# Termos de Uso

## arquivo pago

Este material foi produzido por Mariana Teixeira Mendes em uma parceria com Denise Kern, é exclusivo para os compradores e assinantes da Equipe de Profs.

Os arquivos são protegidos pela Lei 9.610 de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDA a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?



Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof @conta.denise

Uma parceria



Denise Kern
EDUCAÇÃO FINANCEIRA

PROF MARIANA Mendes



# Educação Financeira

## Orientações para o professor(a)!

Plano de aula nº 05/08

| | |
|---|---|
| Planejamento | Aprendendo a economizar |
| Justificativa | Quando se fala em economizar, muito se pensa em dinheiro. Tanto que a Economia é curso superior e assunto de extrema importância em nossas vidas. A ligação com Educação Financeira é clara, no entanto, não apenas em relação ao dinheiro. Deixando de gastar recursos naturais, alimentos, produtos, energia, entre outros, também estamos economizando. É essa a reflexão proposta pelo presente plano: como a economia faz parte de nosso cotidiano de diferentes maneiras. |
| Objetivos | • Incentivar os estudantes a refletirem sobre as economias diárias que realizam.<br>• Desenvolver nos alunos uma compreensão sólida sobre a importância de economizar, bem como promover hábitos financeiramente saudáveis que os auxiliem a alcançar seus objetivos financeiros de curto e longo prazo.<br>• Conscientizar sobre a importância da economia sustentável: demonstrar que a economia não se restringe apenas ao dinheiro, mas inclui o uso responsável de recursos naturais, alimentos, produtos e energia, visando à sustentabilidade ambiental.<br>• Desenvolver hábitos de consumo consciente;<br>• Capacitar para a tomada de decisões financeiras conscientes;<br>• Promover a formação de uma reserva financeira;<br>• Estabelecer metas financeiras realistas;<br>• Desenvolver habilidades de planejamento financeiro;<br>• Incentivar a colaboração em grupo; |

| | |
|---|---|
| Conteúdos abordados | Economia; recursos naturais; sustentabilidade; Noções Básicas moedas e cédulas; |
| Habilidades BNCC | (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.<br>(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.<br>(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.<br>(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.<br>(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.<br>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. |
| Situações didáticas | Momento 1:<br>Fala do professor(a): (Utilizar a personagem Prof Beta para este momento)<br>Olá, tudo bem?<br>Sejam todos bem-vindos! Alguns de vocês já são estudantes dessa turma, outros são novos por aqui. Como já passamos da metade de nossas aulas, vamos relembrar e aprofundar alguns conceitos importantes sobre Educação Financeira.<br>Eu sou a professora Beta e tenho o prazer de guiar vocês em descobertas sobre o mundo financeiro. Até agora, realizamos diversas atividades sobre esse tema tão relevante. Começamos explorando o dinheiro, sua história e como ele se desenvolveu até os dias atuais.<br>Também conversamos sobre o valor das coisas e a importância de valorizar os alimentos que temos. Discutimos o consumo responsável, sustentabilidade, reciclagem e outros assuntos relevantes. |

| Situações didáticas | |
|---|---|
| | Recentemente, realizamos uma emocionante Feira de Empreendedorismo, onde todos vocês se superaram ao criar objetos incríveis a partir de resíduos recicláveis, promovendo ideias sustentáveis.<br>Nossa Feira foi um sucesso! Envolveu toda a comunidade escolar e conseguimos vender diversos produtos. Agora, vamos realizar uma atividade especial para analisarmos os lucros da feira e refletirmos sobre nossas conquistas. Se algum de vocês fez uma feira com sua turma, ajudem-nos a entender melhor o processo.<br>Caso contrário, todos participarão ativamente das discussões.<br>Atividade 01: **Analisando os lucros da feira de empreendedorismo!**<br>Construa uma tabela conforme os exemplos da turma da professora Beta (atividade anexada)<br>**Com as turmas que fizeram feira:**<br>● Retomar se vão refazer os objetos para venda novamente e separar o valor para reaplicar do lucro.<br>● Somar o lucro total da turma.<br>● Como será a partilha dos lucros? Retomar o que foi definido no plano 4.<br>Orientação para o professor que fez a feira: Para além de combinados prévios, o ideal seria que fosse guardado ao menos parte do lucro para um objetivo comum da turma. Nos próximos planos, vamos sugerir outras opções de maneiras de arrecadar dinheiro para um objetivo da turma.<br>Caso a turma queira continuar produzindo e vendendo objetos:<br>É necessário avaliar quais objetos devem ser produzidos novamente, tendo em vista a discussão feita em aula.<br><br>Importante: Se o lucro da turma foi muito significativo e foi definido que ele será usado de forma coletiva, é interessante colocá-lo em algum investimento *(o que será temática de outro plano)*, por segurança.<br><br>Se o professor(a) não realizou a feira, poderá fazer este momento sobre análise do relato da Prof Beta (Utilize a folha interpretativa da tabela do texto) |

| Situações didáticas | |
|---|---|
| | **Momento 2: Traçando objetivos**<br>**Fala do professor(a):** Agora iremos falar sobre algo muito importante: traçar objetivos para o nosso dinheiro! Isso significa pensar em coisas que queremos alcançar no futuro. Os adultos costumam ter objetivos de curto, médio e longo prazo. Vou explicar o que cada um significa:<br>• Objetivos de Curto Prazo: São coisas que podemos realizar na(s) próxima(s) semana(s). Por exemplo, comprar um lanche especial ou um brinquedo que desejamos.<br>• Objetivos de Médio Prazo: São metas que podemos alcançar em alguns meses. Pode ser guardar dinheiro para comprar um livro ou fazer uma atividade divertida em família.<br>• Objetivos de Longo Prazo: São sonhos maiores que precisam de um ano ou mais para se concretizarem. Por exemplo, fazer uma viagem especial ou conseguir algo que queremos muito.<br>Vamos fazer uma pequena adaptação nos prazos. Para vocês, os objetivos de curto prazo serão coisas que queremos realizar na próxima semana. Os objetivos de médio prazo são metas que podemos alcançar em alguns meses. Já os objetivos a longo prazo são maiores e precisamos de um pouco mais de tempo, como um ano.<br><br>Atividade: Quais são meus Objetivos?<br>• Debate na Turma: Quais são os NOSSOS Objetivos?<br>Agora, vamos conversar em grupo e decidir um objetivo de médio prazo para a nossa turma. Vamos pensar em algo divertido que possamos fazer juntos nos próximos meses. Não precisa ser algo difícil, pode ser algo como uma festinha, um passeio especial ou uma atividade diferente!<br><br>Vamos trabalhar juntos para alcançar nossos objetivos! Lembre-se de que cada passo conta e que, com dedicação e planejamento, podemos realizar muitas coisas incríveis! Parabéns por se dedicarem a aprender sobre Educação Financeira e por pensarem no futuro com entusiasmo! Vocês são verdadeiros campeões! |

| Situações didáticas | Momento 3: Como alcançar nossos objetivos? Aplicar atividade com a situação do piquenique. |
|---|---|

A turma da prof Beta resolveu juntar dinheiro para fazer um piquenique no parque. Eles não vão continuar vendendo os objetos que produziram na Feira de Empreendedorismo em novas feiras, então já possuem um lucro de R$106,50. Para realizar o passeio, eles precisam definir uma série de coisas, conforme os exemplos abaixo.

Siga o exemplo da turma da professora Beta e faça o mesmo planejamento para o seu objetivo!

- Objetivo: Piquenique no parque
- Data de realização: 11/10/2023
- O que precisamos para alcançar nosso objetivo? - Estimativa

Transporte: vamos entrar em contato com a prefeitura e solicitar um ônibus emprestado.

Ingresso para o parque: R$10,00 por pessoa

Lanche: os pais do colega Xis farão cachorro-quente para todos, só precisamos pagar os ingredientes. Estimamos gastar R$2,00 por cachorro-quente, mas é necessário fazer um levantamento de estimativa do valor quando chegar mais perto da data do passeio. Também vamos comprar suco de laranja para todos.

Cada um vai levar sua garrafinha de água.

Atividade 2:

Para a Prof Beta o lucro que conseguiram na feira de empreendedorismo foi um ótimo começo para o objetivo de realizar o piquenique no parque. Hoje, vamos explorar outras formas criativas e empreendedoras de encher nossos cofrinhos para alcançarmos metas.

Debateremos com a turma, estimulando a criatividade e a participação ativa de todos.

Observação ao professor(a): Lembrem-se, algumas sugestões poderão ser colocadas em prática em um plano posterior, então não precisamos nos alongar muito nesse momento.

Para iniciar a discussão, quero que reflitam sobre o conceito de economia. Além de lidar com dinheiro, também envolve poupar e utilizar recursos de forma consciente. Vocês já perceberam que quando deixam de gastar em algo, estão economizando? Essa economia pode ser direcionada para realizar nossos objetivos, como o piquenique no parque da turma da Prof Beta

| Situações didáticas | |
|---|---|
| | Além disso, a economia vai além do dinheiro e inclui também a preservação dos recursos naturais. Vocês são craques nisso!<br><br>• Vamos listar no quadro atitudes que podemos adotar para economizar recursos naturais no dia a dia. Por exemplo, reduzir o tempo gasto em atividades como tomar banho ou escovar os dentes, desligar a luz e os aparelhos eletrônicos quando não estão em uso.<br><br>Dessa forma, estaremos não só planejando um piquenique, mas também desenvolvendo habilidades sustentáveis que contribuem para um mundo mais equilibrado. Agora, quem gostaria de começar sugerindo uma forma criativa de encher nossos cofrinhos ou uma atitude sustentável para economizar recursos naturais? Vamos juntos construir nossas ideias!<br><br>**Proposta complementar:**<br>Atividade: Controle do banho por uma semana.<br>Nesta atividade, vamos trabalhar com os alunos o conceito de economia de recursos naturais, como água, energia e gás, por meio do controle do tempo de banho. A proposta é que os alunos reflitam sobre o impacto de suas ações diárias no consumo desses recursos e identifiquem formas de contribuir para o uso consciente.<br><br>Explique aos alunos sobre a importância de economizar água, energia e gás em nosso dia a dia. Destaque que pequenas ações podem fazer uma grande diferença para o meio ambiente e também para o orçamento familiar. Peça aos alunos que, em casa, conversem com seus familiares para saber quantas pessoas moram em suas casas e o tempo médio de banho de cada um. Essas informações serão usadas para a próxima etapa da atividade.<br>Em sala de aula, forneça uma tabela para cada aluno, com os dias da semana e os nomes dos membros de suas famílias. Os alunos deverão preencher a tabela com o tempo de banho de cada pessoa ao final de cada dia da semana.<br>Durante a semana, os alunos devem anotar o tempo de banho de cada membro da família, garantindo a conscientização sobre o consumo diário.<br>Ao final da semana, reúna a turma para discutir os resultados. Analisem juntos o tempo médio de banho da família e como ele pode ser reduzido. Estimule os alunos a compartilharem ideias e dicas para economizar água, energia e gás durante o banho. |

| Situações didáticas | |
|---|---|
| | Conclua a atividade enfatizando a importância de pequenas ações no cotidiano que podem gerar economia e contribuir para um mundo mais sustentável. Incentive os alunos a aplicarem esses conceitos em suas rotinas e a compartilharem os aprendizados com suas famílias.<br>**Atividade extra (tema de casa):** Controlar por três meses uma conta de água ou luz, com o objetivo de reduzir o consumo. Verificar a realidade de cada estudante, alguns não conseguirão fazer de água ou de luz, por morar em prédio, ter fotovoltaica, ou ficar dentro da taxa de consumo fixa.<br><br>Debate de finalização: Quanto economizamos nas últimas aulas?<br><br>Trazer a questão para a turma e deixar que os estudantes desenvolvam. Lembrar de falar que foram economizados, entre outras coisas: dinheiro, água, luz, recursos naturais, alimentos, produtos...<br><br>(fala do professor) Vocês perceberam como estamos sendo sustentáveis? Economizamos diversas coisas de diferentes formas, em atitudes que vão melhorar nosso equilíbrio financeiro, ambiental e social. Vocês já estão preparados para a próxima aula de Educação Financeira? Vamos voltar a falar de economia, mas de uma forma diferente. Vejo vocês lá! |

Vamos inspirar nossos alunos a serem consumidores conscientes, preocupados com o meio ambiente e com a economia de recursos. Vamos ensiná-los a fazer escolhas mais sustentáveis e eficientes, transformando-os em agentes de mudança para um futuro melhor.

Bom trabalho!