Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

BNCC

Planejamento do Educador(a)



Geografia
3º ano

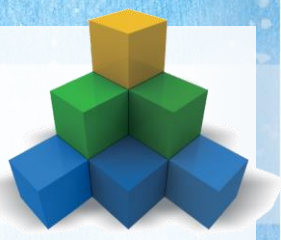
Código:
EF03LP01

- Indica a etapa de Ensino Fundamental
- Indica o ano a que se refere a habilidade
- Indica o componente curricular
- Indica a posição da habilidade

São descrições específicas de ações e tarefas que os estudantes devem ser capazes de realizar. Elas são formuladas como capacidades observáveis e mensuráveis, indicando o que os alunos deveriam saber e ser capazes de fazer em diferentes estágios do seu desenvolvimento educacional. Expressam as aprendizagens essenciais relativas aos objetos de conhecimento.

Geografia

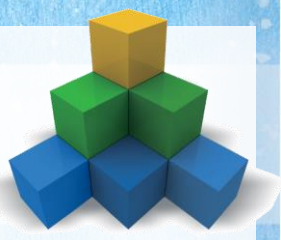
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	Aula 1: Introdução aos Aspectos Culturais dos Grupos Sociais 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula perguntando aos alunos o que eles sabem sobre cultura e grupos sociais. Explique que a cultura inclui tradições, costumes, músicas, danças, comidas e outras práticas de um grupo de pessoas. 1.2 Apresentação sobre Cultura e Grupos Sociais (20 minutos) Explique o que são aspectos culturais (tradições, costumes, festas, vestimentas, comidas, músicas, danças etc.). Utilize imagens e vídeos para ilustrar diferentes aspectos culturais de grupos sociais na cidade e no campo. Discuta com os alunos como as tradições e costumes podem variar entre diferentes grupos sociais e locais de vivência. 1.3 Atividade de Identificação de Aspectos Culturais (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis de cor, revistas para recorte). Peça que cada grupo escolha um aspecto cultural (ex.: uma festa, uma comida típica, uma dança) e faça um cartaz ilustrando esse aspecto. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e representar os aspectos culturais escolhidos. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente seu cartaz, explicando o aspecto cultural representado. Aula 2: Comparação de Aspectos Culturais entre Cidade e Campo 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de aspectos culturais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os cartazes que fizeram. 2.2 Discussão sobre Aspectos Culturais na Cidade e no Campo (20 minutos) Explique como os aspectos culturais podem variar entre a cidade e o campo. Utilize exemplos específicos para ilustrar as diferenças culturais entre a cidade e o campo (ex.: festas juninas no campo, festas de carnaval na cidade). Discuta com os alunos as semelhanças e diferenças que eles já conhecem entre a cultura da cidade e do campo.

Geografia

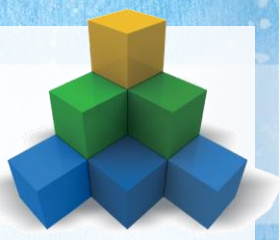
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	2.3 Atividade de Comparação de Aspectos Culturais (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha dois aspectos culturais (um da cidade e um do campo) e compare-os, identificando semelhanças e diferenças. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e comparar os aspectos culturais escolhidos. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as semelhanças e diferenças identificadas. Aula 3: Reflexão sobre a Importância da Diversidade Cultural 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e comparação de aspectos culturais discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas comparações. 3.2 Discussão sobre a Importância da Diversidade Cultural (20 minutos) Explique a importância de reconhecer e respeitar a diversidade cultural, destacando como diferentes aspectos culturais enriquecem a sociedade. Utilize exemplos específicos para ilustrar a contribuição da diversidade cultural para a identidade e o patrimônio de uma comunidade. Discuta com os alunos como eles podem valorizar e respeitar as diferenças culturais em seu cotidiano. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam ou desenhem sobre a importância de valorizar e respeitar a diversidade cultural, explicando como as diferentes culturas contribuem para a sociedade. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e registrar suas reflexões. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas reflexões, discutindo a importância de valorizar e respeitar a diversidade cultural.

Geografia

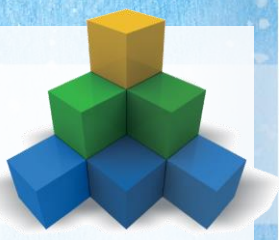
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.	Aula 1: Introdução às Contribuições Culturais e Econômicas 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula perguntando aos alunos o que eles sabem sobre as origens de diferentes grupos na comunidade onde vivem. Explique que muitos grupos de diferentes origens contribuíram cultural e economicamente para a comunidade. 1.2 Apresentação sobre Contribuições Culturais e Econômicas (20 minutos) Explique o que são contribuições culturais (ex.: música, dança, comida, tradições) e econômicas (ex.: tipos de trabalho, negócios, agricultura) de diferentes grupos. Utilize imagens e vídeos para ilustrar diferentes contribuições culturais e econômicas de grupos de diferentes origens na comunidade. Discuta com os alunos como essas contribuições enriqueceram a cultura e a economia da comunidade. 1.3 Atividade de Identificação de Contribuições (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis de cor, revistas para recorte). Peça que cada grupo escolha um grupo de origem diferente e identifique suas contribuições culturais e econômicas para a comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e representar as contribuições dos grupos escolhidos. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as contribuições culturais e econômicas do grupo escolhido. Aula 2: Análise das Contribuições Culturais e Econômicas 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de contribuições culturais e econômicas discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os grupos e suas contribuições identificadas. 2.2 Discussão sobre as Contribuições (20 minutos) Explique como as contribuições culturais e econômicas de diferentes grupos ajudaram a moldar a comunidade. Utilize exemplos específicos para ilustrar as contribuições culturais e econômicas de grupos de diferentes origens (ex.: influência da culinária italiana, trabalho agrícola de imigrantes japoneses). Discuta com os alunos como essas contribuições influenciam suas vidas cotidianas.

Geografia

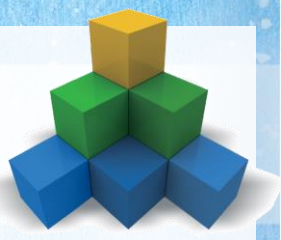
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



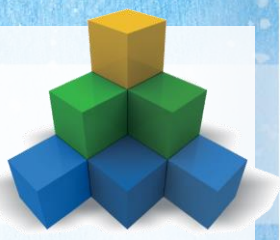
(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.	2.3 Atividade de Análise de Contribuições (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha dois grupos de origens diferentes e compare suas contribuições culturais e econômicas para a comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e comparar as contribuições dos grupos escolhidos. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as semelhanças e diferenças nas contribuições culturais e econômicas. Aula 3: Reflexão sobre a Importância das Contribuições de Grupos de Diferentes Origens 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e análise de contribuições culturais e econômicas discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas comparações. 3.2 Discussão sobre a Importância das Contribuições (20 minutos) Explique a importância de reconhecer e valorizar as contribuições culturais e econômicas de diferentes grupos de origens diversas. Utilize exemplos específicos para ilustrar a contribuição de diferentes grupos para a identidade e a economia da comunidade. Discuta com os alunos como eles podem valorizar e respeitar as contribuições de diferentes grupos em seu cotidiano. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam ou desenhem sobre a importância de valorizar as contribuições culturais e econômicas de diferentes grupos, explicando como essas contribuições enriquecem a comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e registrar suas reflexões. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas reflexões, discutindo a importância de valorizar e respeitar as contribuições de diferentes grupos de origens diversas.

Geografia

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



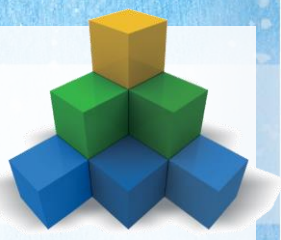
(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.	Aula 1: Introdução aos Modos de Vida de Povos e Comunidades Tradicionais 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula perguntando aos alunos se eles conhecem algum povo ou comunidade tradicional (ex.: indígenas, quilombolas, ribeirinhos). Explique a importância de reconhecer e respeitar os modos de vida desses povos e comunidades. 1.2 Apresentação sobre Povos e Comunidades Tradicionais (20 minutos) Apresente informações sobre diferentes povos e comunidades tradicionais, utilizando imagens e vídeos para ilustrar seus modos de vida. Discuta as características culturais, sociais e econômicas desses povos e comunidades, destacando a diversidade de modos de vida. 1.3 Atividade de Identificação de Povos e Comunidades Tradicionais (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis de cor, revistas para recorte). Peça que cada grupo escolha um povo ou comunidade tradicional e crie um painel ilustrando seus modos de vida. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e representar as características dos povos e comunidades escolhidos. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente seus painéis, explicando as características dos modos de vida dos povos e comunidades escolhidos. Aula 2: Análise dos Modos de Vida de Povos e Comunidades Tradicionais 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de povos e comunidades tradicionais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os grupos e suas características identificadas. 2.2 Discussão sobre os Modos de Vida (20 minutos) Explique como os modos de vida de povos e comunidades tradicionais são influenciados pelo ambiente em que vivem. Utilize exemplos específicos para ilustrar como diferentes povos e comunidades se adaptam ao seu ambiente (ex.: alimentação, vestuário, habitação, atividades econômicas). Discuta com os alunos a importância de preservar e respeitar



(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.	os modos de vida tradicionais. 2.3 Atividade de Análise de Modos de Vida (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha dois povos ou comunidades tradicionais e compare seus modos de vida, identificando semelhanças e diferenças. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e comparar os modos de vida dos grupos escolhidos. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as semelhanças e diferenças nos modos de vida dos povos e comunidades tradicionais. Aula 3: Reflexão sobre a Importância dos Modos de Vida de Povos e Comunidades Tradicionais 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e análise dos modos de vida de povos e comunidades tradicionais discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas comparações. 3.2 Discussão sobre a Importância dos Modos de Vida (20 minutos) Explique a importância de reconhecer e valorizar os modos de vida tradicionais, destacando o respeito à diversidade cultural. Utilize exemplos específicos para ilustrar a contribuição dos modos de vida tradicionais para a identidade e a cultura da comunidade. Discuta com os alunos como eles podem valorizar e respeitar os modos de vida tradicionais em seu cotidiano. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam ou desenhem sobre a importância de valorizar os modos de vida tradicionais, explicando como esses modos de vida enriquecem a comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e registrar suas reflexões. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas reflexões, discutindo a importância de valorizar e respeitar os modos de vida tradicionais.

Geografia

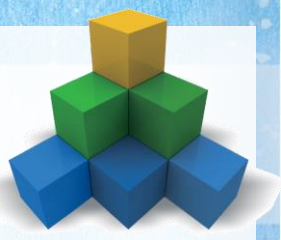
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.	Aula 1: Introdução aos Processos Naturais e Históricos 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Pergunte aos alunos se eles já notaram mudanças na paisagem ao seu redor (ex.: construções, desmatamento, deslizamentos). Explique a importância de entender como processos naturais (ex.: terremotos, erosão) e históricos (ex.: urbanização, agricultura) influenciam essas mudanças. 1.2 Apresentação sobre Processos Naturais e Históricos (20 minutos) Apresente informações sobre diferentes processos naturais e históricos que mudam as paisagens, utilizando imagens e vídeos para ilustrar exemplos. Discuta como esses processos atuam em diferentes locais, destacando a diversidade de impactos nas paisagens naturais e antrópicas. 1.3 Atividade de Identificação de Processos e Mudanças (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis de cor, revistas para recorte). Peça que cada grupo escolha um processo natural ou histórico e crie um painel ilustrando como ele altera as paisagens. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e representar os processos e mudanças. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente seus painéis, explicando as características dos processos naturais ou históricos escolhidos e suas influências nas paisagens. Aula 2: Análise dos Processos Naturais e Históricos 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de processos naturais e históricos discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os processos e suas características identificadas. 2.2 Discussão sobre os Processos e Mudanças (20 minutos) Explique como os processos naturais e históricos influenciam a mudança das paisagens onde vivem. Utilize exemplos específicos para ilustrar como diferentes processos se manifestam em seu ambiente (ex.: erosão, urbanização). Discuta com os alunos a importância de preservar e respeitar as paisagens naturais e antrópicas. 2.3 Atividade de Análise de Processos e Mudanças (30 minutos)

Geografia

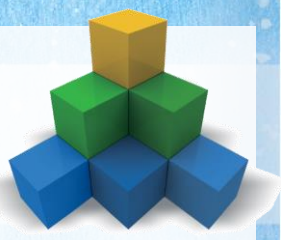
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.	Divida os alunos em grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha dois processos (um natural e um histórico) e compare suas influências nas paisagens, identificando semelhanças e diferenças. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e comparar os processos escolhidos. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as semelhanças e diferenças nos impactos dos processos nas paisagens. Aula 3: Comparação de Paisagens Locais e de Outros Lugares 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e análise dos processos naturais e históricos discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas comparações. 3.2 Discussão sobre a Comparação de Paisagens (20 minutos) Explique como os processos naturais e históricos variam em diferentes regiões, influenciando de maneira diversa as paisagens. Utilize exemplos específicos para ilustrar as diferenças nas paisagens locais em comparação com outras regiões (ex.: desertos, florestas, áreas urbanas). Discuta com os alunos a importância de compreender essas variações para valorizar a diversidade das paisagens. 3.3 Atividade de Comparação de Paisagens (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha duas paisagens (uma local e uma de outra região) e compare os processos naturais e históricos que as moldam. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e comparar os processos que influenciam as paisagens escolhidas. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as semelhanças e diferenças nos processos que moldam as paisagens locais e de outras regiões.

Geografia

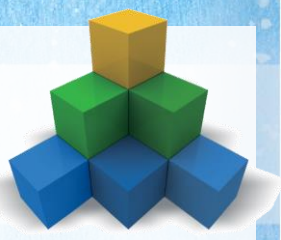
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	Aula 1: Introdução aos Produtos Naturais e suas Origens 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Pergunte aos alunos se eles sabem de onde vêm os alimentos que consomem ou os minerais que utilizam no dia a dia. Explique a importância de conhecer a origem dos produtos naturais e como diferentes regiões cultivam e extraem esses recursos. 1.2 Apresentação sobre Produtos Naturais (20 minutos) Apresente informações sobre diferentes alimentos, minerais e outros produtos naturais, utilizando imagens e vídeos para ilustrar exemplos. Discuta as formas como esses produtos são cultivados e extraídos, destacando a diversidade de atividades de trabalho em diferentes regiões. 1.3 Atividade de Identificação de Produtos Naturais (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis de cor, revistas para recorte). Peça que cada grupo escolha um alimento, mineral ou produto natural e crie um painel ilustrando seu processo de cultivo ou extração. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e representar as etapas do cultivo ou extração dos produtos escolhidos. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente seus painéis, explicando as características dos processos de cultivo ou extração dos produtos naturais escolhidos. Aula 2: Análise das Atividades de Trabalho em Diferentes Regiões 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de alimentos, minerais e produtos naturais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os produtos e suas características identificadas. 2.2 Discussão sobre Atividades de Trabalho (20 minutos) Explique como as atividades de cultivo e extração variam em diferentes regiões, influenciando os métodos e resultados. Utilize exemplos específicos para ilustrar como diferentes regiões se especializam em determinados produtos (ex.: café no Brasil, petróleo no Oriente Médio). Discuta com os alunos a importância de conhecer essas variações para valorizar a diversidade das atividades de trabalho. 2.3 Atividade de Análise de Atividades de Trabalho (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua fichas para anotar informações.

Geografia

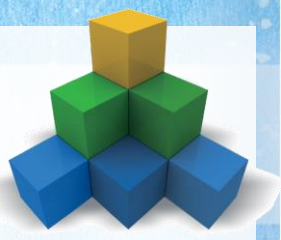
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	Peça que cada grupo escolha duas regiões e compare as atividades de cultivo ou extração de alimentos, minerais ou produtos naturais, identificando semelhanças e diferenças. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e comparar as atividades de trabalho das regiões escolhidas. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as semelhanças e diferenças nas atividades de trabalho em diferentes regiões. Aula 3: Reflexão sobre a Importância das Atividades de Trabalho 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e análise das atividades de trabalho discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas comparações. 3.2 Discussão sobre a Importância das Atividades de Trabalho (20 minutos) Explique a importância de reconhecer e valorizar as atividades de trabalho envolvidas na produção de alimentos, minerais e outros produtos naturais, destacando o respeito à diversidade das atividades econômicas. Utilize exemplos específicos para ilustrar a contribuição das atividades de trabalho para a economia e cultura da comunidade. Discuta com os alunos como eles podem valorizar e respeitar as atividades de trabalho em seu cotidiano. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam ou desenhem sobre a importância de valorizar as atividades de trabalho relacionadas ao cultivo e extração de produtos naturais, explicando como essas atividades enriquecem a comunidade. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e registrar suas reflexões. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas reflexões, discutindo a importância de valorizar e respeitar as atividades de trabalho envolvidas na produção de produtos naturais.

Geografia

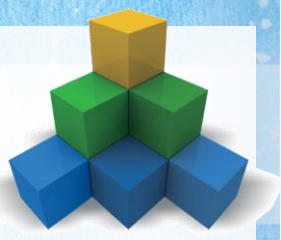
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	Aula 1: Introdução às Representações Cartográficas 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Pergunte aos alunos se eles já viram ou usaram um mapa. Peça que compartilhem suas experiências e o que sabem sobre mapas. Explique a importância dos mapas e como eles nos ajudam a entender o mundo ao nosso redor. 1.2 Apresentação sobre Representações Cartográficas (20 minutos) Apresente diferentes tipos de representações cartográficas, incluindo mapas bidimensionais (2D) e modelos tridimensionais (3D). Utilize imagens e vídeos para ilustrar exemplos de mapas 2D (ex.: mapas de ruas, mapas geográficos) e modelos 3D (ex.: globos, maquetes). Explique as diferenças entre representações bidimensionais e tridimensionais, destacando as vantagens e limitações de cada uma. 1.3 Atividade de Identificação de Imagens Cartográficas (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis de cor, recortes de mapas e imagens tridimensionais). Peça que cada grupo escolha uma representação cartográfica (2D ou 3D) e crie um painel ilustrando suas características principais. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e representar as características das representações cartográficas escolhidas. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente seus painéis, explicando as características das representações cartográficas escolhidas. Aula 2: Análise das Representações Cartográficas 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de representações bidimensionais e tridimensionais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os tipos de mapas e modelos identificados. 2.2 Discussão sobre Tipos de Representações Cartográficas (20 minutos) Explique como as representações cartográficas são usadas em diferentes contextos, como na geografia, na navegação e no planejamento urbano. Utilize exemplos específicos para ilustrar como diferentes representações são usadas em diferentes situações (ex.: mapas de trilhas, mapas climáticos, modelos de cidades). Discuta com os alunos a importância de entender e interpretar corretamente as diferentes representações cartográficas.

Geografia

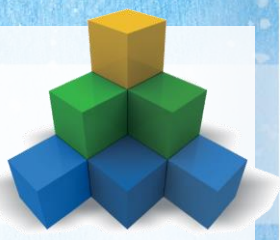
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



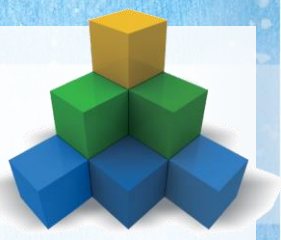
(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	2.3 Atividade de Análise de Representações Cartográficas (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua fichas para anotar informações. Peça que cada grupo escolha duas representações cartográficas (uma 2D e uma 3D) e compare suas características, identificando semelhanças e diferenças. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e comparar as representações cartográficas escolhidas. Reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas comparações, discutindo as semelhanças e diferenças entre as representações bidimensionais e tridimensionais. Aula 3: Reflexão sobre a Importância das Representações Cartográficas 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação e análise das representações cartográficas discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas comparações. 3.2 Discussão sobre a Importância das Representações Cartográficas (20 minutos) Explique a importância de reconhecer e valorizar as diferentes representações cartográficas, destacando como elas nos ajudam a compreender melhor o espaço ao nosso redor. Utilize exemplos específicos para ilustrar a contribuição das representações cartográficas para a ciência, a educação e a vida cotidiana. Discuta com os alunos como eles podem usar e interpretar mapas e modelos cartográficos em suas próprias vidas. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam ou desenhem sobre a importância de entender e usar representações cartográficas, explicando como essas representações ajudam na sua vida diária e na compreensão do mundo. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e registrar suas reflexões. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas reflexões, discutindo a importância de entender e valorizar as representações cartográficas.

Geografia

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



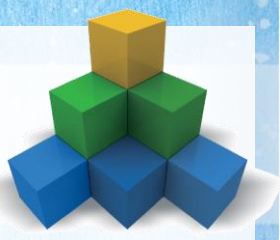
(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	Aula 1: Introdução às Legendas em Mapas 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Mostre aos alunos um mapa simples sem legenda e pergunte o que eles acham que os símbolos no mapa representam. Explique que a legenda é importante para entendermos os símbolos em um mapa e como ela nos ajuda a interpretar as informações cartográficas. 1.2 Apresentação sobre Legendas em Mapas (20 minutos) Apresente diferentes tipos de símbolos e legendas em mapas, incluindo símbolos de relevo, hidrografia, estradas, entre outros. Utilize exemplos simples e claros para ilustrar como as legendas são utilizadas em mapas de diferentes escalas. Explique a importância de elaborar legendas claras e precisas para facilitar a interpretação dos mapas. 1.3 Atividade de Reconhecimento de Legendas (30 minutos) Distribua mapas simples para os alunos, cada um com sua legenda. Peça que os alunos identifiquem os símbolos no mapa e os correspondentes na legenda. Circule pela sala, ajudando os alunos a entender e interpretar os símbolos e legendas. Reúna a turma e discuta as respostas, destacando a importância de reconhecer e interpretar corretamente as legendas em mapas. Aula 2: Elaboração de Legendas em Mapas 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de legendas em mapas discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre os símbolos e legendas identificados. 2.2 Discussão sobre a Elaboração de Legendas (20 minutos) Explique como elaborar uma legenda para um mapa, destacando a importância de usar símbolos claros e simples. Mostre exemplos de legendas bem elaboradas e mal elaboradas, explicando as diferenças e o impacto na interpretação do mapa. Discuta com os alunos a importância de serem claros e específicos ao elaborar legendas em seus próprios mapas. 2.3 Atividade de Elaboração de Legendas (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua mapas simples sem legendas. Peça que cada grupo elabore uma legenda para o mapa, identificando e explicando os símbolos utilizados. Circule pela sala, ajudando os grupos a elaborar legendas claras e



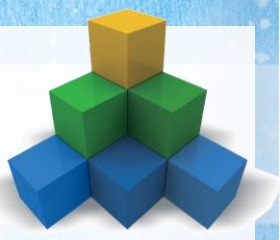
(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	precisas. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente sua legenda, explicando as escolhas feitas na elaboração. Aula 3: Aplicação das Legendas em Mapas 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de reconhecimento e elaboração de legendas discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas experiências. 3.2 Discussão sobre a Aplicação das Legendas (20 minutos) Explique como as legendas são aplicadas em mapas de diferentes escalas e finalidades, como mapas turísticos, mapas geográficos e mapas temáticos. Mostre exemplos de mapas reais e peça aos alunos para identificar e interpretar as legendas. Discuta com os alunos como as legendas ajudam a tornar os mapas mais compreensíveis e informativos. 3.3 Atividade de Aplicação das Legendas (30 minutos) Distribua mapas reais para os alunos, cada um com sua legenda. Peça que os alunos identifiquem e interpretem as legendas, destacando a importância de compreender os símbolos e suas representações. Circule pela sala, auxiliando os alunos na interpretação das legendas. Reúna a turma e discuta as interpretações, destacando a importância de reconhecer e elaborar legendas em mapas.

Geografia

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



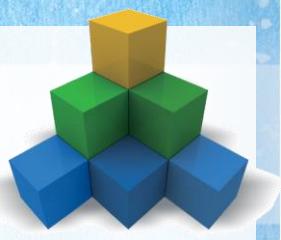
(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	Aula 1: Introdução ao Consumo Consciente 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula perguntando aos alunos sobre o que eles entendem por consumo consciente. Mostre imagens ou vídeos que ilustrem os impactos do consumo excessivo e da produção de lixo. 1.2 Apresentação sobre Consumo Consciente (20 minutos) Apresente os conceitos de consumo consciente, destacando a importância de reduzir, reutilizar e reciclar materiais. Explique como o consumo excessivo pode gerar problemas ambientais, sociais e econômicos. Incentive os alunos a refletirem sobre seus hábitos de consumo e como podem contribuir para um consumo mais consciente. 1.3 Atividade de Reflexão (30 minutos) Divida os alunos em grupos e peça que discutam sobre os hábitos de consumo em suas casas e escolas. Peça que cada grupo elabore uma lista de ações que podem ser tomadas para reduzir o consumo e gerenciar melhor os resíduos. Circule pela sala, auxiliando os grupos na reflexão e na elaboração das propostas. Aula 2: Problemas Causados pelo Consumo Excessivo 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de consumo consciente discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre o que aprenderam. 2.2 Discussão sobre os Problemas Causados pelo Consumo Excessivo (20 minutos) Explore os problemas ambientais, sociais e econômicos causados pelo consumo excessivo. Mostre exemplos de impactos negativos do consumo desenfreado, como o acúmulo de lixo e a degradação do meio ambiente. Incentive os alunos a pensarem em soluções para esses problemas, relacionando com as propostas de consumo consciente elaboradas na aula anterior. 2.3 Atividade de Discussão e Reflexão (30 minutos) Promova uma discussão em sala de aula sobre os problemas causados pelo consumo excessivo e como as propostas de consumo consciente podem ajudar a mitigar esses problemas. Peça aos alunos que compartilhem suas ideias e sugestões para reduzir o consumo e gerenciar melhor os resíduos. Incentive a reflexão sobre a responsabilidade de cada um na



(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	promoção de um consumo mais consciente. Aula 3: Construção de Propostas para o Consumo Consciente 3.1 Elaboração de Propostas (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis, cartolinas). Peça que cada grupo elabore um projeto para promover o consumo consciente na escola, em casa ou na comunidade. Incentive a inclusão de ações de redução, reúso e reciclagem de materiais nos projetos. Circule pela sala, auxiliando os grupos na elaboração das propostas. 3.2 Apresentação das Propostas (30 minutos) Peça que cada grupo apresente seu projeto para a turma, explicando as ações propostas e os benefícios esperados. Incentive a discussão e o debate sobre as propostas apresentadas, destacando a importância de cada ação para promover o consumo consciente.

Geografia

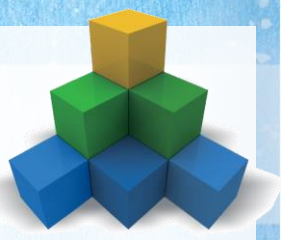
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.	Aula 1: Introdução aos Recursos Naturais 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula perguntando aos alunos sobre o que sabem dos recursos naturais e da importância deles para nossa vida. Mostre imagens ou vídeos que ilustrem diferentes recursos naturais, como água, solo, ar e fauna. 1.2 Apresentação sobre Recursos Naturais (20 minutos) Apresente os principais recursos naturais, destacando a importância de cada um para a vida humana e para o equilíbrio do planeta. Explique como os recursos naturais são utilizados em atividades cotidianas, como alimentação, higiene e cultivo de plantas. Incentive os alunos a pensarem sobre como podem utilizar os recursos naturais de forma mais consciente. 1.3 Atividade de Reflexão (30 minutos) Divida os alunos em grupos e peça que discutam sobre os usos dos recursos naturais em suas atividades cotidianas. Peça que cada grupo identifique os principais usos da água, por exemplo, na alimentação, higiene e outras atividades. Circule pela sala, auxiliando os grupos na reflexão e identificação dos usos dos recursos naturais. Aula 2: Problemas Ambientais Causados pelos Usos dos Recursos Naturais 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de recursos naturais e seus usos discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre o que aprenderam. 2.2 Discussão sobre os Problemas Ambientais (20 minutos) Explore os problemas ambientais causados pelo uso excessivo e inadequado dos recursos naturais. Destaque os problemas relacionados ao uso da água, como desperdício, poluição e escassez. Incentive os alunos a pensarem em soluções para esses problemas, como o uso consciente da água e a preservação dos recursos naturais. 2.3 Atividade de Discussão e Reflexão (30 minutos) Promova uma discussão em sala de aula sobre os problemas ambientais causados pelo uso inadequado dos recursos naturais. Peça aos alunos que compartilhem suas ideias e sugestões para reduzir o impacto ambiental dos usos dos recursos naturais. Incentive a reflexão sobre a responsabilidade de cada um na preservação dos recursos naturais.

Geografia

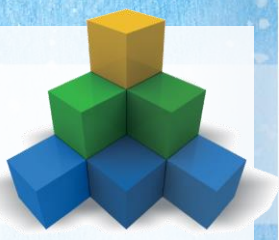
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.	Aula 3: Propostas para o Uso Consciente dos Recursos Naturais 3.1 Elaboração de Propostas (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis, cartolinas). Peça que cada grupo elabore um projeto para promover o uso consciente da água e de outros recursos naturais na escola e na comunidade. Incentive a inclusão de ações de conscientização, como campanhas educativas e práticas sustentáveis. 3.2 Apresentação das Propostas (30 minutos) Peça que cada grupo apresente seu projeto para a turma, explicando as ações propostas e os benefícios esperados. Incentive a discussão e o debate sobre as propostas apresentadas, destacando a importância de cada ação para promover o uso consciente dos recursos naturais.

Geografia

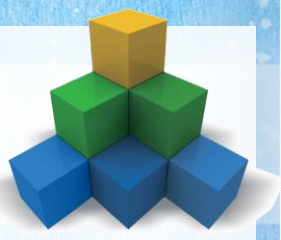
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.	Aula 1: Introdução ao Uso Sustentável da Água 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula perguntando aos alunos sobre a importância da água para a vida na Terra. Mostre imagens ou vídeos que ilustrem a importância da água para a agricultura e a geração de energia. 1.2 Apresentação sobre o Uso Sustentável da Água (20 minutos) Apresente os conceitos de uso sustentável da água, destacando a importância de garantir a disponibilidade de água potável. Explique como a água é utilizada na agricultura e na geração de energia, e os cuidados necessários para garantir sua disponibilidade futura. Incentive os alunos a refletirem sobre como podem contribuir para o uso sustentável da água em suas vidas. 1.3 Atividade de Reflexão (30 minutos) Divida os alunos em grupos e peça que discutam sobre os cuidados necessários para utilizar a água de forma sustentável na agricultura e na geração de energia. Peça que cada grupo elabore uma lista de práticas sustentáveis relacionadas ao uso da água nessas atividades. Circule pela sala, auxiliando os grupos na reflexão e na elaboração das listas. Aula 2: Cuidados na Utilização da Água na Agricultura 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de uso sustentável da água discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre o que aprenderam. 2.2 Discussão sobre o Uso da Água na Agricultura (20 minutos) Explore os cuidados necessários para utilizar a água de forma sustentável na agricultura, como o uso de sistemas de irrigação eficientes e a prática da agricultura de conservação. Discuta os impactos ambientais e sociais do uso inadequado da água na agricultura, como a desertificação e a escassez de alimentos. Incentive os alunos a pensarem em soluções para esses problemas, como o uso de técnicas agrícolas sustentáveis. 2.3 Atividade de Discussão e Reflexão (30 minutos) Promova uma discussão em sala de aula sobre os cuidados necessários para utilizar a água de forma sustentável na agricultura. Peça aos alunos que compartilhem suas ideias e sugestões para reduzir o impacto ambiental do uso da água na agricultura.

Geografia

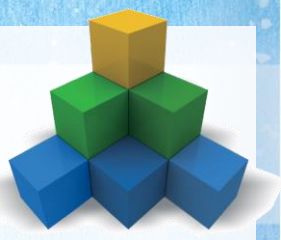
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.	Incentive a reflexão sobre a responsabilidade de cada um na preservação dos recursos naturais. Aula 3: Cuidados na Utilização da Água na Geração de Energia 3.1 Elaboração de Propostas (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis, cartolinas). Peça que cada grupo elabore um projeto para promover o uso sustentável da água na geração de energia, como a utilização de energias renováveis. Incentive a inclusão de ações de conscientização, como campanhas educativas e práticas sustentáveis. 3.2 Apresentação das Propostas (30 minutos) Peça que cada grupo apresente seu projeto para a turma, explicando as ações propostas e os benefícios esperados. Incentive a discussão e o debate sobre as propostas apresentadas, destacando a importância de cada ação para promover o uso sustentável da água na geração de energia.

Geografia

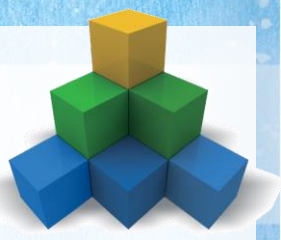
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.	Aula 1: Introdução aos Impactos das Atividades Econômicas 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula perguntando aos alunos sobre as diferenças entre atividades econômicas urbanas e rurais. Mostre imagens ou vídeos que ilustrem atividades econômicas em ambientes urbanos e rurais. 1.2 Apresentação sobre Impactos das Atividades Econômicas (20 minutos) Apresente os conceitos de impacto ambiental e os diferentes impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural. Explique como as atividades econômicas podem causar alterações no ambiente, como desmatamento, poluição do ar e da água, e perda de biodiversidade. Incentive os alunos a refletirem sobre como podem contribuir para a redução desses impactos em suas comunidades. 1.3 Atividade de Reflexão (30 minutos) Divida os alunos em grupos e peça que discutam sobre os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente. Peça que cada grupo elabore uma lista de exemplos de impactos positivos e negativos dessas atividades. Circule pela sala, auxiliando os grupos na reflexão e na elaboração das listas. Aula 2: Comparação dos Impactos das Atividades Econômicas 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de impacto das atividades econômicas discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre o que aprenderam. 2.2 Discussão sobre os Impactos (20 minutos) Explore os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, destacando as diferenças entre eles. Discuta os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas nessas atividades, como acidentes de trabalho e contaminação do solo. Incentive os alunos a pensarem em soluções para reduzir esses impactos e riscos, como o uso de tecnologias mais limpas e a implementação de medidas de segurança. 2.3 Atividade de Comparação de Impactos (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua fichas para anotar informações.

Geografia

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.	Peça que cada grupo escolha uma atividade econômica urbana e uma atividade econômica rural e compare os impactos ambientais e os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e comparar os impactos das atividades escolhidas. Aula 3: Propostas para Redução de Impactos e Riscos 3.1 Elaboração de Propostas (30 minutos) Divida os alunos em grupos e distribua materiais (papel, lápis, cartolinas). Peça que cada grupo elabore um projeto para reduzir os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural e os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. Incentive a inclusão de ações de conscientização, como campanhas educativas e práticas sustentáveis. 3.2 Apresentação das Propostas (30 minutos) Peça que cada grupo apresente seu projeto para a turma, explicando as ações propostas e os benefícios esperados. Incentive a discussão e o debate sobre as propostas apresentadas, destacando a importância de cada ação para reduzir os impactos das atividades econômicas sobre o ambiente.