Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua CONSTRUÇÃO!



Caderno de Planejamento da Professora

Mariana Mendes



Calendário 2020

JANEIRO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEVEREIRO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

MARÇO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNHO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULHO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGOSTO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SETEMBRO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OUTUBRO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVEMBRO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DEZEMBRO 2020

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

4

03 á 13/03

03 á 03/04

II Unidade

13/04 á 19/06

Testes: 18/05 á 22/05

Provas: 15/06 á 18/06

III Unidade

06/07 á 01/10

Testes: 24/08 á 28/08

Provas: 28/09 á 01/10

IV Unidade

02/10 á 15/12

Testes: 09/11 á 13/11

Provas: 01/12 á 04/12

Recuperação 09/12 e 10/12

Resultados 11/12

Entrega de avaliações e boletins _____



Calendário 2020

JANEIRO 2020

FEVEREIRO 2020

03/02 á 07/02 – Jornada Pedagógica

10/02 – Início do ano letivo

25/02 – Carnaval

MARÇO 2020

08/03 – Dia da Mulher

14/03 – Dia da Poesia

15/03 – Dia do Circo

19/03 – Padroeiro da Cidade (S. José)

20/03 – Outono

22/03 – Dia da água

ABRIL 2020

10/04 – Paixão de Cristo

12/04 – Páscoa

18/04 – Dia do Livro infantil

19/04 – Índio

21/04 – Tiradentes

22/04 – Descobrimento do Brasil

MAIO 2020

01/05 – Dia do Trabalho

10/05 – Dia das mães

13/05 – Abolição dos escravos

JUNHO 2020

05/06 – Dia do Meio Ambiente

11/06 – Corpus Christi

19/06 - Festa (Escola)

20/06 - Inverno

JULHO 2020

02/07 – Independência da Bahia

28/07 – Dia da Cidade (Itabuna)

20/07 – Dia da Amizade

26/07 – Dia do vovô/vovó

AGOSTO 2020

03/08 á 07/08 – Gincana Estudantil

09/08 – Dia dos Pais

11/08 – Dia do Estudante

22/08 – Folclore

25/08 – Dia do Soldado

SETEMBRO 2020

07/09 – Independência do Brasil

21/09 – Dia da Árvore

22/09 – Primavera

OUTUBRO 2020

05/12 á 09/12 – Programação Criança

12/12 – Dia da Criança

15/12 – Dia do Professor

NOVEMBRO 2020

02/11 – Finados

15/11 – Proclamação da República

19/11 – Dia da Bandeira

28/11 – Aniversário da Escola

DEZEMBRO 2020

18/12 – Término do ano letivo

21/12 – Verão

25/12 – Natal

1° Semestre – 90 dias

2° Semestre – 114 dias

Total: 204 dias

de Adaptação

níveis de Dificuldade
é o nível anterior do
a última criança
de-se e alinhando

nha.

RT

CALÇA

M

vendo (loja) (os alunos
m folha colada nas costas)
quem (para) próximo deve
para o colega)



Tudo que você precisa saber para arrasar nas aulas ON-LINE

"O conhecimento está nos esperando [illegible]

Planejamento Semana de Adaptação

Segunda

Acolhida = Dinâmica do novelo de linha (cada criança que chegar, prepará o novelo antes de sentar formando um nó, a última criança devolve a linha apresentando-se e alcançando próxima criança.)

Atividade = Folha bandeirinha.

* Tour pela escola 09:40
* Brincadeiras com bola.
* Cápsula do tempo.

Terça

Acolhida = Dinâmica Recebendo elogio (os alunos andarão pela sala com folha colada nas costas, ao fim da música quem parar próximo deve escrever um elogio para o colega)

Atividade = Prod textual diagnóstica (minhas férias.)

* Filme = Extraordinário 09:30

Quarta

Acolhida Dinâmica Da bagunça a ordem (pedir que os alunos cantem suas músicas preferidas ao mesmo tempo, depois organizá-los)

ASTRAL

Apresentar: combinados; recados na agenda; ajudantes do dia;
Atividade = Diagnóstico Língua Portuguesa

* Interpretação para promessas
  ▷ capas

F - Yohana (3 sol)

Quinta

Acolhida = Dinâmica Quem é? (alunos - retina alguns características da caixa e deverá adivinhar a quem se refere)
Atividade = Diagnóstico Matemática
  ▷ capas

Sexta

Acolhida = Dinâmica Você é único, não há ninguém igual a você.

* Correção coletiva + revisão das atividades.

Datas comemorativas

21.02 Baile carnavalesco com máscaras confeccionados por eles (cartolina ou A3)
08.03 Semana da mulher = Tafá conta histórias/ mulheres incríveis.
lembrancinha = sabonete líquido
15.03 Visita do palhaço na escola
22.03 Dia da água (oficina = pintura com gelo)
08.04 Páscoa
17.04 Uma amizade pintada com urucum
10.05 Apresentação para as mães (brinde)
05.06 Meio ambiente (horta no palete)

Divisão de conteúdos (semanais) 1ª unidade

17.02 até 21.02
Dependi de nós (6/7)
fonemas e letras (10/12)
palavras com e/i, o/u (13)

- Fonemas e sons (6/8)
Ordem alfabética (8/11)
palavras com e/i, o/u (11)

- Orgulho de ser brasileiro (6/7)
Ser indígena no passado (8/9)

HE - A terra no universo (6/9)
Evolução do espaço terrestre (10/15)
Ci - O Universo (6/7)
O sistema solar (11/12)

26.02 até 28.02
LP - De pai para filho (14/17)
Encontro vocálico (18/19)
Encontro consonantal (20/21)
Dígrafo (26/27)
GP - Encontros vocálicos, consonantais e dígrafo (12/18)

HI = Herança indígena (10/12)

GE = Evolução do espaço terrestre (10/15)

CI = A matéria (12/15) (02 até 06)

02.03 até 06.03

Revisão para os testes

LP = Palavras com xc (38) | O leão (24/25)

* GR = Consoantes não acompanhadas de vogal (19/20)

09.03 até 13.03

Atividades complementares

Testes

LP = Notícias (29)
Em cima (22/23)

16.03 até 20.03

LP = Mangá (34)
Sinais gráficos (32)
Sílaba tônica (36)

GR = Sílaba (21)
Sinais gráficos (28)

HI = Grandes navegações (15/17)
Os portugueses tomaram posse do Bra.

GE = Coordenadas geográficas (15/20)

Ci: Combustão (22)

23.03 até 27.03

GR: Palavras com g e j (33)
Palavras com lh e li (27)

Hi: As expedições (21)

30.03 até 03/04
↳ Provas

Recursos e atividades para semana 17/21

Seg - 1º lista de palavras: cidade, pessoa, maxixe, máximo, roseira, perseguir, escola, piscina e psicológico.
2º caixa com imagens + quadrinho que apaga.
3º Questões do caderno - LP 11, 12
4º Quarda chuva com sistema solar.
5º Utilizar informações do livro de geo. para fichamento

Terça - 1º textos sobre vida indígena.
2º Questões do caderno - Hi

Quarta - 1º bola alfabética + stop colado no caderno.
2º linha evolutiva do ser humano.

Quinta -

Sexta - 1º Palavras escritas com e/i, o/u
2º braile de máscaras

• Reunião •



Símbolos caderneta

S sábado
D domingo } caneta verm.
Fe feriado

Caneta azul { • presença.
FJ falta justificada.
PP plantão pedagógico.

02.03 - Planejamento quinzenal
09:30 - Lanche
Ornamentação = Março (circo)

Trabalho da Unidade

Geografia e Ciências = Universo e a Terra no Universo.
Maquetes em grupo diferentes épocas evolutivas.
16. Entregar 23.

ASTRAL

Contexto pedagógico = Mulher

Conto de fada da mulher moderna

Era uma vez, numa terra muito distante, uma linda princesa, independente e cheia de autoestima que, enquanto contemplava a natureza e pensava em como o maravilhoso lago do seu castelo estava de acordo com as conformidades ecológicas, se deparou com uma rã. Então, a rã pulou para o seu colo e disse:

– Linda princesa, eu já fui um príncipe muito bonito. Mas, uma bruxa má lançou-me um encanto e eu transformei-me nesta rã asquerosa. Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo. A minha mãe poderia vir morar conosco e tu poderias preparar o meu jantar, lavarias as minhas roupas, criarias os nossos filhos e viveríamos felizes para sempre...

E então, naquela noite, enquanto saboreava pernas de rã à sautée, acompanhadas de um cremoso molho acebolado e de um finíssimo vinho branco, a princesa sorria e pensava: – Eu, hein?... nem morta!

Luís Fernando Veríssimo

- Introdução com leitura compartilhada e discussão interpretativa da fábula.
- (EF15LP03 + EF35LP03 + EF35LP04 + EF35LP05) Por que 8 de março é o dia da mulher? Folha.
- Vídeo: Documentário "Dia Internacional da mulher" (EF03HI12) Dificuldades para mulher ingressar no mercado de trabalho.
- Vídeos de Tafá.
- Para o final de semana com a família,

ASTRAL

sugerir filmes que retratam mulheres fortes (Mulan, Matilda, Valente, Moana etc.
• + no site demonstre.com.

Reunião planejamento quinzenal 02.03

Apresentações = Trabalhar gênero literário poesia. (data livre)
Culminância: 03.04 (Excidadão)
Testes:
- Seg = português
- Terça = matemática
- Quarta = geografia e inglês
- Quinta = ciências e raciocínio.
- Sexta = história

Arte sexta-feira cozinha no picolé.
20.03 oficina = pintura com gelo (água)
▸ 27.03 Ensino religioso
16.03 á 20.03 Trabalho ciências e geo.
23.03 SAC
* Semana de provas (Ed. física) recreio guiado.

ESTIMULANTE PEDAGÓGICO

LEIA COM ATENÇÃO ANTES DE USAR

COMPOSIÇÃO:

Os comprimidos contém todas as virtudes que formam o Estimulante Pedagógico: amor, humildade, criatividade, sinceridade, alegria, inspiração, energia, visão, garra, paixão, persistência, dedicação e integração.

INFORMAÇÕES AO PACIENTE:

Por todas as experiências pelas quais passamos e por tudo o que temos estudado e comprovado, não há dúvida de que o Estimulante Pedagógico é o remédio ideal para qualquer tipo de crise.
Para que o tratamento atinja seus objetivos é indispensável dedicação total do corpo e espírito para quem quer curar a causa e não o sintoma da doença.
Destina-se a quem está disposto a sofrer uma transformação íntima e jamais se arrepender disso.

INDICAÇÕES:

Ao paciente, que demonstrar logo de imediato apatia, desinteresse, pessimismo, falta de motivação, pouca auto-estima, descontrole emocional. Recomendado especialmente para pessoas que desistiram de sonhar ou para as que desistiram de si próprias.

CONTRA-INDICAÇÕES:

Nem a mais avançada ciência é capaz de apontar uma contra-indicação para o amor, a positividade e a energia.

PRECAUÇÕES:

Mantenha este medicamento ao alcance de todas as pessoas para que possam ser contagiadas. Mantenha também ao alcance de todas as crianças. Não há prazo de validade, pode ser utilizado por toda a vida e sem o conhecimento de seu médico.

POSOLOGIA E MODO DE USAR:

Adultos - 01 drágea por dia ao acordar ou se preferir tomar todas as drágeas em dose única. O resultado será surpreendente.
Crianças - o tratamento deverá ser iniciado pelos pais. Muito sorriso, muito carinho, estímulo constante ao seus sonhos e criatividade também fazem parte do tratamento.

Problematizando

Recorte, cole no caderno e resolva.

A) Numa loja do shopping, foram vendidas, em um mês, 865 blusas femininas, 730 camisas masculinas e 1 426 calças *jeans*. Quantas roupas foram vendidas?

B) Numa fazenda, há 1 390 pés de manga, 980 pés de mexerica, 570 pés de laranja e 300 pés de acerola. Quantos pés de frutas tem nessa fazenda?

C) No jogo entre Vasco e Atlético Mineiro, havia 7 098 pessoas nas arquibancadas, 1 560 pessoas nas cadeiras numeradas e 620 pessoas nas cadeiras cativas. Quantas pessoas foram assistir ao jogo?

D) Em 2004, dona Clara completou 97 anos. Em que ano ela nasceu?

E) Na campanha contra a fome, foram arrecadados 1 480 quilos de arroz, 1 207 quilos de açúcar e 678 quilos de feijão. Quantos quilos de mantimento foram arrecadados?

F) No meu colégio, estudam 2 426 alunos no 1° turno, 2 680 no 2° turno e 1 979 no 3° turno. Quantos alunos estudam nos três turnos?

G) Na biblioteca do colégio, há 2 milhares e 7 centenas de livros de literatura, 5 centenas e 8 dezenas de livros de pesquisa e 1 milhar e 2 centenas de livros infantis. Quantos livros há na biblioteca?

A) Qual é o valor da soma do sucessor de 1 889 com o antecessor de 3 500?

H) Qual é o valor da soma do menor número de 4 algarismos diferentes com o sucessor de 3 249?

I) Luciano tem uma coleção de 675 figurinhas. Paulo tem 248 figurinhas a mais que Luciano e Marcos tem 590. Quantas figurinhas têm os três juntos?

J) Já li 215 páginas de um livro e ainda faltam 178 para ler. Quantas páginas tem esse livro?

K) Júlio vendeu 1 250 pães na segunda-feira; o dobro desse número na terça-feira e 1 824 na quarta-feira. Quantos pães ele vendeu nesses três dias?

L) Juliana nasceu em 1 999. Em que ano ela fará 28 anos?

ESCOLA MUNDO DA CRIANÇA

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: ANA PAULA SOUSA

PROJETO IDENTIDADE



JUSTIFICATIVA: A criança tem seu jeito próprio de compreender o mundo e é partindo de observações e estabelecendo relações com a sua realidade e com o meio que ela aprende e assim segue na construção de sua identidade.Nesse processo de construção, em busca de sua autonomia a criança percorre diversos caminhos.

Neste âmbito, este projeto tem como objetivo, o conhecimento global do ser humano: conhecendo seu corpo, ampliando conceitos sobre a sua identidade, descobrindo que o indivíduo está presente em todas as comunidades, relacionando-se com outros seres e com todo o ambiente em que se vive, identificando e analisando diferenças, conceitos, pré-conceitos, características, valores de toda uma sociedade a qual está inserido.

OBJETIVO GERAL: Promover a integração das crianças, a apropriação da escrita e da oralidade,valorização do seu nome próprio, bem como o resgate da dignidade e da cidadania, através do fortalecimento da identidade, da cultura, e do restabelecimento da auto estima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar e reconhecer aspectos do seu próprio corpo;
- Respeito e valorização por si mesmo e pelos outros;
- Reconhecer suas preferências e as de seus colegas;
- Estimular nas crianças o respeito ao próximo;
- Auxiliar em seu desenvolvimento motor;
- Estimular a auto estima aceitando-se como ser único e especial;

PROCEDIMENTOS:

FEVEREIRO

TRABALHANDO COM O NOME: CRACHÁ

POR QUE AS PESSOAS TEM NOME?

QUEM ESCOLHEU O SEU NOME?

SIGNIFICADO DO NOME

AUTORRETRATO

ENTREVISTA (FOLHA DIAGNÓSTICA)

IDENTIFICAÇÃO DO GÊNERO;

TAMANHO: PESO,ALTURA...

MARÇO:

ONDE REGISTRAMOS O NOME?

SAC

CARTEIRA DE IDENTIDADE – RG

ABRIL:

MORADIA

LIVRO: UMA AMIZADE PINTADA DE URUCUM

MINHA MORADIA x MORADIA INDÍGENA (DESCRIÇÃO) IMAGENS

CASA: COMO FOI CONSTRUÍDA,NÚMERO DE CÔMODOS...

ARTE COM URUCUM

MAIO:

MINHA FAMÍLIA/TIPOS DE FAMÍLIA

FAMÍLIA DA MAMÃE;

CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS;

PROFISSÃO DA MAMÃE;

JUNHO:

FESTA JUNINA (COSTUMES, COMIDAS TÍPICAS,DANÇAS...)

JULHO:

MINHA CIDADE : ORIGEM DO NOME;

RIO, PREFEITO, HINO, BANDEIRA, RENDA,MORADORES ILUSTRES, COMÉRCIO...

AGOSTO:

FAMÍLIA DO PAPAI

SETEM BRO:

ÁRVORE GENEALÓGICA

OUTUBRO:

EU CIDADÃO: DIREITOS E DEVERES DA CRIANÇA

ESTATUTO (ECA)

NOVEMBRO:

DIVERSIDADE: RESPEITO AS DIFERENÇAS

ATIVIDADES PROPOSTAS:

Roda de conversa;

Autorretrato;

Elaboração de gráficos;

Carimbo das mãos e dos pés;

Brincadeiras e dinâmicas;

Atividades com digitais;

Músicas e histórias alusivas ao tema;

Construção de cartazes;

AVALIAÇÃO: Mediante o desempenho dos alunos nas atividades propostas.

BOM TRABALHO!!!

COVID-19 NÃO SÃO FÉRIAS

Sr. Pais e responsáveis para que nossos alunos continuem estudando em casa evitando a perda pedagógica segue o cronograma de estudos esclarecendo o que será feito e o passo a passo das atividades. É necessário que os pais estejam atentos para ajudarem seus filhos no cumprimento dos estudos.

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa Sílaba tônica e acentuação **Vídeo no Youtube:** Acentuação Gráfica ♫ Malha Funk da Acentuação ♫ [Prof Noslen] **Atividades no livro de reforço:** 14 e 15 Atividade da folha número 01 *Ciências* **Atividades no livro de reforço:** 47, 48.	*Matemática* **Revisão de conteúdos estudados .** **Sistema de numeração decimal , adição, subtração e expressões numéricas** **Livro de Reforço : pág 17,18** **Tabuada : págs 6 e 7** *História* **Vídeo no Youtube:** #Episódio 16 - Grandes Navegações | A Mansão Maluca do Professor Ambrósio **Atividades no livro de reforço:** 36(2°coluna), 37 e 38.	*Língua Portuguesa* **Atividades no livro de reforço:** 06 até 11(1°coluna) *Geografia* **Vídeo no Youtube:** Aula de Revisão: Paralelos, meridianos, latitude, longitude e coordenadas geográficas (Fora de sala) **Atividades no livro de reforço:** 44(2° coluna) 45 e 46.	*Matemática* **Revisão de conteúdos estudados .** **Sistema de numeração decimal , adição, subtração e expressões numéricas** **Livro de Reforço : 19 e 20** **Tabuada : págs 8,9 e 10** - Realize as atividades extras do livro de reforço: 12, 32 e 33.	Revise os conteúdos da semana realizando as páginas propostas do livro de reforço: 34, 35, 42, 43 e 44. Leia o paradidático O Grito e bom final de semana!

COVID-19 NÃO SÃO FÉRIAS

Sr. Pais e responsáveis para que nossos alunos continuem estudando em casa evitando a perda pedagógica segue o cronograma de estudos esclarecendo o que será feito e o passo a passo das atividades. É necessário que os pais estejam atentos para ajudarem seus filhos no cumprimento dos estudos.

terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira	Sábado
Gramática **Atividades** de revisão no livro de GRAMÁTICA: 11 até 18 (Estudo e atividades) - Para auxiliar no desenvolvimento da ortografia, baixe o aplicativo "Adivinhados" pelo Play Store e divirta-se. *Ciências* **Vídeo no Youtube:** Mudança de Estado Físico da Matéria - um nome para cada transformação **Atividades** de revisão no livro de CIÊNCIAS: 15 até 19.	*Matemática* **Vídeo no Youtube:** Matemática sem segredos-Multiplicação **Atividades** de revisão no livro de MATEMÁTICA: 22 até 26 *História* Para auxiliar nas atividades faça a leitura dos conteúdos no livro didático com atenção. **Atividades** de revisão no livro de HISTÓRIA: 17 até 22. - A história trata-se do registro dos acontecimentos, acompanhe no grupo da turma o desafio que a professora disponibilizará na quarta-feira ❤	*Gramática* **Atividades** de revisão no livro de GRAMÁTICA: 27 E 34. *Geografia* **Vídeo no Youtube:** Aprendendo com Videoaulas: Geografia: Representação da Terra **Atividades** no livro de GEOGRAFIA: 19 e 20. - Vamos praticar exercícios? Acompanhe no grupo da turma o alongamento lúdico que a professora irá mandar e convide um familiar para fazer com você!	*Matemática* **Atividades** de revisão no livro de MATEMÁTICA: 27 e 28. TABUADA: 11 e 12. - Convide alguém da sua casa para estudar a tabuada de multiplicação com você! *Cidadania Moral e Ética* Neste momento é muito importante lembrarmos o significado de cidadania e empatia, pratique os seus conhecimentos realizando as atividades no livro de CIDADANIA: 6 até 10.	Continue a realização das atividades do livro de CIDADANIA: 12 até 18. *Dinâmica em famílía para o final de semana* ❤ Que tal produzir massinha de modelar caseira? Fique atento ao grupo da turma que a professora mandará o vídeo da receita, com a massinha crie um personagem dê nome e produza um texto bem criativo! Arrase, você é capaz!

OBS: Algumas propostas de atividades serão enviadas pelo WhatsApp que será um dos canais de comunicação entre o professor pai e aluno de maneira organizada e sistemática, este mesmo meio de comunicação também estará disponível para tirar quaisquer dúvidas que surgirem durante as realizações das atividades.

ANIMAL FAMOSO PELA SUA LENTIDÃO.

TIPO DE PRODUTO QUE SE APLICA NA PELE PARA EMBELEZAR.

GRANDE AMIGO DO SCOOBY-DOO.

PROFISSIONAL QUE CUIDA DAS UNHAS DAS CLIENTES.

PARTE DE TRÁS DO PÉ.

FRUTA CUJO FORMATO LEMBRA UMA ESTRELA.

A PANELA USADA PELAS BRUXAS PARA FAZER FEITIÇOS.

ELES ESTÃO SEMPRE NO MAR EM BUSCA DE ONDAS.

O QUE SE DESEJA A ALGUÉM EM SEU ANIVERSÁRIO.

ESTABELECIMENTO COMERCIAL ONDE SE COMPRA REMÉDIOS.

POLÍTICO QUE ATUA NA CÂMERA MUNICIPAL DE UMA CIDADE.

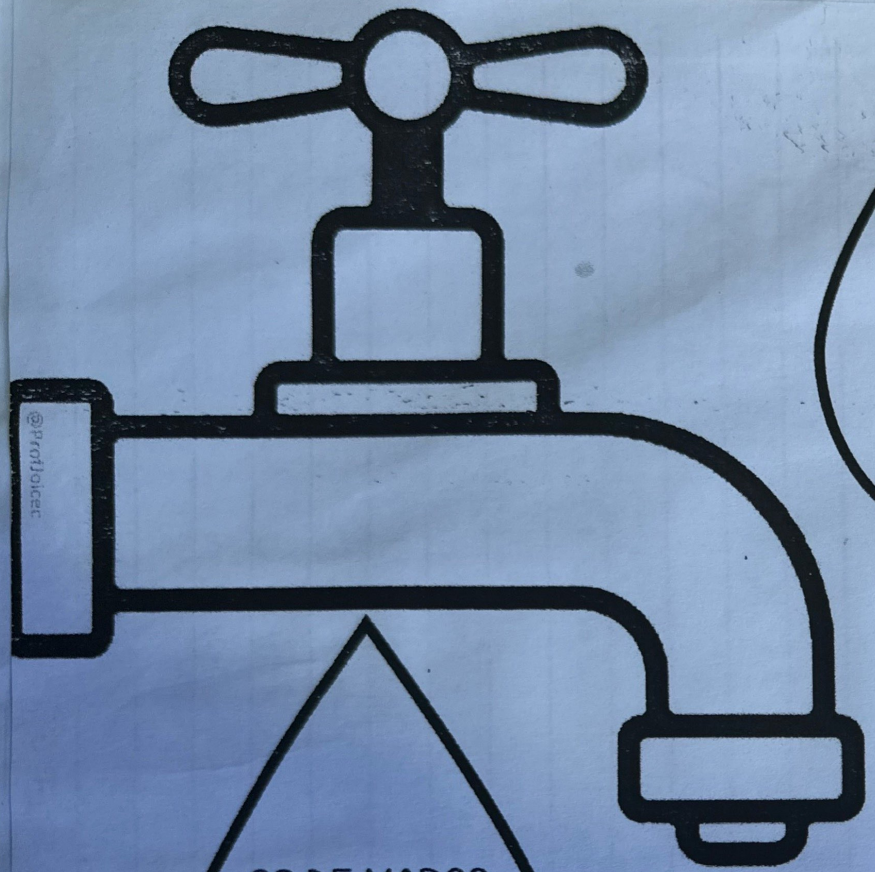
ITEM USADO NO BANHO.

INSTRUMENTO TOCADO POR VAQUEIROS EM COMITIVAS.

SÃO FILHOS DE PEIXE.

DIZ-SE QUE _____ NÃO OFENDE.
A SIGLA AL NO MAPA DO BRASIL.
AQUELE QUE MORA NA CASA DO LADO.
O DOS POLICIAIS É À PROVA DE BALAS.
LOCAL QUE PEGOU FOGO NA CANTIGA MARCHA SOLDADO.
MELHOR AMIGO DO ZÉ COLMÉIA.

ASTRAL



22 DE MARÇO
DIA
MUNDIAL
DA ÁGUA

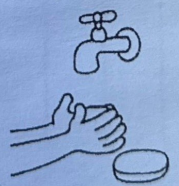
EVITE DISPERDÍCIOS AO LAVAR O CARRO E CALÇADAS.



DEIXE A TORNEIRA DESLIGADA ENQUANTO ESCOVA OS DENTES.



NÃO FIQUE BRINCANDO COM A TORNEIRA ABERTA AO LAVAR AS MÃOS.



ECONOMIZE ÁGUA E SALVE O PLANETA.



EVITE BANHOS DEMORADOS



ÁGUA: CADA GOTA CONTA

22 de março
Dia Mundial da Água

Preservar
A ÁGUA
é proteger
a VIDA,
é proteger quem
AMAMOS!

SEM ÁGUA NÃO HÁ VIDA,
a nossa vida, a vida de todos
que estão no planeta!

22 de março
Dia Mundial da Água

Preservar
A ÁGUA
é proteger
a VIDA,
é proteger quem
AMAMOS!

SEM ÁGUA NÃO HÁ VIDA,
a nossa vida, a vida de todos
que estão no planeta!

22 de março
Dia Mundial da Água

Preservar
A ÁGUA
é proteger
a VIDA,
é proteger quem
AMAMOS!

SEM ÁGUA NÃO HÁ VIDA,
a nossa vida, a vida de todos
que estão no planeta!

22 de março
Dia Mundial da Água

Preservar
A ÁGUA
é proteger
a VIDA,
é proteger quem
AMAMOS!

SEM ÁGUA NÃO HÁ VIDA,
a nossa vida, a vida de todos
que estão no planeta!

Divisão de conteúdos (semanais)
2ª unidade

22.04 até 24.04

LP= Sinais de pontuação
Texto = Viver em sociedade

GR = Frases e sinais de pontuação.
Orto. Palavras com xc, xç

HI = África de todos + Influência negra

GE = Atmosfera

CI = O ar, as propriedades do ar. + Cidadania = Aquecimento global.

27.04 até 01.05

LP= Sinônimos e antônimos
Texto = Noiva cadáver

GR = Sinônimos e antônimos
Exc: mal ≠ mau
Orto: Palavras com sa, so

ASTRAL

Hi = Exploração infantil

GE = Atmosfera

Ci = O ar ...

Arte = Escultura.

04.05 até 08.05

LP = Substantivo
Texto = O parte da montanha

GR = Substantivo
Orto. Flouve ≠ ouve

Hi = Capitanias hereditárias

GE = Hidrosfera

Ci = Os camadas da Terra

Arte = Pontilhismo

11.05 até 15.05

LP = Gênero do substantivo
Texto = Um apólogo

GR = Orto: Palavras com o grau j

GE = Hidrosfera

Hi = Os governadores - gerais.

Ci = Camadas da Terra + Cidadania = Amazônia encantes e predadores.

18.05 até 22.05

*Revisões, correções, avaliações

Of = Empreendedorismo e mercado.

25.05 até 29.05

GR = Artigo.

Pt = Conto

Orto = Palavras com

Hi = Invasões francesas

GE = Litosfera

Ci = Tipos de rochas

01.06 até 05.06

GR = Classes gramaticais

Orto = am/ão

Pt = Crônica

ASTRAL

Hi = Invasões holandesas.

GE = Litosfera.

Ci = Tipos de rocha.

Arte = Grafitagem

08.06 até 12.06

GR = Emprego dos porquês
Orto: ar/er/ir/or/ur
PT = Cartaz

Hi = Entradas e bandeiras

GE = Biosfera + Cidadania = Extinção dos animais e vegetais.

Ci = Eletricidade

15.06 até 19.06
Revisão, correções, avaliações.

Of = Quem pode me ajudar? Orçamento.
Cidadania = Busca pela paz.

Observações: Será necessário atualizar diários do BNCC; Caligrafia; Literatura Infantil

Atrasados LP

1ª U.

Em cima, acima, embaixo, abaixo (23)

Interpretação O leão (25)

Mas e mais (28)

Interpretação e formal (30,31)

Sinais Gráficos (33,34,35)

Palavras com x (38)

2ª U.

Houve e ouve (54 e 55).

Dicionário (72)

Última semana da II unidade - 06/07 até 10/07



MÊS:_____

DATA:_____

AULAS ONLINE
Rotina Semanal



06/04 a 10/04
13/04 a 17/04
20/04 a 24/04 } Vídeo aula com professor

04/05 a 08/05
11/05 a 15/05
18/05 a 22/05 } Chamada de vídeo Wpp.

25 à 29/05 - Feriados antecipados: São João, Dia da cidade, Independência da Bahia;

Nova plataforma Google meet.

01/06 à 05/06 - Revisão
08/06 à 12/06 - Simulados

06/04 a 10/04

Planejamento de atividades - Segunda unidade

Quarta
Vídeo: Sinais de pontuação (Tia Mari)
Atividade (1)
Li. Português 46, 47

Atividade (2) Gramática 38, 39 (1º)
" (3) Geografia 23 e 24 (v= youtube: Camadas da Atmosfera.

Quinta (Sem atividades)

Sexta
Vídeo: Palavras com x, ch, xc. (Tia Maria)
" (4) Gramática 45
(5) Português 42, 43, 44
(6) História (Influência africana - youtube)
24, 25, 29 e 30 (1º)

~ " ~ " ~ " ~ 2ª semana

Segunda
Revisão Sinais de pontuação (7) Reforço 55 (2º) 56 (1º)
(8) (O ar, pressão atmosférica - youtube) 30, 31 e 33

Terça
Exploração infantil (9) 32 (Vídeo Conheça as consequências: youtube)

ASTRAL

Quarta Sinônimos e antônimos
10 Português 52 e 53
11 Gramática 41, 42, 43 (1º)

Geografia - Continuar trabalho com atmosfera
12 25, 26 (1º)

Quinta
Cidadania = Aquecimento global 13

Sexta
↳ Português 49 e 50
Interpretação textual Noiva Cadáver 14
Palavras com s, ss 15
↳ Gramática 54 (2º) 55 e 56
↳ Lei feriado (1º de maio) atividade enviada na segunda-feira
Ciências Camadores da Terra 36 e 37

3º Semana

Terça
História Capitanias hereditárias 34 e 35
Quarta
Português 57 e 58
Geografia 31 e 32

ASTRAL



MÊS: Maio
DATA: 18 → 22

AULAS ONLINE
Rotina Semanal



Segunda

Revisão = Sinais de pontuação
Iniciar aula realizando um ditado de frases oral a partir de imagens com expressões faciais.
Relembrar funções da pontuação no folha.
Focar: ( ) Parênteses
" " Aspas
... Reticências
, Vírgula
(Sempre mostrar exemplos retirados de revistas, sites etc)
• Passar atividades no caderno. Terminar aula com mensagens do Whatsapp (Pedro está no hospital ou em casa?)

Quarta

Realizar a leitura e interpretação textual do texto "O rei da floresta" pg 54,55 (1º) Reforço.

Trabalhar ortografia pgs 59 (2º col) - g ou j
Utilizar caderno → palavras com ss, sç, ss, sc

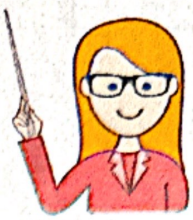
ASTRAL

História = Revisar formação brasileira, povos africanos e suas influências. pg 69, 70 reforço.

Sexta

Ciências = O ar, atmosfera
Realizar págs 87 (2ª), 88 e 89
• Exercícios no caderno.
Mandar trabalho.

Mudanças para II Unidade



- Sem livros durante a semana 18.05 até 29.05, será utilizado caderno e livro de reforço para revisão;
- Realizar as correções dos livros no período acima;
- Na semana 25.05 até 29.05 realizar trabalhos para as disciplinas de História, Geografia e Ciências, também um trabalho continuado com o paradidático;
- Durante a semana 01.06 até 05.06 acontecerá os simulados;

Terça – Simulado de Português, Ciências e Geografia

Quarta – Simulado de Matemática e Ciências

- Quinta 04.06 dar continuidade aos conteúdos programáticos;
- O término da segunda unidade foi adiado para Julho;

Segunda	*Terça*	*Quarta*	*Quinta*	*Sexta*
Português (GRAMÁTICA)	Matemática	Português (Interpretação Textual e Ortografia) História	Matemática	Ciências Geografia

Horário de aulas ONLINE – 5° ano		
08:30	14:00	16:00
Kauan Lorena Hannah Ana Júlia Eloyse Thayara	Kaio Kamile Marcos Sarah Arthur Yohana	Rebecca Alessandro Layssa Daniel Nikole

Planejamento AULAS ONLINES

Seg 25.05 até Sext. 29.05 = Feriado

Seg 01.06
Revisão = Homônimos, parônimos e substantivos (gênero dos substantivos)
Enviar texto "A festa junina" no bate papo, e pedir para que leiam. Um aluno retira um substantivo masculino do texto e outro dá o feminino. Relembrar conteúdo explicando os termos:
Epiceno
Comum de dois gêneros } Utilizar flashcards
Sobrecomum Slide
• Realizar atividades livro de reforço, e caderno.

Quart 03.06
Realizar atividades com o paradidático.
• Mostrar vídeo da globo "O dia em que a Terra parou", fazer análise da música
▸ Passar questões interpretativas no caderno
Concluir influência negra com pg 71 e 72 (1º)
Sext 05.06
Relembrar atmosfera com pg 80 e 81 (1º)
" hidrosfera " " 81 e 82
Passar pequeno trabalho escrito.

ASTRAL

08/06 - Simulado LP e HI
09/06 - Simulado MA, GE e CI

Planejamento

08/06 / 19/06

Quinta 11.06

Componente curricular: Produção de texto

Obj de conhecimento: Conto

BNCC: EF15LP02 - Localizar informações explícitas em textos. EF15LP03 - Ler e compreender, com autonomia, textos literários, de gêneros variados.

EF15LP05 - Planejar o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa.

Metodologia: Projetar imagens de capas de contos conhecidos e pedir para que digam os nomes dos contos. Utilizar uma história coletiva para identificar algumas características dos heróis.

Ex - Quais são os personagens?

Onde acontece?

Qual o problema? e o clímax?

- Conceituar gênero, deixando claro as suas características.

Fazer leitura compartilhada (avaliar) da pág 16 e 17; responder 19 e 20.

Conto coletivo: Texto maluco

Componente curricular = Geografia
Obj. de conhecimento = Concluir litosfera, iniciar Bio.
BNCC = Base diversificada

Metodologia = Corrigir questão 3 da pg 36; Realizar junto com eles pg 37.
Biosfera = pg 40, 41 e 42
Citividade no caderno para casa: Geografia

(1) Analise as alternativas abaixo e escreva: C se você concorda, ou NC se você não concorda.

( ) Na parte externa da litosfera, encontramos solo e rochas.
( ) O solo é formado apenas por matéria orgânica

(2) Organize as palavras do quadro, nos locais corretos.

Água - Sol - Solo - Vento - Animais - Plantas - Seres vivos

Fatores bióticos =

Fatores abióticos =

Texto Maluco



ASTRAL

Escola MUNDO DA CRIANÇA
Rua : Santos Dumont, 31, São Pedro
Fone : (73) 3613 – 4526

Questões do simulado ON- LINE - 5° ano

Professora Mariana

Ciências e Geografia

1. Hidrosfera, litosfera e atmosfera são camadas existentes no planeta Terra. Juntas, elas formam a biosfera. Sobre cada uma das camadas citadas analise as afirmações seguintes.

   I. A litosfera é a camada sólida da Terra sinônima de crosta terrestre, é a camada de solo.

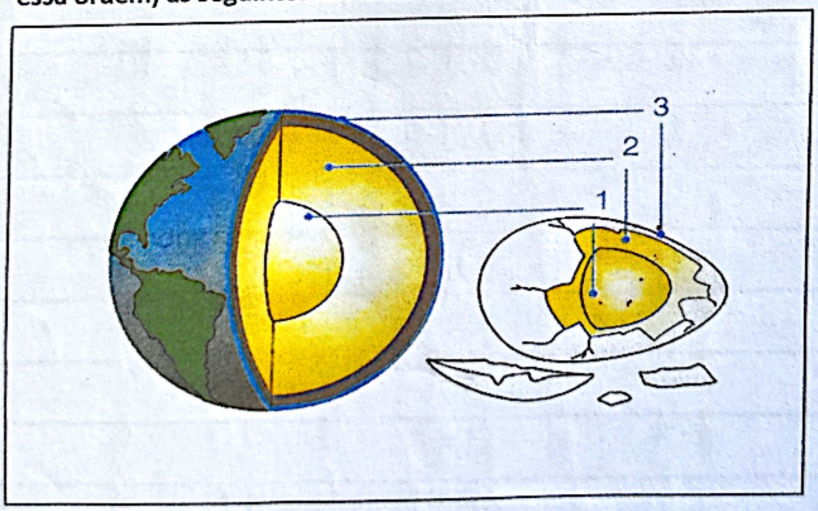
   II. Hidrosfera é a camada de água, representa a maior camada do planeta Terra, compreende os rios, mares e lagos.

   III. A atmosfera é uma camada de ar formada da poluição das indústrias, das queimadas nas florestas e da eliminação de gás carbônico pelos seres vivos.

   Estão corretas, apenas:

   a) I e II
   b) II e III
   c) II
   d) I,II e III

2. Comparando a Terra a um ovo cozido, pode-se ter uma ideia de como o planeta é dividido em camadas. De acordo com a ilustração, é possível afirmar que a gema, a clara e a casca do ovo correspondem, respectivamente (por essa ordem) ás seguintes camadas da Terra:



   a) Crosta, núcleo e manto.
   b) Manto, núcleo e crosta.
   c) Núcleo, manto e crosta.
   d) Barisfera, crosta e manto.

3. Um garoto, durante o primeiro dia de suas férias, viajou com os seus pais de avião para uma belíssima praia brasileira. Neste mesmo dia, praticaram mergulho e, ao anoitecer, caminharam em uma trilha ecológica bastante conhecida na cidade onde estavam hospedados.

Pode-se afirmar que neste mesmo dia o garoto passeou, na ordem, por partes da:

a) Hidrosfera, atmosfera e litosfera.
b) Atmosfera, litosfera e hidrosfera.
c) Litosfera, atmosfera e hidrosfera.
d) Atmosfera, hidrosfera e litosfera.

4. Observe as alternativas abaixo e marque aquela que melhor define a biosfera:
   a) Parte sólida formada a partir das rochas.
   b) Porção do planeta constituída por água.
   c) Conjunto de todos os ecossistemas do planeta.
   d) Conjunto de organismos de uma mesma espécie do planeta.
5. A crosta terrestre está dividida em duas placas, marque a alternativa que denomina corretamente essa divisão.
   a) Continental e marítima.
   b) Oceânica e vulcânica.
   c) Terreno e litoral.
   d) Continental e oceânica.
6. Marque a alternativa que define o NOME biosfera.
   a) Bio: comida sfera: esfera
   b) Bio: habitat sfera: bola
   c) Bio: vida sfera: esfera
   d) Bio: biologia sfera: quadrado
7. Quando estudamos o meio ambiente e as relações que estabelecem entre si, estamos estudando o :
   a) Um ecossistema
   b) Uma população
   c) Uma comunidade
   d) Um nicho ecológico
8. Um agricultor tinha uma plantação de 20 metros de algodão. Uma seca muito grande ocasionou a morte de uma boa parte dos algodoeiros. Logo, em seguida, a plantação restante foi atacada por pássaros. Com as informações acima os algodoeiros sofreram os efeitos de:
   a) Dois fatores com vida
   b) Dois fatores sem vida
   c) Um fator com vida e um sem vida
   d) Um fator sem vida e um com vida

Escola Mundo da Criança
Rua : Santos Dumont, 31, São Pedro
Fone : (73) 3613 - 0596

Questões do simulado ON- LINE - 5° ano

Professora Mariana

Língua Portuguesa e História

Interpretação de texto

1.



Observe o balão que indica a reação da mãe de Mafalda. Qual o significado do ponto de interrogação usado nesse balão?

(A) espanto
(B) dor
(C) sonho
(D) dúvida

2. Leia o texto abaixo:

O GATO E A GLOBALIZAÇÃO

Depois de ser perseguido durante um bom tempo por um gato, o rato esconde-se numa toca e fica ali durante horas.

Até que, ao ouvir latidos de cachorro, pensou que o gato tivesse ido embora e resolveu sair para passear.

No entanto, assim que pôs a cabeça para fora foi pego pelas garras do gato.

— Você imita latidos? – perguntou o rato espantado.

— E o gato:

— Meu amigo, neste mundo globalizado, quem não fala duas línguas morre de fome!

Atribuições avaliativas:

Língua Portuguesa

Ortografia	1° Diário (3,0)	2° Atividade avaliativa (3,0) Texto maluco (pipoca) Data: 12/6/20	3° Atividade avaliativa (4,0) Ditado junino Data: __/__/__	Tot
Gramática	1° Teste (3,0)	2° Prova (3,0)	3° Atividade avaliativa (4,0) Folha Gênero do substan. Data: 10/6/20	
Leitura	1°Diário (3,0)	2° Atividade avaliativa (3,0) Compartilhada, o nome dos Data: 10/6/20 coisas	3° Paradidático (4,0)	
Interpretação	1° Teste (3,0)	2° Prova (3,0)	3° Simulado (4,0)	
Produção Textual	1° Atividade conceitos (3,0) Descrição Data: __/__/__	2° Atividade estrutural (3,0) Biografia Data: __/__/__	3° Produção final (4,0) Conto junino Data: __/__/__	

Matemática

Raciocínio Lógico	1° Teste (3,0)	2° Tabuada (3,0)	3° Atividade avaliativa (4,0) Data: __/__/__

Geografia

1° Atividade escrita (3,0)	2° Apresentação oral (3,0)	3° Debate (4,0)
Atmosfera	Vídeo	Vídeo
Data: __/__/__	Data: __/__/__	Data: __/__/__

História

1° Atividade escrita (3,0)	2° Apresentação oral (3,0)	3° Debate (4,0)
Racismo no Brasil	Exploração infantil	Cuia 11.06
Data: __/__/__	Data: __/__/__	Data: __/__/__

Ciências

1° Atividade escrita (3,0)	2° Apresentação oral (3,0)	3° Debate (4,0)
Atmosfera	Vídeo	Vídeo
Data: __/__/__	Data: __/__/__	Data: __/__/__

(Almanaque Brasil de Cultura Popular, set. 2000)

A frase que expressa uma opinião é:
(A) "o rato esconde-se numa toca e fica ali durante horas."
(B) "ao ouvir latidos de cachorro, pensou que o gato tivesse ido embora."
(C) "assim que pôs a cabeça para fora foi pego pelas garras do gato."
(D) "meu amigo, neste mundo globalizado, quem não fala duas línguas morre de fome."

3. No trecho "É na camada mais externa da superfície terrestre" , a expressão sublinhada indica:

(A) causa.
(B) finalidade.
(C) lugar.
(D) tempo

4.

Continho

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho. Na soalheira danada de meio-dia, ele estava sentado na poeira do caminho, imaginando bobagem, quando passou um vigário a cavalo.
— Você, aí, menino, para onde vai essa estrada?
— Ela não vai não: nós é que vamos nela.
— Engraçadinho duma figa! Como você se chama?
— Eu não me chamo, não, os outros é que me chamam de Zé.

MENDES CAMPOS, Paulo, Para gostar de ler - Crônicas. São Paulo: Ática, 1996, v. 1 p. 76.

Há traço de humor no trecho:
(A) "Era uma vez um menino triste, magro".
(B) "ele estava sentado na poeira do caminho".
(C) "quando passou um vigário".
(D) "Ela não vai não: nós é que vamos nela".

5. Em "Agora tá tudo diferente", a palavra destacada é um exemplo de linguagem

(A) ensinada na escola.
(B) estudada nas gramáticas.
(C) encontrada nos livros técnicos.

	1° Pesquisa (3,0)	2° Conceitos (3,0)	3° Atividades práticas (4,0)	Total
Oficina Negócios	Plano de ação Data: __/__/__	Plano financeiro Data: __/__/__	Orçamento Data: __/__/__	
	1° Conceitos (3,0)	2° Teórico (3,0)	3° Atividades práticas (4,0)	
Arte	Pontilhismo Data: __/__/__	Escultura Data: __/__/__	Grafitagem Data: __/__/__	
	1° Conceitos (5,0)	2° Atividades práticas (5,0)		
Educação Física	Ensino Fundamental Data: __/__/__	Prática escolar Data: __/__/__	x	
	1° Conceitos (5,0)	3° Debate (5,0)		
Cidadania	Selagem Org. Data: __/__/__	Paradidático + extinção do Pan Data: __/__/__	x	
	1° Atividade conceitos (5,0)	2° Atividades práticas (5,0)		
Ensino Religioso	Boas ações Data: __/__/__	Fé e esperança Data: __/__/__	x	

Ocorrências da Unidade

Relação de alunos com atividades incompletas:

P1

Rebeca
Kaio
Hannah
Sarah
Layssa
Lorena
Kauan
Daniel
Thayana
Nicole

(D) empregada com colegas

GRAMÁTICA

6. Marque a alternativa que define corretamente os substantivos EPICENOS.

(A) APRESENTA UMA ÚNICA FORMA TANTO PARA O FEMININO QUANTO PARA O MASCULINO, O QUE OS DIFERENCIA É O ARTIGO OU O ADJETIVO QUE OS ACOMPANHA.

(B) TEM SOMENTE UMA FORMA PARA OS DOIS SEXOS, ATÉ O ARTIGO É IGUAL PARA OS DOIS GÊNEROS. O QUE USAMOS PARA FAZER A DIFERENCIAÇÃO SÃO AS PALAVRAS MACHO OU FÊMEA.

(C) APRESENTA UMA FORMA IMUTÁVEL TANTO PARA O FEMININO QUANTO PARA O MASCULINO.

(D) APRESENTA UMA ÚNICA FORMA TANTO PARA O FEMININO QUANTO PARA O MASCULINO, O QUE OS DIFERENCIA É O RESTANTE DO TEXTO.

7. Marque a alternativa que classifica RESPECTIVAMENTE (na ordem) os substantivos:

JACARÉ – TESTEMUNHA – COLEGA

(A) Sobrecomum – epiceno – comum de dois gêneros.
(B) Epiceno – comum de dois gêneros – sobrecomum
(C) Epiceno – sobrecomum – comum de dois gêneros
(D) Comum de dois gêneros – epiceno – sobrecomum

8. Quanto a regra de escrita das palavras com sc, e sç é CORRETO afirmar que:
   (A) Antes das vogais A, O e U usamos o sc.
   (B) Antes das vogais E e I usamos o sç.
   (C) Antes de vogais E e I usamos o sc.
   (D) Sempre usamos o s sozinho, ele não pode ser usado com o sç.

9. " O diretor, na _____ de garantir a _____ dos documentos, pôs sua _____ a cada página."

Marque a alternativa onde as palavras que completam a frase estão escritas corretamente:

(A) Intensão, veracidade, açinatura.
(B)Intensão, verascidade, açinatura.
(C) Intenção, veracidade, assinatura.
(D) Intenssão, verassidade, assinatura.

10. De acordo com os seus estudos, as palavras MAU e MAL são exemplos de:
    (A) Sinônimos
    (B) Parônimos
    (C) Homônimos

(D) Antônimos

HISTÓRIA

11. Leia as afirmativas com atenção, depois marque a única alternativa correta.
    I. A quantidade de recursos para gerir as capitanias hereditárias era enorme.
    II. Todos os donatários tinham esses recursos.
    III. Os indígenas realizavam muitos ataques às capitanias.
    IV. A distância não impediu a comunicação entre Brasil e Portugal.

    As frases são, respectivamente:
    a) F,F,V,F
    b) V,V,V,V
    c) F,F,F,F
    d) V,F,V,F

12. Assinale a alternativa que define a função dos donatários.
    a) Eram pessoas de confiança do rei escolhidas para serem donos de terras e poderiam fazer o que quisessem com o lote.
    b) Não eram os donos da terra, mas tinham como função administrar, colonizar e resolver os problemas do lote.
    c) Ganhavam os lotes para construírem casas e moradias para que quando os nobres portugueses viessem para o Brasil ficassem abrigados em um lugar bom.
    d) Se tornavam donos e poderiam viver a maneira que desejassem, fazendo o que queriam e plantando o que gostavam de comer.
13. O rei quando doava o lote, entregava ao donatário documentos que estabeleciam os direitos e deveres do dono. Os nomes destes documentos era:
    a) Carta de doação, e comprovante de residência.
    b) Carta de foral e nota fiscal.
    c) Carta de doação e foral.
    d) Recibo, e informações sobre o lote.
14. Alguns países não estavam satisfeitos com a divisão estabelecida no tratado de Tordesilhas, pois não conseguiam lucrar com a extração do Pau-Brasil, então invadiam o nosso país para poderem roubar e confrontar os portugueses. Marque a alternativa que diz o nome da expedição criada para proteger o Pau-Brasil dos invasores.
    a) Guarda planta.
    b) Guarda costa.
    c) Guarda Brasil.
    d) Guarda riqueza.

MÊS: Julho
DATA: 06/10

AULAS ONLINE
Rotina Semanal

Contexto pedagógico = Itabuna (Identidade)
Habilidades norteadoras do projeto:
O sujeito e seu lugar no mundo:
EF05GE01 Descrever e analisar dinâmicas populacionais do local onde vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.
EF05GE02 Identificar diferenças étnico-raciais e culturais e desigualdades sociais em diferentes territórios.
EF05GE03 Identificar e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento
Meu lugar no mundo e meu grupo social
EF05HI05 Associar o conceito de cidadania com os princípios de respeito à diversidade

Quarta 08/07

- Revisão de Português

Trabalhar utilizando "slide" conteúdos dados, com base no substantivo Itabuna.

Atividades:
1. Caderno
2. Ditado caracterizado (folha)
3. Livro LP 38 ;

• Revisão Ciências

Com o recurso (Compartilhamento de Telas, acessar o site: (labvirt/simulações), simular com as crianças, a compra de eletrodomésticos, considerando o consumo de energia.

• Trabalhar as diferentes formas de geração de energia, e qual é utilizado para o fornecimento em Ibaiuna. "

Agenda: Livro de reforço pág: 86, 87 (1º colu.)
Caderno de ciências
Folha = Quebra-cabeça

Sexta 10/07

Produção textual (Blog)

Apresentar as características do gênero, utilizar o blog da prefeitura de Ibaiuna como exemplo, ~~responder com eles pág's 14 e 15.~~
Mostrar alguns blogs que eu gosto e sugerir alguns para leitura.
- Reler o simulado de LP, e realizar simulado de interpretação.

Agenda = Arte pg Pontilhismo (Beira rio)
Folha = Porquês engraçados
Reforço 84 e 85

Segunda 13/07

Em cima, acima, embaixo, abaixo.

Explanar aula, as crianças deverão descrever como chegar em sua casa, utilizando as palavras trabalhadas.

Realizar com eles págs 23. ✓

Realizar sozinhos 25.

—"— —"— —"— 2º horário

Reler simulado de Ciências e Geografia. Esclarecer dúvidas, fazer atividade substitutiva no caderno.

Agenda: Reforço 92
Folha mix ortográfico

Quarta 15/07

Sinais gráficos, realizar páginas 33, 34 e 35. Atividade de produção textual estrutural (dissertativa) - Ilustrima.

—"— —"— —"— 2º horário

Reler simulado de História, sanar dúvidas relembrando conteúdos por meio de slides. Realizar atividade substitutiva no caderno.

Agenda = Reforço pgs 71 até 74
Folha (capoeira)
Pt (q. 4 pg 27)

Sexta 17/07

Produção textual — Crônica

Realizar leitura compartilhada pg 21/22 mostrar crônicos sobre o momento em que vivemos, analisar as características e responder 22 e 23, dar continuidade com gênero notícia.

Copiar caderno de revisão.

Agenda: Caderno de português
Livro de português 28, 30 e 31.
Folha descrição.

Semana 27.07 até 31.07

Seg Simulado de português
Terça Simulado de Matemática, revisão de história. Reforço pg 75 até 79
Quarta Cálculos e história; revisão de geografia, reforço pg 80 até 83
Quinta Geografia, revisão de ciências.
Sexta Ciências

Semana 20/07 até 24/07
Seg = Cidadania moral e ética
Dar continuidade no assunto.
Fazer questionamentos no caderno de geografia

ASTRAL

2º horário

Iniciar trabalho com paradidático = Confusão na floresta.

Antes da leitura:

- Explorar o título levantando hipóteses sobre o texto;
- Pedir que dêem significados ao nome confusão, exemplifiquem de acordo com sua vivência;

Durante a leitura =

- Conversar sobre diferenças e semelhanças entre as hipóteses e o livro.
- Debater sobre o tema principal

Após a leitura =

- Refletir sobre o desfecho da história, fazendo uma relação entre a vida das pessoas.

Realizar páginas 27, 28, 29 e 30.

Agenda: Trabalhando com literatura infantil 31 até 34.

Caderno de geografia

Quarta 22/07

Concluir as atividades de livro trabalhando com a literatura.

° Atividade = propor a criação de uma nova história, depois as crianças lerão os textos.

——" ——" ——" —— 2º horário

Atividade no caderno, interpretativa.

Sexta 24/07

- Revisão na roleta
- Atividades de revisão para o simulado

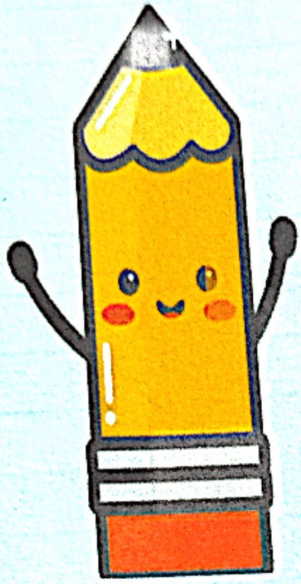
- Planejamento de Inglês 09/07

Where are you from? (Slide)

ASTRAL

REUNIÃO DE PAIS E RESPONSÁVEIS

5º ano



"O mundo que vamos deixar para os nossos filhos depende dos filhos que vamos deixar para o nosso mundo"

Professoras:

Ana Paula Nascimento

Mariana Mendes

I

Prof.ª Mariana

Unidade

"O homem não é nada além daquilo que a educação faz dele"

Divisão de conteúdos - 3ª Unidade

03/08 - 07/08

Traz / atrás / trás ✓

LP. Feijão de Barro / Número dos substantivos ✓

GR. Traz / atrás ✓

Hi. Movimento nativista ✓

GE. Os continentes e oceanos ✓

Ci. Os vegetais ✓

Pt. Cordel ✓

Art. Luz e sombra ✓

Ci - Ética e pobreza mundial ✓

10/08 - 14/08

Mau / mal ✓

LP. História em quadrinhos / Grau do substantivo ✓

GR.

Hi. Movimento Nativista ✓

GE. Os continentes e oceanos ✓

Ci. Reprodução dos vegetais ✓

Df. Educação financeira / Consumir e poupar ✓

Art. Cubismo ✓

Ci - Desemprego ✓

17/08 - 21/08

LP. Sonhos / Código ✓

GR.

Hi. Independência do Brasil ✓

GE. Divisão política ✓

Ci. Os animais precisam se alimentar ✓

Pt - Manual de instruções
Cirt - Natureza morta ✓
Ci - Saúde Mundial ✓
24/08 - 28/08

LP - Rapunzel / Pronome
GR - Pronome / Palavras com -isa, -iza
Hi - Independência do Brasil / Primeiros reinados
GE - Divisão política
Ci - Os animais precisam se alimentar
Of - Como fazer para valorizar dinheiro / Lucro e prej.
Cirt - Desenho transformado
Ci - Regiões atingidas pela fome
31/08 - 04/08

1ª Semana de avaliações
III Unidade

07/09 - 11/09

LP - Numeral / Hiá, o
GR - Numeral
Hi - Período regencial
GE - Região Norte
Ci - Os relações entre os seres vivos
Pt - Matéria formalística
Cirt - ——

14/09 - 18/09

LP. O corvo e a jarra / Adjetivos
GR. Adjetivo / Pronomes relativos
Hi. Período regencial / Segundo reinado
GE. Região Norte
Ci. As relações entre os seres vivos
Of. Semana da Consciência Negra / Dia Nacional do Basquete
Cnt. ———

21/09 - 25/09

LP. Sopa de macarrão / Verbo
GR. Verbo / Verbos regulares / Vem - vêm
Hi. Segundo reinado
GE. Região Nordeste
Ci. ———
Pt. ———
Cnt. ———

28/09 - 02/10

LP. Obrigado / Obrigada
GR.
Hi. Abolição da escravatura
GE. Região Nordeste
Ci. ———
Of. Doação
Cnt. ———

05/10 - 09/10

2ª semana de avaliações
III Unidade

12/10 Entrega das notas

Divisão dos conteúdos - Língua Inglesa

03 - 07
- 2º A or An - I have a schoolbag
- 3º Lets associate the numbers.
- 4º Is your home a house or an apartment?
- 5º Where are you from? What do you Work?

10/08 - 14
- 2º Lets count.
- 3º What's different Word? This, there.
- 4º It's big or small? This, there
- 5º Let's remember? Verbo to be.

17/08 - 21
- 2º My family is special
- 3º Head, shoulders, Knees and toes
- 4º This and these
- 5º Do you likes fruits and vegetables?

24/08 - 28
- 2º My toys
- 3º Food: health or pleasure?
- 4º I love french fries
- 5º I have many friends/ What are you Wearing?

04/09-11

2º I see colors everywhere.
3º I love my family.
4º I love sports / Is the moon working now?
5º Let's be polite

14/9-18

2º Do you have a pet?
3º I love my home.
4º What time is it? Can we go?
5º How do you go to school?

21/9-25

2º What shape is it?
3º I love my country
4º This is me! You are so beautiful.
5º How tall you are!

28/09-02

2º
3º
4º What
5º What is there in your city?

ASTRAL

Escola MUNDO DA CRIANÇA

CALENDÁRIO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS / 2020

ENSINO FUNDAMENTAL

fev/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
Dias letivos:						11

- 03/02 á 07/02 – Jornada pedagógica
- 10/02 – Início do ano letivo
- 25/02 - Carnaval

mar/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
Dias Letivos:						21

- 03/03 - Início do Projeto Anual Interdisciplinar - Identidade
- 09/03 á 13/03 – 1º Semana de avaliação do I trimestre.
- 20/03 – Parada nas aulas presenciais
- 23/03 á 27/03 – Primeira semana de aula remota (cronograma de estudo entregue impresso junto com atividades)
- 30/03 a 04/04 – Segunda semana de aula remota (cronograma de estudo entregue impresso junto com atividades)

abr/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
Dias letivos:						21

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico MORADIA.
- 22/04 – Início da 2° Unidade
- Aulas remotas (vídeo aula gravado pelo professor com rotinas de estudos enviadas diariamente por *Whats app*)

mai/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	Dias Letivos:					16

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico MINHA FAMÍLIA/ A FAMÍLIA DA MINHA MÃE.
- Aulas ao vivo em horários marcados diariamente com grupos de no máximo 6 alunos pela plataforma *Whats app*)
- 25/05 á 29/05 – Antecipação dos feriados municipais.

jun/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
Dias letivos:						15

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico MINHA CULTURA/COSTUMES JUNINOS.
- 01/06 – Início da utilização do GOOGLE MEET como plataforma para aula ON-LINE seguindo horário presencial.
- 05/06 – Entrega das atividades já realizadas I Unidade.
- 08/06 á 12/06 – 1° Semana de avaliação da 2° Unidade.
- 23/06 á 03/07 – Recesso escolar.

jul/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
Dias letivos:						20

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico MINHA CIDADE.
- 20/07 á 24/07 - 2° Semana de avaliação da 2° Unidade.
- 28/07 á 29/07 - Avaliações substitutivas
- 31/07 – Entrega dos boletins 2° Unidade

ago/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	Dias Letivos:				21

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico MINHA FAMÍLIA/ A FAMÍLIA DA MEU PAI.
- 03/08 – Início 3° Unidade.
- 31/08 á 04/09 – 1° Semana de avaliações da 3° Unidade.
- 24/08 á 28/08 – Trabalhos avaliativos Geografia e Ciências.

set/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
Dias letivos:						22

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico MINHA FAMÍLIA/ ÁRVORE GENEALÓGICA
- 28/09 á 03/10 – Trabalhos avaliativos de História

out/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
Dias letivos:						22

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico MEUS DIREITOS COMO CRIANÇA
- 05/10 á 09/10 – 2° Semana de avaliações 3° Unidade
- 12/10 – Entrega das notas 3° Unidade
- 13/10 – Início da 4° Unidade

nov/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
Dias letivos:						21

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico EU E O OUTRO/ RESPEITO ÁS DIFERENÇAS
- 02/11 á 06/11 – Trabalhos avaliativos Ciências e Geografia
- 09/11 á 13/11 – 1° Semana de Simulados da 4° Unidade

dez/20						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
Dias letivos:						14

- Continuação do Projeto Anual – contexto pedagógico MEU NATAL
- 07/12 á 11/12 – Trabalhos avaliativos de História
- 14/12 á 18/12 – 2° Semana de avaliações.
- 21/12 á 22/12 – Avaliações substitutivas
- 23/12 – Entrega de boletins

Na minha cidade tem

TEMA

Valorizar o município como elemento constituinte da identidade de cada criança.

JUSTIFICATIVA

Esta sequência justifica-se pela necessidade de promover à criança o conhecimento das características que definem o município em que a criança vive. Oportunizar a criança a desvendar lugares, belezas por vezes esquecidas e resgatar elementos constituintes da identidade.

Segue a lista de temas geradores elencados para serem explorados no decorrer do ano. É importante destacar que poderá ocorrer mudanças na lista e novos temas poderão ser incorporados ao projeto tanto quanto alguns dos elencados poderão ser suprimidos.

Na minha cidade tem: *SUPERMERCADO, IGREJA, RÁDIO, ESCOLA, POSTO DE SAÚDE, PADARIA, BOMBEIRO, PRAÇA, FERROVIA, PREFEITURA, PRAIAS, RIO, SÍTIO, SORVETERIA, SHOPPING, CAMPO DE FUTEBOL, METRÔ ETC.*

OBJETIVO GERAL

Promover a interação entre as diversas áreas do conhecimento e os aspectos da vida cidadã, contribuindo para o provimento de habilidades básicas necessárias à constituição de conhecimentos e valores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer e valorizar as especificidades do nosso município, sua origem e história;
- Ampliar o campo de curiosidade e descoberta das crianças;
- Despertar o espírito questionador das crianças;
- Estimular a curiosidade natural das crianças e encorajá-los para a aquisição de novas descobertas e para a construção de novos conhecimentos;

- Oportunizar a criança a construção dos conceitos de si, meio que a cerca e do mundo;
- Propor à criança observar e explorar o ambiente com a de curiosidade percebendo-se como agente transforma integrante deste meio;
- Possibilitar à criança o contato e interação com difere materiais desafiadores e ilustrativos das característica município;
- Proporcionar às crianças o conhecimento da cidade residem, bem como perceber as mudanças ocorrida dos tempos;
- Sensibilizar as crianças para a importância dos cuid higiene e manutenção das ruas, praças, espaços p natureza;
- Propiciar situações que evidenciem a descoberta d ambiente provocando curiosidade e interesse da c através de diferentes metodologias;
- Levar a criança a conhecer procedimentos e habi necessárias para que sejam incorporadas atitude normas que regem a sociedade em que vive;
- Estimular o sentimento cívico através do contato principais símbolos da nossa cidade;

OBS: Consultar e planejar em cima das habilidades e sua turma, na área de CIÊNCIAS HUMANAS: O sujei no mundo/ Meu lugar no mundo e meu grupo social.



- Oportunizar a criança a construção dos conceitos de s meio que a cerca e do mundo;
- Propor à criança observar e explorar o ambiente com de curiosidade percebendo-se como agente transform integrante deste meio;
- Possibilitar à criança o contato e interação com difer materiais desafiadores e ilustrativos das caracterísiti município;
- Proporcionar às crianças o conhecimento da cidade residem, bem como perceber as mudanças ocorrid dos tempos;
- Sensibilizar as crianças para a importância dos cui higiene e manutenção das ruas, praças, espaços p natureza;
- Propiciar situações que evidenciem a descoberta ambiente provocando curiosidade e interesse da através de diferentes metodologias;
- Levar a criança a conhecer procedimentos e hab necessárias para que sejam incorporadas atitude normas que regem a sociedade em que vive;
- Estimular o sentimento cívico através do contat principais símbolos da nossa cidade;

OBS: Consultar e planejar em cima das habilidades e sua turma, na área de CIÊNCIAS HUMANAS: O suje no mundo/ Meu lugar no mundo e meu grupo social.



Metodologias

Português:

* Estudo da letra do Hino;

* Criação de cordéis/ poemas/poesias e etc. (Trabalhar com os gêneros textuais do livro de produção voltado para o contexto pedagógico.

* Utilização da História: O rato do campo, e da cidade.

* Trabalhar a escrita autônoma de textos de opinião (dissertativo)

* Desafio das 5 linhas.

* Leitura de imagens.

Matemática:

* Problemas relacionados à quantidade de habitantes;

* Porcentagem em relação a nascimento, óbitos, casamentos, quantidade de carros, matrículas, etc.

* Leitura e construções de gráficos;

* Utilizar números retirados de textos informativos, para questões interpretativas e raciocínio.

Ciências:

* Analisar a situação de saneamento básico na cidade, e relacionar com incidentes de doenças locais;

* Pesquisar sobre a flora e fauna da região;

* Lixão de Itabuna;

* Poluição da cachoeira;

Geografia:

* Relevo de Itabuna;

* Mapa da cidade, analisando fronteiras, limites e divisas;

* Símbolos de Itabuna: Brasão e significados;

* Habitantes e densidade geográfica;

* Migrações e a sua relação com a atual cultura;

* Análise de Infraestrutura;

* Trabalhar as diferenças étnico-raciais e culturais;

* Identificar as desigualdades sociais e suas consequências;

ASTRAL

* Analisar as mudanças ambientais provocadas pelo crescimento da cidade;

História:

* Associar o conceito de cidadania com os direitos e deveres como cidadão;

* Realizar resumos ou linha cronológica com principais datas históricas;

* Desenvolver o senso de valores como: ética, respeito e a solidariedade;

* Falar sobre eventos culturais significativos que acontecem na região onde moram;

* Identificar a presença, e heranças de diferentes grupos culturais e sociais como indígenas, africanos, migrantes etc.

* Causar o reconhecimento do espaço da cidade como um espaço coletivo;

Artes:

* Ilustração de contos e causos, através de confecção de histórias;

* Análise das cores das bandeiras e sua utilização na cidade. Ex: Pintura das praças, cor do shopping;

* Utilização da arte como influência social. Ex: As decorações em datas comemorativas, os recursos visuais espalhados como Outdoors, grafitagem, etc.

Religião:

* Culturas populares;

* Presença de diferentes religiões.

Educação Física:

* Jogos populares de nossa cidade: Futebol, queimada, futsal;

* Espaços separados para a prática de esporte;

* Resgate de brincadeiras e jogos regionais;

Bom Trabalho!



Planejamento Semanal
03/08 - 07/08

Comp. curricular — Obj de conhecimento
Língua Portuguesa — Número dos substantivos
Habilidades EF05LP26 Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais (concordância, ortografia, pontuação)
Metodologias Realizar leitura do texto "Os meus irmãos" e pedir que falem algumas palavras que estão no singular e plural (slide), questionar como fizeram para diferenciá-las.
Atentar para concordância (sing 1, plu. 2+), fazer livro de português pg. 81 e exercícios no caderno.

2º horário

Comp. curricular — Obj de conhecimento
Ciências — Os vegetais
Habilidades Base diversificada
Metodologias Explanar tema por meio de slides, destacar as ricas utilidades dos vegetais e a partir daí montar com as crianças uma lista de direitos dos plantas (folha), realizar pg 43 até 45, copiar caderno.

Interdisciplinaridade = Cidadania Moral e Ética
"Cada dia, a natureza produz o suficiente para a nossa carência. Se cada um tomasse o que lhe for necessário, ninguém morreria de fome."
Fazer pág 40 e 41

ASTRAL

A = 1) Caderno de Ciências (Os vegetais na minha vida)
2) Folha xerocada português
3) Reforço 95 (2ª coluna) 96, 141 e 142 (2ª coluna)

Quarta (Dia Nacional da saúde)
•Continuação do conteúdo número do substantivo + trás, atrás, traz.
Iniciar a aula fazendo alguns desafios:
Ex: Daniel traz um garfo.
Nikole, o que tem atrás da porta?
Após desafios, questionar as crianças como essas palavras devem ser escritas, explicar o porquê. Fazer atividades (LP 82; GR 72 e 73) e cad...

Comp. curricular — Obj de conhecimento
Geografia — Os continentes e oceanos
Habilidades — Base diversificada
Metodologias — Iniciar a aula despertando a curiosidade das crianças "Como surgiram os continentes?"
Acessar a página do Atlas escolar do IBGE, ler o texto e analisar as animações sobre a formação dos continentes, formado nos principais pontos. Explorar a barra na parte inferior da tela, observando a movimentação dos continentes e relatando os principais acontecimentos.
Fazer pg 46, copiar caderno (Registrar a Teoria da deriva continental)

A- Reforço pág 97 e 98 (1ª coluna)
2. Caderno de geografia
3. Livro de português 77

Sexta

Comp. curricular — Obj de conhecimento
História — Movimentos Nativistas
Habilidades EF05H102 Identificar os mecanismos de organização do poder.
Metodologias Iniciar aula lendo a notícia de um protesto recente na cidade, fazer questionamentos: causa? consequência? término?
Contextualizar explanando o conteúdo.
• Slide com os revoltos, realizar pg 55, copiar caderno.

Produção textual
(revisão) Cordel - Caracterizar gênero, realizar pg 32 e 33 cordel coletivo poi.

A: 1) Reforço pg 128
2) Folha xerocada (História)
3) Arte 9 e 10



Planejamento Semanal
10/08 - 14/08

Comp. curricular
Língua Portuguesa
Habilidades EF05LP26 Utilizar ao produzir o texto, conhecimentos gramaticais e regras de uso da concordância nominal e verbal.
Metodologias Iniciar aula mostrando o substantivo flexionado PAI PAIZINHO PAIZÃO, pedir que falem qual o efeito que causam quando

Explicar o grau aumentativo e diminutivo, destacando que nem sempre indicam tamanho, podem indicar intimidade. Exibir diferentes trechos sobre pais, com substantivos flexionados, as crianças devem ler atentando-se para as diferentes sensações que causam no leitor.

Realizar pág 87, caderno (Solicitar que criem frases usando o substantivo sorteado no grau indicado.

Obj de conhecimento
Grau do substantivo

2º horário

Comp. curricular
Ciências
Habilidades EF02CI06 Identificar as principais partes de uma planta e suas funções, e a relação das plantas com o meio ambiente.

Obj de conhecimento
Reprodução dos vegetais

ASTRAL

Metodologias Envolver as crianças na situação problema: Como a reprodução das plantas influencia no ambiente? Permitir que as crianças se expressem, utilizar slides para mostrar e ilustrar as principais partes da aula.
Ao final, esclarecer a situação problema, acompanhando com as borboletas. Realizar pg 49 e 50, folha. Intervenção com partes das plantas, as dicas deveriam ser as características de cada parte, as crianças que acertam ganham flores virtuais.
A = Livro de reforço 98 (2ª coluna), 99 (1ª coluna) 142 (2ª coluna) 143 e 144 (1 coluna) + Folha.

Quarta
Caracterizar cânone, realizar pág 84 e 85 (1ª coluna), 89 realizar atividade interpretativa folha. (pai do Ronaldo)
2º horário
Geografia = Continuação do trabalho sobre continentes.

Passar vídeo "conhecendo todos os continentes da Terra", transformá-lo em texto narrativo reunindo as características físicas e culturais.
A = Reforço 99 (2ª coluna) e 100 (1ª coluna) 135, Folha

Sexta

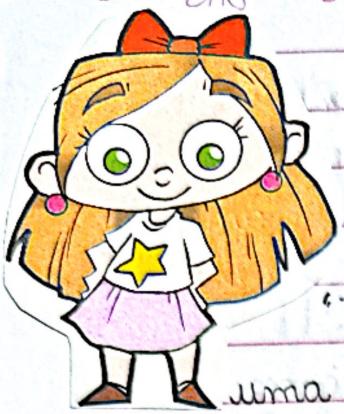
História : Continuação do trabalho movimentos nativistas

Relembrar movimentos colocando tarjetas com devidas características o aluno deve indicar a que revolta aquela tarjeta se refere (oralmente)
Realizar pág. 56 e 57 (atividade no caderno)

2º horário

Oficina de negócios : Educação financeira / consumir e poupar + Trabalho interdisciplinar cidadania moral e ética : Desemprego. Pg 45 até 48
Apresentar índices de desemprego devido ao corona vírus (Gráficos, notícias etc) pg 43 e 44 (1 col.)
A = Reforço pg 128, Caderno de história, folha, pg 45 q.2
* Corte do dia = Cubismo

ASTRAL



Planejamento Semanal
17/08 - 21/08

"Você sabe o que é folclore? Vou lhe dar uma explicação. É tudo aquilo que vem do povo, e nasce livre, não aprisionado!" ♡

Seg

Comp. curricular — Obj de conhecimento

Língua Portuguesa — Cantiga

Habilidades

- abraço

Metodologias

Explicar por meio de slide o conceito de folclore, e temas que o rodeiam, passar vídeo "Por que existe folclore?". Realizar dinâmica - Qual é a pergunta? A criança deverá formular questões para as respostas lidas pertinente ao tema. Responder pg 92 à 93. + Folha encerada e iguana.

2º horário - Ciências Os animais precisam se alimentar.

Seres vivos: Elos de uma corrente. Ler o título da aula, e indagar o que são seres vivos e quais as suas necessidades básicas para sobrevivência. Questionar para quê servem os elos de uma corrente, relacionar o termo "cadeia alimentar" com os elos da corrente. Ler a história: Marina a investigadora de ambientes, realizando os questionamentos.

ASTRAL

Como os seres vivos, vistos por Marina e Pedro se alimentam? Uma parte transmite alimento para o outro?

Estabelecendo relações alimentares:
Mostrar fichas com imagens de seres vivos e vários elos de corrente, ir organizando quem serve de alimento para quem formando a corrente. Formalizar os conceitos.
Responder pg 54

Agenda = Reforço pags 100 (2ª coluna) 101 (1ª coluna)
Ditado dos adivinhas (caderno de português.
Folha (Os seres vivos precisam se alimentar.

Terça pr Manual de instruções

Quarta

Utilizar o quadro "Achamos no Brasil" para trabalhar o dialeto baiano, e seu dicionário.
Trazer de caminhões = Correções ortográficas.
* Construção de diálogo coletivo entre caminhoneiros de diferentes locais.

Geografia = Divisão política do Brasil.
Apresentar a problematização "O que pode ser considerado na hora de dividir-se um país em regiões?" Relacionar as respostas com a maneira que o IBGE chegou nesta divisão.

Apresentar o mapa do Brasil, explorando os elementos do mapa relacionando-os com a localização das regiões.

Viagens pelas regiões brasileiras.

- Seguir os comandos virtuais para onde o mapa está sendo visitado. Como chegar lá?

Realizar pg 50

Agenda - Livro de português 91
Folha pautada?
Caderno geo.

Sexta

História - Independência do Brasil

Iniciar contexto traçando uma linha do tempo com os acontecimentos antes da independência. Levar os alunos a entenderem o processo da independência como consequência dos eventos prévios.

Realizar páginas 65 e 66.

* jogo da independência

2º horário

Cidadania

Relacionar a saúde mundial com o contexto em que estamos vivendo e realizar um manual de instrução de algum remédio folclórico. Ci 45 e 46

ASTRAL

Sugestões para trabalho com pátria.

Datas comemorativas que fazem alusão ao tema:



- 03/09 Dia do Guarda Civil
- 05/09 Dia da Amazônia
- 07/09 Dia da Independência
- 18/09 Símbolos nacionais
- 20/09 Funcionário municipal

Objetos de conhecimentos norteadores do planejamento (BNCC)

- ❖ Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)
- ❖ As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais
- ❖ O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais
- ❖ As formas de organização social e política
- ❖ Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas
- ❖ Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade

Objetivos

- ❖ Comemorar as datas cívicas;
- ❖ Conhecer e valorizar a nossa história;
- ❖ Refletir e desenvolver o sentimento patriota;
- ❖ Entender o dinâmica social atual como resultado do processo de independênc
- ❖ Explorar aspectos da sociedade brasileira;
- ❖ Debater atitudes que podem melhorar problemas no país; .
- ❖ Reconhecer a minha função como cidadão brasileiro;

Metodologias

- Pensar sobre momento histórico, mediando conhecimento em três momentos: 1.O que significou no passado; 2. O que representa no presente; 2. Como repercutiu socialmente.
- Lembrar personagens históricos que participaram desse momento, e os motivos que levaram a esta participação.
- Realizar didática em cima dos livros "A fábula das três cores" e "Chapéu de Papel"
- Comparar hinos com seus momentos.
- Utilizar o jogo **ON-LINE** da independência
- Aguçar curiosidades a respeito do quaro da Independência (Pedro Américo)
- Contextualizar o termo: MISCIGENAÇÃO
- Montar mural no ambiente de estudo a partir de imagens alusivas ao tema;
- Sugerir filmes brasileiros ou desenhos animados para complementar assunto (a criança pode transformar o vídeo em texto narrativo/frase/palavra/ilustração.
- Realizar momento cívico onde o aluno poderá preparar o momento, podem apresentar notícias, jograis, poemas, dramatizações, trabalho artístico etc.
- Utilizar música Aquarela do Brasil.

Bom trabalho!

Organização Semanal

- ***24/08 á 28/08 Semana de revisão***

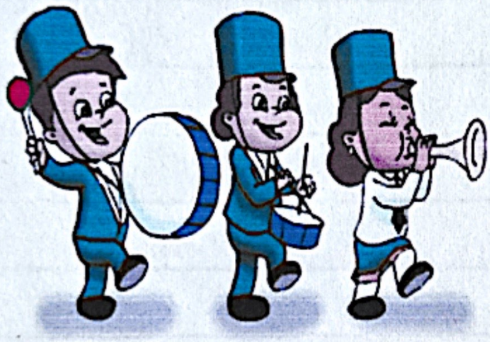
31/08 á 04/09 **(Primeira semana de avaliação Online III Unidade + Início do trabalho com pátria)**

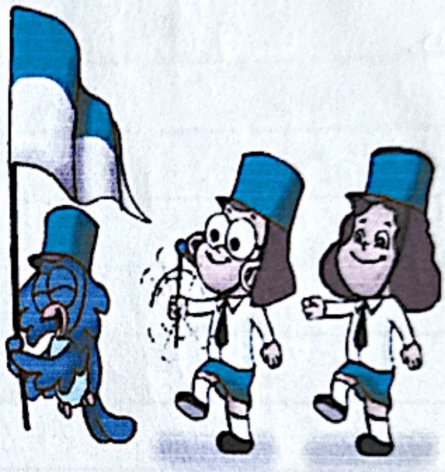
Terça 01/09:
Iniciar aula usando ***chapéu do Brasil***, e perguntar para as crianças O que é pátria?
Contextualizar as respostas dos alunos, com slide poema Nossa pátria. (Recurso Bandeira do Brasil)
Mostrar vídeo Turma da Mônica – Amor á pátria
Realizar atividades a partir do vídeo: ***Produção Textual*** "E você? Se estivesse sendo entrevistado por Denise, o que responderia em relação aos seus sentimentos pelo Brasil?
Apresentar o tema principal que irá nortear as nossas semanas, e falar sobre o Livro da Semana e preparação da hora cívica.
Quarta 02/09:
Continuar trabalho á respeito da pátria, contextualizando termo MISCIGENAÇÃO, refletindo as diversas raças que trabalharam em prol do movimento da Independência; Oportunizar o respeito pelas diferenças étnicas, sociais e culturais.
Casa: Realizar mural "Assim é constituído o povo Brasileiro" (Recorte e colagem de diversas pessoas diferentes)
Quinta 03/09:
Enviar homenagem ao reconhecimento pelo trabalho do Guarda Civil.
Sexta 04/09:
Retomar o livro da semana, focando nos principais acontecimentos, realizar trabalho didático de conclusão com o livro. Pensar sobre momento histórico, mediando conhecimento em três momentos: 1.O que significou no passado; 2. O que representa no presente; 2. Como repercutiu socialmente.
Realizar dobradura do cavalo de D. Pedro
Para casa: Atividade com o poema Sete de Setembro.
Dia 05/09 Enviar homenagem ao dia da Amazônia com fábula das três cores;
Terça 08/09:
Jogo da independência + curiosidades do quadro de Pedro Américo;
Quarta 09/09: Lembrar personagens históricos que participaram desse momento, e os motivos que levaram a esta participação relacionando com conceito de cidadania, e como essa definição já existia naquela época.

Sexta 11/09:

Utilizar gráficos, e textos informativos para trabalhar os diversos aspectos da sociedade brasileira, tais como: desigualdades sociais, organização política, *incluindo atual situação da saúde COVID-19* etc.
Induzir as crianças a reconhecerem sua função como cidadão patriota em prol dos aspectos trabalhados anteriormente;
Arte com caixinha de fósforo e poema.
Para casa: Atividade com música Aquarela do Brasil.

7 de Setembro
Dia de celebrar a pátria amada





Planejamentos Semanais 2° Bimestre



08/09 á 11/09

Quarta-feira

LP: Numeral (EF05LP26 – Utilizar ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação e regras ortográficas)

Introduzir a aula, completando e formatando a construção de um texto (Tema Independência) com o uso de numerais ordinais, cardinais, multiplicativos e fracionários.

Explanar conteúdo por meio de SLIDE, realizar página 106 e livro de gramática.

Contextualizar conteúdo com regra ortográfica HÁ/A, pág. 107.

- ♡ Passar exercícios no caderno.
- ♡ Para casa: Folha xerocada (numeral), livro de reforço páginas 102 2º coluna e 103.

14/09 á 18/09

Segunda-feira

LP: Adjetivo (Continuação do objetivo da semana anterior)

Trabalhar com o hino da Independência, destacando os adjetivos, explanar conteúdos;

Realizar páginas 102 e 103, e atividades do livro de gramática.

Responder em conjunto a folha xerocada sobre adjetivos, realizar produção de 5 linhas com algum adjetivo retirado do texto/trabalhar vocabulário.

- ♡ Para casa: Livro de reforço páginas 101 (2° coluna e 102 1° coluna) caderno de Português.

Ciências: As relações entre os seres vivos (BASE DIVERSIFICADA)

Apresentar a turma o site www.chc.cienciahoje.uol.com.br explorar a relação dos animais com o homem, mostrar vídeos de documentários que abordam a relação entre presa-predador, transformar o vídeo em texto com principais aspectos abordados; Realizar páginas 61 e 62.

- ♡ Para casa: Caderno de Ciências (Escolher um animal que habite a localidade, buscando as seguintes informações: PÁG 60)

Quarta-feira

LP: Continuação do trabalho com adjetivos.
Coloque no quadro ou projete o título da aula: ***Substantivo, adjetivo, artigo: variam em quê? Saia desse labirinto!***

Questione após a leitura:
a) O que significam essas classes de palavras? O que as três têm em comum? Como se relacionam? (Esperamos que respondam que são grupos nominais, no qual o substantivo tem papel central, nomeando seres, o adjetivo dá-lhe características e o artigo determina ou indetermina, a depender do efeito de sentido pretendido. *O velho soldado* é diferente de *um velho soldado*.)

b) Em que podem variar? (Esperamos que respondam: em gênero e número).

c) O que esperar da frase "Saia desse labirinto!"?

Coloque no quadro o labirinto.
Leia e analise com as crianças a que classe de palavras cada uma pertence.
Analise a variabilidade, escrevendo no quadro as possibilidade:



a) Varia em gênero e número (colocar exemplos). Rosa

b) Tem gênero mas não varia. Vermelho

c) Não varia em nada. Azul

Resolva o labirinto coletivamente pintando as palavras de acordo com a classificação acima: dê atenção especial ao comando, pois terão que produzir um. Faça-os notar que ele precisa ser claro e sucinto.

Questione: na construção do texto, o que podemos observar sobre a variação dos grupos nominais?

(Esperamos que cheguem à reflexão de que o artigo e o adjetivo sempre concordam com o substantivo e que a variação deles altera o sentido do texto, do que queremos dizer).

Produção textual: Manual de Instruções

♡ Para casa: Caderno de Português.
* Fazer simulado história. Nikole / Hannah
21/09 á 25/09

Segunda-feira

LP: Verbo (EF05LP05 Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo do indicativo, EF05LLP06 Flexionar adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes e sujeitos da oração)

STRAI

Explanar conteúdo por meio de slides, realizar atividades página 122, e exercícios do livro de gramática.

Produção textual e exercício no caderno, reforçando conteúdo.

♡ Para casa: Livro de reforço página 105, e exercícios no caderno.

Ciências: As relações entre os seres vivos (BASE DIVERSIFICADA)

Realizar páginas 63 e 64, QUIZ sobre o conteúdo estudado e exercícios no caderno.

♡ Para casa: Livro de reforço páginas 145 e 146;

+Continuar pág 89 (gramática)

Quarta-feira: Continuar trabalho com verbo, incluindo ortografia do verbo regular tem/têm (livro de gramática)

Realizar bingo dos verbos/Atividade interpretativa utilizando palavras do bingo.

28/09 á 02/10

LP: Revisão Geral + Obrigado/Obrigada

Para casa: Livro de reforço página 106, e caderno de português.



Divisão de conteúdos - IV Unidade

13/10 - 16/10

LP João e o pé de feijão / verbos regulares ✓
GR Palavras com ão e am ✓
Hi Brasil república / Símbolos nacionais ✓
GE Região Centro - Oeste
Ci O corpo humano / A célula
MO Ong's, Onu
ART Releitura
PT Entrevista

Paradidático primeira infância

19/10 - 23/10

LP verbos irregulares / palavras terminadas em ando...
Ci Os tecidos / Sistema digestório
Hi República velha
GE Região Centro - oeste
GR Verbos irregulares
OF

26/10 - 30/10

LP —— GR.: Verbos auxiliares
Ci Sistema cardiovascular
Hi A república nova
PT Sinopse
GE Região Sudeste

ASTRAL

GR Sobre / Sob
OF

02/11 - 06/11

* Trabalhos de ciências e geografia
LP Carta do leitor / verbo pôr / ões ou z no final dos...
Ci Sistema respiratório
Hi A nova República
MO Violência mundial
Art Arte e sociedade
GE Região Sudeste
GR Mas / mais
OF

09/11 - 13/11

1ª Semana de simulados

16/11 - 20/11

LP Toada de ternura / Advérbio
Ci Sistema urinário

ASTRAL

Hi
Pt Rosinha
GE Região Sul
GR Advérbio

23/11 - 27/11

LP Uso dos porquês / Lendas do... / orações, sujeito e...
Ci Sistema nervoso / Sistema endócrino
Hi Regime político democrático e seus poderes
GE Região Sul
GR Sujeito, predicado
OF

30/11 - 04/12

LP você / sobre / Como lidar com as pressões...
Ci Sistema reprodutor / reprodução humana
Hi
GE População brasileira
GR a, há, ah
OF

07/12 - 11/12

* Trabalho de História

LP Interjeição / Uso de dicionários

CI Alimentação / Nossa saúde

HI

MO Exploração de trabalho infantil

GE —

GR Interjeição / preposição

OF

14/12 - 18/12

2° e última semana de avaliações

21/22 avaliações substitutivos

23/12 Entrega de boletins

ASTRAL

BINGO DOS VERBOS		
LAVOU	SOU	QUEBRARAM
ANDAREI		TENHO
CANSOU	ESTUDARAM	ESCREVO

fichas do bingo

forma de L, cartela cheia, como normalme

Após as explicações, começar o jogo.

Exemplo: Sortear a ficha *"Futuro do verbo* deverá encontrar o verbo no tempo ve cartela e marcá-lo. E assim por diante. Vence cada rodada, o aluno que marcar os verbos nas posições solicitadas.

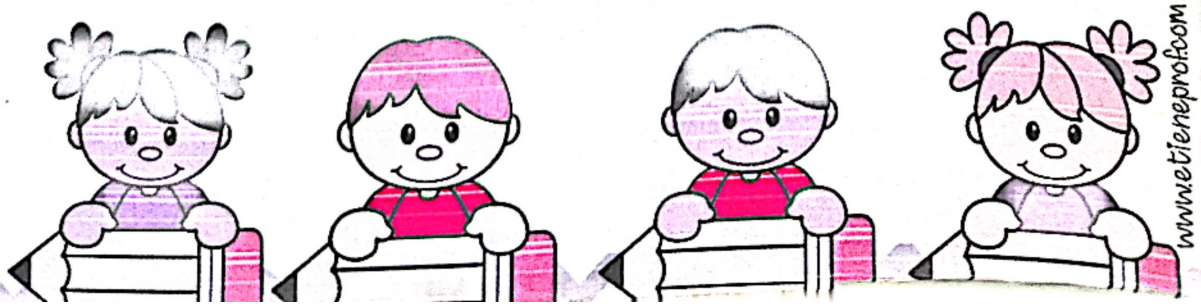
Cc - Conclusão do ano letivo 2020

- Resolução 027
- Ensino híbrido
- Lei nº 14.040 de 18/2020
- Anexo B, anexo C (Só mandar dia 21/12, final do ano letivo)
- Não é necessário enviar notas finais
- 2º mecanismo

ASTRAL

PLANEJAMENTO: FICHAS DE LEITURA

1. **LEITURA:** Realizar a leitura das palavras e pintar o desenho correspondente.
2. **AUTO DITADO:** Escolher dentre as figuras que não foram pintadas e escrever os nomes.
3. **FORMAÇÃO DE FRASES:** Escolher figuras para formar frases. Cumente o nível de dificuldade dando comandos diferentes, como ter que usar duas imagens na mesma frase, por exemplo.
4. **NÚMERO DE SÍLABAS:** Escrever os nomes das palavras separando em colunas por número de sílabas.
5. **SÍLABA TÔNICA:** Escrever os nomes das palavras separando em colunas por posição da sílaba tônica. Pode ser solicitado para classificar por sílaba tônica.
6. **SINGULAR E PLURAL:** Escrever as palavras que realizou a leitura no plural.
7. **ADJETIVO:** Escolher dez das imagens e escrever adjetivos para elas.
8. **PRODUÇÃO DE TEXTO:** Escolher 5 imagens (ou mais) e criar uma história maluca.



www.tieneprofesor.com

Planejamento diário

Dia: Segunda **Data:** 17/2/20

1°aula

Componente curricular
- (X) Língua Portuguesa
- ( ) Matemática
- ( ) História
- ( ) Geografia
- ( ) Ciências
- ( ) Outros

Obj. de Conhecimento Conteúdo

pg 10 até 12 (Atualizar próx semana)

Letras e fone.

Código BNCC/Habilidade:

(EF05LP01)

Metodologias: Apresentar aos alunos uma lista de palavras que apresentam diferentes grafias para o mesmo fonema (Ex: pessa, massa, sacola...) Questionar a turma sobre o que as palavras têm em comum, conceituar e diferenciar fonemas/grafemas/letras.

* Para cada com imagens, a criança deverá registrar a quantidade de letras, sílabas e fonemas. A turma dirá se a análise e ortografia está correta.

- Copiar caderno de casa.
- Exercícios na folha.

2°aula

Componente curricular
- ( ) Língua Portuguesa
- ( ) Matemática
- ( ) História
- ( ) Geografia
- (X) Ciências
- ( ) Outros

Obj. de Conhecimento Conteúdo

Universo

Código BNCC/Habilidade:

(EF05C11)

Metodologias: Trabalhar noções sobre o Universo utilizando canção me guarda: chuva, oração o movimento do Sol no movimento de rotação e translação.

* Realizar fichamento com os principais informações no caderno.

Casa: ( ) Livro páginas
(X) Caderno (X) Folha xerocada

Competências desenvolvidas

1, 2 e 4.

Planejamento diário

Dia: Terça **Data:** 18/02/20

1°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
(X) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo
Inglês 2° ano
3° ano

Código BNCC/Habilidade:

Metodologias:

Hello! Se apresentar utilizando estrutura frasal hello, my name is ____. As crianças respondem: - Nice to meet you ____. Explicar expressões, recortar frases de perguntas e respostas e distribuir para as crianças, que deverá encontrar seus pares (A: Olha) Canção. If you're happy, mas utilizando cumprimentos estudados.

2°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
(X) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo
Orgulho de ser brasileiro + indígena no passado

Código BNCC/Habilidade:
(EF05HI01) (EF05HI07)

Metodologias:

Introduzir aula explorando as diferenças físicas entre os alunos, conceituando raça/etnias/miscigenação. Explanar como as 3 raças chegaram aqui focando nos indígenas.
* Distribuir textos que trabalhem a vida dos indígenas, refletir e debater o passado e presente dos índios. Produzir texto coletivo após debate.
• Copiar caderno para casa.

Casa: ( ) Livro páginas
(X) Caderno ( ) Folha xerocada

Competências desenvolvidas
3, 7.

Planejamento diário

Dia: Quarta **Data:** 19/2/20

1°aula

Componente curricular
- (X) Língua Portuguesa
- ( ) Matemática
- ( ) História
- ( ) Geografia
- ( ) Ciências
- ( ) Outros

Obj. de Conhecimento / Conteúdo
Revisão: fonemas e ordem alfabética

Código BNCC/Habilidade:
(EF05LP01)

Metodologias: Realizar "Step fonético" seguindo a bola alfabética, após brincadeira os alunos deverão organizar e realizar análise no caderno.
* Exercícios de fixação no caderno.

2°aula

Componente curricular
- ( ) Língua Portuguesa
- ( ) Matemática
- ( ) História
- (X) Geografia
- ( ) Ciências
- ( ) Outros

Obj. de Conhecimento / Conteúdo
A Terra, evolução do espaço terrestre.

Código BNCC/Habilidade:
(EF05GE01)

Metodologias: Fazer relação dos fósseis pedágicos com os dias bíblicos da criação, levar as crianças a perceberem como o ser humano também evolui de acordo com as condições de vida.
* Traçar linha evolutiva desde o homem primitivo até o atual.

Casa: ( ) Livro páginas (X) Caderno (X) Folha xerocada

Competências desenvolvidas

Planejamento diário

Dia: Sexta **Data:** 21/2/20

1°aula

Componente curricular
- [x] Língua Portuguesa
- [ ] Matemática
- [ ] História
- [ ] Geografia
- [ ] Ciências
- [ ] Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Ortografia palavras com e/i, o/u.

Código BNCC/Habilidade:

Revisão

Metodologias:

Transformando dúvidas em certezas: Um aluno por vez retira palavras da caixa, lê e coloca na caixa da certeza ou dúvida, entregar cópias do quadro de registro para fazer correção coletivamente.

* Exercícios de fixação no caderno.

2°aula

Componente curricular
- [ ] Língua Portuguesa
- [ ] Matemática
- [ ] História
- [ ] Geografia
- [ ] Ciências
- [ ] Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Retorno de carnaval 28.02

Código BNCC/Habilidade:

Quinta - feira

Sexta - feira

Metodologias:

Revisão - Encontro vocálico e Encontro consonantal

Casa:
- [ ] Livro páginas
- [x] Caderno
- [x] Folha xerocada

Competências desenvolvidas

Planejamento diário

Dia: Seg. **Data:** 2/3/20

1°aula

Componente curricular
(•) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo
Revisão
Dígrafos

Código BNCC/Habilidade:
(EF35LP01 + EF05LP01)

Metodologias:
Montar equipes e fornecer a cada grupo um texto com tema atual (mulher), deverão retirar palavras que possuírem dígrafos, desenvolver a compreensão do texto a partir das palavras.
• Questões no caderno.

2°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
(•) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo
Matéria.

Código BNCC/Habilidade:
(EF05CI01)

Metodologias:
Levar para sala: água, pedra, brecha, areia, lápis. Mostrar por meio deles os vários tipos de corpo que usamos diariamente.
Fazer dinâmico do "encha o pote".

Competências desenvolvidas

Casa: ( ) Livro páginas
(X) Caderno (X) Folha xerocada

Planejamento diário

Dia: Terça **Data:** 3/3/20

1°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
(•) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Inglês

Código BNCC/Habilidade:

Metodologias:

2° ano - Utilizar frases de um diálogo recortados, o aluno escrevirá sua frase e quem estiver com a resposta forma seu par, ao final do diálogo, praticar pronúncias, entre os duplos. A: Folha

3° ano - Mesma dinâmica.

Revisão com livro

2°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
(•) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Laranjeira indígena

Código BNCC/Habilidade:

(EF05HI01)

Metodologias:

Mostrar vídeo Turma da Mônica = A ilha misteriosa confeccionar cartaz com imagens trazidas pelos alunos, realizar atividade interativa no caderno. Índio de hoje vs índio de antigamente.

Casa: ( ) Livro páginas
(X) Caderno (X) Folha xerocada

Competências desenvolvidas

Planejamento diário

Dia: Quarta **Data:** 4/3/20

1°aula

Componente curricular
(•) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo
Interpretação textual

Código BNCC/Habilidade:
(EF35LP03 + EF35LP04)

Metodologias:
Passar documentário sobre o dia da mulher + folha interpretativa.
Dinâmica texto formiga por equipes.

P1 = Uma carta para a mulher de antigamente.

2°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
(•) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo
Revisão

Código BNCC/Habilidade:

Metodologias:
Atividades de revisão.
↳ Copa descartável - 2 com. geográfica

Casa: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

Competências desenvolvidas

Planejamento diário Dia:_____ Data:_/_/_

1°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Código BNCC/Habilidade:

Metodologias:

Semana de testes + atualização de livros

Caderno: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

2°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Código BNCC/Habilidade:

Metodologias:

Seg. Português
Terça. Matemática
Quarta Geografia / Inglês
Quinta Ciências / Raciocínio
Sexta História

Competências desenvolvidas

Planejamento diário

Dia: Segunda **Data:** 16/3/20

1°aula

Componente curricular
- (X) Língua Portuguesa
- ( ) Matemática
- ( ) História
- ( ) Geografia
- ( ) Ciências
- ( ) Outros

Obj. de Conhecimento / Conteúdo

Sílaba tônica e acentuação

Código BNCC/Habilidade:

(EF05LP03 + EF05LP03 + EF35LP07)

Metodologias:

Entregar palavras fatiadas em sílabas e pedir que as organizem. Utilizar quadro pericional para explicar o que são paroxí, propa, oxí.

- Realizar leitura compartilhada das regras de acentuação quanto a sílaba tônica (interromper quando necessário)
- Livro gramática 23, 24, 25 e 26. LP 35
- Caderno

(Iniciar trabalho de Geografia e Ciências

2°aula

Componente curricular
- ( ) Língua Portuguesa
- ( ) Matemática
- ( ) História
- ( ) Geografia
- (X) Ciências
- ( ) Outros

Obj. de Conhecimento / Conteúdo

Combustão

Código BNCC/Habilidade:

Base diversificada

Metodologias:

Realizar experimento "bruxa pretetora" com velas, pires, papel e colher. Explicar conteúdo e realizar atividades.

- Ci 21 e 22.
- Descrição e ilustração do conteúdo no caderno.

Casa: (X) Livro páginas 15 e 52 (2ª coluna)
( ) Caderno (X) Folha xerocada

Competências desenvolvidas

Planejamento diário

Dia: Terça **Data:** 17/3/20

1°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
(X) Outros

Obj. de Conhecimento / Conteúdo
Inglês:
2° ano
3° ano

Código BNCC/Habilidade:

Metodologias:

- I Know the alphalet
Utilizar canção ABC Chant, para trabalhar a listening e a speaking com letras e imagens como recurso visual. Realizar pág 11 e 12. e atividade interativa no caderno. Mandar pg 13 para casa.
- Let's associate the numbers
Relembrar os números em inglês fazendo atividade da pg 10 e 11.
Fazer ditado colorido como atividade de fixação.
Mandar folha para casa

2°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
(X) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento / Conteúdo
As grandes navegações

Código BNCC/Habilidade:
(EF05HI01 + EF05HI02)

Metodologias:
Narrar a história das grandes navegações utilizando recurso visual com imagens e acontecimentos.
- Realizar págs 16 - 21.
- Entregar folha com os destaques do tratado de Tordesilhas, realizar leitura compartilhada e pedir que escrevam os nomes dos estados que atualmente ficariam do lado português e espanhol. (Caderno)

Usa: (X) Livro páginas 36 (2ª coluna) e 38
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

Competências desenvolvidas

Planejamento diário

Dia: Quarta **Data:** 18/3/20

1°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Continuação de acentuação

Código BNCC/Habilidade:

(EF05LP03 + EF05LP07)

Metodologias:

Distribuir cartões com os sinais gráficos estudados para grupos. Cada grupo deverá escrever o maior número de palavras possíveis com a mesma acentuação, depositar em uma caixa. Após a dinâmica um grupo deverá fazer a correção da atividade realizada pelo outro grupo.

- LP 33 e 34
- G 31, 32 e 33
- Exercícios no caderno.

2°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
(X) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Coordenadas geográficas

Código BNCC/Habilidade:

Base diversificada

Metodologias:

Casa: (X) Livro páginas 14, 44 (2° coluna) 45 e 46
( ) Caderno (X) Folha xerocada

Competências desenvolvidas

Planejamento diário Dia: Sexta Data: 20/3/20

1°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
(X) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Produção textual e Cidadania

Código BNCC/Habilidade:

Descrição / Cidadão planetário

Metodologias:

Pedir que os alunos fechem os olhos e imaginem o lugar que será falado (descrever o planeta Terra. Vênus). Os alunos devem dizer o que sentiram, definir o que é uma descrição e sua função textual.

- Pt 6 e 7
- Ci 6 e 8

Avaliativo = Em folha, o aluno deverá descrever a casa onde mora, e outro aluno deverá ilustrar a partir da descrição.

Casa: ( ) Livro páginas
(X) Caderno (X) Folha xerocada

Revisão

2°aula

Componente curricular
( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

Obj. de Conhecimento
Conteúdo

Código BNCC/Habilidade:

Metodologias:

Competências desenvolvidas