

PLANO DE AULA

EXPRESSÕES NUMÉRICAS



COMPONENTE CURRICULAR	MATEMÁTICA
ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR	**Objetivos**: • Compreensão de Expressões Numéricas Simples: Os alunos devem ser capazes de entender o que são expressões numéricas, reconhecer os sinais de operação (+, –, x, ÷) e compreender a ordem correta de resolução das operações (o conceito do "Pai e Mãe" - Parênteses, Multiplicação e Divisão, e Adição e Subtração). • Identificação de Termos e Valores em Expressões Numéricas: Os alunos devem ser capazes de identificar os termos (números e sinais de operação) e os valores (resultado das operações) em expressões numéricas. Eles devem ser capazes de diferenciar entre termos e valores e de reconhecer a importância de parênteses na definição da ordem das operações. • Resolução de Expressões Numéricas Simples: Os alunos devem ser capazes de aplicar a ordem correta de resolução das operações para resolver expressões numéricas simples. • Desenvolvimento do Raciocínio Lógico: A resolução de expressões numéricas envolve o uso do raciocínio lógico, pois os alunos precisam seguir uma sequência de passos para chegar ao resultado. Portanto, um objetivo secundário é o Desenvolvimento do raciocínio lógico dos alunos. • Estímulo à Participação Ativa: A aula prática tem como objetivo principal estimular a participação ativa dos alunos. Portanto, os Objetivos secundários incluem o estímulo à participação ativa e a promoção de um ambiente de aprendizado colaborativo. **Revisão de Conteúdos Prévios:** O professor deve começar a aula relembrando os alunos sobre os conceitos básicos de adição, subtração, multiplicação e divisão, pois estes são os pilares para a compreensão de expressões numéricas. Pode-se fazer isso através de perguntas orais, desafios rápidos ou jogos de revisão. **Situação Problema 1:** "Imagine que você tem 5 maçãs e seu amigo te dá mais 3 maçãs. Depois, você decide dividir todas essas maçãs igualmente com seus 2 irmãos. Como você pode representar essa situação matematicamente?". Esta situação irá introduzir o conceito de expressões numéricas e a ordem correta de resolução das operações. **Situação Problema 2:** "Agora, imagine que você tem uma caixa com 10 bolas vermelhas e 5 bolas azuis. Se você pegar 2 bolas vermelhas e 1 bola azul, e depois pegar mais 1 bola azul, quantas bolas você terá no total?". Esta situação irá reforçar o conceito de expressões numéricas e a identificação de termos e valores.

Orientações para o Professor	O professor deve explicar que as expressões numéricas são muito úteis no dia a dia, especialmente em situações que envolvem cálculos. Por exemplo, ao fazer compras no supermercado, é comum termos que envolvem expressões numéricas, como "Se eu comprar 3 maçãs por R$ 2,00 cada, quanto irei gastar?". Além disso, o professor pode mencionar que a resolução de expressões numéricas é uma habilidade importante em muitas profissões, como engenharia, arquitetura, finanças, entre outras. O professor deve promover uma discussão em grupo, onde cada equipe terá a oportunidade de compartilhar suas soluções e estratégias para a resolução das expressões numéricas. Isso permitirá que os alunos aprendam uns com os outros e percebam que existem diferentes maneiras de chegar a um mesmo resultado. Durante a discussão, o professor deve fazer perguntas que ajudem os alunos a conectar suas experiências práticas com os conceitos teóricos apresentados. Por exemplo, o professor pode perguntar: "Como vocês decidiram a ordem das operações?" ou "Por que vocês usaram parênteses em algumas expressões e em outras não?". O professor deve revisar os resultados das atividades em grupo e das discussões, verificando se os Objetivos de aprendizado foram alcançados. Ele pode, por exemplo, pedir a um aluno que explique novamente como resolver uma expressão numérica, ou propor um desafio rápido para verificar se os alunos conseguem aplicar a ordem correta de resolução das operações. Para encerrar a aula, o professor deve agradecer aos alunos por sua participação e esforço, e encorajá-los a continuar praticando o que aprenderam. Ele pode, por exemplo, sugerir alguns exercícios de resolução de expressões numéricas para serem feitos em casa, e dizer que estará disponível para ajudar com quaisquer dúvidas que possam surgir.

Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais **n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998**, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



[Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!]