Termos de Uso

arquivo pago

Este material foi produzido por Mariana Teixeira Mendes em uma parceria com Denise Kern, é exclusivo para os compradores e assinantes da Equipe de Profs.

Os arquivos são protegidos pela Lei 9.610 de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDA a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.

Utilizou o material?



Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof @conta.denise

Uma parceria

Denise Kern
EDUCAÇÃO FINANCEIRA

PROF MARIANA Mendes



Educação Financeira

Orientações para o professor(a)!

Plano de aula nº 04/08

Planejamento	Seu “lixo” vale dinheiro.
Justificativa	O empreendedorismo é um tema muito debatido e estimulado atualmente. Seja empreendendo uma nova ideia ou criando uma nova atividade econômica, a temática está em voga e deve ser incentivada entre os estudantes. Aliado aos conceitos trabalhados anteriormente, o presente plano abordará o empreendedorismo sustentável. Este tipo de empreendedorismo não apenas contribui para a solução de problemas ambientais, mas também promove a inclusão social e a equidade, ao propor modelos de negócios que valorizam a comunidade e o meio ambiente. Além disso, ao ensinar os estudantes sobre empreendedorismo sustentável, estamos preparando-os para serem cidadãos conscientes e inovadores, capazes de criar soluções sustentáveis para os desafios do século 21. Portanto, é essencial incorporar o empreendedorismo sustentável em nosso currículo, para equipar nossos alunos com as habilidades e conhecimentos necessários para prosperar em um mundo cada vez mais complexo e interconectado.
Objetivos	• Desenvolver o espírito empreendedor dos estudantes, incentivando a criatividade, a inovação e a resolução de problemas. • Estabelecer a relação entre empreendedorismo e sustentabilidade, demonstrando como os princípios de sustentabilidade podem ser aplicados na criação e gestão de negócios. • Desenvolver o espírito empreendedor dos estudantes, incentivando a criatividade, a inovação e a resolução de problemas. • Estabelecer a relação entre empreendedorismo e sustentabilidade, demonstrando como os princípios de sustentabilidade podem ser aplicados na criação e gestão de negócios.

Objetivos	• Promover a compreensão dos estudantes sobre o conceito de empreendedorismo sustentável, através da análise de exemplos reais e da criação de um projeto de negócio sustentável. Desenvolver habilidades práticas em planejamento de negócios, tomada de decisões e gestão de recursos, através da implementação do projeto de negócio sustentável. • Incentivar a reflexão crítica sobre o impacto das atividades empresariais no meio ambiente e na sociedade, e explorar como o empreendedorismo pode ser usado como uma ferramenta para abordar questões ambientais e sociais.
Conteúdos abordados	Empreendedorismo sustentável; Gestão de resíduos; Sustentabilidade; Planejamento;
Habilidades BNCC	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca. (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Habilidades BNCC	(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.
Situações didáticas	**Momento 1:** Texto de retomada apresentando conceitos não contextualizados anteriormente. Fonte*: posts no Instagram @conta.denise, em 9 e 16 de junho de 2023.* **Momento 2:** Fala do professor(a) com as crianças: Cooperativas de reciclagem e aterros sanitários são exemplos práticos de como o "lixo" pode ter valor. Em uma cooperativa de reciclagem, os materiais descartados são coletados, separados e processados para serem vendidos e reutilizados em novos produtos. Isso mostra que o que muitas vezes é considerado "lixo" pode ter um valor econômico real. Os aterros sanitários, por outro lado, são um exemplo de como o manejo inadequado do lixo pode ter um custo econômico. Manter um aterro sanitário requer recursos significativos e pode ter impactos ambientais negativos. Isso destaca a importância de reduzir, reutilizar, recusar, repensar e reciclar sempre que possível. Portanto, ao aprender sobre cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, podemos ver em primeira mão como suas ações - como consumidores e como cidadãos - podem ter um impacto econômico. **Atividade complementar** Existindo a possibilidade, agendar uma visita da turma ou trazer um representante de uma cooperativa ou aterro sanitário, para conversar com os estudantes. Antes da visita ou palestra, você pode explicar isso aos alunos e pedir que eles pensem em perguntas que gostariam de fazer durante a visita ou palestra. Isso os ajudará a se preparar e a tirar o máximo proveito da experiência. Caso a visita não seja possível, passe uma pesquisa sobre o conteúdo e uma entrevista para ser feita por um meio de comunicação possível. **Momento 3:** Iniciar a aula discutindo brevemente o conceito de lixo e resíduos. Pergunte aos alunos como eles podem ajudar no processo, lembrando os 5R's. Assistir ao vídeo "Lixo?" (https://www.youtube.com/watch?v=3zAsyYgSaxU) e debater sobre a reciclagem e os resíduos com a turma, reforçando as responsabilidades de cada um.

Situações didáticas	
	Pergunte como eles podem ajudar no processo, lembrando os 5Rs. Peça aos alunos que escrevam uma breve reflexão sobre o que aprenderam com o vídeo e a discussão. Eles devem incluir pelo menos uma maneira pela qual podem aplicar o que aprenderam em suas próprias vidas, como práticas de reciclagem ou redução de resíduos. Encerrar a aula resumindo os principais pontos de aprendizado e reforçando a importância de entender o ciclo de vida do lixo e praticar o consumo e o descarte sustentáveis. **Tema de casa:** (fala do professor) Agora que já estamos craques sobre os resíduos, sustentabilidade e consumo responsável, vamos pôr a mão na massa assim como a turma da professora Beta? Para a aula que vem, precisamos de uma boa quantidade de objetos, no mínimo 5, entre embalagens, tecidos, resíduos recicláveis ou itens que não têm mais utilidade em sua função original. Com estes materiais, vamos confeccionar um cofre para cada um de vocês, além de outros objetos reutilizados. Precisamos também de tinta, cola colorida, papel colorido e qualquer outro material que sua criatividade mandar! Momento 4: PRODUZINDO OS COFRES COM MATERIAIS QUE IRIAM PARA O "LIXO" Revisar os conceitos de sustentabilidade, resíduos e consumo responsável discutidos nas aulas anteriores. Explicar o objetivo da atividade: transformar resíduos em recurso útil. Produção do Cofre Instruir os alunos a selecionarem os materiais que eles trouxeram e pensar em como podem transformá-los em um cofre. Orientar os alunos durante o processo de construção, incentivando a criatividade e a resolução de problemas. Permitir que os alunos decorem seus cofres como desejarem.









Situações didáticas	Proposta de Atividade em Casa Explicar a atividade de casa: os alunos devem criar outro objeto útil a partir de materiais recicláveis em casa, com a ajuda de seus familiares. O objeto pode ser um brinquedo, um jogo, um porta-lápis, um porta-joias, etc. Incentivar os alunos a pensar sobre como podem reutilizar diferentes tipos de materiais e quais seriam os passos para criar seu objeto. Anunciar que os objetos criados serão vendidos em uma feira para a comunidade escolar. Debater possibilidades para o uso do dinheiro arrecadado. Instruir os alunos a pensar sobre como eles vão apresentar e vender seus objetos na feira. Eles podem criar cartazes, slogans ou até mesmo pequenas apresentações. Avaliar a participação dos alunos durante a atividade, a criatividade e a funcionalidade dos objetos criados, e a compreensão dos conceitos de sustentabilidade, resíduos e consumo responsável. **Empreendedorismo:** Iniciar a aula perguntando se a turma sabe o que é empreendedorismo. Anotar as respostas no quadro. Complementar com a definição do dicionário Oxford: empreendedorismo substantivo masculino 1. disposição ou capacidade de idealizar, coordenar e realizar projetos, serviços, negócios. 2. iniciativa de implementar novos negócios ou mudanças em empresas já existentes, geralmente com alterações que envolvem inovação e riscos. (fala do professor) Empreendedorismo tem muita relação com criar um negócio, uma empresa, mas a ideia central é a inovação e criatividade. Hoje, nós vamos falar do empreendedorismo sustentável, que nada mais é do que aplicar tudo que a gente vem conversando desde o consumo responsável e os conceitos de sustentabilidade na hora de pensar em um negócio. Perguntas para a turma: - Vocês conhecem algum empreendedor? - Vocês já pensaram em ser empreendedores? - Vocês acham que é possível unir empreendedorismo e sustentabilidade? Como? - Como você acha que os 5R's da sustentabilidade se relacionam com o empreendedorismo?

Situações didáticas	
	Ir guiando o debate com base nas respostas da turma e explicar que a atividade anterior, de reutilizar materiais para criar o cofre e outros objetos, é o início de uma feira de empreendedorismo (que pode ser pensada e adaptada conforme as necessidades e o nível da turma). *(Saiba mais sobre o empreendedorismo infantil: https://exame.com/conta-em-dia/planejar/empreendedorismo-infantil/)* Preparação para a feira: - Estipular as regras: - Quem vai comprar? Só a turma? Os pais e responsáveis? As outras turmas? A comunidade escolar? - Quem vai ser o caixa? A professora? Algum pai ou responsável vai ajudar? (Importante principalmente para as turmas mais jovens) - Como vai ser a partilha dos lucros? - Como será feita a divulgação da feira? - Precificar os produtos: - Estabelecer o preço de custo, somando tudo que foi gasto para criar o produto. Por exemplo: Em um cofre confeccionado a partir de uma caixa de leite, a caixa foi reutilizada e não custou nada, mas em papel, cola e outros materiais foram gastos R$ 2,00. Então, este é o preço de custo do cofre. - Adicionar o lucro, o que é um processo complexo, então sugere-se uma vez e meia o preço de custo (150%). No caso do cofre de caixa de leite, o lucro é de R$ 3,00. Lembre-se de reforçar com os estudantes que eles precisam usar parte do lucro para investir em novos produtos caso queiram continuar a empreender. Então, utilizando o mesmo exemplo, o lucro final seria de R$ 1,00, já que R$ 2,00 seriam reinvestidos. - O valor final do produto deve ser, portanto, R$ 5,00. Realizar a feira de empreendedorismo! Encerramento: (fala do professor) "Parabéns, turma! Com a feira, vocês demonstraram que realmente entenderam o conceito de 'Lixo vale dinheiro?'. Vocês transformaram o que seria descartado em produtos valiosos e sustentáveis, e agora estão prontos para começar a juntar dinheiro em seus cofrinhos! Na próxima aula de Educação Financeira, vamos explorar mais sobre como gerir esse dinheiro que vocês ganharam. Por enquanto, guardem seu suado dinheirinho com cuidado. Como atividade de casa, eu gostaria que vocês começassem a pensar em um objetivo para utilizar este dinheiro. Pensem em coisas para vocês, mas também para a turma ou outras pessoas. Isso nos ajudará a entender ainda mais a importância da sustentabilidade econômica. Logo voltamos a falar sobre isso!