e experiências vividas na escola. Histórias Comunitárias: Conexão com a história e a cultura da comunidade local. Use exemplos específicos para ilustrar como os objetos e documentos representam memórias e histórias. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo escolha um tipo de objeto ou documento pessoal e pesquise sobre como ele pode ser uma fonte de memórias e histórias. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e na compreensão dos significados. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando o significado dos objetos e documentos pesquisados. Aula 3: Reflexão sobre a Importância das Memórias e Histórias 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise os significados dos objetos e documentos pessoais discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Importância de Preservar Memórias e Histórias (20 minutos) Explique a importância de preservar os objetos e documentos pessoais: Identidade Pessoal: Fortalecer a compreensão de quem somos e de onde viemos. Conexão Familiar: Manter viva a história e as tradições da família. Pertencimento Escolar e Comunitário: Valorizar as experiências e contribuições no ambiente escolar e na comunidade. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de preservar memórias e histórias. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um objeto ou documento pessoal que seja importante para eles,

História

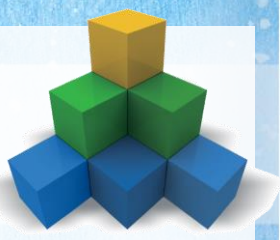
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.	explicando seu significado e por que ele é uma fonte de memórias e histórias. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de preservar memórias e histórias por meio de objetos e documentos pessoais.

História

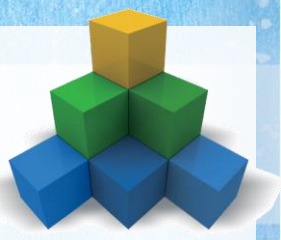
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.	Aula 1: Introdução aos Objetos e Documentos Pessoais e de Grupos Próximos 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre objetos e documentos importantes que os alunos possam ter em casa ou que pertençam a pessoas próximas, como familiares e amigos. Pergunte se eles têm algum item que gostariam de compartilhar com a turma. Explique o objetivo da aula: aprender a selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio, compreendendo sua função, uso e significado. 1.2 Apresentação dos Conceitos (20 minutos) Explique o que são objetos e documentos pessoais, dando exemplos: Objetos Pessoais: Brinquedos, roupas, livros, presentes. Documentos Pessoais: Certidões de nascimento, fotos, cartas, diários. Explique o que são objetos e documentos de grupos próximos, dando exemplos: Objetos de Grupos Próximos: Itens de uso coletivo da família, da escola ou da comunidade, como álbuns de fotos, troféus de eventos, livros escolares. Documentos de Grupos Próximos: Registros de eventos familiares, certidões coletivas, diplomas, atas de reuniões. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada tipo de objeto e documento. 1.3 Atividade de Identificação de Objetos e Documentos (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe um objeto ou documento pessoal e um objeto ou documento de grupo próximo que seja importante para eles. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar os objetos e documentos. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo por que esses objetos e documentos são importantes e o que eles representam. Aula 2: Compreendendo a Função, o Uso e o Significado dos Objetos e Documentos 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes tipos de objetos e documentos pessoais

História

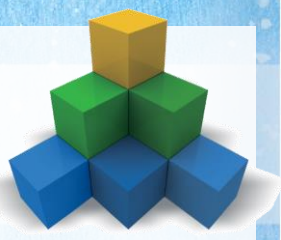
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.	e de grupos próximos discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre a Função, o Uso e o Significado dos Objetos e Documentos (20 minutos) Explique como os objetos e documentos pessoais e de grupos próximos podem ter diferentes funções, usos e significados: Função: O propósito para o qual o objeto ou documento foi criado, como uma certidão de nascimento que serve para identificar uma pessoa. Uso: Como o objeto ou documento é utilizado no dia a dia, como uma foto que é usada para lembrar momentos especiais. Significado: O valor emocional ou simbólico que o objeto ou documento tem para a pessoa ou grupo, como um brinquedo antigo que representa a infância. Use exemplos específicos para ilustrar cada aspecto. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo escolha um tipo de objeto ou documento pessoal e um tipo de objeto ou documento de grupo próximo e pesquise sobre sua função, uso e significado. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e na compreensão dos aspectos dos objetos e documentos. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando a função, o uso e o significado dos objetos e documentos pesquisados. Aula 3: Reflexão sobre a Importância dos Objetos e Documentos 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as funções, usos e significados dos objetos e documentos pessoais e de grupos próximos discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Importância de Preservar Objetos e Documentos (20 minutos) Explique a importância de preservar os objetos e documentos pessoais e de grupos próximos:

História

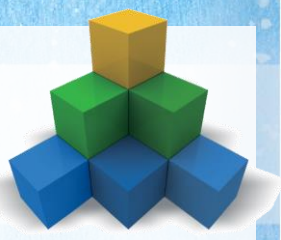
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



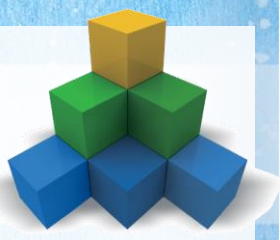
(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.	Identidade Pessoal e Coletiva: Fortalecer a compreensão de quem somos e de onde viemos, tanto individualmente quanto como parte de um grupo. História e Memória: Manter viva a história e as memórias pessoais e coletivas. Sentimento de Pertencimento: Valorizar as experiências e contribuições no ambiente familiar, escolar e comunitário. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de preservar objetos e documentos. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um objeto ou documento pessoal e um objeto ou documento de grupo próximo que sejam importantes para eles, explicando sua função, uso e significado. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de preservar objetos e documentos para manter viva a história e a memória pessoal e coletiva.

História

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



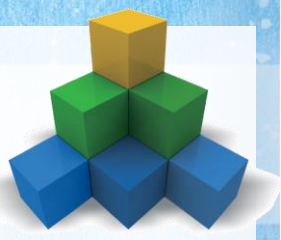
(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).	Aula 1: Introdução às Noções de Tempo 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre as atividades que os alunos realizam diariamente, como acordar, ir à escola, brincar e dormir. Pergunte sobre a sequência dessas atividades. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). 1.2 Apresentação das Noções de Tempo (20 minutos) Explique as noções de tempo com exemplos simples: Antes: O que acontece antes de outra atividade (ex.: Antes de ir à escola, tomo café da manhã). Durante: O que acontece enquanto outra atividade está ocorrendo (ex.: Durante a aula, eu presto atenção). Ao mesmo tempo: O que acontece simultaneamente a outra atividade (ex.: Ao mesmo tempo que faço a lição de casa, meu irmão está jogando). Depois: O que acontece depois de outra atividade (ex.: Depois da escola, vou brincar). Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada noção de tempo. 1.3 Atividade de Identificação das Noções de Tempo (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma sequência de três a cinco atividades que realiza no dia, organizando-as temporalmente (antes, durante, ao mesmo tempo, depois). Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar a sequência de atividades. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo a sequência temporal das atividades representadas. Aula 2: Praticando a Organização Temporal 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise as noções de tempo discutidas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Fatos da Vida Cotidiana (20 minutos) Explique como organizar temporalmente fatos da vida cotidiana, usando as noções de antes, durante, ao mesmo



(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).	tempo e depois: Antes: O que ocorre antes de uma atividade principal. Durante: O que ocorre enquanto a atividade principal está em andamento. Ao mesmo tempo: O que ocorre simultaneamente à atividade principal. Depois: O que ocorre após a atividade principal. Use exemplos específicos do dia a dia para ilustrar como organizar os fatos temporalmente. 2.3 Atividade de Organização Temporal (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua cartões com diferentes atividades cotidianas escritas (ex.: tomar banho, almoçar, estudar, brincar, dormir). Peça que cada grupo organize os cartões em uma linha do tempo, utilizando as noções de antes, durante, ao mesmo tempo e depois. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar os fatos temporalmente. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente sua linha do tempo, explicando a sequência das atividades e como utilizaram as noções de tempo. Aula 3: Aplicando as Noções de Tempo 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as noções de tempo e a organização temporal das atividades discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas linhas do tempo. 3.2 Discussão sobre a Importância da Organização Temporal (20 minutos) Explique a importância de organizar temporalmente os fatos da vida cotidiana: Planejamento: Ajuda a planejar o dia e a realizar as atividades de forma organizada. Compreensão do Tempo: Facilita a compreensão da sequência dos eventos e a noção de tempo. Rotina: Contribui para estabelecer uma rotina saudável e produtiva. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de organizar os fatos temporalmente. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um dia

História

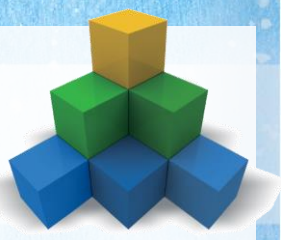
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).	típico na vida deles, organizando as atividades usando as noções de antes, durante, ao mesmo tempo e depois. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a organização temporal das atividades e a importância de compreender o tempo.

História

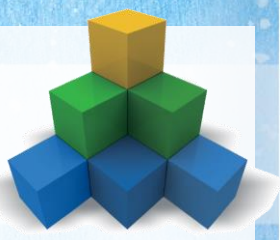
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.	Aula 1: Introdução aos Marcadores do Tempo 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre como os alunos sabem que é hora de ir para a escola, brincar, ou ir para casa. Pergunte se eles utilizam relógios ou calendários para organizar suas atividades. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo, como relógio e calendário. 1.2 Apresentação dos Marcadores do Tempo (20 minutos) Explique os diferentes marcadores do tempo, dando exemplos: Relógio: Dispositivo que indica as horas, minutos e segundos. Calendário: Ferramenta que mostra os dias, semanas e meses do ano. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada marcador do tempo. 1.3 Atividade de Identificação dos Marcadores do Tempo (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe um relógio e um calendário, destacando os elementos principais de cada um. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar os diferentes marcadores do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo a importância do relógio e do calendário para a organização do tempo. Aula 2: Utilização do Relógio e do Calendário 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de relógio e calendário discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre a Utilização do Relógio (20 minutos) Explique como ler as horas em um relógio analógico e digital: Relógio Analógico: Mostra as horas por meio de ponteiros que apontam para números em um mostrador. Relógio Digital: Mostra as horas em números, geralmente com dois pontos entre horas e minutos. Use exemplos específicos para ilustrar como ler as horas em ambos os tipos de relógio. Realize uma atividade prática onde os alunos leem e

História

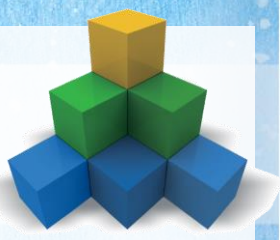
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.	escrevem as horas em relógios desenhados no quadro. 2.3 Discussão sobre a Utilização do Calendário (20 minutos) Explique como usar um calendário para identificar dias, semanas e meses: Dias da Semana: Segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, etc. Meses do Ano: Janeiro, fevereiro, março, etc. Datas Especiais: Feriados, aniversários, eventos escolares. Use um calendário grande para ilustrar como identificar dias e meses. Realize uma atividade prática onde os alunos identificam e marcam datas importantes em um calendário. Aula 3: Aplicação Prática dos Marcadores do Tempo 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de leitura de relógio e utilização de calendário discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas experiências. 3.2 Discussão sobre a Importância dos Marcadores do Tempo (20 minutos) Explique a importância de usar corretamente os marcadores do tempo para a organização da vida diária: Pontualidade: Chegar na hora certa para compromissos e atividades. Planejamento: Organizar atividades e eventos ao longo do dia, da semana e do mês. Gestão do Tempo: Utilizar o tempo de forma eficiente e produtiva. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de usar relógios e calendários. 3.3 Atividade de Reflexão e Aplicação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre como utilizam o relógio e o calendário no dia a dia, explicando a importância de cada marcador do tempo. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Realize uma atividade prática onde os alunos planejam um dia ou uma semana usando um calendário e definem horários para suas atividades utilizando um relógio.

História

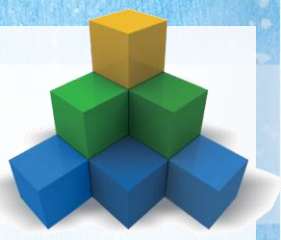
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.	Aula 1: Introdução à Compilação de Histórias 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre histórias que os alunos ouviram de seus pais, avós ou membros da comunidade. Pergunte se alguém já contou uma história interessante sobre a família ou a comunidade deles. Explique o objetivo da aula: aprender a compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes. 1.2 Apresentação dos Tipos de Fontes (20 minutos) Explique os diferentes tipos de fontes que podem ser usadas para registrar histórias: Fontes Orais: Entrevistas, conversas com familiares e membros da comunidade. Fontes Escritas: Cartas, diários, documentos, livros. Fontes Visuais: Fotografias, vídeos, objetos. Use exemplos concretos para ilustrar cada tipo de fonte e como elas podem ser usadas para registrar histórias. 1.3 Atividade de Identificação das Fontes (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe ou escreva sobre uma fonte que poderiam usar para registrar uma história da família ou da comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar ou escrever sobre as diferentes fontes. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos ou textos, discutindo como essas fontes podem ser usadas para registrar histórias. Aula 2: Coletando Histórias da Família e/ou da Comunidade 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes tipos de fontes discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos ou textos que fizeram. 2.2 Discussão sobre a Coleta de Histórias (20 minutos) Explique como coletar histórias da família e da comunidade: Entrevistas: Fazer perguntas a familiares e membros da comunidade sobre eventos passados e importantes. Pesquisa de Documentos: Procurar cartas, diários, e outros documentos que contenham histórias. Fotografias e Vídeos: Usar fotos e vídeos para lembrar e registrar eventos e histórias.

História

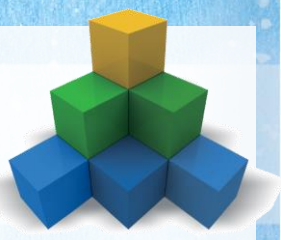
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.	Use exemplos específicos para ilustrar como coletar e registrar histórias usando diferentes fontes. 2.3 Atividade de Coleta de Histórias (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo pense em uma história da família ou da comunidade que gostariam de registrar e elaborem perguntas para uma entrevista ou planejem como coletar informações de outras fontes. Circule pela sala, ajudando os alunos a planejar suas entrevistas e a identificar outras fontes de informação. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe seu plano de coleta de histórias, discutindo as perguntas que farão ou as fontes que usarão. Aula 3: Compilando e Apresentando as Histórias 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise os planos de coleta de histórias discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e planos. 3.2 Discussão sobre a Compilação de Histórias (20 minutos) Explique como compilar as histórias coletadas: Organização das Informações: Reunir todas as informações coletadas de diferentes fontes. Escrita das Histórias: Escrever as histórias de forma organizada e clara. Uso de Imagens e Documentos: Incorporar fotografias, cartas e outros documentos nas histórias. Use exemplos específicos para ilustrar como compilar e escrever as histórias. 3.3 Atividade de Compilação e Apresentação (30 minutos) Distribua papel, lápis de cor e outros materiais de escrita para os alunos. Peça que cada grupo compile a história que coletaram, organizando as informações e escrevendo a história de forma clara. Circule pela sala, ajudando os alunos a compilar e escrever suas histórias. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente a história que compilou, mostrando as diferentes fontes que usaram e explicando como registraram a história.

História

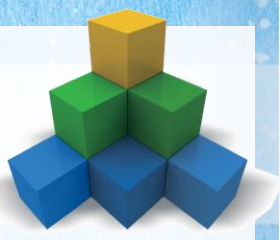
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.	Aula 1: Introdução aos Objetos e Documentos Pessoais 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre objetos e documentos importantes que os alunos possam ter em casa, como fotos, brinquedos antigos, cadernos ou certificados. Pergunte se eles sabem por que guardam esses itens. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade e discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados. 1.2 Apresentação dos Conceitos (20 minutos) Explique os diferentes tipos de objetos e documentos pessoais e sua importância: Objetos Pessoais: Brinquedos, roupas, livros, presentes, que têm um valor sentimental ou histórico. Documentos Pessoais: Certidões de nascimento, fotos, cartas, diários, que registram eventos importantes e memórias. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada tipo de objeto e documento. 1.3 Atividade de Identificação de Objetos e Documentos (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe ou traga um objeto ou documento pessoal que tenha em casa e que seja importante para eles. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar ou descrever os objetos e documentos. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos ou descrições, discutindo por que esses objetos e documentos são importantes para eles. Aula 2: Razões para Preservar ou Descartar Objetos e Documentos 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes tipos de objetos e documentos pessoais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos ou descrições que fizeram. 2.2 Discussão sobre Preservação e Descarte (20 minutos) Explique as razões pelas quais alguns objetos e documentos são preservados e outros são descartados:

História

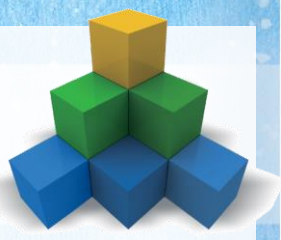
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.	Preservação: Guardar itens que têm valor sentimental, histórico ou utilitário, como lembranças de momentos especiais, registros de eventos importantes, ou objetos de uso frequente. Descarte: Jogar fora itens que perderam sua utilidade, estão danificados ou não têm valor emocional, como brinquedos quebrados, documentos antigos sem importância, ou itens obsoletos. Use exemplos específicos para ilustrar as razões para preservar ou descartar objetos e documentos. 2.3 Atividade de Reflexão sobre Preservação e Descarte (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo discuta e liste objetos e documentos que suas famílias preservam e os motivos para isso. Em seguida, peça que discutam e listem itens que suas famílias descartaram e por quê. Circule pela sala, ajudando os alunos a discutir e refletir sobre os motivos para preservar ou descartar itens. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas listas, discutindo as razões para preservar ou descartar objetos e documentos. Aula 3: Importância da Preservação de Objetos e Documentos 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as listas de objetos e documentos preservados e descartados discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas atividades e reflexões. 3.2 Discussão sobre a Importância da Preservação (20 minutos) Explique a importância de preservar objetos e documentos pessoais: Identidade Pessoal e Familiar: Fortalecer a compreensão de quem somos e de onde viemos. História e Memória: Manter viva a história e as lembranças da família e da comunidade. Cultura e Tradição: Preservar a cultura e as tradições familiares e comunitárias para as futuras gerações. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de preservar memórias e histórias.

História

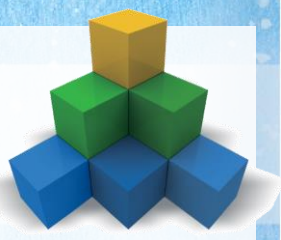
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.	3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um objeto ou documento pessoal ou comunitário que seja importante para eles, explicando por que ele é preservado e qual é seu significado. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de preservar memórias e histórias por meio de objetos e documentos pessoais e comunitários.

História

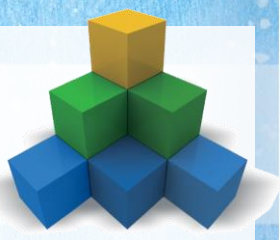
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.	Aula 1: Introdução às Formas de Trabalho 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre as profissões que os alunos conhecem. Pergunte sobre o que seus pais, parentes ou vizinhos fazem como trabalho. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade, seus significados, especificidades e importância. 1.2 Apresentação das Formas de Trabalho (20 minutos) Explique as diferentes formas de trabalho que podem existir em uma comunidade, dando exemplos: Comércio: Lojas, mercados, vendedores ambulantes. Serviços: Professores, médicos, policiais, bombeiros. Indústria: Fábricas, oficinas. Agricultura e Pecuária: Fazendas, hortas, criação de animais. Artesanato: Artesãos, carpinteiros, costureiras. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada tipo de trabalho. 1.3 Atividade de Identificação das Formas de Trabalho (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma forma de trabalho que conheça na comunidade e explique por que é importante. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar as diferentes formas de trabalho. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo as especificidades e a importância de cada trabalho. Aula 2: Especificidades e Importância das Formas de Trabalho 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise as diferentes formas de trabalho discutidas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Especificidades e Importância (20 minutos) Explique as especificidades e a importância de cada forma de trabalho: Comércio: Essencial para fornecer produtos e serviços à comunidade.

História

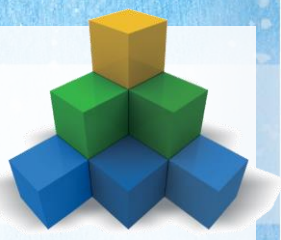
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.	Serviços: Profissionais que cuidam da saúde, segurança, educação e bem-estar. Indústria: Produção de bens e produtos que utilizamos no dia a dia. Agricultura e Pecuária: Produção de alimentos e recursos naturais. Artesanato: Produção de itens únicos e culturais que enriquecem a comunidade. Use exemplos específicos para ilustrar a importância de cada tipo de trabalho para a comunidade. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha uma forma de trabalho presente na comunidade e pesquise sobre suas especificidades e importância. Eles podem usar livros, internet ou entrevistas com familiares. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e na compreensão das especificidades e importância das formas de trabalho. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as especificidades e a importância do trabalho pesquisado. Aula 3: Reflexão sobre a Importância das Formas de Trabalho 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as formas de trabalho, suas especificidades e importância discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Contribuição de Cada Trabalho (20 minutos) Explique como cada forma de trabalho contribui para a comunidade: Comércio: Facilita o acesso a produtos e serviços necessários. Serviços: Melhora a qualidade de vida, garantindo saúde, segurança e educação. Indústria: Fornece produtos que utilizamos diariamente e gera empregos. Agricultura e Pecuária: Garante a produção de alimentos e sustenta a economia local.

História

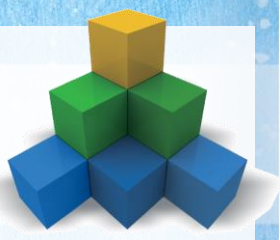
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



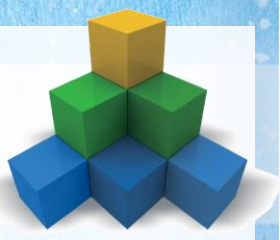
(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.	Artesanato: Preserva a cultura local e oferece produtos únicos. Use exemplos específicos para ilustrar a contribuição de cada tipo de trabalho. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre uma forma de trabalho que consideram importante na comunidade, explicando suas especificidades e importância. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de cada forma de trabalho para a comunidade.

História

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.	Aula 1: Introdução às Formas de Trabalho e seus Impactos 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre os diferentes tipos de trabalho que os alunos conhecem na comunidade, como fábricas, comércios, agricultura, serviços, etc. Explique o objetivo da aula: aprender a identificar os impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho na comunidade. 1.2 Apresentação das Formas de Trabalho e Impactos Ambientais (20 minutos) Explique o que são impactos ambientais e como diferentes formas de trabalho podem afetar o meio ambiente: Indústria: Poluição do ar e da água, resíduos industriais. Agricultura: Uso de pesticidas, desmatamento, uso intensivo de água. Comércio: Geração de resíduos sólidos, consumo de energia. Serviços: Consumo de recursos naturais, geração de resíduos. Use imagens e exemplos concretos para ilustrar cada tipo de impacto ambiental. 1.3 Atividade de Identificação de Impactos (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que cada aluno desenhe uma forma de trabalho que conhece na comunidade e o impacto ambiental que essa atividade pode causar. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e desenhar os diferentes impactos ambientais. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem seus desenhos, discutindo os impactos ambientais das formas de trabalho identificadas. Aula 2: Investigando Impactos Ambientais na Comunidade 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de impacto ambiental discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os desenhos que fizeram. 2.2 Discussão sobre Investigação de Impactos (20 minutos) Explique como investigar os impactos ambientais causados pelas formas de trabalho na comunidade: Observação Direta: Visitar locais de trabalho e observar os impactos visíveis, como poluição e resíduos. Entrevistas: Conversar com trabalhadores, moradores e



(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.	especialistas sobre os impactos ambientais. Pesquisas Documentais: Ler relatórios, notícias e outros documentos sobre os impactos ambientais. Use exemplos específicos para ilustrar como realizar uma investigação de impactos ambientais. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha uma forma de trabalho presente na comunidade e pesquise sobre os impactos ambientais que ela causa. Eles podem usar livros, internet ou entrevistas com familiares e membros da comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e na compreensão dos impactos ambientais. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando os impactos ambientais do trabalho pesquisado. Aula 3: Soluções e Reflexão sobre Impactos Ambientais 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise os impactos ambientais das formas de trabalho discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre Soluções para Minimizar Impactos (20 minutos) Explique como podemos minimizar os impactos ambientais causados pelas formas de trabalho: Práticas Sustentáveis: Uso de tecnologias limpas, reciclagem, redução de resíduos. Educação Ambiental: Conscientização sobre a importância de proteger o meio ambiente. Políticas e Regulamentações: Leis e regulamentos para controlar a poluição e proteger o ambiente. Use exemplos específicos para ilustrar soluções para minimizar os impactos ambientais. 3.3 Atividade de Reflexão (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre uma forma de trabalho na comunidade, explicando seus impactos ambientais e sugerindo soluções para minimizá-los. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo os impactos ambientais e as soluções sugeridas.