Termos de Uso

arquivo pago

Este material foi produzido por Mariana Teixeira Mendes em uma parceria com Denise Kern, é exclusivo para os compradores e assinantes da Equipe de Profs.

Os arquivos são protegidos pela Lei 9.610 de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDA a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?



Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof @conta.denise

Uma parceria



Denise Kern
EDUCAÇÃO FINANCEIRA

PROF MARIANA Mendes



Educação Financeira

Orientações para o professor(a)!

Plano de aula nº 02/08

Planejamento	O valor das coisas
Justificativa	É importante que desde cedo as crianças entendam que boa parte das coisas no mundo de hoje possui um preço. Ter consciência do valor do dinheiro e que ele é necessário para que nós possamos ter alimentos, roupas, saúde, educação e muitas outras coisas, faz parte do processo de amadurecimento financeiro do estudante, que passará a entender que o esforço do trabalho paga por estas coisas.
Objetivos	Oportunizar aos estudantes a capacidade de compreender o valor das coisas, com foco nos alimentos que eles consomem.
Conteúdos abordados	Consumo e custo de alimentos; alimentação saudável; desperdício
Habilidades BNCC	1º ano: (EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. 2º ano: (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples. 3º ano: (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais. 4º ano: (EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas

Habilidades BNCC	e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais. 5° ano: (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.
Situações didáticas	**Momento 1:** Dar início a aula retomando o que foi dito anteriormente: - Agora que vocês já sabem de onde vem o dinheiro e entendem a necessidade de usá-lo para comprar roupas, comida e várias outras coisas, vamos descobrir quanto custam os alimentos que você consome diariamente. No mundo moderno, quase tudo tem um preço. Se você quer, por exemplo, um chocolate, deve pagar o valor que o vendedor pede. A mesma coisa acontece com os outros alimentos que você come, com a roupa que você usa, com a luz que ilumina a sua casa à noite, com a água que você usa para tomar banho e com o telefone que conversa com seus amigos. Como pode ver, cada coisa tem um preço que se mede com dinheiro. E sendo o preço uma medida comum, expressa por cédulas e moedas, pode-se comparar o valor dos diferentes bens e serviços. *(Fonte:https://www.bcb.gov.br/content/cidadaniafinanceira/documentos_cidadania/Cadernos_BCSerie_Educativa_para_criancas/dinheiro.pdf)* **Sugestão de atividade:** Vocês já pararam para pensar no que consomem durante os dias? Vamos pensar neste momento sobre algo simples, a alimentação. Fala do professor(a): Pensem bem no que comeram durante o dia anterior. Conversar com a turma sobre os alimentos que eles consumiram e quais vão consumir ao longo daquele dia. As crianças realizarão uma lista ao fim do dia com tudo que foi consumido.

Situações didáticas	Momento 2: Retomada Apresentar coisas comuns, que provavelmente os estudantes tenham consumido ou vão consumir naquele dia, como café, leite, pão, feijão, arroz, carne, verduras, frutas, água, refrigerante, suco... Em grupo, elencar o que eles acreditam ser o custo de cada alimento, em ordem crescente. Para isso utilizar recurso "carrinho de compras" Proposta para casa: Orientar que seja feita uma lista individual com pelo menos 10 alimentos que foram consumidos pelo estudante ao longo de um dia. Pesquisar, com os pais, na internet, ou em mercados, o valor destes alimentos. De 1° ao 3° ano e estudantes não alfabetizados, fazer desenhos ou recortar imagens, anotando os valores totais dos produtos. Nos desdobramentos, explicar que os valores integrais não correspondem ao gasto real diário, que seria possível fazer uma média de gasto daqueles alimentos por dia (se um quilo de arroz custa 10 reais, em um dia foi consumido apenas cinquenta centavos, por exemplo). Para os estudantes maiores, de 4° e 5° anos, solicitar que eles façam essa estimativa ou fazer com os estudantes em sala de aula. Desdobramentos da atividade, já em sala de aula: Solicitar aos estudantes para distribuir quais alimentos são saudáveis e quais não são, explicando o motivo. Analise sua lista: tudo o que foi consumido naquele dia era necessário? Que itens você poderia ter deixado de consumir ou trocado por algo mais saudável? (conversar sobre o percentual que poderia ser cortado: metade dos itens? um quarto? Com os maiores podem ser feitos cálculos mais complexos, com os menores, o número de itens cortados) Você colocou algum alimento de sua lista fora, ou não o consumiu totalmente?

Situações didáticas	Comentar sobre o desperdício de alimento no país (quase 4 toneladas de alimento por mês segundo o IBGE - o tamanho de um elefante africano pequeno! - ou cerca de 30% dos alimentos produzidos no país, o que soma em torno de 46 milhões de toneladas de alimentos por ano. Brasil é o 10º país que mais desperdiça alimentos no mundo - https://mercadoeconsumo.com.br/26/01/2023/sustentabilidade/brasil-e-o-10o-pais-que-maisdesperdica-alimentos-no-mundo/?cn-reloaded=1). Por isso, é tão importante que você sirva somente o que vai comer no prato, é possível repetir se você quiser mais! *Proposta de acompanhamento:* *Produzir com as crianças uma espécie de diário onde registrarão as compras, e os alimentos consumidos. Sempre com a intenção de levar as crianças a pensarem se aquilo era realmente necessário naquele momento.* **Fazer o fechamento** com as perguntas da atividade "vamos refletir". Você já aprendeu sobre o dinheiro e que ele compra as coisas que precisamos para sobreviver. Nas atividades que realizamos, você analisou as coisas que come e refletiu sobre a forma como você está consumindo. Ao desperdiçar alimentos, você também está jogando fora um pouco do dinheiro resultado do trabalho de sua família. No próximo encontro, vamos discutir sobre o consumo consciente e cuidados com o descarte com responsabilidade dos resíduos (lixo) que você produz. Até lá!

Bom trabalho!

