Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

BNCC

Planejamento do Educador(a)



História
4º ano

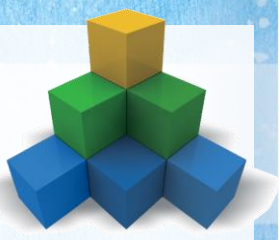
Código:
EF03LP01

- Indica a etapa de Ensino Fundamental
- Indica o ano a que se refere a habilidade
- Indica o componente curricular
- Indica a posição da habilidade

São descrições específicas de ações e tarefas que os estudantes devem ser capazes de realizar. Elas são formuladas como capacidades observáveis e mensuráveis, indicando o que os alunos deveriam saber e ser capazes de fazer em diferentes estágios do seu desenvolvimento educacional. Expressam as aprendizagens essenciais relativas aos objetos de conhecimento.

História

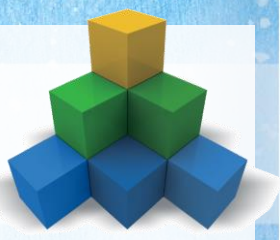
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.	Aula 1: Introdução à História e ao Conceito de Tempo e Espaço 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos entendem por "história" e por que é importante aprender sobre ela. Explique o objetivo da aula: aprender sobre a história como resultado da ação humana e identificar mudanças e permanências ao longo do tempo. 1.2 Apresentação dos Conceitos de Tempo e Espaço (20 minutos) Explique os conceitos de tempo e espaço na história: Tempo: Linha do tempo, passado, presente, futuro. Espaço: Lugares onde os eventos históricos ocorrem. Use uma linha do tempo ilustrada para mostrar eventos históricos importantes. Pergunte aos alunos sobre eventos que eles conhecem e onde e quando ocorreram. 1.3 Atividade de Linha do Tempo Pessoal (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que criem uma linha do tempo pessoal, marcando eventos importantes de suas vidas (nascimento, primeiros passos, primeiro dia na escola, etc.). Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas linhas do tempo, discutindo como os eventos pessoais se relacionam com a passagem do tempo. Aula 2: Identificação de Mudanças e Permanências na História 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de tempo e espaço discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas linhas do tempo pessoais. 2.2 Discussão sobre Mudanças e Permanências (20 minutos) Explique as ideias de mudanças e permanências na história: Mudanças: Eventos ou transformações que alteram a forma como as pessoas vivem (ex.: invenção da roda, descobrimento do Brasil, revoluções). Permanências: Aspectos que permanecem iguais ao longo do tempo (ex.: tradições culturais, alguns edifícios históricos,

História

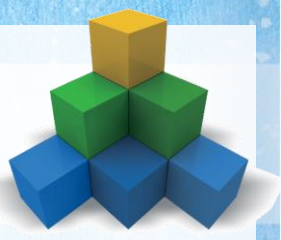
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.	certos costumes). Use exemplos históricos para ilustrar mudanças e permanências, mostrando como algumas coisas mudam enquanto outras permanecem. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise um evento histórico importante e identifique mudanças e permanências associadas a esse evento. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre as mudanças e permanências. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as mudanças e permanências associadas ao evento histórico pesquisado. Aula 3: Aplicação dos Conceitos e Reflexão 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação de mudanças e permanências realizadas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Importância de Reconhecer Mudanças e Permanências (20 minutos) Explique a importância de reconhecer mudanças e permanências para entender a história e a sociedade em que vivemos. Discuta como o conhecimento histórico nos ajuda a compreender o presente e a planejar o futuro. Use exemplos de mudanças recentes (ex.: avanços tecnológicos, mudanças sociais) e permanências (ex.: tradições culturais) para ilustrar. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um evento histórico ou um aspecto da sociedade que considerem importante, destacando as mudanças e permanências associadas. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância das mudanças e permanências na história.

História

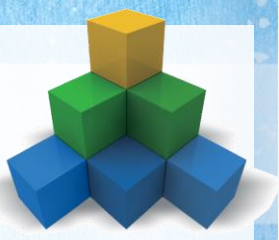
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).	Aula 1: Introdução aos Grandes Marcos da História 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos sabem sobre a vida das pessoas no passado e no presente. Explique o objetivo da aula: aprender sobre grandes marcos da história da humanidade e como identificar mudanças e permanências ao longo do tempo. 1.2 Apresentação dos Grandes Marcos da História (20 minutos) Explique os conceitos de nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, e criação da indústria: Nomadismo: Estilo de vida em que as pessoas se deslocavam constantemente em busca de alimento e abrigo. Desenvolvimento da Agricultura e do Pastoreio: Transição para um estilo de vida sedentário, com cultivo de plantas e domesticação de animais. Criação da Indústria: Revolução Industrial que trouxe grandes avanços tecnológicos e mudanças sociais. Use imagens e vídeos para ilustrar cada período histórico. 1.3 Atividade de Linha do Tempo (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que criem uma linha do tempo destacando os grandes marcos históricos discutidos (nomadismo, agricultura e pastoreio, indústria). Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas linhas do tempo, discutindo as mudanças e permanências ao longo desses períodos. Aula 2: Discussão sobre Mudanças e Permanências 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os grandes marcos históricos discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas linhas do tempo. 2.2 Discussão sobre Mudanças e Permanências (20 minutos) Explique as mudanças e permanências associadas a cada grande marco histórico: Nomadismo: Mudanças na forma de vida com a busca constante por recursos; permanências na importância do movimento e adaptação ao ambiente. Agricultura e Pastoreio: Mudanças com o sedentarismo e a

História

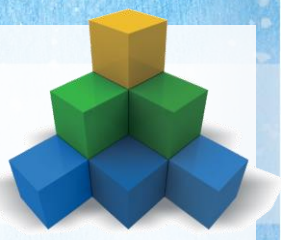
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).	formação de comunidades; permanências na dependência de recursos naturais. Indústria: Mudanças com a urbanização e avanços tecnológicos; permanências na necessidade de recursos e inovação. Use exemplos para ilustrar como essas mudanças e permanências impactam a vida das pessoas. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre um dos grandes marcos históricos e identifique mudanças e permanências associadas. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre as mudanças e permanências. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as mudanças e permanências associadas ao marco histórico pesquisado. Aula 3: Aplicação dos Conceitos e Reflexão 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as atividades de identificação de mudanças e permanências realizadas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Importância de Reconhecer Mudanças e Permanências (20 minutos) Explique a importância de reconhecer mudanças e permanências para entender a história e a sociedade em que vivemos. Discuta como o conhecimento histórico nos ajuda a compreender o presente e a planejar o futuro. Use exemplos de mudanças recentes (ex.: avanços tecnológicos, mudanças sociais) e permanências (ex.: tradições culturais) para ilustrar. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um grande marco histórico ou um aspecto da sociedade que considerem importante, destacando as mudanças e permanências associadas.

História

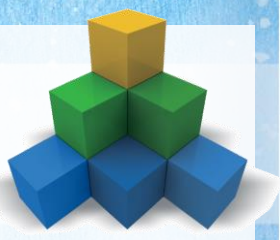
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



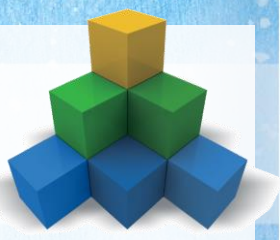
(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).	Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância das mudanças e permanências na história.

História

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



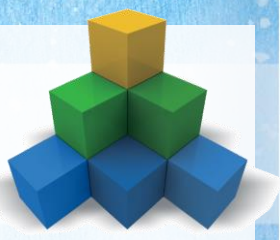
(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.	Aula 1: Introdução às Transformações Urbanas 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre como os alunos percebem a cidade onde vivem. Pergunte sobre mudanças que já observaram na cidade (novos prédios, ruas, parques, etc.). Explique o objetivo da aula: aprender sobre as transformações que ocorreram na cidade ao longo do tempo e como essas mudanças afetam a vida dos habitantes. 1.2 Apresentação das Transformações Urbanas (20 minutos) Explique que as cidades mudam ao longo do tempo devido a vários fatores, como crescimento populacional, desenvolvimento econômico, avanços tecnológicos e políticas urbanas. Use imagens antigas e atuais da cidade para mostrar as transformações. Se possível, apresente mapas ou fotografias históricas comparadas com imagens atuais. 1.3 Atividade de Linha do Tempo (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que criem uma linha do tempo da cidade, destacando eventos importantes, construções significativas e mudanças notáveis. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas linhas do tempo, discutindo as transformações observadas. Aula 2: Discussão sobre as Transformações e Seus Efeitos 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise as transformações urbanas discutidas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas linhas do tempo. 2.2 Discussão sobre os Efeitos das Transformações (20 minutos) Explique como as transformações na cidade afetam a vida dos habitantes: Infraestrutura: Melhorias em estradas, transporte público, escolas, hospitais. Economia: Abertura de novos comércios, fábricas e serviços. Ambiente: Alterações no meio ambiente urbano, como parques, áreas verdes e poluição. Cultura e Lazer: Construção de espaços culturais e de lazer.



(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.	e exemplos específicos da cidade para ilustrar como essas mudanças interferem no cotidiano das pessoas. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre uma transformação específica na cidade (ex.: construção de um novo parque, abertura de uma fábrica, desenvolvimento de um bairro) e identifique seus efeitos nos modos de vida dos habitantes. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre as transformações e seus impactos. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as transformações e seus efeitos nos modos de vida dos habitantes. Aula 3: Aplicação dos Conceitos e Reflexão 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as transformações urbanas e seus efeitos discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Importância de Reconhecer Transformações Urbanas (20 minutos) Explique a importância de reconhecer as transformações urbanas para entender como as cidades evoluem e como essas mudanças afetam a vida das pessoas. Discuta como o conhecimento histórico das transformações urbanas nos ajuda a planejar o futuro e a melhorar a qualidade de vida na cidade. Use exemplos de mudanças recentes (ex.: novos projetos urbanos, políticas de desenvolvimento sustentável) para ilustrar. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre uma transformação urbana significativa que considerem importante, destacando seus efeitos nos modos de vida dos habitantes e refletindo sobre sua importância. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância das transformações urbanas nos modos de vida.

História

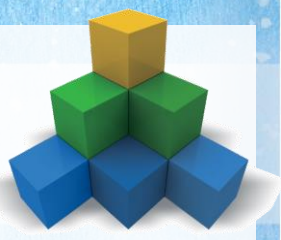
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.	Aula 1: Relações entre Indivíduos e Natureza 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre como as pessoas interagem com a natureza em seu dia a dia (ex.: uso de recursos naturais, atividades ao ar livre). Explique o objetivo da aula: aprender sobre as relações entre os indivíduos e a natureza e entender o nomadismo e a fixação das primeiras comunidades humanas. 1.2 Apresentação das Relações entre Indivíduos e Natureza (20 minutos) Explique como os seres humanos dependem da natureza para obter alimentos, água, abrigo e outros recursos. Discuta as formas como os seres humanos modificam e utilizam o ambiente para suas necessidades. Use exemplos específicos, como a agricultura, a construção de casas e a criação de animais. 1.3 Atividade de Observação e Registro (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que desenhem exemplos de como os seres humanos utilizam a natureza em sua vida diária (ex.: plantar uma horta, pescar, construir uma casa). Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e registrar suas observações. Reúna a turma e peça que cada aluno compartilhe seus desenhos, discutindo as diferentes formas de interação com a natureza. Aula 2: Significado do Nomadismo 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise as relações entre os indivíduos e a natureza discutidas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre seus desenhos. 2.2 Discussão sobre o Nomadismo (20 minutos) Explique o conceito de nomadismo: um estilo de vida em que as pessoas se deslocavam constantemente em busca de alimentos e abrigo. Discuta as razões pelas quais os primeiros seres humanos eram nômades (ex.: necessidade de seguir as migrações dos animais, mudanças climáticas). Use imagens e vídeos para ilustrar o estilo de vida nômade. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre uma tribo ou comunidade nômade, identificando suas características e modo de vida. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre a vida nômade. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando o modo de vida nômade e suas relações com a natureza. Aula 3: Fixação das Primeiras Comunidades Humanas 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos)

História

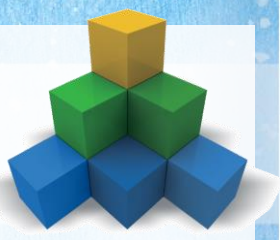
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.	Revise as características do nomadismo discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Fixação das Primeiras Comunidades Humanas (20 minutos) Explique a transição do nomadismo para a fixação das primeiras comunidades humanas com o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio. Discuta como a fixação permitiu o desenvolvimento de assentamentos permanentes, aumento da produção de alimentos e o surgimento de vilas e cidades. Use exemplos históricos, como as primeiras civilizações agrícolas (ex.: Mesopotâmia, Egito Antigo). 3.3 Atividade de Linha do Tempo (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que criem uma linha do tempo destacando a transição do nomadismo para a fixação das primeiras comunidades humanas, marcando eventos importantes e mudanças significativas. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas linhas do tempo, discutindo as mudanças e permanências associadas à transição.

História

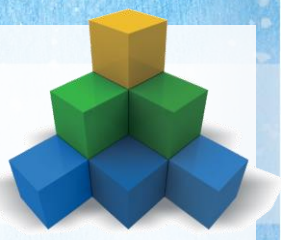
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.	Aula 1: Introdução à Ocupação do Campo e Intervenções na Natureza 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos sabem sobre a vida no campo e como as pessoas utilizam a terra para agricultura, pastoreio e outras atividades. Explique o objetivo da aula: aprender sobre os processos de ocupação do campo e suas intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções. 1.2 Apresentação dos Conceitos de Ocupação do Campo e Intervenções na Natureza (20 minutos) Explique os principais processos de ocupação do campo: Agricultura: Cultivo de plantas para alimentação, fibras e outros produtos. Pastoreio: Criação de animais para produção de alimentos e outros produtos. Desmatamento: Remoção de florestas para criação de terras agrícolas e pastagens. Discuta as intervenções na natureza que ocorrem devido a esses processos e seus impactos ambientais. Use imagens e vídeos para ilustrar cada processo e suas intervenções na natureza. 1.3 Atividade de Observação e Registro (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que desenhem exemplos de intervenções na natureza relacionadas à ocupação do campo (ex.: desmatamento para agricultura, construção de cercas para pastoreio). Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e registrar suas observações. Reúna a turma e peça que cada aluno compartilhe seus desenhos, discutindo as intervenções observadas. Aula 2: Discussão sobre os Resultados das Intervenções na Natureza 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os processos de ocupação do campo e as intervenções na natureza discutidas na aula anterior, perguntando aos alunos sobre seus desenhos. 2.2 Discussão sobre os Resultados das Intervenções (20 minutos) Explique os resultados positivos e negativos das intervenções na natureza: Resultados Positivos: Aumento da produção de alimentos,

História

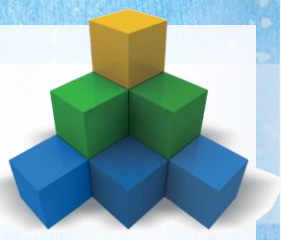
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.	desenvolvimento econômico, criação de empregos. Resultados Negativos: Desmatamento, perda de biodiversidade, degradação do solo, poluição dos recursos hídricos. Use exemplos específicos de diferentes regiões do Brasil ou do mundo para ilustrar os resultados das intervenções. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre um exemplo específico de ocupação do campo e suas intervenções na natureza, identificando os resultados positivos e negativos. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre os resultados das intervenções. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as intervenções e seus resultados. Aula 3: Avaliação dos Resultados e Reflexão 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise os resultados das intervenções na natureza discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Avaliação dos Resultados das Intervenções (20 minutos) Explique a importância de avaliar os resultados das intervenções na natureza para tomar decisões sustentáveis e responsáveis. Discuta como o conhecimento sobre os resultados das intervenções pode ajudar a melhorar as práticas agrícolas e de pastoreio, promovendo a conservação ambiental. Use exemplos de práticas sustentáveis (ex.: agricultura orgânica, agrofloresta) para ilustrar como é possível minimizar os impactos negativos. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um exemplo de ocupação do campo e suas intervenções na natureza, avaliando os resultados positivos e negativos e sugerindo práticas sustentáveis. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de avaliar os resultados das intervenções na natureza.

História

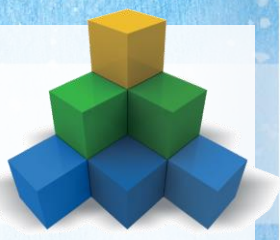
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.	Aula 1: Introdução aos Processos de Deslocamento 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre como os alunos chegam à escola e como as mercadorias chegam às lojas. Pergunte sobre os diferentes meios de transporte que eles conhecem. Explique o objetivo da aula: aprender sobre as transformações nos processos de deslocamento de pessoas e mercadorias ao longo do tempo, analisando as formas de adaptação e marginalização. 1.2 Apresentação dos Conceitos de Deslocamento (20 minutos) Explique os diferentes meios de transporte utilizados ao longo da história: Antigamente: Caminhada, cavalos, carroças. Revolução Industrial: Trens a vapor, navios a vapor. Era Moderna: Automóveis, aviões, trens de alta velocidade, navios de carga. Use imagens e vídeos para ilustrar cada meio de transporte e suas épocas. 1.3 Atividade de Linha do Tempo (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que criem uma linha do tempo destacando os diferentes meios de transporte ao longo da história. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas linhas do tempo, discutindo as transformações observadas. Aula 2: Análise das Transformações nos Processos de Deslocamento 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes meios de transporte discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas linhas do tempo. 2.2 Discussão sobre as Transformações (20 minutos) Explique as transformações ocorridas nos processos de deslocamento: Tecnológicas: Invenção do motor a vapor, motor a combustão, eletricidade, aviação. Econômicas: Desenvolvimento de infraestrutura, comércio globalizado, aumento da capacidade de carga. Sociais: Urbanização, mudanças nos padrões de mobilidade, acesso a diferentes meios de transporte. Use exemplos específicos para ilustrar como essas transformações afetaram a vida das pessoas e o comércio.

História

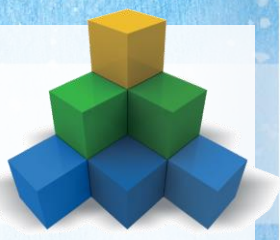
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.	2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre uma transformação específica nos processos de deslocamento e identifique suas consequências sociais e econômicas. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre as transformações. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as transformações e suas consequências. Aula 3: Adaptação e Marginalização 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as transformações nos processos de deslocamento discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre Adaptação e Marginalização (20 minutos) Explique como algumas pessoas e regiões se adaptam às novas tecnologias e processos de deslocamento, enquanto outras podem ser marginalizadas. Adaptação: Desenvolvimento de novas habilidades, criação de infraestruturas modernas, inclusão no comércio global. Marginalização: Falta de acesso a novas tecnologias, exclusão econômica e social, impacto ambiental. Use exemplos específicos para ilustrar como diferentes grupos se adaptaram ou foram marginalizados pelas transformações nos processos de deslocamento. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre uma transformação nos processos de deslocamento, explicando como as pessoas ou regiões se adaptaram ou foram marginalizadas por essa transformação. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de compreender as consequências sociais e econômicas das transformações nos processos de deslocamento.

História

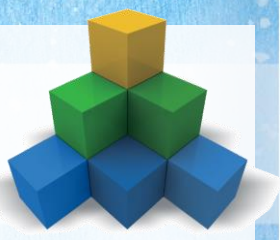
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.	Aula 1: Introdução aos Caminhos Comerciais 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre como os produtos que usamos diariamente chegam até nós. Pergunte sobre diferentes meios de transporte que eles conhecem e como acham que os produtos são transportados. Explique o objetivo da aula: aprender sobre os diferentes tipos de caminhos comerciais (terrestres, fluviais e marítimos) e sua importância para a vida comercial. 1.2 Apresentação dos Tipos de Caminhos Comerciais (20 minutos) Explique os três tipos principais de caminhos comerciais: Caminhos Terrestres: Estradas, ferrovias, rotas terrestres que ligam cidades e países. Caminhos Fluviais: Rios e canais usados para transporte de mercadorias. Caminhos Marítimos: Oceanos e mares usados para transporte internacional de produtos. Use imagens e vídeos para ilustrar cada tipo de caminho comercial. 1.3 Atividade de Mapa (30 minutos) Distribua mapas mundiais para os alunos. Peça que identifiquem e marquem exemplos de cada tipo de caminho comercial no mapa (ex.: Rodovia Transamazônica, Rio Amazonas, Canal do Panamá, Rotas Marítimas Atlânticas). Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e marcar os caminhos no mapa. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas marcações, discutindo a importância de cada caminho comercial. Aula 2: Importância dos Caminhos Comerciais para a Vida Comercial 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes tipos de caminhos comerciais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre seus mapas. 2.2 Discussão sobre a Importância dos Caminhos Comerciais (20 minutos) Explique a importância dos caminhos comerciais para a economia e a vida das pessoas: Caminhos Terrestres: Facilita o transporte de mercadorias entre cidades e países, reduzindo o custo e tempo de transporte.

História

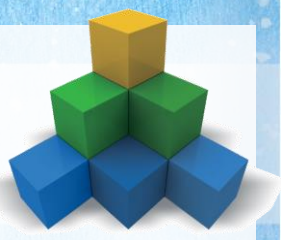
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.	Caminhos Fluviais: Permite o transporte de grandes volumes de mercadorias a um custo menor, aproveitando os rios navegáveis. Caminhos Marítimos: Essenciais para o comércio internacional, permitindo a troca de produtos entre continentes. Use exemplos específicos para ilustrar como cada tipo de caminho comercial beneficia a economia e a vida das pessoas (ex.: exportação de soja pelo Porto de Santos, transporte de minério de ferro pelo Rio Madeira, importação de eletrônicos da China pelo Oceano Pacífico). 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre um caminho comercial específico (terrestre, fluvial ou marítimo) e identifique sua importância para a vida comercial. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre a importância do caminho comercial. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando a importância do caminho comercial pesquisado. Aula 3: Avaliação da Importância dos Caminhos Comerciais 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise a importância dos caminhos comerciais discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre os Desafios e Benefícios dos Caminhos Comerciais (20 minutos) Explique os desafios associados a cada tipo de caminho comercial: Caminhos Terrestres: Manutenção de estradas e ferrovias, congestionamentos, poluição. Caminhos Fluviais: Navegação em rios durante a estação seca, construção de canais. Caminhos Marítimos: Segurança no transporte, impacto ambiental, dependência de portos eficientes. Discuta os benefícios dos caminhos comerciais para a economia global e local. Use exemplos de desafios e benefícios para ilustrar como a superação dos desafios pode melhorar a eficiência dos caminhos comerciais.

História

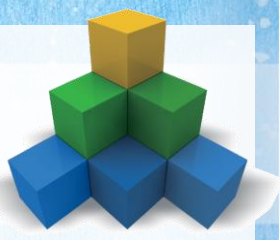
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.	3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre a importância de um caminho comercial específico, explicando seus benefícios e desafios. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância dos caminhos comerciais para a vida comercial.

História

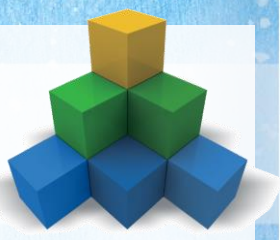
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	Aula 1: Introdução aos Meios de Comunicação 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre como os alunos se comunicam com seus amigos e familiares (ex.: fala, mensagens, redes sociais). Explique o objetivo da aula: aprender sobre as transformações nos meios de comunicação ao longo do tempo e discutir seus significados para diferentes grupos sociais. 1.2 Apresentação dos Meios de Comunicação (20 minutos) Explique os diferentes meios de comunicação ao longo da história: Cultura Oral: Transmissão de histórias e conhecimentos através da fala. Imprensa: Livros, jornais e revistas impressos. Rádio: Transmissão de informações e entretenimento através de ondas de rádio. Televisão: Transmissão de programas de vídeo, notícias e entretenimento. Cinema: Filmes e documentários exibidos em salas de cinema. Internet e Tecnologias Digitais: Redes sociais, sites de notícias, blogs, vídeos online. Use imagens e vídeos para ilustrar cada meio de comunicação. 1.3 Atividade de Linha do Tempo (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que criem uma linha do tempo destacando os diferentes meios de comunicação ao longo da história. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas linhas do tempo, discutindo as transformações observadas. Aula 2: Significados dos Meios de Comunicação para Diferentes Grupos Sociais 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes meios de comunicação discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas linhas do tempo. 2.2 Discussão sobre os Significados Sociais dos Meios de Comunicação (20 minutos) Explique como diferentes grupos sociais têm acesso e utilizam os meios de comunicação de formas variadas: Cultura Oral: Importância nas sociedades tradicionais e comunidades sem acesso a tecnologias. Imprensa: Acesso à informação e educação, influência na

História

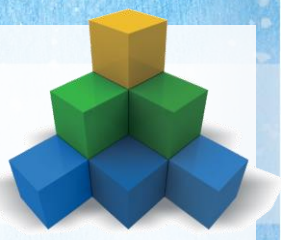
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	opinião pública. Rádio e Televisão: Fonte de entretenimento e informação para diversos estratos sociais, alcance em áreas rurais e urbanas. Cinema: Difusão de culturas e histórias, entretenimento e arte. Internet e Tecnologias Digitais: Inclusão digital, acesso à informação global, redes sociais, plataformas de educação online. Use exemplos específicos para ilustrar como diferentes grupos sociais utilizam esses meios de comunicação. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre um meio de comunicação específico e identifique seus significados e impactos para diferentes grupos sociais. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre os significados sociais dos meios de comunicação. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando os significados e impactos do meio de comunicação pesquisado. Aula 3: Reflexão sobre as Transformações e Seus Impactos 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise os significados dos meios de comunicação discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre as Transformações e Seus Impactos (20 minutos) Explique como as transformações nos meios de comunicação impactaram a sociedade: Acesso à Informação: Aumento do acesso à informação e conhecimento. Interação Social: Mudanças na forma como as pessoas interagem e se comunicam. Inclusão e Exclusão Digital: Diferenças no acesso à tecnologia e informação entre diferentes grupos sociais. Influência Cultural: Difusão de culturas e valores através dos meios de comunicação. Use exemplos de como essas transformações afetaram a vida das pessoas e a dinâmica social.

História

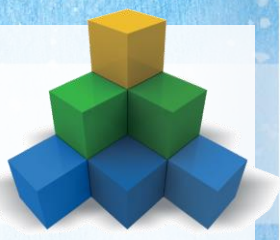
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um meio de comunicação específico, explicando suas transformações ao longo do tempo e seus impactos para diferentes grupos sociais. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância das transformações nos meios de comunicação e seus impactos sociais.

História

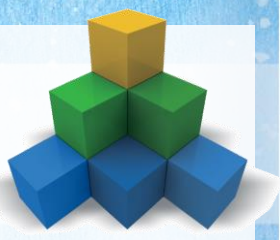
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.	Aula 1: Introdução aos Processos Migratórios 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre o que os alunos sabem sobre migração. Pergunte se conhecem alguém que mudou de cidade ou país e por que essa pessoa se mudou. Explique o objetivo da aula: aprender sobre os processos migratórios, suas motivações em diferentes tempos e espaços, e o impacto da migração nas regiões de destino. 1.2 Apresentação dos Conceitos de Migração (20 minutos) Explique os conceitos básicos de migração: Migração: Movimento de pessoas de uma região para outra. Imigração: Entrada de pessoas em uma nova região. Emigração: Saída de pessoas de uma região. Use mapas para mostrar exemplos de fluxos migratórios históricos e contemporâneos. 1.3 Atividade de Linha do Tempo (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que criem uma linha do tempo destacando exemplos de processos migratórios importantes na história (ex.: migrações pré-históricas, migração europeia para as Américas, migrações internas no Brasil). Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas linhas do tempo, discutindo as migrações observadas. Aula 2: Motivações dos Processos Migratórios 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos básicos de migração discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas linhas do tempo. 2.2 Discussão sobre as Motivações dos Processos Migratórios (20 minutos) Explique as diferentes motivações para a migração: Econômicas: Busca por melhores oportunidades de trabalho e condições de vida. Políticas: Fuga de conflitos, guerras e perseguições políticas. Ambientais: Desastres naturais, mudanças climáticas, falta de recursos naturais. Sociais: Reunião familiar, acesso a serviços de saúde e educação. Use exemplos específicos para ilustrar cada motivação (ex.: imigração europeia para os EUA no século XIX por motivos econômicos, refugiados sírios fugindo da guerra civil).

História

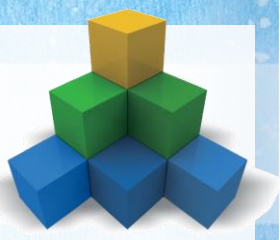
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.	2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre um processo migratório específico, identificando suas motivações e contextos históricos. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre as motivações migratórias. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as motivações do processo migratório pesquisado. Aula 3: Impacto da Migração nas Regiões de Destino 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as motivações dos processos migratórios discutidos nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre o Impacto da Migração nas Regiões de Destino (20 minutos) Explique os impactos positivos e negativos da migração nas regiões de destino: Impactos Positivos: Diversidade cultural, crescimento econômico, aumento da força de trabalho. Impactos Negativos: Conflitos culturais, pressão sobre serviços públicos e infraestrutura, desemprego. Use exemplos específicos para ilustrar os impactos da migração nas regiões de destino (ex.: influência dos imigrantes italianos e japoneses na cultura brasileira, desafios enfrentados por refugiados em países europeus). 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre um processo migratório específico, explicando suas motivações e avaliando os impactos nas regiões de destino. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de compreender os processos migratórios e seus impactos.

História

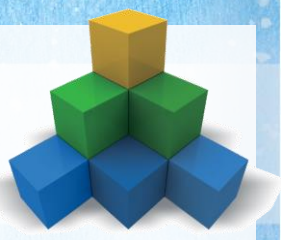
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	Aula 1: Introdução aos Fluxos Populacionais no Brasil 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre as diferentes origens das pessoas no Brasil. Pergunte se os alunos conhecem a história de como suas famílias vieram para o Brasil ou se mudaram dentro do país. Explique o objetivo da aula: aprender sobre os diferentes fluxos populacionais que contribuíram para a formação da sociedade brasileira e suas influências culturais, sociais e econômicas. 1.2 Apresentação dos Fluxos Populacionais (20 minutos) Explique os principais fluxos populacionais na história do Brasil: Indígenas: Primeiros habitantes do Brasil, com diversas etnias e culturas. Europeus: Colonização portuguesa, imigração italiana, alemã, espanhola e outras. Africanas: Tráfico de escravizados, influência cultural, resistência e luta por direitos. Asiáticas: Imigração japonesa, chinesa e outras influências culturais. Migrações Internas: Movimentos de população dentro do Brasil, como nordestinos para o Sudeste, migração para a Amazônia. Use mapas e imagens para ilustrar os diferentes fluxos populacionais. 1.3 Atividade de Mapa e Linha do Tempo (30 minutos) Distribua mapas do Brasil e papel para os alunos. Peça que identifiquem e marquem no mapa os diferentes fluxos populacionais discutidos e criem uma linha do tempo destacando esses movimentos. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e marcar os fluxos no mapa e organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas marcações e linhas do tempo, discutindo as contribuições de cada fluxo populacional. Aula 2: Contribuições dos Fluxos Populacionais para a Sociedade Brasileira 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os diferentes fluxos populacionais discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas marcações e linhas do tempo. 2.2 Discussão sobre as Contribuições dos Fluxos Populacionais (20 minutos) Explique as principais contribuições de cada fluxo populacional

História

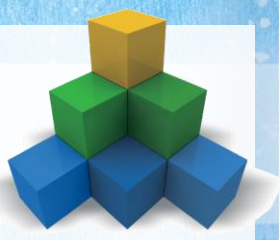
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	para a formação da sociedade brasileira: Indígenas: Cultura, conhecimento da natureza, técnicas agrícolas, línguas. Europeus: Arquitetura, culinária, educação, religião, costumes. Africanas: Música, dança, culinária, religiões afro-brasileiras, luta por direitos. Asiáticas: Culinária, comércio, festividades culturais, técnicas agrícolas. Migrações Internas: Diversificação cultural, desenvolvimento econômico regional, urbanização. Use exemplos específicos para ilustrar como cada grupo contribuiu para a sociedade brasileira. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre as contribuições de um fluxo populacional específico para a formação da sociedade brasileira. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre as contribuições culturais, sociais e econômicas. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as contribuições do fluxo populacional pesquisado. Aula 3: Avaliação das Contribuições e Reflexão 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as contribuições dos fluxos populacionais discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre a Avaliação das Contribuições (20 minutos) Explique a importância de avaliar as contribuições dos diferentes fluxos populacionais para entender a diversidade cultural e a formação da identidade brasileira. Discuta como o conhecimento dessas contribuições pode promover o respeito e a valorização das diversas culturas presentes no Brasil. Use exemplos de celebrações culturais, culinária, música e outras manifestações culturais para ilustrar a diversidade resultante dos fluxos populacionais.

História

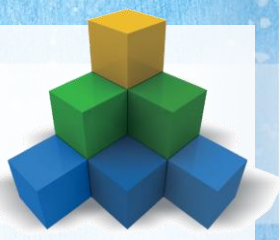
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre as contribuições de um fluxo populacional específico para a formação da sociedade brasileira, refletindo sobre a importância da diversidade cultural. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de compreender e valorizar as contribuições dos diferentes grupos populacionais.

História

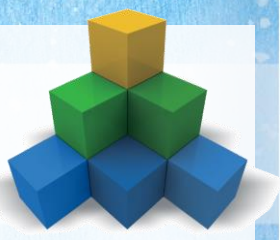
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).	Aula 1: Introdução às Migrações Internas e Internacionais 1.1 Acolhimento e Motivação (10 minutos) Inicie a aula com uma conversa sobre se os alunos conhecem alguém que se mudou de cidade ou país. Pergunte sobre as razões para essas mudanças. Explique o objetivo da aula: aprender sobre as migrações internas e internacionais e analisar as mudanças associadas a esses processos na sociedade em que vivem. 1.2 Apresentação dos Conceitos de Migração (20 minutos) Explique os conceitos básicos de migração: Migração Interna: Movimentação de pessoas dentro do mesmo país. Migração Internacional: Movimentação de pessoas entre diferentes países. Use mapas para mostrar exemplos de fluxos migratórios internos e internacionais que influenciaram a sociedade brasileira. 1.3 Atividade de Linha do Tempo e Mapa (30 minutos) Distribua mapas do Brasil e do mundo, além de papel para os alunos. Peça que identifiquem e marquem no mapa os diferentes fluxos migratórios internos e internacionais e criem uma linha do tempo destacando esses movimentos. Circule pela sala, ajudando os alunos a identificar e marcar os fluxos no mapa e organizar suas linhas do tempo. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas marcações e linhas do tempo, discutindo as migrações observadas. Aula 2: Análise das Mudanças Associadas à Migração 2.1 Revisão dos Conceitos (10 minutos) Revise os conceitos de migração interna e internacional discutidos na aula anterior, perguntando aos alunos sobre suas marcações e linhas do tempo. 2.2 Discussão sobre as Mudanças Associadas à Migração (20 minutos) Explique as possíveis mudanças associadas à migração: Econômicas: Desenvolvimento econômico, criação de empregos, aumento de investimentos. Culturais: Diversidade cultural, novas tradições e costumes, gastronomia variada. Sociais: Aumento da população, urbanização, acesso a serviços públicos.

História

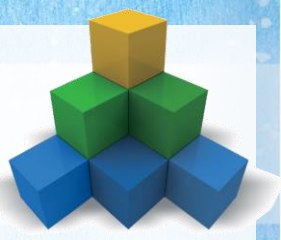
É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).	Ambientais: Alterações no uso do solo, impacto sobre recursos naturais. Use exemplos específicos para ilustrar como migrações internas e internacionais podem causar essas mudanças na sociedade. 2.3 Atividade de Pesquisa e Relato (30 minutos) Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais de pesquisa (livros, tablets, acesso à internet, fichas informativas). Peça que cada grupo pesquise sobre um exemplo de migração interna ou internacional no Brasil e identifique as mudanças associadas a esse processo. Circule pela sala, ajudando os alunos na pesquisa e incentivando-os a buscar detalhes sobre as mudanças causadas pela migração. Reúna a turma e peça que cada grupo apresente suas descobertas, explicando as mudanças associadas à migração pesquisada. Aula 3: Reflexão sobre as Mudanças e Impacto na Sociedade Atual 3.1 Revisão das Atividades Anteriores (10 minutos) Revise as mudanças associadas à migração discutidas nas aulas anteriores, perguntando aos alunos sobre suas pesquisas e apresentações. 3.2 Discussão sobre o Impacto das Mudanças na Sociedade Atual (20 minutos) Explique a importância de entender o impacto das mudanças associadas à migração na sociedade em que vivem: Integração Cultural: Importância da convivência pacífica e do respeito à diversidade cultural. Desenvolvimento Sustentável: Necessidade de políticas que promovam o desenvolvimento econômico e social sem prejudicar o meio ambiente. Desafios Sociais: Enfrentamento de desafios como a xenofobia, a discriminação e a marginalização de grupos migrantes. Use exemplos de como a sociedade brasileira se adaptou e mudou devido à migração interna e internacional. 3.3 Atividade de Reflexão e Redação (30 minutos) Distribua papel e lápis de cor para os alunos. Peça que escrevam uma pequena redação sobre as mudanças associadas à migração na sociedade em que vivem, refletindo sobre os impactos econômicos, culturais, sociais e ambientais. Circule pela sala, ajudando os alunos a organizar suas ideias e

História

É no conhecimento que existe uma chance de libertação.



(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).	escrever suas redações. Reúna a turma e peça que alguns alunos compartilhem suas redações, discutindo a importância de compreender e refletir sobre as mudanças associadas à migração.