Projeto contextualizador

DIA MUNDIAL DO Meio Ambiente



Professor(a) _____

JUSTIFICATIVA

O meio ambiente é um tema de extrema importância nos dias de hoje. Com o aumento da população e o desenvolvimento industrial, a preocupação com a preservação dos recursos naturais e a sustentabilidade se tornaram fundamentais para garantir a qualidade de vida das futuras gerações.

O projeto "Eco-Exploradores" busca sensibilizar e educar os alunos do Ensino Fundamental 1 sobre a importância da restauração dos ecossistemas terrestres, a resiliência à seca e o combate à desertificação. Alinhado ao tema mundial da Semana do Meio Ambiente 2024, o projeto visa desenvolver uma consciência ambiental crítica e ativa nas crianças, capacitando-as a entender os desafios ambientais atuais e a agir de maneira sustentável. Considerando o contexto brasileiro, onde diversas regiões enfrentam problemas de seca e degradação ambiental, o projeto é crucial para formar cidadãos conscientes e preparados para enfrentar esses desafios.

Neste projeto, iremos abordar o tema do meio ambiente de forma abrangente, explorando conceitos relacionados à sustentabilidade, preservação da biodiversidade, reciclagem, entre outros. Além disso, os alunos terão a oportunidade de desenvolver habilidades socioemocionais, como gestão do tempo, comunicação, resolução de problemas e pensamento criativo, por meio da realização de uma atividade prática.

OBJETIVOS

- Conscientizar os alunos sobre a importância da restauração dos ecossistemas terrestres.
- Desenvolver habilidades para identificar e analisar os problemas causados pela seca e pela desertificação.
- Promover a participação ativa dos alunos em atividades práticas de conservação e restauração ambiental.
- Incentivar o uso sustentável dos recursos naturais e a adoção de práticas ambientais responsáveis.
- Fomentar o trabalho colaborativo e a responsabilidade social através de projetos comunitários e escolares.

BNCC – LP

Código	Descrição
EF15LP01	Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
EF15LP02	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.
EF15LP04	Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.
EF15LP05	Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.
EF15LP06	Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.
EF15LP09	Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
EF15LP13	Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).
EF15LP14	Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
EF15LP18	Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

BNCC – CI

EF01CI01	Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.
EF02CI01	Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.
EF02CI02	Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).
EF02CI05	Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.
EF03CI04	Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.
EF03CI10	Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.
EF04CI04	Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.
EF05CI04	Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.
EF05CI03	Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.

BNCC – GE

EF01GE04	Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).
EF01GE10	Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).
EF01GE11	Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.
EF02GE04	Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.
EF02GE11	Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.
EF03GE10	Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.
EF03GE11	Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.
EF03GE09	Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.
EF04GE11	Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

PLANO SEMANAL

SEMANA DO MEIO AMBIENTE 1º E 2º ANO

Segunda-feira

O professor inicia a aula relembrando os alunos sobre os conceitos de casa, escola e comunidade, destacando a importância desses lugares em suas vidas. Em seguida, ele pergunta aos alunos o que eles lembram sobre a água, o ar, as plantas e os animais. O professor pode fazer perguntas como: **"Onde encontramos água na nossa casa e na nossa escola?" ou "Por que as plantas e os animais são importantes para a nossa vida?".**

Vocês já ouviram falar sobre o Dia do Meio Ambiente? É um dia muito especial em que todas as pessoas ao redor do mundo se unem para falar sobre a importância de cuidar da natureza.

O professor apresenta duas situações-problema para despertar o interesse dos alunos. A primeira situação pode ser: "Imagine que todos os dias, ao sair da escola, você encontra um monte de lixo no chão. O que você acha que isso pode causar para o meio ambiente e para a nossa saúde?". A segunda situação pode ser: "E se um dia, ao acordar, você olha pela janela e não vê mais nenhuma árvore no quintal da sua casa. Como você se sentiria? O que acha que aconteceu com as árvores?".

O professor explica que o nosso planeta, a Terra, é a nossa casa, e que assim como cuidamos da nossa casa, também precisamos cuidar do nosso planeta. Ele pode usar exemplos do dia a dia dos alunos, como tomar banho, escovar os dentes, alimentar-se, para mostrar como as nossas ações podem afetar o meio ambiente. O professor também pode falar sobre a importância das árvores, que produzem o oxigênio que respiramos, e dos rios e mares, que nos fornecem água potável e alimento. Ao longo dessa semana, iremos explorar diferentes temas, como a reciclagem do lixo, a economia de energia, a preservação da água e a importância da biodiversidade. **Tem algo que você possuem curiosidade sobre o tema?**

Terça-feira

O professor propõe uma atividade de classificação em que os alunos terão que agrupar uma série de cartões realizador por eles previamente com imagens e palavras de acordo com a categoria a que pertencem. As categorias serão: "Coisas que fazem bem ao meio ambiente" e "Coisas que fazem mal ao meio ambiente".

Os cartões serão diversificados, incluindo imagens de ações diárias dos alunos (como tomar banho, escovar os dentes, jogar lixo no chão, etc.) e imagens de fenômenos naturais (como a chuva, o sol, as árvores, etc.).

O professor explicará que nem sempre é fácil distinguir o que é bom ou ruim para o meio ambiente, e que o objetivo da atividade é justamente estimular os alunos a pensarem sobre as consequências de suas ações para o meio ambiente.

Após a classificação, o professor pedirá que os alunos justifiquem suas escolhas, explicando por que consideram uma ação boa ou ruim para o meio ambiente. O professor irá circular pela sala, observando as discussões e orientando os alunos, se necessário.

Após a atividade de classificação, o professor dividirá a turma em grupos de 3 a 4 alunos. Cada grupo receberá uma folha de cartolina, canetinhas coloridas, cola e revistas antigas.

O professor explicará que a tarefa dos grupos será criar um cartaz que represente o equilíbrio do meio ambiente. Eles deverão desenhar e colar imagens que representem os componentes do meio ambiente (ar, água, solo, plantas, animais e seres humanos) e as ações humanas que podem afetar esses componentes (positiva ou negativamente).

O professor orientará os alunos a pensarem juntos, discutindo e decidindo quais imagens e palavras colocar no cartaz. Ele também incentivará os alunos a serem criativos, usando cores, formas e desenhos diferentes para representar as ideias do grupo.

Quarta-feira

Iniciar com uma conversa sobre o que os alunos sabem sobre as plantas e suas funções. Levar os alunos para observar plantas em um ambiente externo, como um jardim ou área verde próxima à escola. Incentivar a observação das características das plantas (folhas, caule, flores, frutos).

Perguntas: O que vocês sabem sobre as plantas? Quais são as partes da planta? O que cada parte faz?

Perguntar aos alunos quais são os benefícios das plantas para os seres vivos e para o planeta. Discutir a produção de oxigênio, absorção de dióxido de carbono, produção de alimentos, criação de habitats, etc.

Perguntas: Como as plantas ajudam os seres vivos? Por que as plantas são importantes para o planeta?

Quinta-feira

Conversar sobre o habitat do animal da história e o que pode ser feito para protegê-lo. Perguntar aos alunos quais animais eles conhecem que precisam de proteção.

Dividir os alunos em grupos e pedir para cada grupo escolher um animal. Eles devem criar um projeto simples de como ajudar a proteger esse animal e seu habitat (ex: fazer cartazes, criar uma campanha de conscientização).

Sexta-feira

Objetivo: Celebrar a Semana do Meio Ambiente com uma atividade prática e divertida.

Oficina de reciclagem: Trazer materiais recicláveis para a sala de aula (garrafas PET, papel, caixas de papelão) e realizar uma oficina de criação de brinquedos ou objetos úteis a partir desses materiais.

Feira ambiental: Organizar uma pequena feira ambiental onde os alunos possam expor seus projetos, cartazes e objetos feitos na oficina. Convidar outras turmas e os pais para visitarem a feira.

(Matemática e Coleta Seletiva) Explicar o conceito de coleta seletiva de resíduos, destacando como essa prática contribui para a preservação do meio ambiente.

Mostrar imagens ou cartazes dos diferentes tipos de resíduos (plástico, papel, metal, vidro, orgânico) e explicar brevemente suas características.

Utilizar materiais da coleta seletiva para classificar as imagens. Envolva os alunos em uma discussão sobre os motivos pelos quais cada tipo de resíduo deve ser colocado em um recipiente específico.

PROPOSTA DE ADIÇÃO: Distribuir fichas ou cartões com números para cada aluno. Pedir aos alunos para escolherem dois números aleatoriamente e somá-los.

Cada resultado da adição será o número de resíduos de um tipo específico (por exemplo, se a soma for 5, significa que devem pensar em 5 resíduos que entrariam na lixeira de cor tal).

PLANO SEMANAL

SEMANA DO MEIO AMBIENTE 3º ANO

Segunda-feira

Realizar uma roda de conversa para introduzir o tema "Amigos Eco-Exploradores". Perguntar aos alunos o que eles sabem sobre o meio ambiente e sua importância. O professor inicia a aula relembrando os alunos sobre os conceitos de casa, escola e comunidade, destacando a importância desses lugares em suas vidas. **Vocês já ouviram falar sobre o Dia do Meio Ambiente? É um dia muito especial em que todas as pessoas ao redor do mundo se unem para falar sobre a importância de cuidar da natureza. O professor apresenta duas situações-problema para despertar o interesse dos alunos. A primeira situação pode ser: "Imagine que todos os dias, ao sair da escola, você encontra um monte de lixo no chão. O que você acha que isso pode causar para o meio ambiente e para a nossa saúde?". A segunda situação pode ser: "E se um dia, ao acordar, você olha pela janela e não vê mais nenhuma árvore no quintal da sua casa. Como você se sentiria? O que acha que aconteceu com as árvores?".**

O professor explica que o nosso planeta, a Terra, é a nossa casa, e que assim como cuidamos da nossa casa, também precisamos cuidar do nosso planeta. Ele pode usar exemplos do dia a dia dos alunos, como tomar banho, escovar os dentes, alimentar-se, para mostrar como as nossas ações podem afetar o meio ambiente. O professor também pode falar sobre a importância das árvores, que produzem o oxigênio que respiramos, e dos rios e mares, que nos fornecem água potável e alimento. Ao longo dessa semana, iremos explorar diferentes temas, como a reciclagem do lixo, a economia de energia, a preservação da água e a importância da biodiversidade. **Tem algo que você possuem curiosidade sobre o tema? Pedir para os alunos desenharem um lugar natural que gostariam de proteger (ex: uma floresta, um rio, o mar). Os desenhos serão expostos na sala de aula**

Terça-feira

Ensinar ações diárias que ajudam a proteger o meio ambiente.
Distribuir cartões com imagens de ações diárias (ex: reciclar, jogar lixo no chão, plantar uma árvore, usar menos água). Dividir os alunos em grupos e pedir para classificarem as ações em "Boas para o Meio Ambiente" e "Ruins para o Meio Ambiente".
Cada grupo explica suas escolhas e justifica porque consideram as ações boas ou ruins para o meio ambiente.
Os grupos criam cartazes representando ações positivas para o meio ambiente. Os cartazes serão coloridos e decorados com recortes de revistas. Cada grupo apresenta seu cartaz e explica suas ideias. Os cartazes serão expostos na sala de aula.
(Matemática e Geografia) Explicar como a matemática pode ser aplicada nesse contexto, por exemplo, ao calcular a quantidade de água economizada em situações de uso consciente. Apresentar aos alunos exemplos de problemas relacionados à conservação da água, como calcular a quantidade de água economizada ao fechar a torneira enquanto escovam os dentes ou ao consertar um vazamento. Dividir a turma em grupos e distribuir problemas relacionados à conservação da água para cada grupo resolver. Pedir a cada grupo que apresente seu problema e solução para a turma. Os alunos devem explicar como chegaram às respostas e destacar a importância da conservação da água em cada situação.
Fazer uma conexão com a disciplina de Geografia, discutindo com os alunos como o uso consciente da água contribui para a preservação dos recursos hídricos e a importância dos rios e lagos para o equilíbrio dos ecossistemas.
Concluir a aula reforçando a importância de aplicar as aprendizagens matemáticas no dia a dia, de forma consciente e responsável, contribuindo para a preservação do meio ambiente.

Quarta-feira

Explorar e aprender sobre as plantas e seus benefícios para o planeta.
Observação de plantas: Levar os alunos para uma área verde próxima à escola para observarem as plantas. Pedir para que observem e anotem características das plantas (folhas, caule, flores).
Na volta para a sala de aula, realizar uma roda de conversa sobre o que observaram. Perguntar sobre a importância das plantas e como elas ajudam o meio ambiente.
Cada aluno desenha uma planta observada e escreve uma frase sobre sua importância.
Plantar sementes em pequenos vasos e observar o crescimento durante a semana. Cada aluno será responsável por cuidar do seu vaso e registrar as mudanças que observar.

Quinta-feira

(Língua Portuguesa) Iniciar a aula introduzindo o tema da importância de cuidar do meio ambiente. Discutir com os alunos sobre a responsabilidade de cada um em preservar a natureza.
Criar panfletos ou cartilhas com base nas ideias e sugestões escritas. Podem utilizar papel colorido, ilustrações e títulos chamativos para tornar o material atrativo. Ao final da aula, os alunos podem compartilhar seus panfletos ou cartilhas com a turma. Cada grupo ou aluno pode apresentar brevemente as ideias e sugestões contidas no material produzido.

Sexta-feira

(Matemática e Coleta Seletiva) Conversar com os alunos sobre a importância da reciclagem na preservação do meio ambiente. Divida a turma em grupos e distribua a cada grupo a responsabilidade de coletar os resíduos recicláveis gerados em suas casas durante uma semana. Devem separar os resíduos recicláveis (como papel, plástico, vidro e metal) dos resíduos orgânicos e não recicláveis. Pedir aos grupos que mantenham um registro da quantidade de resíduos recicláveis coletados a cada dia. Após uma semana, pedir aos grupos que tragam os resíduos recicláveis coletados para a sala de aula. Fornecer balanças de medidas para que os alunos possam medir e registrar a quantidade de cada tipo de resíduo reciclável separadamente. Calcular a quantidade total de resíduos recicláveis coletados em uma semana. Fazer cálculos de soma e subtração para determinar a quantidade de cada tipo de resíduo reciclável.

Oficina de reciclagem: Trazer materiais recicláveis para a sala de aula (garrafas PET, papel, caixas de papelão) e realizar uma oficina de criação de brinquedos ou objetos úteis a partir desses materiais.

PLANO SEMANAL

SEMANA DO MEIO AMBIENTE 4º E 5º ANO

Segunda-feira

Realizar uma roda de conversa para introduzir o tema "Amigos Eco-Exploradores". Perguntar aos alunos o que eles sabem sobre o meio ambiente e sua importância. O professor inicia a aula relembrando os alunos sobre os conceitos de casa, escola e comunidade, destacando a importância desses lugares em suas vidas. Vocês já ouviram falar sobre o Dia do Meio Ambiente? É um dia muito especial em que todas as pessoas ao redor do mundo se unem para falar sobre a importância de cuidar da natureza. O professor apresenta duas situações-problema para despertar o interesse dos alunos. A primeira situação pode ser: "Imagine que todos os dias, ao sair da escola, você encontra um monte de lixo no chão. O que você acha que isso pode causar para o meio ambiente e para a nossa saúde?". A segunda situação pode ser: "E se um dia, ao acordar, você olha pela janela e não vê mais nenhuma árvore no quintal da sua casa. Como você se sentiria? O que acha que aconteceu com as árvores?".
Tem algo que você possuem curiosidade sobre o tema? Pedir para os alunos desenharem um lugar natural que gostariam de proteger (ex: uma floresta, um rio, o mar).

Vídeo educativo: Assistir a um vídeo sobre a importância de cuidar do meio ambiente e os desafios que enfrentamos atualmente (ex: desmatamento, poluição, mudanças climáticas).

Pedir para os alunos desenharem ou escreverem sobre um lugar natural que gostariam de proteger e explicar o porquê. Os desenhos e textos serão expostos na sala de aula.

(Ciências Naturais) Pesquisa em grupo sobre um ecossistema específico (floresta, deserto, oceanos etc.), destacando suas características, biodiversidade e ameaças. Os alunos podem criar apresentações para compartilhar suas descobertas. Formação dos grupos e seleção do ecossistema. Oriente os alunos a investigarem as características do ecossistema escolhido, como clima, flora, fauna, tipos de habitats, localização geográfica, entre outros aspectos relevantes. Incentive-os a descobrir e discutir as ameaças enfrentadas pelo ecossistema e a importância da preservação. Encerre a aula ressaltando a importância da preservação dos ecossistemas e da biodiversidade.

Terça-feira

(Matemática e Geografia) Apresente o tema da aula: A análise de dados sobre a distribuição dos recursos naturais e o consumo responsável. Explique aos alunos que eles irão trabalhar com dados sobre a distribuição de recursos naturais no Brasil e no mundo, como água; Providenciar para os alunos gráficos, tabelas ou dados sobre a distribuição dos recursos naturais no Brasil e no mundo. Realizar a análise e organizar os dados fornecidos. Peça aos alunos que utilizem os dados coletados para criar gráficos, como barras, setores ou linhas, relacionados à distribuição dos recursos naturais.

Explique a importância de escolher o tipo de gráfico mais adequado para cada conjunto de dados. Promova uma discussão em grupo, permitindo que os alunos compartilhem suas observações e conclusões. Oriente-os a identificarem possíveis medidas de economia e consumo responsável dos recursos naturais, com base nas informações obtidas.

Quarta-feira

(Ciências e Arte) Investigação sobre a importância da reciclagem e do gerenciamento adequado dos resíduos. Os alunos podem realizar um levantamento sobre a coleta seletiva na escola e propor melhorias. Peça para observarem se há recipientes de coleta seletiva, se os resíduos são separados corretamente, se há conscientização sobre o tema, entre outros aspectos relevantes. Incentive os grupos a realizarem pesquisas sobre a importância da reciclagem, os processos de reciclagem, os tipos de resíduos recicláveis, entre outros tópicos relacionados.

Promover a criação de cartazes educativos com mensagens sobre a importância da coleta seletiva. Os alunos podem utilizar materiais recicláveis na confecção dos cartazes.

Quinta-feira

(Língua Portuguesa e Ed. Física) Realização de atividades físicas ao ar livre que promovam a conexão com a natureza, como trilhas, corridas ou jogos em espaços abertos. Divida a turma em equipes. Cada equipe terá um nome relacionado ao meio ambiente, como "Os Protetores da Natureza" ou "Os Guardiões Verdes".

Monte um percurso com obstáculos ou pontos de coleta ao longo do caminho. Por exemplo, em diferentes locais, coloque sacos de lixo vazios e cartazes com instruções para coletar diferentes tipos de resíduos (plástico, papel, vidro).

Explique as regras da corrida: os alunos devem percorrer o circuito, coletando os resíduos encontrados e depositando-os nos sacos de lixo designados.

Em classe, os alunos podem discutir em equipe e escrever respostas ou observações sobre a importância da coleta seletiva e do descarte responsável. Incentive os alunos a escreverem um pequeno texto, individualmente ou em grupo, sobre a importância da coleta seletiva e do papel de cada um na preservação do meio ambiente.

Sexta-feira

(**Matemática**) Inicie a aula introduzindo o conceito de decomposição de materiais no meio ambiente. Discuta com os alunos sobre a importância de descartar corretamente os resíduos e as consequências negativas do acúmulo de materiais não biodegradáveis.

Divida a turma em grupos e atribua a cada grupo um material comum encontrado no lixo, como papel, plástico, vidro, metal ou tecido. Peça aos grupos que realizem uma pesquisa para descobrir o tempo médio de decomposição desse material no meio ambiente. Os grupos devem registrar as informações coletadas, como o tempo estimado para a decomposição completa do material.

Ajude os alunos a organizar os dados coletados e criar uma tabela ou gráfico comparativo do tempo de decomposição de cada material. Explique aos alunos como calcular a média dos tempos de decomposição dos materiais coletados.

Peça que cada grupo calcule a média do tempo de decomposição do material atribuído a eles. Incentive os alunos a compararem as médias obtidas e discutirem as diferenças entre os materiais em termos de tempo de decomposição. Estimule os alunos a refletirem sobre a importância de reduzir, reutilizar e reciclar materiais para minimizar o impacto no meio ambiente.

Faça perguntas orientadoras, como: Quais medidas podemos tomar para reduzir o tempo de decomposição dos materiais? Como podemos incentivar práticas de consumo consciente e gestão adequada dos resíduos?

Finalize registrando as principais descobertas no caderno.

Sugestões gerais de metodologias

Campanha de conscientização: Realizar campanhas de conscientização na escola, envolvendo os alunos, professores e funcionários. Podem ser realizadas palestras, exposições, cartazes e atividades educativas sobre a importância da preservação da natureza.

Horta escolar: Criar uma horta escolar, onde os alunos possam plantar e cuidar de diferentes tipos de plantas e hortaliças. Essa ação permite que os alunos aprendam sobre cultivo de alimentos, importância da água e da terra fértil, além de promover uma alimentação saudável.

Reciclagem: Implementar a coleta seletiva na escola, com recipientes específicos para diferentes tipos de materiais recicláveis, como papel, plástico e vidro. Os alunos podem ser responsáveis pela organização e conscientização sobre a importância da reciclagem.

Visita a espaços naturais: Organizar visitas a espaços naturais próximos à escola, como parques, praças e reservas ambientais. Durante a visita, os alunos podem observar a biodiversidade local, conhecer diferentes ecossistemas e compreender a importância da preservação desses locais.

Criação de murais temáticos: Promover a criação de murais temáticos sobre o meio ambiente, com informações sobre a importância da preservação da natureza, dicas de sustentabilidade, ilustrações de animais e plantas, entre outros. Os alunos podem colaborar na produção dos materiais e na exposição do mural na escola.

Atividades de limpeza e cuidado com o ambiente: Realizar atividades de limpeza em áreas públicas próximas à escola, como praças e ruas. Os alunos podem recolher lixo e resíduos, reforçando a importância de manter o ambiente limpo e livre de poluição.

Palestras e parcerias: Convidar profissionais e especialistas na área ambiental para realizar palestras e atividades educativas com os alunos, abordando temas como conservação da água, energia renovável, proteção da fauna e flora, entre outros.

Também é possível estabelecer parcerias com instituições locais, como ONGs e órgãos ambientais.

Projeto de reutilização criativa: Estimular os alunos a desenvolverem projetos de reutilização criativa, utilizando materiais recicláveis ou reutilizáveis para criar novos objetos ou brinquedos. Essa ação promove a criatividade, a consciência ambiental e o consumo consciente.

Semana do meio ambiente: Realizar uma semana temática dedicada ao meio ambiente, com diversas atividades relacionadas ao tema, como palestras, oficinas, exposições, apresentações de teatro e música, concursos de desenho ou redação sobre o meio ambiente.

Registro das ações: Incentivar os alunos a registrar as ações desenvolvidas ao longo do projeto, por meio de fotografias, vídeos, desenhos ou relatos escritos

Mais propostas interdisciplinares com conteúdos específicos.

Língua Portuguesa – **Classes Gramaticais e Ortografia**:

Realizar atividades de leitura e escrita de textos informativos sobre questões ambientais, como desmatamento, poluição e preservação. Os alunos podem identificar e analisar as classes gramaticais presentes nos textos, destacando substantivos, adjetivos, verbos, advérbios, etc. Além disso, podem revisar a ortografia de palavras relacionadas ao meio ambiente.

Matemática – **Cálculos**:

Desenvolver atividades que envolvam cálculos relacionados ao meio ambiente, como o cálculo de consumo de água ou energia elétrica, a medição de áreas verdes da escola, a interpretação de gráficos sobre reciclagem ou a análise de dados sobre a biodiversidade em diferentes regiões.

Os alunos podem resolver problemas que abordem esses aspectos e trabalhar com medidas, porcentagens e proporções.

Ciências:

Estudar os diferentes biomas, ecossistemas e a importância da biodiversidade. Os alunos podem pesquisar sobre animais e plantas típicos de cada bioma, investigar as interações entre os seres vivos e os fatores ambientais, e discutir os impactos das ações humanas no equilíbrio ecológico. Também é possível abordar questões como poluição, mudanças climáticas e preservação de recursos naturais.

Geografia:

Explorar as relações entre o meio ambiente e a geografia. Os alunos podem estudar a distribuição dos recursos naturais, como água, florestas e minerais, em diferentes regiões do mundo. Também podem analisar os impactos das atividades humanas no meio ambiente, como o desmatamento, a urbanização desordenada e a poluição. Além disso, podem investigar soluções sustentáveis e discutir a importância da preservação ambiental.

Arte:

Realizar atividades artísticas relacionadas ao meio ambiente, como a criação de desenhos, pinturas ou esculturas inspiradas na natureza. Os alunos podem produzir obras utilizando materiais recicláveis ou reutilizados, criando uma conexão entre a expressão artística e a consciência ambiental. Também podem explorar a música e o teatro para transmitir mensagens sobre a importância da preservação da natureza.

História:

Investigar a relação entre o meio ambiente e o contexto histórico. Os alunos podem pesquisar sobre movimentos sociais e ambientais, como o surgimento do Dia do Meio Ambiente e a criação de parques nacionais. Também podem estudar casos históricos de degradação ambiental e discutir as mudanças ocorridas ao longo do tempo em relação à conscientização ambiental.

Avaliação

Observação e Registro: Será observado o engajamento e a participação dos alunos nas atividades relacionadas ao projeto. Serão registradas suas interações, contribuições e atitudes durante as ações de conscientização ambiental, cuidado com o meio ambiente e nas atividades interdisciplinares propostas.

Produções Escritas e Orais: Serão avaliadas as produções escritas dos alunos, como redações, relatórios, textos informativos, poemas ou cartas relacionados ao tema do projeto. Será verificado o uso correto das classes gramaticais, ortografia adequada, coesão e coerência textual. Também serão avaliadas as apresentações orais dos alunos, como exposições, debates ou relatos sobre suas experiências no projeto.

Participação em Atividades Práticas: Será avaliado o desempenho dos alunos nas atividades práticas, como criação de murais, cartazes, maquetes, experimentos científicos, horta escolar, entre outras. Será observada a capacidade de planejamento, organização, criatividade, trabalho em equipe e dedicação nas realizações.

Trabalhos em Grupo: Será avaliada a colaboração, cooperação e respeito mútuo dos alunos durante as atividades em grupo. Será observada a capacidade de ouvir, considerar diferentes perspectivas, dialogar e tomar decisões coletivas em prol da preservação do meio ambiente.

Reflexões e Análises Críticas: Será avaliada a capacidade dos alunos de refletir e fazer análises críticas sobre questões ambientais abordadas no projeto. Será verificado se eles são capazes de identificar problemas, compreender suas causas e consequências, além de propor soluções e ações para a preservação ambiental.

Essas estratégias de avaliação serão utilizadas de forma contínua ao longo do projeto, visando acompanhar o progresso dos alunos, fornecer feedbacks e oportunidades de crescimento, além de valorizar o engajamento e o comprometimento com a temática ambiental.

Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!