Termos de Uso

arquivo pago

Este material foi produzido por Mariana Teixeira Mendes em uma parceria com Denise Kern, é exclusivo para os compradores e assinantes da Equipe de Profs.

Os arquivos são protegidos pela Lei 9.610 de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDA a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.

Utilizou o material?



Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof @conta.denise

Uma parceria

Denise Kern
EDUCAÇÃO FINANCEIRA

PROF MARIANA Mendes



Educação Financeira

Orientações para o professor(a)!

Plano de aula nº 07/08

Planejamento	Investimentos
Justificativa	A palavra investimento tem diversos sentidos. O dicionário de Oxford, entretanto, tem um bom resumo em um de seus verbetes: aplicação de recursos, tempo, esforço etc. a fim de se obter algo. Diariamente, investimos nosso tempo, esforços e dinheiro em diferentes esferas. Já o investimento financeiro, é complexo e pode confundir até quem possui bastante conhecimento no assunto. Esta complexidade, no entanto, não é motivo para que o conteúdo não seja abordado de forma superficial com estudantes, mesmo os do Ensino Fundamental 1. Estudantes que aprendem Educação Financeira desde cedo têm mais chances de se tornarem adultos responsáveis ante suas decisões financeiras.
Objetivos	• Introduzir o conceito de investimentos: O primeiro objetivo é apresentar aos alunos o que são investimentos de uma forma geral, não apenas no contexto financeiro. Isso inclui investir tempo, esforço e recursos para obter algo em troca. • Orientar sobre poupança e contas com rendimentos para ensinar os alunos sobre diferentes formas de investimento financeiro que são mais acessíveis e compreensíveis para eles. • Introduzir o conceito de juros: temos como foco explicar o que são juros e como eles funcionam em diferentes tipos de investimentos. A ideia é que os alunos entendam que o dinheiro pode crescer ao ser investido de forma inteligente. • Estimular Comportamento Financeiramente Responsável: Fomentar o entendimento de que o dinheiro é um recurso finito e que gastos conscientes são essenciais para atingir objetivos financeiros e sustentáveis a longo prazo. • Estimular os estudantes a refletir sobre seus gastos, economizando com o que for desnecessário para alcançar seus objetivos.

Conteúdos Abordados	Ao planejar os conteúdos, levamos em consideração os diferentes níveis de aprendizado dos estudantes, adequando-os a cada etapa escolar. Também buscamos integrar disciplinas, estimulando uma abordagem interdisciplinar, na qual conhecimentos de diferentes áreas se complementam para oferecer uma compreensão mais rica e completa dos assuntos tratados. Além disso, as habilidades propostas pela BNCC estão presentes em nossos objetivos. Elas contemplam desde a capacidade de refletir sobre o consumo consciente até a tomada de decisões financeiras responsáveis, passando pelo entendimento da importância da economia de recursos naturais. • Conteúdos abordados: • Para 1° ao 3° Ano: O que é Investimento: Uma introdução básica ao conceito de investimento, incluindo exemplos simples para essa faixa etária. Poupança: Explicação sobre o que é uma conta poupança e como ela pode fazer o dinheiro crescer. Juros Simples: Introdução ao conceito de juros, explicado de uma forma que eles possam entender (por exemplo, usando exemplos como "dinheiro extra" que se ganha ao deixar o dinheiro na poupança). • Para 4° e 5° Ano: O que é Investimento: Uma introdução mais detalhada, incluindo tipos de investimentos e como eles funcionam. Poupança vs Contas com Rendimentos: Comparação entre diferentes tipos de contas onde se pode investir dinheiro. Juros Compostos: Uma explicação mais aprofundada sobre como os juros funcionam, incluindo o conceito de "juros sobre juros. Problemas mais complexos que envolvem cálculos de juros e comparação entre diferentes tipos de investimentos. Moedas Estrangeiras

Habilidades BNCC	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca. (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. (EF01MA03) Utilizar números naturais como recurso para quantificar elementos em diferentes situações. (EF02MA20) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, envolvendo diferentes significados. (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10), com os significados de adição de parcelas iguais.





Situações didáticas	

Momento 1: (fala do professor(a)) Hoje temos aula de Educação Financeira de novo, e vamos relembrar os assuntos de uma forma um pouco diferente. Vamos assistir um vídeo https://www.youtube.com/watch?v=-FYM8wxR9bE e depois fazer uma atividade sobre ele.

Atividade 1: Tio Patinhas e o dinheiro!

Retomada: O vídeo é de certa forma uma retomada de tudo que aprendemos até aqui sobre Educação Financeira. No final, vocês viram que os sobrinhos- netos investem seu dinheiro nas empresas do Tio Patinhas. Vocês sabem o que é um investimento? (debater na turma e anotar alguns pontos no quadro)

Apresentação da próxima atividade:

(fala do professor) Muito bem! A turma da professora Beta também tinha diversas dúvidas e opiniões sobre investimentos. Vamos ler um texto e descobrir o que eles aprenderam sobre o assunto?

Momento 2: Realizar a leitura do texto: A turma da prof Beta descobrindo investimentos.

Atividade 2: Questões para debate:

1. O que você entendeu sobre o que é um investimento? Você pode dar um exemplo de algo em que você investe tempo ou recursos?
2. A professora Beta menciona um "investimento de médio prazo". O que você acha que isso significa? Seria uma boa ideia para a turma?
3. Cinco pede um chiclete toda vez que alguém devolve o dinheiro que ele emprestou. O que esses chicletes representam no mundo dos investimentos?
4. Vírgula parou de pedir dinheiro emprestado porque percebeu que estava gastando mais do que podia. Você já teve que tomar uma decisão parecida? O que você aprendeu com isso?
5. A professora Beta diz que é possível começar a investir com qualquer valor. Você concorda com isso? Por quê?
6. A professora Beta sugere colocar o dinheiro do piquenique em uma poupança ou em uma conta digital que renda juros. Qual você acha que seria a melhor opção para a turma? Por quê?

Situações didáticas	
	7. Todos na turma concordaram em investir o dinheiro para o piquenique. Você acha que decisões financeiras devem sempre ser tomadas em grupo? Por quê? 8. Se você estivesse na turma da professora Beta, o que você sugeriria fazer com o dinheiro que estão juntando para o piquenique? 9. Qual foi a coisa mais importante que você aprendeu com essa história? 10. Como você poderia aplicar o que aprendeu com a turma da professora Beta na sua própria vida? **Momento 3:** No texto que lemos, a professora Beta falou sobre dois tipos de investimentos: a poupança e a conta digital/de pagamentos. De uma forma simplificada, a poupança rende um pouco menos de 0,7% ao mês e as contas digitais/de pagamentos costumam render cerca de 1,1% ao mês. Não vamos entrar aqui no mérito sobre o que significa isso, nem em cálculos matemáticos que você só vai aprender mais adiante em seus estudos. O que você precisa saber, é que colocando R$100 na poupança por um mês, ao final do mês você terá R$100,70. Já se você colocar em uma conta digital/de pagamentos, ao final do mesmo período você terá R$101,10. Parece pouco, não é? Mas este caso é do chamado "juros sobre juros", o que significa que a cada mês que você deixar seu dinheiro lá, ele vai render mais do que no mês anterior. **Atividade 3:** Completar com os valores que renderia em um mês na poupança e na conta digital (ligar os pontos) **Momento 4:** Estados (países) têm ferramentas para regulamentar quanto dinheiro pode existir e ser impresso. Só eles podem imprimir novas moedas e há diversos cálculos para definir isso. Você já pode ter ouvido algum adulto falando na mudança das taxas de juros, por exemplo. Se existe muito dinheiro circulando, além da "capacidade" de um país, este dinheiro perde valor e há a chamada inflação, o preço das coisas começa a subir, já que a moeda do país passa a não valer tanto.

Situações didáticas	
	Fala do professor(a): Vamos lembrar do Tio Patinhas. Ele é muito rico, não é mesmo? Mas vocês sabem que até o Tio Patinhas precisa seguir algumas regras quando se trata de dinheiro? Isso mesmo! Ele não pode simplesmente imprimir mais dinheiro quando quer comprar algo novo. Só os países têm o poder de fazer isso! **Atividade 4:** Agora, vamos entender um pouco mais: • Imaginem se o Tio Patinhas pudesse imprimir dinheiro. O que vocês acham que aconteceria? • Se o Tio Patinhas imprimisse muito dinheiro, o que aconteceria com o valor das coisas? Elas ficariam mais caras ou mais baratas? Às vezes, quando há muito dinheiro circulando, as coisas começam a ficar mais caras. Isso é chamado de inflação. O que vocês acham que o Tio Patinhas faria para evitar isso? • Os adultos falam muito sobre taxas de juros mudando. Se o Tio Patinhas fosse o presidente, o que vocês acham que ele faria com as taxas de juros? • O Tio Patinhas tem moedas de muitos países em sua caixa-forte. Por que vocês acham que é importante saber o valor do dinheiro em diferentes países? Assim como o Tio Patinhas tem que tomar decisões inteligentes com seu dinheiro, os países também têm que fazer isso. O que vocês aprenderam hoje que pode ajudá-los a tomar decisões inteligentes no futuro? **Fechamento:** (fala do professor(a)) Aprendemos bastante sobre investimentos e fizemos muitas contas de matemática! Mas ainda falta desvendarmos muitas coisas sobre isso. Certos investimentos possuem descontos, como de Imposto de Renda e de IOF. Vocês já ouviram falar sobre eles? De certa forma, os impostos são o "salário" do governo. Nós vamos falar sobre isso nas próximas aulas de Educação Financeira. Até lá!

Bom trabalho!