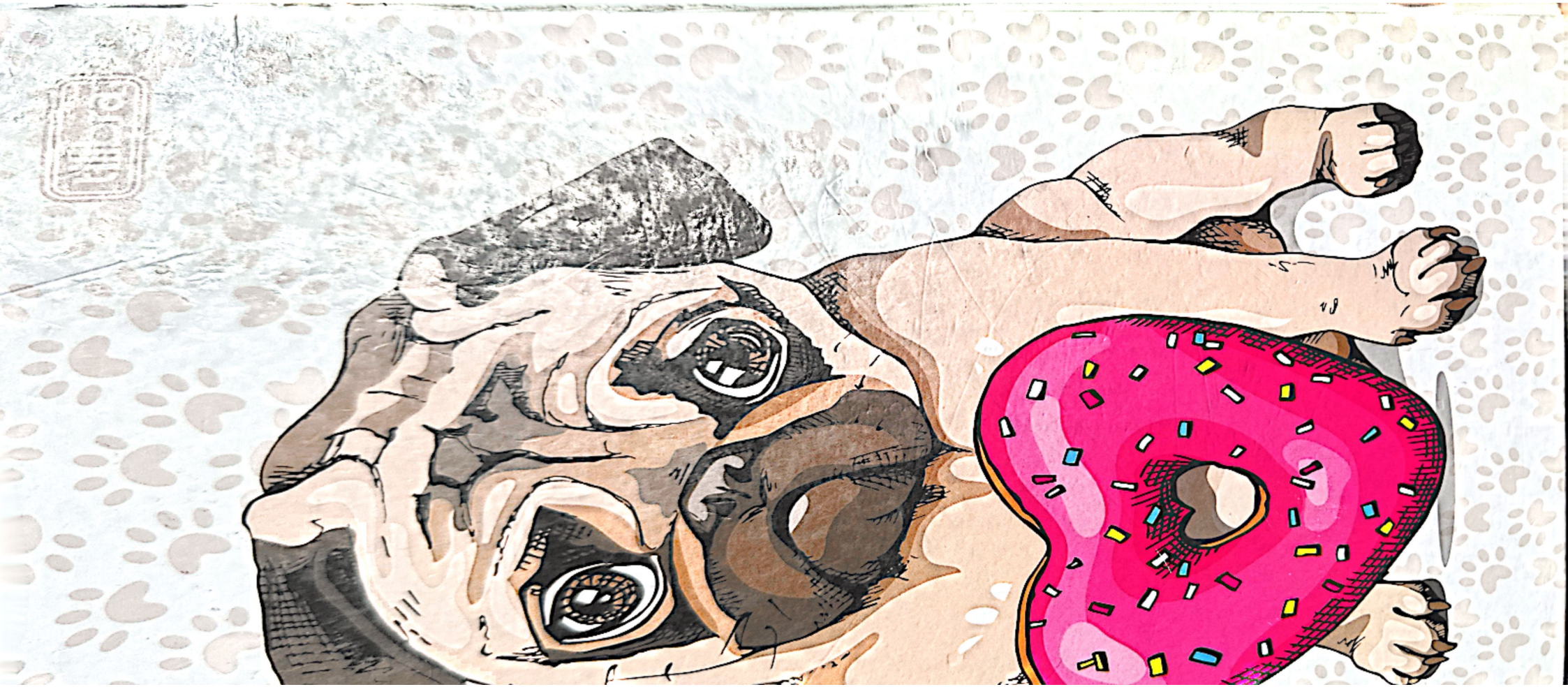


Caderno de Planejamento

2021



riana Mendes

Expectativas de aprendizagem

a BNCC, há uma descrição de expectativas de aprendizagens que buscam desenvolver habilidades, atitudes e alores, tais quais: Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; rgumentação; Cultura Digital; Autogestão; Autoconhecimento e Autocuidado; Empatia e Cooperação; Autonomia e esponsabilidade. Essas expectativas têm como finalidade contribuir para uma sociedade mais ética, democrática, sponsável, inclusiva, sustentável e solidária, que respeite e promova a diversidade e os direitos humanos sem reconceitos de qualquer natureza. São elas:

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital ra entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade sta, democrática e inclusiva.

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a flexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, rmular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das ferentes áreas.

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de áticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou viso motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e gital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar formações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao tendimento mútuo.

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, flexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar formações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e letiva.

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe ssibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da dadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, ntos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de mesmo, dos outros e do planeta.

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo- se na diversidade humana reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o speito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de upos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

). Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, mando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Somente o essencial

Língua Portuguesa

- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto, formular e responder a perguntas justificando respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, argumentar e contra argumentar.
- Participar de situações de uso da linguagem oral utilizando procedimentos da escrita para organizar a exposição.
- Apreciar textos literários.
- Selecionar textos de acordo com os propósitos de leitura, antecipando a natureza do conteúdo e utilizando a modalidade de leitura mais adequada.
- Utilizar recursos para compreender ou superar dificuldades de compreensão durante a leitura.

- Reescrever e produzir textos utilizando procedimentos de escritor.
- Revisar textos, próprios e dos outros, em parceria com colegas, com intenção de evitar repetições ambiguidades e erros ortográficos e gramaticais.

Interpretação textual/leitura

Objetos do conhecimento	*Competências*
Tópico 1 - Procedimentos de Leitura	D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. D6 – Identificar o tema de um texto. D11 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
Tópico 2 - Implicações do Suporte, do Gênero e /ou do Enunciador na Compreensão do Texto	D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.). D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
Tópico 3 - Relação entre Textos	D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
Tópico 4 - Coerência e Coesão no Processamento do Texto	D2 – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. D7 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. D8 – Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12 – Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
Tópico 5 - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D13 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D14 – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
Tópico 6 - Variação Linguística	D10 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Avaliação Diagnóstica

Período avaliado: 10/02

Habilidades avaliadas:

Q.1	(EF35LP05) Inferir informações implícitas.
Q.2	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto.
Q.3	(EF04LP26) Identificar marcadores dos fatos.
Q.4	(EF35LP01) Ler e compreender textos curtos.
Q.5	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras com o contexto.
Q.6	(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões em textos.
Q.7	(EF03LP16) Identificar textos instrucionais (receitas)
Q.8	(EF15LP01) Identificar a função social de textos.
Q.9	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido por uso expressivo.
Q.10	(EF04LP14) Identificar em fatos local/momento da ocorrê

Diagnose da turma: Apresentam dificuldades na escrita de palavras com sílabas complexas, não dedicam os sinais de pontuação durante a escrita e não realizam a entonação dos mesmos durante a leitura, logo, interpretam erroneamente o que lêem. Demonstra muitos erros ortográficos, alguns por não domínio-los, outros por falta de atenção. Em relação a produção textual a turma precisa

→ Continuação "Diagnose da Turma"

aprimorar a capacidade de imaginação, e se dedicar mais a realização desta atividade pois não dominam as habilidades necessárias, não tem noção da divisão de parágrafos.

Não produz de forma clara, coesa, e nem respeita a ordem cronológica dos fatos.

Vale ressaltar que de 20 alunos, apenas 4 não apresentam as dificuldades citadas acima. (20%), somente alguns erros ortográficos comuns.

Em relação a aprendizagem, os alunos apresentam um bom rendimento, e demonstram interesses pelas atividades propostas.

Diante dessas informações, a maioria das crianças se encontram no nível 2 de escrita, ressaltando que cada uma possui seu ritmo próprio, suas dificuldades e contato com o mundo letrado diferente, devemos valorizar essa diversidade.

"A cada ano letivo é necessário parar para avaliar tudo o que foi feito, o que pode ser melhorado e o que não deve ser parte do escopo daquele ano."

Diagnóstico de leitura e escrita



Nome completo	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Thayná Vinicios			X	
Pedro Henrique			X	
Paula Ravenna				X
Moisés				X
Juliana		X		
Levy Almeida			X	
Gabriel Rocha		X		
Isabelly		X		
Luan Lorenzo		X		
Narcísio		X		
Júlia Sena			X	
Cidriza				X
Brenda		X		
Juliana		X		
Joana S.			X	
Joayara				X
Leonardo		X		
Luana			X	
Pedro G.		X		
Rebecca			X	
Victor			X	

Critérios da avaliação

Legenda para interpretação dos níveis:

Vermelho: Habilidade a ser desenvolvida

Roxo: Habilidade já desenvolvida.

Nível 1	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não as escrevem ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta sonora, em relação à produção de textos provavelmente produzem textos ilegíveis.
Nível 2	Em relação à escrita de palavras, os estudantes provavelmente as escrevem alfabeticamente com trocas ou omissão de letras, alteração nas ordem das letras e outros desvios ortográficos. Em relação a produção de textos provavelmente produzem textos ilegíveis.
Nível 3	Em relação à escrita de palavras, os estudantes provavelmente as escrevem ortograficamente com estrutura silábica consoante-vogal, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto ou produzem fragmentos sem conectivos ou pontuação para estabelecer articulações entre as partes do texto. Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos ao longo do texto.
Nível 4	Em relação à escrita de palavras, os estudantes provavelmente as escrevem ortograficamente com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, embora possam não contemplar todos os elementos da narrativa. Articulam as partes do texto com conectivos, mas ainda cometem desvios que comprometem parcialmente o sentido da narrativa, inclusive por não utilizar a pontuação de forma adequada. Além disso, o texto pode apresentar alguns desvios ortográficos e de segmentação que não comprometem a compreensão.
Nível 5	Em relação à escrita de palavras, os estudantes provavelmente as escrevem ortograficamente com diferentes estruturas silábicas. Em rela-ção à produção de textos atendem a proposta de dar continuidade a uma narrativa, evidenciando uma situação central e final, articulam as partes do texto com conectivos, recursos de substituição lexal e outros articuladores trextuais. Segmentam e esvrevem as palavras corretamente, embora o texto possa apresentar alguns desvios ortográficos e de pontuação, que não comprom[illegible]

/ /

Divisão de conteúdos I Unidade

08/02 - 12/02 - Semana diagnóstica

15/02 - 19/02

LP Texto Depende de nós / fonemas e l.f. / palavras com s, ç, ss

GR fonemas e letras / palavras com s, ç, ss, sc.

Ci O universo

GE A Terra no universo

HI Orgulho de ser brasileiro

Pt Biografia (29/03)

Of Foi assim que Ramiza ficou conhecida

Ca. Palavras com s, ss

Cida. Cidadão planetário

22/02 - 26/02

LP Texto leão / Encontros vocálicos

GR Ordem alfabética

Ci O sistema solar

GE rr

HI Ser indígena no passado

Pt Descrição (22.03)

Ca Alfabeto

01/03 - 05/03

LP Enc. consonantal / palavras com sc

GR consoantes não acompanhadas de vogal

Ci rr

GE Evolução do espaço terrestre

tilibra

/ /

Hi Herança indígena
Ci responsabilidade cidadã
Pt Bleg (05/04)
Caligr palavras com sc, sç, letras maiúsculas e minúsculas.

08/03 - 12/03
GR Encontros vocálicos, encontros consonantais

Semana de revisão

15/03 - 19/03

Semana de testes

22/03 - 26/03
LP Texto de pai para filho / dígrafo
GR dígrafo / palavras com lh, l
Ci A matéria
Hi Os grandes navegações
Cid Consumo e desperdício
Af sonhar
Cali lhe lhi
GE Coordenadas geográficas
Pt: Descrição

29/03 - 02/04
LP metáforas / sílaba tônica / Em cima, acima, embaixo
GR sílaba
Ci ''
GE ''

tilibra

/ /

HI Os portugueses tomaram posse
ef Meta
PT= Biografia
05/04 - 09/04
LP mamgá / sinais gráficos / mas, mais
GR sinais gráficos
CI transformações da matéria / combustão
HI Cus expedições
Cali mas / mais
PT= Blog
12/04 - 16/04
Semana de provas
GR Palavras com g e j
Cid Valores éticos
ef Fábula a mesca e a formiga
Cal j e g

L▷ Acrescentar arte

Informativo – 01/2021

Atenção aos informes:

A EDUCAÇÃO NÃO TEM PREÇO. SUA FALTA TEM CUSTO.

ANTONIO GOMES LACERDA

Devido a dificuldade financeira a qual estamos passando devido a pandemia, precisaremos trabalhar dessa maneira:

Educação Infantil: Vespertino

Ensino Fundamental: Matutino (das 8:30 às 11:00 h)

Iniciaremos na modalidade online até recebermos autorização para o ensino híbrido ou presencial.

01. **Mensalidades** – observar o dia do seu vencimento, para evitar acréscimos; A primeira mensalidade corresponde ao mês de fevereiro.

02. **Material individual** – deverá ser entregue até a primeira semana de aula.

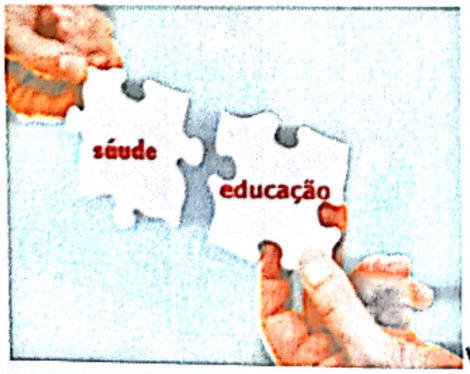
03. **Livros e agenda** – são vendidos na escola, e deverão ser adquiridos o mais rápido possível (consultar valores);

    Os livros são vendidos à vista ou no cartão de crédito;

04. **Horário**: Mesmo na modalidade online o horário das aulas deve ser respeitado para cumprimento da carga horária;

05. **Entrega das atividades**: Quinzenal (Solicitamos que tenha compromisso com a entrega das atividades, obedeça ao dia estabelecido pela escola para que possamos acompanhar o desenvolvimento da criança).

06. **Avaliação**: A avaliação de processo-aprendizagem é diagnóstica, processual, cumulativa e participativa. Por isso é fundamental o cumprimento de todas as atividades propostas para o educando obter êxito na sua aprendizagem e alcançar bons resultados.



Vamos dar as mãos pela saúde e educação e juntos venceremos.



Volta às aulas Online

Segunda-feira	Rotina: Realizar chamada (no momento da chamada, falar um número para cada aluno correspondente à ordem alfabética) /oração Dinâmica inicial: Um doce desafio Objetivo: Desenvolver a empatia e estimular a encarar os desafios de forma otimista. Metodologia: Explicar que dentro do envelope tem um desafio, cujo deve ser realizado; Sortear um número, e o aluno sorteado irá escolher se passa o desafio para outro colega ou se tenta fazer (a ação deve ser repetida até 4x seguidas). Ao abrir o envelope o aluno descobrirá que a missão é comer um doce ou algo da sua preferência. ○ Trazer a reflexão sobre como os desafios podem parecer piores antes mesmo de tomar conhecimento deles, realizar analogia aos próximos meses que estão por vir. Apresentar aos alunos a nossa sala de aula virtual, plataforma, horários de aula, como funcionará as atividades etc. Vídeo: Este ano será um sucesso! 1° diagnóstico escrito: 5 razões para voltar às aulas - folha xerocada.
Terça-feira	Rotina: Realizar chamada/oração Vamos conhecer uma escola que também é diferente? Apresentar livro da semana: "A escolinha do mar" Antes da leitura: Solicitar aos alunos que observem o título do livro e as ilustrações para anteciparem o conteúdo da história, anotar as hipóteses apresentadas pela turma. Iniciar a leitura até o meio do livro, destacando que apesar dos personagens serem totalmente diferentes todos exercem uma função importante; relembrar com eles as funções dos personagens.

Terça-feira	Dinâmica: O seu valor Objetivo: Mostrar aos alunos o quanto são úteis e importantes. Metodologia: Pedir para que cada criança pegue um pedaço de papel e que façam algo, qualquer coisa. Quando todos tiverem terminado questione a alguns deles porque fizeram isso com seus papéis, neste momento deve haver atenção e concentração. Pegue um pedaço de papel erga de forma com que todos vejam e fale que cada pessoa o usou de uma forma, e mesmo assim ele foi útil a todos. ○ Trazer a reflexão que assim como o papel, também somos nós. Não somos iguais, e nem fazemos as mesmas coisas, cada ser possui um jeito, um dom, só porque você não produz as mesmas coisas que o seu colega não significa que não é importante! 2° diagnóstico: Sua professora tem uma mensagem pra você! Folha xerocada ➢ *Disponibilizar uma auto avaliação pelo Google forms, para preenchimento das crianças no turno oposto.*
Quarta-feira	Rotina: Realizar chamada/oração Concluir a leitura do livro questionando aos alunos qual foi a parte que mais chamou a atenção deles, e o porquê; Relembrar e comparar as hipóteses feitas antes da leitura, e enfatizar a parte do livro onde as mamães deixam recomendações aos filhos pedindo para que leiam e digam o que poderia ter acontecido se aquela recomendação não fosse seguida. ○ A partir daí, criar com eles os combinados da turma. Aplicar a prova diagnóstica de Língua Portuguesa

Quinta-feira	➢ Espaço reservado para a disciplina de matemática.
Sexta-feira	Rotina: Realizar chamada/oração Realizar uma correção coletiva da prova diagnóstica em formato de revisão. Dinâmica: O que tem na minha casa com a letra... Dar um tempo para que as crianças busquem 3 coisas cujo o nome inicie com a letra do seu nome, depois devem escrever um pequeno trecho inserindo os três objetos no mesmo contexto.

/ /

Planejamento Semanal 15/02 - 19/02

Seg 15/02 Feriado de carnaval.
Terça 16/02 Plantão pedagógico.

* Quarta 17/02

Rotina: Chamada / Oração / Calendário / O que faremos hoje?

Componente curricular Língua Portuguesa
Obj de conhecimento Fonemas e letras (construção sist.)
Habilidade (EF35LP12) (EF05LP01)
Metodologia Apresentar aos alunos uma lista de palavras com diferentes possibilidades de grafias para a representação do fonema /i/ /u/, ler as palavras e questionar o que elas tem em comum e se leem da mesma forma.

Realizar a explanação, propor brincadeira STOP, para que relembrem mais palavras, disponibilizar arquivo de imagens que poderão ser utilizados quando não souberem o que escrever.

* Transformando dúvidas em certezas: Sinalizar as palavras escritas erradas, e pedir para que procurem-as no dicionário.

• Atividade no caderno
Componente curricular Geografia
Obj de conhecimento A Terra no Universo
Habilidade (Base diversificada)

tilibra

/ /

(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequências de ilustrações de satélite.

Metodologia Apresentar aos alunos uma tabela de informações sobre os planetas e relacioná-los que estão principalmente ligados com o Sol, utilizar imagens de satélite para explorar o conteúdo.

A = Folha xerocada
Caderno de geografia

Projeto = Apresentar o livro da semana (realizar alusão ao carnaval e explicar como cada sentimento funciona.

Quinta = 18/02

Matemática

Sexta = 19/02

Rotina

Componente curricular História
Obj de conhecimento Orgulho de ser brasileiro
Habilidade (EF05HI01)
Metodologia Apresentar imagem com fotos de diversos brasileiros, e explorar as diferenças físicas entre eles, trabalhar os conceitos de raça e etnia, etc. Realizar atividade no caderno, a partir de gráfico "Brasil: imigração"

Produção textual - Biografia, realizar trabalho interdisciplinar : Introdução / Emoções. Arte do monstro

Planejamento Semanal 22 - 26/02

~~Iniciar uso dos livros kit C~~

Seg 22.02

Rotina. Chamada ; Oração ; Calendário ; O que faremos hoje?

Comp. c. = Língua Portuguesa
Obj de c. = Ordem alfabética + Encontro vocálico
Hab = (EF35LP07) (EF35LP21)
Metodologia = Explanar conteúdo por meio de slide, realizar autoditado com imagens, corrigir.
Projeto - Trabalho complementar "confecção dos potes"
A = Folha dos monstros + caderno de LP

Terça 23.02

Rotina =

Ciências A matéria e seus estados
↳ Slide + atividade de classe (caderno)
História Ser indígena no passado
↳ Mostrar e debater charges do índio hoje / ontem, trabalhar com texto 5 erros sobre os indígenas, desafiar as crianças a produzirem 3 motivos cujo os índios não deveriam ter celulares.
Obj = Trabalhar argumentação, e contextualização.
Projeto = Acrescentar outros emoções de forma leve por meio do quiz.

tilibra

Quarta 24.02

Rotina

Revisão ortográfica + Sistema solar

A: Caderno de geografia + exercícios (Vale-e)

Quinta 25.02

Aula Matemática

Sexta 26.02

Plantão pedagógico, A: exercícios (cruzadinha)

PLANO semanal

01/02 - 05/02

Seg 01.02

Devido a instabilidade da internet, foi realizado apenas uma revisão dos conteúdos no caderno de português.

A: Reforço p. 7, 8 e 9 (1ª coluna); caderno de port.

Terça 02.02

* Inglês 2º ano: Iniciar aula me apresentando e conhecendo os alunos, realizar referência para explanar tema da aula (vegetais), utilizar slide, e fixar com atividade interativa on-line.

* Inglês 3º ano: Mesma metodologia, porém na atividade colorir cores e escrita das palavras.

Quarta 03.03

- Inserir na rotina o emocionômetro.

C.C Língua Portuguesa

O.C Encontros consonantais

Ho. (EF35LP07)

/ /

Metodologia Realizar a leitura de alguma trava língua, realizar interpretação oral, explorar o significado de algumas palavras pelo contexto, retirar do texto escolhido palavras com TR, GR, PR, BR, CR... Pintar as consoantes das palavras retiradas
* Explanar conteúdo.
No caderno: Na aula de hoje descobrimos que encontro consonantal é:

Ditado com dados: Mostrar cartas de palavras com cc, o número que o dado mostrar deverá ser o número de sílabas da palavra que a criança escolher, realizar a correção e a separação de sílabas.

~

C.C Geografia
O.C Evolução no espaço terrestre
* Base diversificada.
Metodologia Conceituar tempo geológico, explanar conteúdo por meio de slide, utilizar imagens organizando-as nos períodos correspondentes, e suas informações construindo os conceitos de Terra primitiva, surgimento da vida e assim por diante, formando uma Escala do Tempo Geológico.
Finalizar com discussão aberta a partir do vídeo "Human evolution"

↳ GOOGLE FORMS
A= Vídeo Formação da Terra e tempo geológico.
Reforço = 09 (2ª coluna), 10, 11 (1ª coluna)
Folha recortada - Cronograma

tilibra

Quinta 04.02

* Inglês 4º ano

Acolher os alunos, se apresentar, iniciar aula mostrando o tema "Alphabet", o que vcs sabem sobre essa palavra?

Semelhanças = 26 letras, grafemas iguais, porém fonemas diferentes.

- Apresentar os fonemas das letras, depois agrupá-las por sons parecidos: A(H,J,K) B(C,D,E).

Finalizar com palavras faltando o inicial, a partir do som, devem indicar a palavra correta.

* Inglês 5º ano

Sallas Introduce herself: Para dar início ao tema, pedir para que interpretem algumas situações;

Esplanar conteúdo, destacar palavras chaves,

A= Google forms

Sexta 05.02

Ortografia e produção textual

Realizar revisão de português utilizando sílabas fatiadas e encaixe nas frases, responder folha "desafio frasal", explicar toda estrutura correta de um texto, exemplificando com texto sem corretivos, montar por meio da escrita compartilhada o texto para enfatizar a estrutura, responder com eles a folha de introdução.

A= Caderno de português "Hora do gênio"

Monstro com papel higiênico

Google forms = Interpretativo

Escola Mundo da Criança

Projeto anual

Competências Socioemocionais

Justificativa: Trata-se do desafio de oferecermos aos nossos alunos uma educação que não somente contemple conteúdos tradicionais de aprendizados cognitivos, mas que também os dote de habilidades e os capacite para uma vida emocionalmente equilibrada. A aplicação da educação socioemocional visa desenvolver várias competências dos alunos, tornando-o autorresponsável e capaz de manter relações sociais de qualidade; Quando os alunos aprendem a administrar as próprias emoções, é possível notar um impacto positivo na maneira como absorvem o conteúdo. E isso pode influenciar a vida como um todo.

Embasamento BNCC:

Competências contempladas:

4. Comunicação

O que: Utilizar diferentes linguagens.

Para: Expressar-se e partilhar experiências, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

8. Autoconhecimento e autocuidado

O que: Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se.

Para: Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Empatia e Cooperação

O que: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos.

Para: Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro.

O projeto será dividido em 3 campos de atuação:

Autoconhecimento	***Autocontrole***	***Consciência social***
• a auto percepção; • a identificação das emoções; • a auto avaliação (reconhecer pontos fortes e fracos); • a autoconfiança;	• o controle dos impulsos; • a gestão do estresse; • a autodisciplina; • a automotivação; • a definição de metas;	• a tomada de perspectiva; • a empatia; • o reconhecimento da diversidade; • o respeito pelos outros;

• a auto eficácia.	• o planejamento; • a organização	• o compromisso social.

Principais objetivos:

- Levar os alunos a perceberem as suas emoções
- Ensinar a ter empatia
- Reconhecer e compreender as diferentes emoções
- Ter, diante da emoção, um comportamento construtivo
- Ajudar a identificar as próprias forças pessoais
- Promover emoções positivas
- Construir e fortalecer relacionamentos sociais positivos
- Ensinar habilidades sociais e cognitivas para o enfrentamento das diversidades
- Promover o sentido, engajamento e motivação
- Reduzir comportamentos agressivos
- Promover a autoestima
- Expressar prazer no ambiente escolar
-

Atividades e estratégias:

Espelho das emoções: Apresentar imagens com diferentes expressões faciais, indagar sobre qual emoção a imagem utilizadas representa e levar as crianças a reproduzirem na frente do espelho a expressão facial falada;

Identificando as cores das emoções: Para cada situação falada pelo professor, a criança deve identificar a bolinha correspondente a cor da emoção e leva-la até o pote correto, organizando e associando então as emoções para as respectivas situações. (Como sugestão de atividade escrita, o aluno poderá escrever as suas próprias situações para cada emoção;

Produção do monstro das cores com sucata;

Confecção do pote da calma;

Introdução do emocionômetro na rotina escolar ou relógio do humor: Consiste em levar a criança a reconhecer em qual emoção ela se encontra, recebendo também dicas para lidar com a emoção referida; O recurso também pode ser voltado quando acontecer algo inesperado na aula, um aluno chorar, chatear-se ou brigar. Com os maiores é interessante montar gráficos com as emoções da turma;

Latinha dos sentimentos: os discentes escreviam sobre situações e sentimentos que não sabiam lidar. A cada quinze dias realiza-se um bate papo sobre os sentimentos que estavam na lata, sempre proporcionando um debate e criando estratégias de resiliência para lidar com os problemas apresentados pelos alunos;

Emocionário: Um dicionário de emoções, onde cada criança representou as suas emoções por meio de desenhos e pequenos textos descritivos;

Flor da Amizade: O que podemos fazer para cultivar nossas amizades? As crianças vão dando sugestões e a professora vai montando uma linda flor, cheia de significado;

Jogo das emoções: Pode ser em formato de jogo da memória para os menores, e jogo de tabuleiro para os maiores com perguntas para que identifiquem de forma implícita a emoção referente;

Jogo dos Sentimentos: informando que a partir desse jogo, a turma poderá conversar sobre vários sentimentos e emoções. Os adesivos são compostos das seguintes emoções: alegria, tristeza, braveza, vergonha, felicidade. Estas emoções e sentimentos serão ilustrados por pedaços carinhas que demonstram cada um desses sentimentos, e ao jogar o dado a criança ira formar a sua carinha e identificar qual sentimento que ela formou;

Desafiar a produzir o maior número possível de alternativas para a solução de problemas propostos, analisando cada um desses problemas no seu universo mais amplo e encontrando, por si mesmas, as melhores alternativas;

Recursos:

Livros/Histórias	Vídeos	Filmes
O monstro das cores Para vencer o medo e derrotar o dragão A galinha ruiva Se você está contente A parte que falta Bilica chorona Orelha de limão Nina Nós	O que são emoções? Todos nós já nascemos com emoções Série: Sentimentos e emoções Kika – De onde vem o choro	Divertida Mente Wall-e Up – Altas aventuras O cão e a raposa

Educar a mente sem educar o coração, não é educação em absoluto!



Bom Trabalho!

Planejamento Semanal

* Semana de revisão (pré teste)

• 08/03

Livre da semana: Pode ver

Rotina: chamada, oração, emocionômetro.

Realizar atividade de classe no caderno (encontro vocálico e consonantal)

Atualizar com eles como revisão de ciências pags 47, 48, 49 (1° coluna.)

* Livre da semana: Realizar trabalho de intervenção com a capa; contextualizar com tema trabalhado, mostrar slide com desenhos de diferentes mulheres, arrastando para os corações somente às que julgam serem importantes. Realizar reflexão.

A: Caderno de português

Folha xerocada formal da mulher

• 09/03

Inglês 2° e 3° ano: Relembrar o que foi dito na aula passada, acrescentar "How are you?

Fine, thanks

And you?

Good bye

Bye

2°: (Xav) Good morning: desenhe o que você faz neste período?

3°: (Xav) Caderno

Planejamento Semanal

* Semana de revisão (pré teste)

• 08/03

Livre da semana: Pode ver

Rotina: chamada, oração, emocionômetro.

Realizar atividade de classe no caderno (encontros vocálico e consonantal)

Atualizar com eles como revisão de ciências pag 47, 48, 49 (1° coluna)

* Livre da semana: Realizar trabalho de intervenção com a capa, contextualizar com tema trabalhado, mostrar slide com desenhos de diferentes mulheres, arrastando para os corações somente as que julgam serem importantes. Realizar reflexão.

A = Caderno de português

Folha xerocada jornal da mulher

• 09/03

Inglês 2° e 3° ano: Relembrar o que foi dito na aula passada, acrescentar "How are you?

Fine, thanks

And you?

Good bye

Bye

2° - (Xav) Good morning: desenhe o que você faz neste período?

3° - (Xav) Caderno

/ /

• 10/03

Realizar plano de aula. "Nova Escola: As conquistas das mulheres: do voto ao futebol"

↳ Trabalhar estrutura de texto (folha "como explicar a emoção do amor)

↳ O que é parágrafo etc.

Geografia - Revisar realizando as págs de reforço 42, 43 (1° coluna), 44 (1° coluna)

A = folha v, f.

Caderno de geografia

• 11/03

Inglês 4° e 5° Revisão + atividade de fixação no caderno

• 12/03

Plantão pedagógico

↳ Enviar atividade elaborada em cima do livro da semana.

Planejamento Semanal

15/03 até 19/03

Contexto comemorativo:

água



Observação: Semana reservada para atualização de livros e testes

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Sexta-feira
Atualizar livros: Lp. 8, 9, 11,12,1316 17,19,21,38. Gr: 9,10,11,12,13, 14,15,16,19,20	Ciências: 7,8,10,11 12(1° coluna) Geografia: 8,9,13, 14,15 Oficina: 9, 10	*Teste* *Língua portuguesa*	História: 7,9,11, 12,13,14 Cidadania: 6,7,8, 9,10,12 Caligrafia: 14, 5,9 30

Observações

"O talento sem educação, é como a prata na mina".

- Benjamin Franklin

tilibra

/ /



Planejamento Semanal

22/03 - 27/03

Livro da semana = Tem bicho no circo.

↳ Quem roubou a alegria do palhaço?

Seg 22.03

Rotina = Acolhida, emoções, chamada, correções.

LP = Dígrafo (Consciência linguística e ortografização)

H = EF05LP01 Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares.

Metodologia = Iniciar aula perguntando o que encontramos no circo e ações realizadas, montar lista.

Objetos | Ações

Realizar leitura do texto "Um palhaço é toda uma vida", grafar palavras que possuem encontros consonantais e dígrafos. Diferenciar vogais por meio de slides, relacionando com as palavras retiradas por eles contando grafemas e fonemas.

Realizar livros LP27; GR17 e 18

Ci. Atualizar livro como revisão.

A: Livro de reforço pg 12, 49 (2ª coluna) 50 (1ª coluna).

Estudar ciências 6 e 8

Terça 23.03 ↳ 6 (para casa) 8, 9

Inglês 2º e 3º ano = Atualização de livros

↳ 6, 7 (para casa), 9 e 10 (1ª coluna)

Quarta 24.03

Retina (Relacionar emoção diária com emoção do pa.)

▸ Palavras com lh. li.

Realizar leitura compartilhada do livro da semana, a partir do texto trabalhar o esquema textual e a sequência dos acontecimentos.

* O que é coisão? E coerência?

Fazer págs 27 GR, no caderno realizar texto compartilhado com elementos circulares. (Disponibilizar banco de imagens para estímulo da criatividade.

Fazer caligrafia lh. li.

Geografia: Coordenadas geográficas

(Base diversificada) Explorar conteúdo norteando por situação problema do slide, grafar no livro partes mais sucintas, realizar folha xerocada com eles e págimas 16, 17, 18.

A: Caderno de português (interpretação e ortografia)

Reforço págs 44, 45 e 46

Estudar geografia.

Quinta 25.03 ~▸ 7, 8, 9 e 10

Inglês 4º e 5º ano: Atualizar págs.

Sexta 26.03 Plantão pedagógico

▸ Mandar pesquisa para casa (páscoa)

Atualizar livro de histórias.

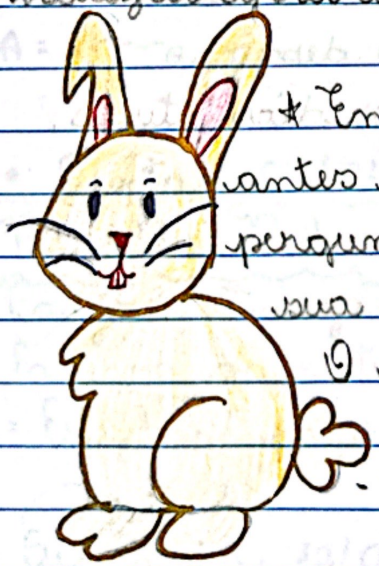
tilibra

/ /

* Dar conteúdo: Grandes navegações.
No caderno: Observar as diferenças entre as viagens atuais e da época identificando as dificuldades enfrentadas pelos navegadores.

Planejamento Semanal 29/03 até 31.03

Seg 29.03 EF05LP03 LD
Apresentar tema da aula "Sílaba tônica: O que é?"
Reunir hipóteses, apresentar palavras e identificar qual é a sílaba mais forte (páscoa, coelho, chocolate)
Definir e conceituar relacionando com hipóteses
Trabalhar com sílabas fatiadas completando tabela posicional para se apropriarem dos termos "última, penúltima, antepenúltima".
Realizar as 23 até 26, LP 36 e 37.



* Entrega das pesquisas da páscoa, antes das apresentações fazer as seguintes perguntas: O que significa páscoa para a sua família?
O que vocês sabem sobre a páscoa?
Como a sua família a comemora?
- Vídeo (O verdadeiro sentido da páscoa)

- Ctualizar livro cidadania.
A: Trabalho de ciências e geografia.
Reforço pg 15
Folha pesquisa (páscoa)

ilibra

Terça 30.03

Inglês 2º ano (I know the alphabet.)

Introduzir assunto, dispor imagens de objetos, sortear uma letra e solicitar a imagem que começa com a mesma. Fazer págs 12, 13, 14. Caderno (casa)

Inglês 3º ano (Let's associate the numbers.)

Dispor um labirinto com números de forma aleatória, ir dizendo os comandos "turn, turn, turn blue"; ir variando os comandos até que saiam do labirinto. Fazer pág 10 e 11. Caderno: contar um conjunto de elementos que tenham em casa e escrever o numeral (casa)

▲ Leitura do livro da semana

Quarta 31.03

Realizar revisão de português com texto notícias, e construção da ortografia "Em cima, acima"

História - Explanar conteúdo montando linha do tempo com fatos históricos importantes desde o período que está sendo estudado até os dias atuais.

Fazer págs 18, 19, 20, 21

A: Reforço 11, 39

Caderno de história com música que trabalha os índios como primeiros habitantes.

▲ Símbolos da páscoa.

/ /

Plano de aulas quinzenalmente
05/04 até 16.04

• Seg 05/04
Conclusão do livro de português 25,33,34,35 = A
Livro de ciências 18;19
A= Português 28, caderno de ciências.

• Quarta 07/04
Conclusão do livro de informática 31,32,33,34
Atualização livro de geografia 8,9,13,14,15,19,20. = A

A = 04 pg 8, q. 8 pg 9, q 10 pg 15, folhas xerocadas Sistema Solar, sílabas fatiadas

• Quinta 08/04
Inglês 4° ano págs 11,12,13,14,15,16,17,18
Casa: 1° coluna pg 18, 2° coluna pg 13. = A
Inglês 5° ano. 10,11,12,13,14,15
A = • ~~~ •

• Sexta 09/04
Plantão Pedagógico
-> Página de história 21,22. = A
-> Caderno de português revisão para prova
A= Estudar prova Pt 22,26,28,32,36 GR 17,21,28,29,30

• Segunda 12/04
Avaliação de Português.
• Caligrafia 06,07,08,09,10,11

A= ~~~

tilibra

• Terça 13/04
Avaliação de Matemática

A= Estudar geografia 6, 7, 10, 11, 12, 16 e 17.

• Quarta 14/04
Avaliação de geografia
• Caligrafia 11, 12, 13, 14 e 15
Estudar ciências 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14 e 15
A = Reforço 50, 51 e 52.

• Quinta 15/04
Avaliação de ciências.
• Oficina de negócios 09, 10, 16, 17, 18, 13, 14 e 20

A = Reforço 32, 33 e 34

• Sexta
Avaliação de história
Cidadania pg 18, 17, 16, 12

A = Recomendação literária e minha leitura.

tilibra

/ /

19/04 - 23/04 (Livro Monteiro Lobato)

Viver em sociedade; direitos e deveres de cada nação.

Regras de pontuação

Música de todos da eletricidade

Unidade I

"Educação gera conhecimento, conhecimento gera sabedoria, e, só um povo sábio pode mudar seu destino";

- Samuel Lima

mos, antônimos,

ouve e ouvir.

es do ar.

; ouve

/ /

Divisão dos Conteúdos II Unidade

19/04 - 23/04 (Livro Monteiro Lobato)

LP Viver em sociedade; pontuação.

GR. Frases e sinais de pontuação

Hi Brasil: África de todos

Ci A eletricidade; O caminho da eletricidade

GE A atmosfera

Of O que é empreendedorismo?

26/04 - 30/04

LP A noiva cadáver; Palavras com g e j.

GR Palavras com que e que.

Hi Influência negra no Brasil.

Ci O circuito elétrico.

GE rr

Pt Conto

Caligrafia Palavras com g e j

03/05 - 07/05

LP O ponto da montanha; Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos; Houve e ouve.

GR Sinônimos, antônimos.

Hi A exploração Infantil

Ci O ar; As propriedades do ar.

GE A hidrosfera

Of Mercado é...

Caligrafia Houve; ouve

ilibra

10/05 - 14/05

LP Um capélego;

GR Emprego mau e mal.

Hi —

Ci —

Semana de testes

Caligrafia mal, mau

17/05 - 21/05

LP Substantivos;

GR Classes gramaticais; Substantivo;

Hi Capitanias hereditárias

Ci A atmosfera;

Cidadania Aquecimento global; Extinção dos animais e vegetais

GE "

PT Cartaz

Arte Grafitagem.

24/05 - 28/05

LP Gênero do substantivo.

GR Artigo.

Hi Os governadores gerais

Ci Os ramados da Terra

Cidadania A Amazônia e seus encantos.

/ /

GE Litosfera
Of Quem pode me ajudar?

31/05 - 04/06
LP Estudo do dicionário.
GR Palavras com sc, sç, xc
Hi Invasões francesas
Ci Placas tectônicas
Cidadania Predadores da Amazônia.
GE "
Pt Crônica
Arte Pontilhismo

07/06 - 11/06
LP —— (Caligrafia) Uso dos porquês
GR Emprego do porque
Hi Invasões holandesas / Entradas e Bandeiras
Ci Vulcanismo / Tipos de rochas
Cidadania Buscando a paz
GE A Biosfera
Of Plano de negócios; Orçamento.

14/06 - 18/06
LP (Caligrafia) Palavras com ç
GR Palavras com s, ss
Semana de provas

Arte Escultura

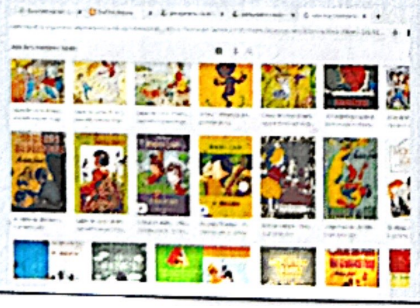
tilibra

Planejamento Semanal – Dia do Livro

Ensino Online

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento *(ENSINO INFANTIL):* EI03EO04/EI03CG02/ EI03CG05 /EI03TS02/EI03EF01/ EI03EF03/ EI03EF06/ EI03EF08/EI03ET06

Um país se faz com homens e livros

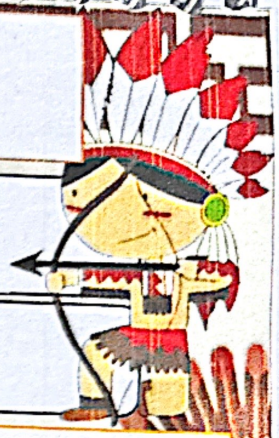
SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Iniciaremos o tema com um momento de conversa sobre o dia do Livro. **Apresentação da história: Dia Nacional do Livro por meio de vídeo.** Apresentar para os alunos como funcionará a biblioteca virtual de Monteiro Lobato (para as crianças do Infantil ao 1° ano, escolher vídeos para envio pois os livros são extensos)	Explorar a capa do livro (as ilustrações deixar que a criança imagine o que se trata a história através das ilustrações da capa, falar quem é o autor, falar sobre o ilustrador, explorar o nome da história, etc). Após fazer uma atividade, seja através de desenhos, recorte, ou até mesmo uma produção textual explorando apenas o estilo das capas do livro e etc. 	Relembrar as histórias com as crianças falando dos personagens e suas características. Proposta de atividade: Ouvir e dançar a música da Emília. Desenhar uma emília autoral, uma das personagens mais conhecidas do Sítio. Poderá ser montado com a criança uma lista de características de personalidade tanto da Emília, quanto pessoal da criança.	Na aula de hoje a professora apresentará o seu livro preferido, mostrando a capa, autor e falando um pouco sobre a história. Depois pedirá que cada criança mostre qual foi o livro escolhido por ela e o motivo da escolha, passar para a criança o desafio de gravar um vídeo relatando a história que foi lida e uma foto fazendo a leitura online. Neste momento a Educação infantil fará a atividade Recomendação literária.	Hoje a professora lerá a biografia do autor "Monteiro Lobato". A proposta da atividade será: cada criança deverá escrever sua biografia(com a ajuda da família) e mandar foto no grupo. Passar o vídeo onde as crianças fazem os relatos sobre os livros lidos. Para finalizar a semana, será enviado um vídeo de entrevista a Monteiro Lobato, e como atividade a folha xerocada "MINHA LEITURA"

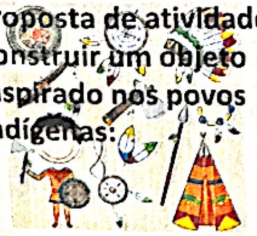
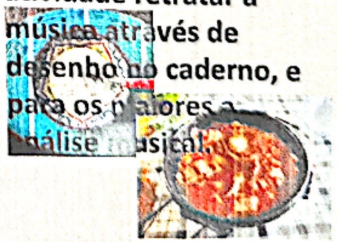
através de fotos, vídeos e relatos por escrito que serão fixados nos portfólios individuais.

Planejamento finalização do mês de abril 2021

Valorização da cultura indígena

Descobrimento do Brasil

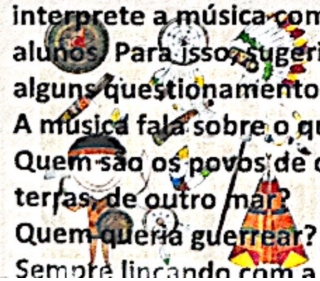


SEGUNDA 19/04	TERÇA 20/04	QUARTA 21/04	QUINTA 22/04	SEXTA 23/04
O professor irá iniciar a aula dizendo que irão conhecer um pouco sobre a cultura dos povos indígenas e para isso iniciará a contação de história por meio de vídeo "Turma do folclore: Celebrando na aldeia, o dia do índio". Explanar conteúdo com slide disponibilizado no anexo. Depois cada criança irá realizar uma atividade guiada, com a ajuda das famílias, sobre os povos indígenas. Para casa enviar o livro da semana. 	Roda de conversa sobre a história do livro da semana; Utilizar alguns termos do livro como NATIVO, TRIBO etc para levar as crianças a montarem um vocabulário indígena. Depois o professor mostrará imagens reais de povos indígenas e cada criança terá a oportunidade de mostrar e falar sobre a sua pesquisa. Proposta de atividade: Construir um objeto inspirado nos povos indígenas: 	Feriado de Tiradentes *Bom descanso!*	Levar ás crianças a refletiram se o dia 22 de abril, ou uma DESCOBERTA ou uma CONQUISTA? - Índios no Brasil, quem eram o que se tornaram após a descoberta do Brasil e seus impactos até hoje. Trabalhar com alguma música previamente escolhida que relate o tema. Como proposta de atividade retratar a música através de desenho no caderno, e para os maiores a análise musical. 	O professor enviará o vídeo "Celebrando o dia dos povos indígenas" no grupo: https://www.youtube.com/watch?v=JPa0Eob7BvE A proposta de atividade será: confecção de colares com macarrão pini, tinta guache e barbante. 

Planejamento finalização do mês de abril 2021

Valorização da cultura indígena / Descobrimento do Brasil



SEGUNDA 26/04	TERÇA 27/04	QUARTA 28/04	QUINTA 29/04	SEXTA 30/04
Apresentação do livro da Semana: Luana, a menina que viu o Brasil neném, realizando trabalho com a capa, e lendo primeiras páginas. Identificar com imagens o Brasil, que está dentro do planeta Terra que está dentro do sistema solar. Esse Brasil é o mesmo de Luana? E o do príncipe Itabaji? Proposta de atividade: Acrescentar no vocabulário indígena as diversas nomenclaturas do Brasil, entre elas: PINDORAMA. 	**Trabalhar com a música "Peixinhos do Mar", de Milton Nascimento. Esta música menciona aspectos da história do descobrimento do Brasil de forma lúdica. Ouça com os alunos a música. Depois a disponibilize por escrito para que eles acompanhem a letra. Nesse momento trabalhe as características da música, estrofes, rimas, palavras que se repetem etc., para que os alunos se familiarizem com o gênero textual: música. Após cantar e observar as suas características, interprete a música com os alunos. Para isso, sugerimos alguns questionamentos: A música fala sobre o que? Quem são os povos de outras terras, de outro mar? Quem queria guerrear? Sempre lincando com a** 	**Concluir leitura do livro da semana, realizando uma atividade interpretativa com a história e sanando as dúvidas a respeito do acontecimento.**	**Utilizar um mapa mundo, para identificar os países (Brasil, Portugal, Índia) bem como representar no mapa, o percurso feito pelos navegantes até a chegada de Pedro Álvares Cabral ao Brasil. Usar o recurso GRANDES NAVEGAÇÕES para relembrar fatos. Confeccionar com as crianças barcos de papel.** 	Plantão pedagógico 

Planejamento Quinzenal 19/04 à 30/04
Estão na cultura, na história e no ressurgir...

Componente curricular Língua Portuguesa
Objeto de conhecimento Através a sinais de pontuação
Habilidade (EF05LP04) (EF05LP26)
Metodologia Utilizar reportagem sobre variações linguísticas, com os sinais de pontuação tampados. Os crianças devem descobrir qual o sinal correto somente pela interação com plaquinhas com sinais para auxílio na atividade. Fazer GR 38, 39, LP 46 e 47. Fazer folha tipos de texto, realçando frases ≠ parágrafos.

Ciências A eletricidade (EF05LC102)
Levar os alunos a pensarem, como seria a vida sem eletricidade "na aldeia tem energia?" Explanar conteúdo a partir da discussão, e trabalhar as diferentes formas de se obter energia (sol, vento etc.) Acessar o site labvirt para simular a compra de eletrodoméstico considerando o consumo de energia. Realizar pg 26 e 27

A. Reforço 55, 56, 57 (1° coluna), caderno de ciências (registro dos contos de energia e influência da pandemia no aumento da conta.

2° Realizar a atualização dos livros.

Terça 2° ano e 3° ano
Língua Inglesa

3º ano: What's the different word?
Apresentar conjuntos com elementos semânticos, trabalhar o vocabulário onde as crianças devem indicar o elemento intruso, realizar pág. 16 e 17

Quarta-feira Feriado de Tiradentes

▷ Quinta-feira Inglês

4º ano: Is it big or small?
Apresentar dois círculos, um deles será o de coisas grandes e o outro de coisas pequenas, repetir alguns objetos para trabalhar o vocabulário e estrutura frasal "I want a big ball". Realizar págs 20 e 21

5º ano: Livro de inglês págs 15 até 18

A: Livro inglês p. 20 e caderno de inglês.

23/04 Plantão pedagógico

★ Folha Criando o início da história Circo

tilibra

Cronograma junino

A galinha ruiva

Duração: 07/06 até 18/06



nto:
pesquisa sobre a festa junina. Para isso, organize os
grupos, onde cada um ficará com um título para pesquisar
racterísticas dessa festa. Eles poderão utilizar
fontes de pesquisa: revistas, livros, entrevistas,

na proposta para os temas da pesquisa:
gem da festa junina.
nária típica.
ças e trajes.
icas e brincadeiras.
lições e curiosidades.
a lista com os alunos contendo as preferências da
lação às características da festa junina.

CULINÁRIA	BRINCADEIRAS	MÚSICAS	TRAJES

iscussão sobre a linguagem coloquial utilizada nos
ões, cardápios, casamento caipira, músicas das festas
sso, selecione alguns textos, convites, vídeos, músicas
r a linguagem coloquial.
lo de milho presente no livro;
como cooperação, trabalho em equipe etc.
lho;



Cronograma junino

A galinha ruiva



Duração: 07/06 até 18/06

Desenvolvimento:

- Contar a história mostrando as imagens, fazendo os gestos e imitando os sons dos animais.
- Propor algumas perguntas sobre a história:

Vocês já conheciam a história?
Quais os personagens participaram da história?
O que a Galinha Ruiva queria fazer quando pediu ajuda dos seus amigos?
Por que vocês acham que o Porco e o Pato não queria ajudar a Galinha Ruiva?
No final da história a Galinha Ruiva preparou algumas comidas de milho, você já comeu alguma comida feita de milho?

- A visita da galinha Ruiva: Falar sobre as partes do corpo da galinha, cabeça, olhos , bico , pescoço, asas, pernas... lembrar que a galinha é coberta por penas....
  Mencionar sobre a alimentação de uma galinha (milho...ração...água).
  Perguntar se já viram/comeram ovo de galinha, se já viram os pintinhos de um galinha etc.
- Cantar músicas que falem de galinha: A galinha do vizinho;
- Explicar sobre o gênero textual do livro, uma vez que em muitas histórias, os animais são os personagens. Comente que nas fábulas os animais apresentam características próprias dos seres humanos; são vaidosos, malvados, sinceros ou generosos.
- Enviar diariamente os desafios juninos

III Unidade

Profº Mariana Mendes

Ensinar é um exercício de imortalidade. De alguma forma continuamos a viver naqueles cujos olhos aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra.

Divisão de conteúdos 3ª Unidade 2021

13/07 á 17/07	
Língua Portuguesa	João de Barro / Número do substantivo / Traz, atrás, trás.
Gramática	Traz, trás e atrás.
História	Movimentos nativistas
Ciências	Os vegetais
Geografia	Os continentes e oceanos
Atividades complementares: Oficina de negócios	O que é educação financeira?
Caligrafia	Traz / atrás
Produção de texto Arte Cidadania	
20/07 á 24/07	
Língua Portuguesa	História em quadrinhos / Graus do substantivo / Mau, mal.
Gramática	-----
História	Movimentos nativistas
Ciências	A reprodução dos vegetais (com fecundação)
Geografia	Os continentes e oceanos
Atividades complementares: Produção de texto (x)	Cordel
Caligrafia (x)	Mal / mau
Oficina de negócios Arte Cidadania	
27/07 á 31/07	
Língua Portuguesa	Sonhos / Artigo
Gramática	-----
História	A vinda da família real para o Brasil
Ciências	A reprodução dos vegetais (sem fecundação)
Geografia	A divisão política do Brasil
Atividades complementares: Oficina de negócios (x)	Consumir e poupar
Produção de texto Arte Cidadania	

02/08 á 06/08	
Língua Portuguesa	Rapunzel / Adjetivo
Gramática	Adjetivo
História	A independência do Brasil
Ciências	Os animais precisam se alimentar (cadeia alimentar)
Geografia	A divisão política do Brasil
Atividades complementares: Oficina de negócios	
Produção de texto (x)	Matéria Jornalística
Arte Cidadania	
09/08 á 13/08	
Língua Portuguesa	Numeral / há, ah.
Gramática	Numeral
História	A independência do Brasil
Ciências	Os animais precisam se alimentar (desequilíbrio na cadeia alimentar)
Geografia	Região Norte
Atividades complementares:	
Oficina de negócios (x)	Como fazer para sobrar dinheiro.
Caligrafia (x)	Há, ah
Produção de texto Arte Cidadania (x)	Saúde mundial
16/08 á 20/08	
Língua Portuguesa	O corvo e o jarro / Pronome / Palavras com esa e eza
Gramática	Pronome
História	Primeiro Reinado
Ciências	As relações entre os seres vivos (predadores e presas)
Geografia	Região Norte
Atividades complementares:	
Produção de texto (x)	Entrevista
Caligrafia (x)	Palavras com esa/eza
Oficina de negócios Arte Cidadania (x)	desemprego
23/08 á 27/08	
Língua Portuguesa	Semana de testes
Gramática	
História	

Ciências	
Geografia	
Atividades complementares:	
Oficina de negócios (x)	Lucro X prejuízo
Produção de texto	
Arte (x)	Natureza Morta
Cidadania	
30/08 á 03/09	
Língua Portuguesa	Sopa de macarrão / verbo
Gramática	Verbo, verbos regulares
História	Período Regencial
Ciências	As relações entre os seres vivos (as estratégias de defesa)
Geografia	Região Nordeste
Atividades complementares: Oficina de negócios Produção de texto Arte Cidadania	(x) saúde
06/09 á 10/09	
Língua Portuguesa	Obrigada e obrigado / estudo do dicionário
Gramática	Tem e têm
História	Segundo reinado
Ciências	-----
Geografia	Região Nordeste
Atividades complementares:	
Oficina de negócios (x)	Semanada ou mesada
Produção de texto Arte Cidadania	(x) regiões - fome
13/09 á 17/09	
Língua Portuguesa	----
Gramática	Palavras com ns
História	Abolição da escravatura
Ciências	-----
Geografia	-----
Atividades complementares: Oficina de negócios Produção de texto Arte Cidadania	
20/09 á 24/09	
Língua Portuguesa	Semana de provas

tilibra

Gramática	
História	
Ciências	
Geografia	
Atividades complementares:	
Oficina de negócios (x)	Valor do trabalho e doação;
Produção de texto	
Arte (x)	Desenho transformado
Cidadania	



Grupo A: Lavy, Gabriel Rocha, Victor, Cidriza, Laiyara, Luan, Isabelly, Lara, Julia, Brenda

Grupo B: Isabelly Brenda, Juliana, Ravenna, Moisés, Rebecca; Leonardo; Gabriel V.

Online: Pedro G, Narcísio e Thainá

COMUNICADO

Retorno ás aulas presenci

Prezados pais e/ou responsáveis,
informamos que de acordo com anúncio gover
voltaremos a oferecer a modalidade presencial
de julho de 2021, segue modelo do escalonam
observe a turma do seu filho e ***aguarde a profe***
via privado a que grupo ele pertence:

- *Ensino Fundamental*

4 e 5° ano

As turmas foram divididas em 2 grupo

GRUPO A – PERÍODO MATUTINO
Todos os dias da semana
07:30 ás 11:30
GRUPO B – PERÍODO VESPERTINO
Todos os dias da semana
13:00 ás 17:00

**SOMENTE DURANTE A PRIMEIRA SEMANA
ADAPTAÇÃO QUE OCORRERÁ DO DIA 26 DE JUL
DIA 30 DE JULHO, OS ALUNOS IRÃO EM DIA
ALTERNADOS:**

GRUPO A	GRUPO B
Segunda, quarta e sexta-feira	Segunda, quarta e sexta-feira
07:30 ás 11:30	13:00 ás 17:00



Planejamento Semanal 26/07 - 30/07

▲ Semana de retorno as aulas presenciais

(Semana de vistorias de aprendizagem)

Segunda- Acolhida com salva de palmas ao correr, em sala de aula realizar dinâmicas, adoração e desafios e passar orientações de protocolos sanitários

▲ Revisar conteúdos de português: Grau dos substantivos, mau / mal, traz / trás e retrás

Exercícios = lp 82, 87, 87, cgr 72 e 73. Atividade no caderno.

▲ Para casa: Reforço páginas 97, 98, 99, 100 (1ª coluna)

Terça = Aula Online

▲ Ciências = Dar continuidade ao trabalho com vegetais, relacionando com a fecundação, realizar páginas 49 e 50. Passar vídeo e realizar quiz.

▲ Geografia = Reunir conhecimentos prévios a respeito das placas tectônicas, explanar conteúdo continentes e oceanos, realizar páginas 46, 47, 48

Para casa = Folhas: Fábulas, Entrevista com a vovó, relacione continentes e oceanos

Quarta-feira feriado

Quinta-feira aula de Ana Paula

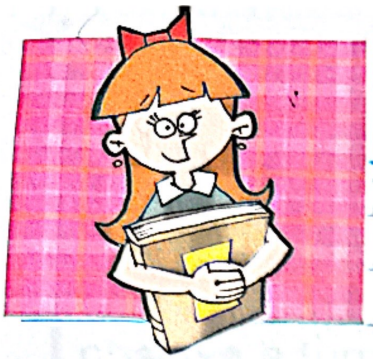
2º horário = 91, 92, 93 (LP) 39 (CA) Folha vegetais - A: Ref. 100, 101

▲ Sexta-feira = Atualizar semanas.

História. (Movimentos nativistas) 55, 56 e 57.

Prod. textual Cordel.

A: Reforço 95 (1ª coluna) 128 e 129, Arte 32, 33



Planejamento Semanal

02/08 - 06/08

Aula presencial

- Língua portuguesa

Rotina - Oração, chamada, o que faremos hoje?

Objeto de conhecimento - Adjetivo

Habilidade - EF03LP09

Metodologia - Introduzir conteúdo por meio da descrição dos personagens da história "Adivinha o quanto eu te amo"; identificar a função dos adjetivos. Realizar páginas 60, 61 (p.), e 102 e 103 LP.

Ampliar o conteúdo para que entendam a relação entre substantivo, artigo e adjetivo; Realizando exercício oral: O pai de João nasceu em Pernambuco / O pai de João é pernambucano

Artigo - O

Substantivo - pai de João

Característica (adjetivo) pernambucano

- No caderno realizar ditado criativo, a partir de imagens escrever uma frase: artigo + substantivo + adjetivo.

A - Reforço pág. 101 (2ª coluna) e 102 (1ª coluna), caderno de matemática (matematicando)

tilibra

/ /

Aulas online

▲ História

Objeto de conhecimento: A vinda da família real

Habilidade: EF05HI07

Metodologia: Utilizar vídeo - Um príncipe medroso, uma rainha doida e Napoleão Bonaparte.

↳ Pausar vídeo e complementar explicações; Realizar págs 59, 60. Questão argumentativa no caderno:

??? Explique as intenções da vinda da família real para o Brasil...??*

A= Reforço pág 130

▲ Geografia

Objeto de conhecimento: A divisão política do Brasil

Habilidade: EF05GE09

Metodologia: Explicar conteúdo por meio de slides, dispor mapa do Brasil em sala, e fazer dinâmica "Como chegar lá?" Com o mapa do Brasil, o aluno(a) lê a ficha e move o peão para o estado correspondente. (Cópias dos mapas) pg. 50-53

A: Caderno de Geografia - capitais e estados, pintar o mapa com as cores das regiões.

▲ Ciências

Objeto de conhecimento: Os animais precisam se alimentar.

Habilidade: EF04CI04

Metodologia: Seres vivos: Elos de uma corrente; Indagar o que são seres vivos e quais as suas necessidades fisiológicas. Questionar para que servem elos de uma corrente relacionando com termo "cadeia alimentar".

/ /

Estabelecer relações alimentares colocando fichas de animais sobre ilos de corrente na ordem de quem serve de alimento para quem?
Realizar pág. 54, Folha Os seres vivos precisam se alimentar.
A: Reforço 141, 142, 143

Aula presencial

▲ Língua portuguesa
▷ Ortografias irregulares e concordâncias.

Selecionar da história dos fonemas as irregularidade /s/, construir as lista de palavras com respectiva fonema; Explicar que é a irregularidade mais difícil pois posicionada antes de vogal, tem o maior número de possibilidades.

Fonema /s/

príncipe	vez	princesa	país
moça	tivesse	acima	corações
isso	impossível	pareciam	
	condição	pescoço	certeza

▲ Uso do dicionário / significados por grupo semânti
○ Realizar jogo das irregularidades.
Fazer pg 63, 64, 65
* No dia online iniciar produção textual, matéria jornalística e consumir / poupar.
A: Hotel Transilvânia

tilibra

/ /

"Aquele que não é capaz de governar a si mesmo, não é capaz de governar os outros"



Planejamento Semanal 09 - 13/08

Olimpíadas do saber!

Componente curricular

Língua portuguesa - Numeral

Habilidade - EF05LP26

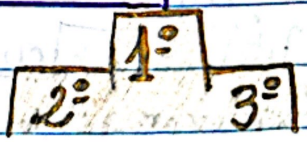
Metodologia - "No pódio, os numerais aparecem para indicar a colocação de cada atleta que irá ser premiado" - Em quais outros momentos os numerais aparecem nas olimpíadas?

Esplanar conteúdo e fazer as classificações.

Realizar páginas LP 106, OR 70 e 71. No caderno colar tabela para que coloquem as classificações dos números das olimpíadas. Ex:

Situação	Numeral	Classificação
• Ana Marcela saiu em 1º lugar em maratona marítima	1º	Ordinal

Componente curricular



Ciências - Continuação do trabalho com cadeia alimentar.

* Sistematizar a atividade "Mariana, a investigadora de ambientes" no caderno. OBS: avaliativo

A. Reforço 102 (2ª coluna), 103 (1ª coluna), 144 (2ª coluna) 145 (1ª co.)
Caderno de português

/ /

Componente curricular

História = A independência do Brasil

Habilidade = EF05HI13

Metodologia = Realizar aula expositiva-dialogada com vídeos que retratavam o processo, trabalhando a temporalidade permitindo que discutissem os fatos por trás das imagens.

▲ Solicitar que os alunos elaborem uma pergunta a partir do texto didático e escrevam. O colega sorteado deve dizer uma pergunta correspondente. Premiar com fichas-prêmios

Vale +5 min

Responder 65 e 66

A- Caderno de história, alusivo aos primeiros versos do hino, reforço páginas 131

Componente curricular

Geografia = Região Norte

Habilidade = Base diversificada

Metodologia = Retomar divisão política do Brasil com site IBGE, observar apenas mapa da Região Norte; Guiar informações com lapbook no caderno.

Utilizar recurso mapa e tampinhas com siglas.

Páginas 59, 60, 61

2ª aula de língua portuguesa

Trabalhar a ortografia há/a, realizando um ditado textual (olimpíadas) para desenvolver os sentidos semânticos.

tilibra

Realizar caligrafia 52 e 53 3.2 P 107.
Utilizar texto do ditado no caderno com interpretação explícita.
A = 103
Online = Continuar oficina de negócios com série de educação financeira da turma da Mônica como fazer para valorar dinheiro???
↳ quarta + cidadania

Olimpíadas EMC

Seg = Explicar temática da semana, vídeo sobre a tocha, montá-la para levar. (Quadro de incentivos)
2 brincadeiras pátio = trilha com tecido, copos com água.
Quarta = Contação da história + perguntas interpretativas
↳ Imagens dos esportes (modalidades) questionamentos.
Se eu fosse atleta olímpico.
Seg = Arcos olímpicos relação com continentes (pintura dos arcos)
Quarta = Trabalho com mapa mundi (nosso país vs sede) - Montar bandeira dos principais países e dizer a que continente pertencem.
Sexta = bandeirinha olímpica

Escola Mundo da Criança

- *Semana dos papais*

ADIVINHA O QUANTO EU TE AMO?

Concordância com projeto anual "Trabalhando com as emoções" que favorece a divulgação de valores como por exemplo, respeito, amor, carinho, amizade, entre outros, e a melhor maneira de aplicá-los na escola e fora dela.



SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Realizar a contação da história "Adivinha o quanto eu te amo?" utilizando o recurso visual. Iniciar discussão a partir das relações dos alunos com os seus pais, e como eles demonstram o amor que sentem por eles. - Como apoio, sonde os alunos pedindo para que escrevam o que é o amor, e coloquem no espaço em sua mesa. - As crianças pintarão o cartão "Te amo até a lua" para levar para casa. ***(Envie para casa no caderno de matemática, alguns questionamentos como: número do calçado do pai, mês de nascimento, número da roupa, idade e dia de nascimento)***	Interdisciplinaridade: MATEMATICANDO COM O PAI Utilize os números da atividade de segunda, peça para os alunos identificarem cada número na trilha pintando com uma cor correspondente, exemplo: pinte de azul o número que corresponde ao calçado do papai, etc. - monte uma atividade escrita a partir do seu conteúdo, se você estiver dando adição por exemplo, realize situações problemas.	Retome a definição de amor que propôs aos alunos na segunda-feira, passe o vídeo: O amor do meu pai é assim. Compare as histórias e não se esqueça de destacar o gênero fábula (onde os personagens são animais) leve os alunos a perceberem as diferentes comparações sobre o amor, e se parece com alguma que ele descreveu na segunda. - Realize uma atividade interpretativa escrita com ambas as histórias. - Vamos transformar a nossa definição de amor em presente? Folha presente	TRABALHANDO A SIMETRIA Trabalhar com simetria dá oportunidade aos alunos de desenvolverem a observação, a percepção de semelhanças e diferenças entre figuras, e melhorar a capacidade de atenção. - Outra forma de demonstrar o amor é através dos presentes tão comuns nos Dia dos Pais, utilize os cards com alguns desses exemplos e peça para a criança completar a simetria. Estimule as crianças a procurarem outros exemplos de presentes em casa, e colar no caderno (gravuras de perfumes etc.)	Realize uma produção textual gênero Fábula de forma coletiva com a turma, utilize imagens que relembre o que foi trabalhado durante a semana, e não se esqueça de atentar a turma para estrutura do texto já que chegamos a parte de conclusão. Arte: Monte o cartão camiseta do papai utilizando papeis coloridos e outros recursos.

EXCELENTE TRABALHO

1. Vá para região que tem os mais famosos trios elétricos
2. Qual é a região que tem um estado cujo nome da capital é parecido com Teresinha?
3. Vá dançar na terra do frevo!
4. Onde o ritmo do Olodum é contagiante?
5. Vá para região onde está localizado Fernando de Noronha
6. Vá para a maior região do Brasil
7. Qual é o estado que faz divisa com o Peru?
8. Siga para a região cujos estados correspondem às siglas AM, RR, RO, AP, PA, AC, TO.
9. Vá para menor região do mapa!
10. Vá para a parte onde o churrasco e o chimarrão são tradicionais
11. Estamos perto das cataratas do Iguaçu
12. Cheguei a Florianópolis!
13. Qual é a região que tem um estado cuja a capital é Vitória?
14. Dirija-se onde está o Cristo Redentor
15. Pão de queijo e doce de leite são típicos de qual estado?
16. Como o Pantanal é lindo!
17. Vá para a capital do Brasil!
18. Vá para a capital do seu estado!





tilibra

Marina: a investigadora de ambientes



Situação motivadora:

Marina é uma adolescente de 15 anos que vive no município de São Paulo. A cidade mais populosa do Brasil. Em sua cidade existem muitos prédios e o trânsito é uma loucura. Nas ruas, é possível encontrar pessoas de diversos locais do país.

Marina ama sua cidade, mas, junto com sua família, visita outros municípios para conhecer culturas diferentes, fazer novas amizades e conhecer um pouco mais sobre a fauna e a flora brasileira. Ela quer ser bióloga!

Há quatro dias, ela está visitando um primo de seu pai, seu João. Ele mora no sertão nordestino, no interior do estado de Pernambuco. Marina descobriu que nessa região a vegetação que predomina é a Caatinga e resolveu contar isso para seu irmão Pedro, de 5 anos.

Pedro não entendeu muito bem o que Marina explicou. Então, ela o convidou a dar um passeio pelos arredores da casa. Marina foi mostrando a seu irmão aspectos do meio ambiente, além de perguntar quais eram os seres vivos que ele já tinha visto por ali. Ele lembrou de alguns, como:











Ao terminar o passeio Pedro, espantado, perguntou à Marina:
– Mari, de que esses seres vivos se alimentam?

MATÉR

cadeia alimentar

Atividade interativa
• Cadeia alimentar

CADEIA ALIMENTAR

CADEIA ALIMENTAR

Introdução a sequência Ortografia!

ENTENDENDO A ORTOGRAFIA

COMO ESCREVI	COMO É	TEM REGRA?		JUSTIFICATIV
		NÃO	SIM	



PLANO DE AULA SEMANAL

"Antes de tudo FÉ depois de tudo Gratidão"

16/08 - 20/08

segunda-feira

Língua portuguesa = Pronomes

Habilidades = EF35LP14

Metodologias = Realizar a leitura do texto "O estudante e o professor"; questionar alunos:

- Há algum problema no modo de contar o texto?
- Sobre quais questões o texto nos faz pensar?

Fazer a correção coletiva apenas do primeiro parágrafo chamando atenção para repetição dos referentes.

Entregar cópia para duplas, pedir que façam as alterações necessárias riscando a palavra e colocando a substituta; Promover a diversidade das soluções usando textos.

Destacar os pronomes e a relação (substantivo), construir uma regra de uso e a partir dela propor a produção de pequeno texto utilizando os 3 pessoas gramaticais.

LP 111, 114, 115. GR 75.76.78.79.

* Revisar adjetivos mudando os personagens.

Ciências = Cos relações entre os seres vivos (predadores e presas.

Habilidades = Base diversificada.

/ /

Interdisciplinaridade - Região Norte.

Conceituar aula estabelecendo as estratégias de defesas utilizadas pela presa.

* Utilizar exemplos de presas e predadores da Amazônia.

Realizar pesquisa com perguntas para assimilação do conteúdo.

Ci. 61.62.63.64

A - Caderno de ciências - visita ao site CHC. ciência hoje. Devem realizar pequena pesquisa com 3 predadores e a relação alimentar com as presas.

1º

Recurso extra - ditado com lousa individual + tabelas dos erros.

Detetive das palavras

Um olha em frente ao outro, um tentando encontrar o erro do outro.

como escrevi	como é
tem regra?	não tem?

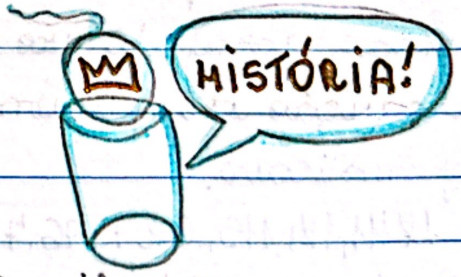
quinta-feira

História = Primeiro reinado

Habilidade = EF05HI02

Metodologia = Utilizar recurso história na lata com contação de primeiro reinado.

Realizar páginas 69, 70 e 71.



▲ Solicitar uma pesquisa sobre a atual organização dos poderes do Brasil e suas atribuições, comparar com a constituição de 1824.

▲ Palavras com esa, eza (regular)

tilibra

/ /

quarta-feira

Geografia = Continuação do trabalho com Regiões Norte, relembrar pontos importantes com mapa mental, fazer questionário no caderno.

lanche temático

frutas
açaí, suco
banana cozi.
aipim cozi.
tapioca

Português = Continuação do trabalho com pronome.
Organizando conceitos.

▷ Como se chamam as palavras usadas para substituir os nomes?

Possui 3 vogais, sendo duas delas iguais...

Tem 7 letras

A penúltima letra faz o som nasal somente antes de P e B

A 2ª letra é R

Quando está no singular termina pela 5ª letra do alfabeto.

▷ Classificar os pronomes de cartaz, no caderno.
▷ O corvo e o jarro

tilibra

2º recurso: Continuar ortografia com os justificati

3º recurso extra: Retomar palavras anteriores, com cartaz, como posso escrever melhor?

Oline - Entrevista e dar exemplos

O estudante e o professor

O estudante estava chateado com o professor. Mas o professor da escola nã para esse sentimento do estudante do 5° ano por ele não falar.

Então o estudante do 5° ano decidiu fazer uma porção para que o professor ficasse atento por ele quando a bebesse.

O estudante do 5° ano acendeu o lume, pôs-lhe o seu caldeirão de ferro em meteu lá dentro um olho de sapo míope, três asas fumadas de morcego, b escaravelho, unhas de gato preto com manhas brancas, dois pelos da nuca macaco e sei lá quantas coisas mais. Deu a beber a porção ao professor da mas o professor da escola continuou sem ligar para o estudando do 5°

Então o estudando do 5° ano voltou a acender o lume, voltou a pôr-lhe er caldeirão de ferro e meteu lá dentro dois litros de água, um quilo de coste porco, uma pitada de sal, uma cebola, duas cenouras, tomilho, louro, sald azeite. O estudante do 5° ano preparou um delicioso cozinhado e ofereo professor da sala e finalmente conversou com o professor da sala, e se res

PRONOMES:

SÃO PALAVRAS QUE PODEM VARIAR EM

GÊNERO, PESSOA E NÚMERO;

SÃO USADOS NO LUGAR DOS SUBSTANTIVOS OU

ACOMPANHADOS DELES PARA EVITAR

REPETIÇÕES DELES NO TEXTO.

tilibra



SEGUNDA-FEIRA

Acolhida com música; Rotina - agenda, o que veremos hoje? Correções.

Teste de Língua portuguesa, correção oral.

Espaço reservado para revisão de Matemática

TERÇA-FEIRA

Acolhida com saudações; Rotina.

Teste de Matemática

Iniciar correspondências regulares - irregulares

• Escrever no quadro 5 grupos de palavras que tenham as 5 correspondências fonema / grafema trabalhadas na aula anterior ("s" /z/; "x" /z/; "ch" /x/; j, e g com som de "j"; n e m com nasalização.)

Escrever os grupos separados no quadro:

1°: lapiseira, lousa, divisão, frase, tinoura.

1° semana

2°: exemplo, exemplificar.

2° semana

3°: caixa, lixeira, lanche, fichário, borracha, lanchina.

3° semana

4°: igreja, agenda, relógio, colégio, ginásio.

4° semana

5°: pincel, compasso, identificar, brinquedo, apontador.

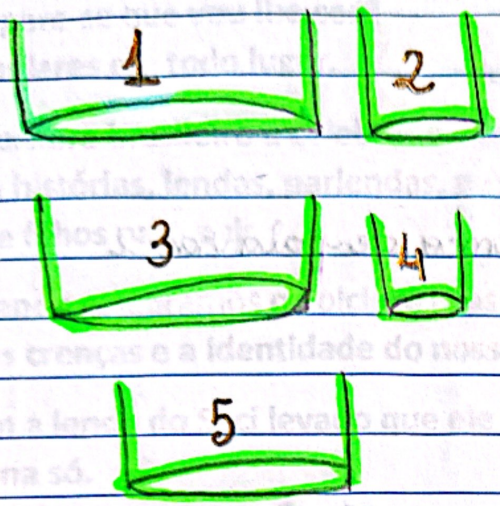
Questões disparadora de aprendizagens:

O que podemos observar no 1° grupo?
Qual letra aparece com frequência?
Existe um padrão nas palavras?
O que observam de uso do s?
Distribuir um pedaço de papel, para que escrevam as principais conclusões e coloquem no mural da ortografia. (regras)

tilibra

/ /

Mural da ortografia



1: Correção ortográfica da semana
2. Conclusões do 5º ano (mapa de uso)
3. Como escrever melhor? - 6º ano
4. Banco de palavras. (Glossário colaborativo)
5: Inserção frasal



QUARTA-FEIRA

- Acolhida com incentivo "dicas da vaca"; Rotina
Continuar sequência com glossário colaborativo, 1 por aluno, socializar conhecimentos, colocar no mural.



QUINTA-FEIRA

- Acolhida; Rotina
Continuar sequência com inserção frasal.

ilibra

SEXTA-FEIRA

Online

5º ano - Produção textual com banco de palavras e tema da semana (folha)

Língua Inglesa

2º ano 09:40 às 10:30
Do you have a pet?
Mostrar tema da aula e recolher as informações dos alunos, colocar fichas com os animais, separando em domésticos ou não, praticar pronúncia meninas e meninos, L - 41, 42, 43, 44 (1ª coluna) jogo Word

3º ano
08:40 às 09:30
I love my country.
Introdução aula com bandeira do Brasil
Dividir conceitos I am, I am from (Inglês minuto) fazer 41, 42
A - 43

07:30 às 08:30
4º ano I can do it!
Relembrar pronomes para base dos verbos em inglês, apresentar verbo can e suas conjugações, utilizar Wordwall (open the box) fazer 48-51.
Can, can't

10:40 às 11:30
5º ano
Adjetivos - Realizar jogo da memória e análise dos comics
pág 54-57

FINAL DE SEMANA!

Conhecendo o folclore brasileiro

Você sabe o que é o folclore brasileiro?

Prepare-se que vou lhe contar! Faz parte da nossa cultura, as manifestações populares em todo lugar.

O folclore brasileiro é celebrado dia 22 de agosto, e reflete a cultura do nosso país. São histórias, lendas, parlendas, passadas de geração em geração, de pais para filhos e de filhos para pais.

Quando celebramos o Folclore Brasileiro estamos deixando vivo a cultura do país, as suas crenças e a identidade do nosso povo, construídas há muitos anos atrás.

Tem a lenda do Saci levado que ele só. Apronta muito na fazenda e pula de uma perna só.

A Iara toda formosa e bela, canta e encanta os moradores da região com sua voz sempre bela.

Conhecem o curupira? Tem o cabelo vermelho, ele anda com os pés virados para trás. Espanta os caçadores e aí deles se olharem para trás.

Bumba meu boi dança e balança, alegra a todos que entram na mesma dança. A mula sem cabeça também é protetora da natureza os caçadores que fazem ter medo e tristeza.

E o lobisomem que é metade homem e metade lobo? Diz a lenda que ele percorre por sete cemitérios em noites de lua cheia, e ele consegue, pois não é bobo.

O boto cor de rosa também se transforma em homem. Ele atrai as mulheres para o fundo do rio e antes da madrugada chegar ele mergulha para se transformar-se num boto, viu?

Esses são apenas alguns dos personagens pois o folclore é muito extenso. Além das lendas tem outras coisas, algumas vou dizer nesse momento: Tem cantigas de criança, tem modinha, tem lundu, tem muito frevo, baião, samba e maracatu!

Os ditados populares mostram o que o povo sente.

"Quem não tem cão, caça com gato, olho por olho dente por dente"!

Tem adivinhas e brincadeiras: "O que é o que é, amarelinha..."

Tem parlendas, e cantigas de roda: "ciranda, ciradinha..."

'a estado, tem a sua cultura, seu jeito de comemorar, manifestar. Claro, isso
'quece mais ainda o folclore que está presente em todo lugar!

tudo e muito mais, pode acreditar, foi do povo que saiu. É o folclore tão ri
ıa gente, da gente de todo o Brasil.



MEU CADERNO DE ORTOGRAFIA



Aluno(a): _____ Turma: 5° ano

Professora Mariana Mendes

ORTOGRAFIA: CORRESPONDÊNCIAS REGULARES E IRREGULARES

1. Alguns tipos de correspondências

- **Uso de "S" com som de /z/**

O "S" apresenta som de "Z" entre vogais
Exemplos: casamento, colisão, conclusão.

Com palavras terminadas em -oso, -osa, -esa, -isa, -ose, -ise, -ase, -ese
Exemplos: ansioso, majestosa, francesa, poetisa, lactose, crise, frase, hipótese.

Após ditongos
Exemplos: ausência, causa, lousa.

Em alguns substantivos próprios
Exemplos: Teresa, Isabel, Neusa.

- **Uso de "X" com som de /z/**

Sempre que uma palavra começar com a letra -e e, em seguida, tiver o fonema /z/, a palavra será escrita com "X"
Exemplos: êxodo, exército, exemplar, exorbitante.

- **Uso do "CH" com som de /x/**

Palavras que usam "X"

Usa-se "X" após ditongos
Exemplo: caixão, peixe, frouxo.

Após -en inicial, usa-se "X"
Exemplos: enxada, enxame, enxaqueca.
Exceções: encher, encharcar.

Após -me inicial, usa-se "X"
Exemplos: mexicano, mexilhão, mexerica.
Exceção: mecha.

Palavras de origem africana ou indígena
Exemplos: xavante, xará, maxixe.

Palavras aportuguesadas.
Exemplos: xampu (*shampoo*), xerife (*sheriff*).

❑ *Palavras que usam "CH"*

Chimarrão, flecha, chuchu, buchecha, mochila, salsicha.

❑ Uso do "J" e "G" com som de /j/

Usa-se "G" em substantivos terminados em -agem, -igem, -ugem
Exemplos: passagem, vertigem, ferrugem.

Usa-se "G" em palavras terminadas em -ágio, -égio, -ígio, -ógio, -úgio, -ger, -gir
Exemplos: pedágio, sacrilégio, prestígio, relógio, refúgio, proteger, fugir.

Usa-se "J" em verbos terminados em -jar ou -jear
Exemplos: viajar, lisonjear.

Usa-se "J" em palavras derivadas escritas com "J"
Exemplos: loja/lojista, cereja/cerejeira.

Usa-se "J" em palavras de origem africana, tupi ou árabe
Exemplos: pajé, jenipapo.

❑ Uso do "N" e "M" como sinal de nasalização

Usa-se "M", no final das palavras, antes de "B" e "P"
Exemplos: tambor, ampliar, empório, quem, convém.

Usa-se "N" antes das demais consoantes
Exemplos: morango, onda, mundo.

tilibra



Planejamento Semanal
30.08 - 03.09
Independência do Brasil

" As crianças têm mais necessidades de modelos do que de críticas"



Segunda-feira
CP = Verbo HO. EF05LP05; EF05LP06
Metodologia = Realizar aula conceitual, relacionando os tempos, pessoas e variação verbal, responder páginas

JOGO GARTIC

- O objetivo do jogo é acertar o verbo que corresponde ao desenho, retirar a ficha com o verbo, realizar o desenho, os alunos anotarão as respostas na folha, ao final os pontos serão contados.

JUAN
LEVY
40 pontos
Brenda
36 pontos
SUA VEZ
Escreva a resposta

- Folha corrigida



CP = Interdisciplinaridade HO = Base diversificada
↳ Língua portuguesa.
Livre = perigoso!

Metodologia = Realizar a motivação, com janelinha P Que animal é perigoso? Recolher as informações, expor livro e ir etiquetando o animal junto com eles de acordo livro

/ /

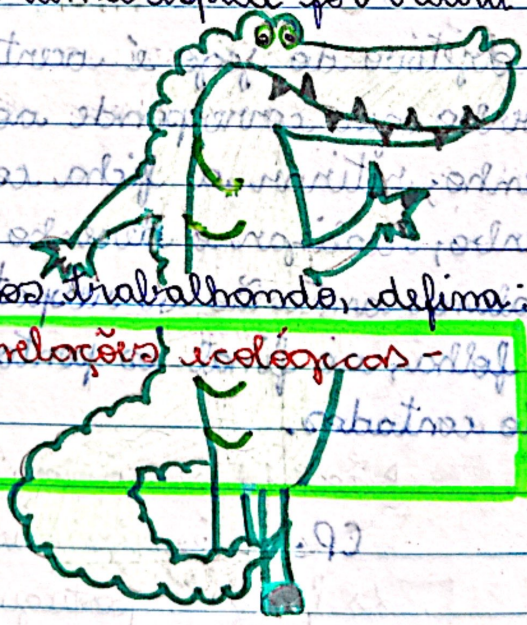
▷ Investigando o ambiente: Em cartaz, etiquetar os componentes, classificando-os em produtores, consumidores e decompositores.
Relembrar conceitos de habitat e sua importância, colar texto informativo em caderno.

Habitat e nicho ecológico

1) O que é habitat?

2) O que o "ambiente ideal" precisa proporcionar para espécie?

3) O que pode acontecer com uma espécie for retirada do seu local de origem?



4) O que é nicho ecológico?

5) De acordo com que estamos trabalhando, defina: extinção - competição - relações ecológicas - comunidade - espécie.

• Apresentar ortografia da semana.
A - Reforço 105, folha xerocada. (verbo + livre)

tilibra

/ /



Terça - feira
Espaço reservado para aula de Matemática.

Quarta - feira
Utilizar lata da interpretação com perigos.
Folha interpretativa com livro (avaliativo)
Escrecícios no caderno com ortografia da mesma.



Região Nordeste
Realizar leitura do trecho do texto de Patativa do Assaré
" Eu sou de uma terra que o povo padece, mas não esmorece e procura vencer. Da terra querida, que a linda caboca de riso na boca zomba no sofrer. Não nego meu sangue, não nego meu nome. Olho para a fome, pergunto o que há? Eu sou brasileiro, filho do Nordeste, sou cabra da peste, sou do Ceará."
Aula conceitual da região utilizando slides, fazer as páginas

A: Caderno de geografia (tabela da região, avaliativo)
Reforço págs 138, 139 e 140

Quinta - feira CP: Período regencial
HO: EF05HI02
Metodologias: Dar continuidade a história da aula passada explicando os motivos que fizeram o Brasil passar por esse período.



/ /

Confeccionar o mapa com a turma identificando em quais regiões e estados ocorreram as revoltas.

Realizar atividades páginas 74, 75 e 76.

A = Reforço, caderno de história (biografias dos principais revolucionários.)

Sexta-feira Online ✓

Inglês 2º ano = Retomar separação dos animais da aula anterior, os que não são domésticos, são o que? Trabalhar com vídeo clipe Old Mac. Had a farm realizar 44.45.46.

3º ano = Continuar trabalho com nacionalidades, formalizando os conceitos no caderno.

1º from 1º from
BRAZILIAN ≠ BRAZIL

4º ano = Yes, you can!

Pedir aos alunos que ilustrem qual profissão querem ser, e após o resultado e elencar "There in the class we can be doctors, police..."

5º ano = Continuar trabalho com adjetivos, montando as estruturas frasais no caderno.

verb to be + artigo + adjetivo.

Ponto - Interpretação livre - Sopa de macarrão

Cidadania - saúde

A - Verbo

tilibra

SEQUÊNCIA PEDAGÓGICA - MÊS DE SETEMBRO

BNCC

Habilidades norteadores do planejamento (BNCC) – Educação Infantil

(EI02EO06) (EI03EO06) (EI02EO07) (EI03EO07) (EI03TS01)
(EI02EF04) (EI02EF05) (EI03EF05) (EI02ET06) (EI02ET03) (EI03ET06)

Objetos de conhecimento norteadores do planejamento (BNCC) – Ensino Fundamental

Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais);
As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais;
O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais;
As formas de organização social e política;
Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas
Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade;

Datas comemorativas que fazem alusão ao tema:
03/09 Dia do Guarda Civil
05/09 Dia da Amazônia
07/09 Dia da Independência
18/09 Símbolos nacionais
20/09 Funcionário municipal



METODOLOGIAS

Quarta-feira 01/09
Reunir conceitos prévios sobre pátria e independência, escrever no caderno de história.

Para casa
Fundamental: Enviar Desafio da Independência.
Infantil: Trabalhar a palavra INDEPENDÊNCIA, com tema: O que já sabe fazer sozinho e o que precisa de ajuda? Enviar atividade relacionada para casa;

Quinta-feira 02/09
Retomar o desafio da independência passar envelope com documentos imperiais.
Trabalhas as fontes como patrimônios históricos; reunir conhecimentos prévios sobre documentos.
Registro escrito: Defina o termo "independência". O Brasil se tornou independente de Portugal? O que mudou naquela época? O que podemos ver ainda hoje na nossa sociedade que já acontecia naquele tempo?
Infantil: Montar a linha do tempo a respeito das atitudes que as crianças conseguem relacionar sozinha ou não, contextualizar com palavra INDEPENDÊNCIA.

Sexta-feira 03/09 - Online
Retomar os documentos históricos da aula anterior, e introduzir assunto ***"em nossa cidade existem patrimônios históricos?"*** Mostrar imagens de jardins, parque, praças etc. ***Quem é o responsável por promover a fiscalização do uso?***

O guarda civil!
- Gênero textual carta

Como escriba, em fundo antigo, construir uma carta coletiva ao Guarda civil agradecendo pelos cuidados e relatando como podemos a nossa parte como cidadãos.



METODOLOGIAS

Segunda-feira 06/09
Contação de história (pátio)
Cantar hino no pátio e declarar o dia da oficialização da letra do hino nacional.
Decreto tornando a obrigatoriedade de cantar o hino.
Por que cada vez que o Brasil conquista uma medalha (olimpíadas) o hino é tocado?
Utilizar livro Juca brasileiro e o hino do Brasil.
Trabalhar a ilustração dos estrofes do hino;
Sugestão de atividade escrita:
Trabalhar adjetivos pátrios, significados de palavras, interpretação do hino.
Enviar mimo para casa.

Terça-feira 07/09

Feriado nacional!



Quarta-feira 08/09
Conhecendo mais um símbolo nacional!
Apresentar a bandeira do Brasil, quando foi criada e suas cores, comparar e destacar as mudanças entre as bandeiras do Brasil Império e a atual; Além da bandeira vamos comparar atitudes na sociedade resultantes do processo de independência;
Atividade interpretativa a partir do poema retirado na bandeira.
Carimbar as mãos na bandeira do pátio.
Primeiro ano e infantil:
Confecção da bandeira com formas geométricas.

METODOLOGIAS

Sexta-feira 10/09 – Online

O que tem no Brasil? 2 envelopes: 1 verde, 1 amarelo. O que tem no Brasil?

Aves	Violência
Futebol	Poluição
Comidas	Educação

O que precisa melhorar?
Qual o Brasil que queremos? (cartaz virtual)

Ed. Infantil: Musicalização meu Brasil brasileiro.

Atividade: O Brasil que eu quero tem.

Segunda-feira 13/09

Trabalhar poema "Minha pátria" de Vicente Guimarães.

Ensino fundamental:
Atividade interpretativa

Educação Infantil: Máquina fotográfica com elementos do Brasil, traçados na aula anterior.

Quarta-feira 15/09

"SOMOS CIDADÃOS DE PAPEL"?

Mostrar tirinha e desenvolver discursão a respeito dos conceitos de ***"cidadão verdadeiro vs cidadão de papel"***

Disponibilizar recortes de livros para conceituar o cartaz em sala.

CIDADÃO DE PAPEL	VERDADEIRO CIDADÃO
COLAR RECORTES	COLAR RECORTES
SER CIDADÃO DE PAPEL SIGNIFICA...	SER VERDADEIRO CIDADÃO SIGNIFICA...
REGISTRO DE SITUAÇÕES QUE VOCÊS AGIRAM COMO CIDADÃOS DE PAPEL	REGISTRO DE SITUAÇÕES QUE VOCÊS AGIRAM COMO VERDADEIROS CIDADÃOS

Para casa: Atividade interpretativa;

Sexta-feira 17/09 – Online

'Oi, Cidadão! Flagrantes de Cidadania'. Explique que foi uma campanha onde os cidadãos usavam o celular como armas para flagrar ações de cidadania, apresentar alguns "flagrantes" feitos em Itabuna, como projetos de saúde, distribuição de energia elétrica, **destaque** o projeto de trânsito "Maio amarelo".

Anteriormente fotografe os alunos no dia a dia na escola em pequenas ações que promovem a cidadania "lixo no lixo, respeito aos combinados, uso do álcool e máscara, etc" eles se surpreenderão quando verem as próprias fotos; Estimule as crianças a continuarem realizando os "flagrantes" fora da escola.

Sugestão de atividade escrita:

Podemos afirmar que ao realizar estas ações, as pessoas exerceram o papel de "verdadeiros cidadãos"? Por quê?

Segunda-feira 20/09

"Educação no trânsito, práticas de cidadania"

Passar vídeo "trânsito não é brincadeira"

Realizar questionamentos, listar com participação das crianças, algumas atitudes pertinentes a serem adotadas por pedestres e motoristas, visando a um trânsito mais harmonioso e seguro a todos.

Simulação no pátio com práticas de cidadania no trânsito , e fichas com situações reais explicando como devemos agir.

SEMÁFORO: ATENÇÃO, PARE, LEIA!

Registro escrito: Como posso respeitar o trânsito se não dirijo? Quais são as práticas que devo adquirir para ser um bom cidadão no trânsito?

Sugestão de leitura: Livro da Mônica

Quarta-feira 22/09

ATENÇÃO! OLHE A PLACA!

As placas de trânsito são importantes para manter a ordem e muitas vezes impedir que ocorra acidentes. A partir dos desenhos que estão estampados nelas podemos ver símbolos que compõem uma linguagem universal. Pergunte aos alunos se eles conhecem algumas placas.

Andar pela escola identificando as placas e avisos presentes,

Trabalhar gênero textual **aviso** e criar com eles placas/avisos para colar no ambiente escolar.



Sexta-feira 24/09

Práticas de cidadania no ambiente!

Vamos observar mais uma placa:

Realizar questionamentos a cerca do tema, fazendo a motivação de um livro que conta a história de uma árvore que ofereceu muito para uma família:

Iniciar "a história de uma árvore"

O infantil e primeiro ano realizará história indicada por Ana Paula, podem realizar atividade interativa no caderno "o que a árvore precisa"

Para o ensino fundamental pode traçar maneiras de preservação das árvores existentes, dando como pontapé inicial a falta de cidadania da cidade de CAMACAN que derrubou um dos Jequitibás mais antigos do Brasil e a derrubada das árvores em ilhéus desabrigando animais.

- De acordo com a história o que as árvores nos oferece?

Segunda-feira 27/09

Retomar prática de Camacan e ilhéus, traçando estratégias que deveriam ter sido tomadas pela cidade, trabalhar as partes de uma árvore e sua relação com a estação vivida PRIMAVERA.

Traçar em folha ofício o papel da árvore nas relação do ecossistema, as flores que aparecem alimentam as abelhas e borboletas que por sua vez levam o pólen etc.

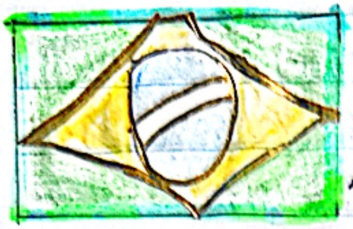
A educação infantil e o primeiro ano deverá continuar o trabalho com a história, para isso, retome a aula onde traçou as atitudes que as crianças podem ou não fazer sozinhas contextualizando como a natureza depende de nós. Realize uma plantação na escola, leve as crianças a entenderem o cuidado que devem promover e os benefícios que as árvores nos trazem.

Quarta-feira 29/09

Desenvolver trabalho com releitura de obras que retratam a primavera.

No caderno os alunos devem registrar a história por trás da obra.





"Viva o Brasil que a vontade liberdade conquistou"

Planejamento 08/09 - 10/09.

Quarta

- Sequência pátria dias 06 e 08

Concluir português 123 e 124.

História 2° trimado páginas 76 e 78

A: Reforço 106 + trabalho de geografia

Quinta

★ Língua Inglesa 2°, 3° e 4° - plano da semana anterior ★

Sexta

Of de negócios (semanada ou mesada) Ort da semana

Cidadania (saúde - regiões fome)

Português sopa de macarrão

- Sequência pátria 10/09 + documentos imperiais

A: folha xerocada pátria + folha geografia + caderno inglês - Inglês 5° ano

" HÁ MUROS QUE SÓ
a paciência derruba
E HÁ PONTES QUE SÓ
o carinho constrói! "

Semana 13/09 - 16/09

Segunda Utilizar dominó dos verbos, formalizar conceitos no caderno. (Ortografia da semana)

- Sequência pátria 13/09

/ /

Ciências - Retomar o livro perigoso, fazendo o questionamento "É jacaré ou crocodilo?"
Entregar textos informativos e folhas, em trios, devem recolher as informações do texto, depois compartilhar com turma.

A - Caderno de ciências + atividade interativa verbo.

Quarta
- Sequência pátria 15/09
Atividade caderno de português (produção textual)
Gramática - palavras com rr. → texto fatiado)
Apresentação trabalho de geografia (utilizar roleta)

A - Caderno de geografia;

Quinta
Aferição da escavatura
- Caderno de história
A - Reforço páginas

Sexta Online 5º ano revisão para prova de port.
- Sequência pátria 17/09

Inglês 2º ano What shape is it?
Explanar conteúdo, realizar páginas 47 e 48.
No caderno, colar: semáforo geométrico, pedir que falem as formas e cores utilizadas em inglês.

tilibra

../../

Inglês 3º ano Colar no caderno, bandeiras e nacionalidades estudadas no capítulo, colorir falando em cores em inglês e conceituando I am; I am from.

Inglês 4º ano Explorar conteúdo relacionado aos adjetivos e artigos em inglês, realizar pg. 54,55. No caderno colar as imagens com as respectivas frases, respeitando verbo to be + substantivo + adjetivo.

Inglês 5º ano

.

Semana 20/09 até 24/09

Segunda

Prova de Língua Portuguesa.

▷ Espaço reservado para revisão de matemática.

Terça

Prova de matemática.

/ /

Estratégias para revisão

Ciências - balão + caça palavra coletivo.

Geografia - Utilizar jogo explorando o Brasil!

História - Consultando texto didático, o aluno lê um trecho em voz alta e outro aluno replica.

* Utilizar trimestres escritos e livro para revisão para casa no caderno.
- Organizar pastas e conferir livros.
- Livro paradidático trimestre

tilibra

PLANEJAMENTO

IV Unidade



TÃO IMPORTANTE QUANTO O QUE SE ENSINA E O QUE SE APRENDE. É COMO SE ENSINA E COMO SE APRENDE!

tilibra

Divisão de conteúdo IV Unidade 2021

27/09 à 01/10	
Língua Portuguesa	Conjugação dos verbos regulares Texto: João e o pé de feijão
Gramática	Palavras com am e ão
História	Brasil República
Ciências	O corpo humano A Célula
Geografia	Região Centro-Oeste
Atividades complementares: Caligrafia ( ) Produção de texto ( ) Oficina de Negócios (X) Cidadania ( )	Proposta-projeto/valorize o que sempre esteve perto

04/10 à 08/10	
Língua Portuguesa	Conjugação dos verbos irregulares
Gramática	Verbos irregulares
História	Brasil República
Ciências	Os tecidos O sistema digestório
Geografia	Região Centro Oeste
Atividades complementares: Caligrafia (X) Produção de texto (X) Oficina de Negócios ( ) Cidadania ( )	Palavras com ç Entrevista

11/10 à 15/10 Dia do professor	
Língua Portuguesa	Conjugação do verbo pôr.
Gramática	Verbos auxiliares
História	Símbolos Nacionais
Ciências	O sistema cardiovascular
Geografia	Região Sudeste
Atividades complementares: Caligrafia (x) Produção de texto ( ) Oficina de Negócios (X) Cidadania ( )	Palavras com j e g Armazenamento dos alimentos-Marketing

18/10 à 22/10	
Língua Portuguesa	Texto: Carta ao leitor Palavras em ando, endo e indo.
Gramática	Emprego de a, há e ah.
História	A República Velha
Ciências	O sistema respiratório

Geografia	Região Sudeste
Atividades complementares: Caligrafia (X) Produção de texto ( ) Oficina de Negócios (X) Cidadania ( )	Meio ou meia/ houve ou ouve Vamos às compras!
25/10 à 29/10 **Semana de testes**	
Língua Portuguesa	Texto: Toada de ternura S ou z no final das palavras.
Gramática	
História	A República Velha
Ciências	O sistema urinário
Geografia	------
Atividades complementares: Caligrafia (X) Produção de texto ( ) Oficina de Negócios ( ) Cidadania ( )	Palavras com ns/ prefixo des
01/11 à 05/11 Dia de finados	
Língua Portuguesa	Advérbio
Gramática	Preposição
História	A República Nova
Ciências	O sistema nervoso
Geografia	Região Sul
Atividades complementares: Caligrafia (X) Produção de texto (X) Oficina de Negócios ( ) Cidadania ( )	Palavras com lh e li – tem ou têm Sinopse
08/11 à 12/11	
Língua Portuguesa	Textos: Lendas do folclore brasileiro Oração, sujeito e predicado.
Gramática	Sujeito, predicado, oração, período e parágrafo.
História	A República Nova
Ciências	O sistema endócrino
Geografia	Região Sul
Atividades complementares: Caligrafia (X) Produção de texto ( ) Oficina de Negócios (X) Cidadania ( )	Os vários sons do x Hora do nosso projeto-venda e lucro-sugestões
15/11 à 19/11 Dia da Proclamação da República	

Língua Portuguesa	Uso dos porquês Interjeição
Gramática	Interjeição
História	A Nova República (1985 até hoje)
Ciências	O sistema reprodutor Reprodução humana
Geografia	A população brasileira
Atividades complementares: Caligrafia (X) Produção de texto (X) Oficina de Negócios ( ) Cidadania (X)	Uso dos porquês Resenha Violência Mundial
22/11 à 26/11	
Língua Portuguesa	Texto: Como lidar com as pressões consumistas Sob e sobre Estudo do dicionário
Gramática	Sob e sobre Mas ou mais
História	Regime Político democrático e seus poderes
Ciências	Alimentação A nossa saúde
Geografia	A População brasileira
Atividades complementares: Caligrafia (X) Produção de texto ( ) Oficina de Negócios ( ) Cidadania (X)	Sob e sobre/mas ou mais Exploração do trabalho infantil – ONGS / ONU
29/11 à 03/12 **Semana de provas**	
06/12 à 10/12	
13/12 à 17/12	
Última semana de aula	

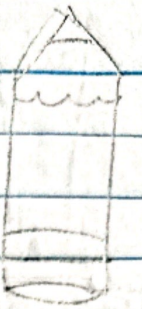
"É a educação que faz o futuro parecer um lugar de esperança e transformação"

Bom trabalho!

Início da IV Unidade

PLANEJAMENTO SEMANAL

27.09 até 01.10



Segunda-feira

Rotina, acolhida com afirmações positivas

Componente curricular = Língua portuguesa

BNCC = (EF05LP05) (EF05LP06) (Conjugação dos verbos regulares)

Metodologias = Retomar o que os alunos responderam no cronograma 24.09 "O que as árvores oferecem?" relacionando com conhecimentos prévios de "pote e o pé de feijão", ler texto pág 127 e 128, realizar a interpretação oral, e escrita (129 e 130); Estabelecer relações entre as duas histórias.

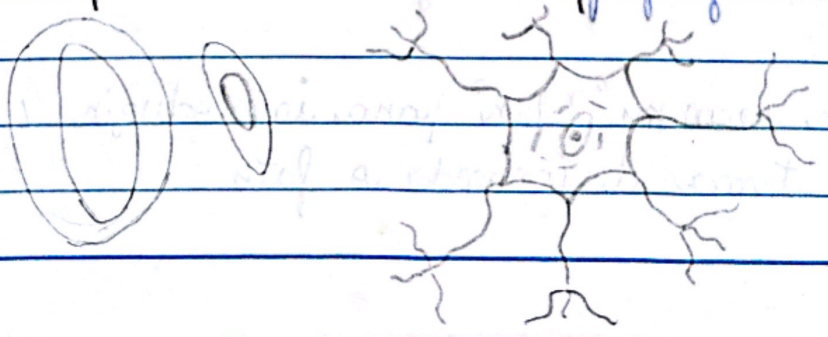
☐ Pedir que retirem do texto verbos terminados em am, e realizar a conjugação para descobrirem tempo e regularidade. Fazer LP 131 e 132.

Componente curricular = Ciências (corpo humano / células)

BNCC = Base diversificada

Metodologias = Iniciar temática realizando seguintes perguntas: Como se sente quando dorme pouco? E quando dorme muito? Quando não come? E come demais? Quando se alimenta bem? Só come besteiras? Quando não usa roupas adequadas ao clima?

Explanar conteúdo Corpo humano (67 e 68)





/ / /

Vamos formar dois grupos

CÉLULAS

Após aula conceitual, montar um modelo de célula.
- plástico e garrafa (membrana plasmática)
- gel de cabelo (citoplasma)
- bolinha de isopor (núcleo)
- demais estruturas (organelas)

Realizar páginas 70 e 71.

A. Reforço páginas 149, 191, 192, 193, caderno de ciências. 194 → 1ª coluna.

Terça-feira

Aula reservada para Matemática.

Quarta-feira

Retinas, acolhida com música.

Continuação do trabalho com verbos

Realizar bingo dos verbos; Livro de gramática página 100;

Caderno de português, exercícios e produção textual ilustrada.

Componente curricular - Geografia (Região Centro-Oeste)

BNCC - (EF05GE02)

Metodologias - Utilizar recurso "Uber" para introduzir conteúdo, explanar tema destacando o fato

tilibra

/ /

da capital do Brasil ser uma cidade planejada.
Realizar páginas 85 até 88.
Literatura Omar
A: Reforço páginas 185, 186 , caderno de geografia (questionário ulbra)

Quinta-feira
Componente curricular = História (Brasil república)
BNCC = (EF05HI02)(EF05HI05)(EF05HI02)
Metodologicas = Utilizar vídeo: Aula de história Proclamação da república, contextualizar palavras "monarquia - democracia - república", realizar páginas , trabalhar questionamentos no caderno em cima da reportagem::

" Por ora a cor do governo é puramente militar... "

— Cristiades Sobo.

A: Reforço páginas 177

Sexta-feira Online
Língua Inglesa Planejamento passado.
5º ano = Enviar folha interpretativa e oficina de negócios.

MÊS DE OUTUBRO

Ensino Fundamental

ATENÇÃO: Durante a próxima semana 04 à 08/10 será ofertado no primeiro horário os conteúdos, e a partir de 09:30 será dado início nas programações.

"Para uma criança nunca faltam motivos para sorrir"

SEGUNDA 04/10

Em roda de conversa, dizer as crianças que essa será uma semana muito especial pois iremos começar as comemorações do dia das Crianças. Deixar as crianças falarem sobre a data, perguntar se elasse costumam ganhar presentes, o que fazemnesse dia. Ler o poema "SER CRIANÇA É..." e, dessa forma, homenageá-las.

Perguntar as crianças se gostaram do poema,e deixar que elas falemsobre o que é ser criança.

Peça teatral encenada pelos professores.

Todos irão imaginar uma viagem num balão mágico, para onde ele irá, quem você vai levar...

Você já teve um sonho? O que sentiu ao acordar?

Registrar através de texto

SEGUNDA 11/10 - FERIADO

TERÇA 05/10

Show de talentos



TERÇA 12/10 - FERIADO

QUARTA 06/10

Caça ao tesouro do pirata!

Oficina de artes.

QUARTA 13/10

Trabalhar com paradidático Brincadeira de Criança

Temas transversais: Evidenciar a necessidade que toda criança tem de brincar; Destacar o papel da participação da família em todos os momentos de brincadeiras assim como as responsabilidades dentro de casa.

DESAFIO ESCRITO: Pedir aos alunos que escrevam um pequeno texto sobre suas brincadeiras favoritas, onde deve ter pelo menos 3 rimas.



QUINTA 07/10

Início do torneio de baleado/futebol e jogos

QUINTA 14/10

Gráfico das brincadeiras: Disponibilizar figuras em preto e branco de algumas brincadeiras, deixar que as crianças escolham qual preferem, construir gráfico coletivo, fazer a contagem e realizar uma atividade escrita em cima do gráfico.

Dica: utilize os desenhos pintados por eles das brincadeiras para construção de produção textual em cima das ilustrações.

Para casa: Pedir que as crianças tragam imagens sobre a fase que elas vivem (infância)

SEXTA 08/10

Final do torneio

SEXTA 15/10

Dinâmica baú da infância: Mostrar "Baú" da infância/adolescência". Col os objetos que os alunos trouxeram. Pegar, um objet cada vez para que o dono explique brevemente o *significado*. Utilizar fichas p mediação desse momento ser realizada a fim de que alunos não percam os focc apresentação e comunique claramente a relação que objetos têm com as infânci deles.

REFLEXÃO: Ser criança adolescente é igual para todos?



TERÇA 19/10

Toda criança tem direito a...
EDUCAÇÃO!
Realizar jogo da forca para que cheguem até a resposta.
Trabalhar com música "Palavra cantada, criança não trabalha"
Explorar o que o ECA diz a respeito.
"Malala a menina que queria ir para escola"

QUARTA 20/10

Realizar Leitura de Malala a menina que queria ir pra escola.
Tratar brevemente a cultura do país onde Malala vive e as diferenças entre as nossas, retomar o ECA, o que ele diz sobre a situação de Malala?
Utilizar jogo de tabuleiro direitos e deveres.



QUINTA 21/10

Continuar trabalhando livro de Malala
Os menores podem relatar através de desenho o sentimento que Malala teve depois do sonho dela, para 4° e 5° ano atividade interpretativa em folha xerocada.

SEXTA 22/10

Um carta para Malala

Trabalhar o gênero carta. Os alunos produzirão, individualmente, uma carta para Malala. Nela, como sugestão, eles devem escrever sobre quem eles eram e também registrar a opinião deles sobre tudo que aconteceu na vida de Malala!

Para os menores, o professor deve ser o escriba em um cartaz grande que pode ser exposto em sala e posteriormente trabalhado para leitura e interpretação.

/ /

Planejamento

04/10 até 15/10



Seg 04.10

- Continuar trabalho com verbos LP e GR verbos irregulares

CRIANÇA

05/10 - 08/10
11/10 - 12/10
feriados

13/10 - Quarta

- Continuar trabalho com verbos irregulares ....
LP (139 e 140) GR (98 e 99)
Ortografia palavras com j e g

- Geografia Correção da Região Centro-Oeste.
Utilizar 99 pop para contextualizar eu e o mundo.

- Sequência didática (paradidático Brincadeira de criança) (livro trabalhando literatura infantil até pág 08)

- Ciências Incidos

A: Caderno de geografia, reforço 152 (1ª coluna)

tilibra

/ /

14.10 Quinta

Sistema digestório e cardiovascular
Realizar exercícios de livro, utilizar maquetes e cartaz interativo.

A - Caderno de ciências cards absorção, eliminação, digestão, ingestão.

19 10 Sexta Online

História Símbolos nacionais

Produção textual Entrevista

A - Caderno de português



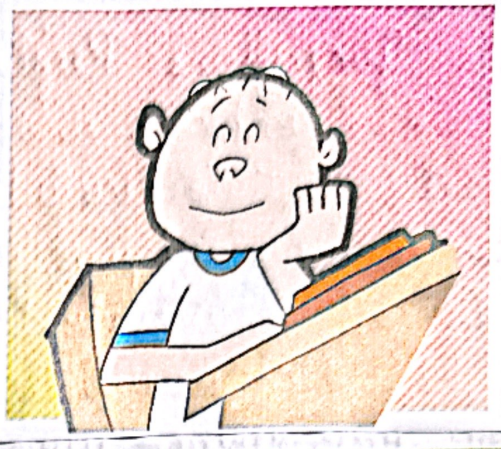
Planejamento Semanal

25/10 até 29/10



Segunda-feira	Língua Portuguesa: Trabalhar revisão em cima dos objetivos referentes a interpretação de texto realizando as páginas LP: Carta ao leitor; e Toada de Ternura. Ciências: Sistema respiratório Explanar conteúdo, montar sistema a partir de saquinho plástico, canudos e folha, fixando os órgãos que compõem o sistema. Revisar com cartaz interativo e realizar páginas do livro didático. Para casa: Livro de Reforço páginas 196 até 199
Terça-Feira	Língua Portuguesa: Trabalhar revisão para teste abrangendo campos gramaticais e ortográficos, realizar página LP referente a ortografia palavras com s ou z e caligrafia palavras com ns e prefixo des; Deixar que as crianças revisem por meio da folha xerocada de revisão; Para casa: Estudar para teste de língua portuguesa, livro de reforço página 152 e 153(1° coluna) e caderno de língua portuguesa.
Quarta-feira	Teste de Língua Portuguesa
Quinta-feira	Teste de matemática
Sexta-feira ONLINE	Sistema urinário - Explanar conteúdo por meio de slide e jogo interativo, realizar páginas do livro didático (enviar trabalho para confecção de cartaz com sucata) Aula de Língua Inglesa Para casa: Livro Oficina de Negócios e reforço página 200

Você, educador, é parte fundamental da formação dos nossos cidadãos. É com o seu envolvimento que teremos alunos mais comprometidos com a escola e com um futuro melhor. Mostre para eles que observar, pesquisar, compreender e imaginar são competências diretamente relacionadas ao conhecimento da natureza e da sociedade. Somente com o envolvimento deles é que a aprendizagem acontecerá de verdade.





Planejamento Quinzenal 01/10 até 12/11

Segunda e Terça - feira 01 e 02/11 Feriado!

Quarta-feira Língua Portuguesa - Advérbios

Apresentar livro da semana "O Aniversário do Seu Alfabeto" mostrando cartaz com sinopse do livro onde estarão faltando algumas palavras com o auxílio de um banco de palavras as crianças deverão completar a sinopse e dizer quais efeitos de sentido as palavras acrescentaram ao texto. Contextualizar explanando conteúdo advérbios, realizar páginas lp 146 e 147 e gr 101 e 102.

Trabalhar gênero sinopse, falar sobre se tornarem escritores, realizar páginas 43, 44 e 45, desenvolver capas, títulos dos livros e sinopse na folha xerocada.



Geografia: Região Sul

Iniciar a aula questionando os alunos: Vocês conhecem a cultura do Brasil? Alguém conhece ou já ouviu falar na região Sul do Brasil? Você conhece algum aspecto da região Sul brasileira? Que aspectos são esses? E sobre as culturas da Região Sul, alguém já ouviu falar ou conhece algo? Pedir para que façam a leitura em conjunto do trecho do texto entregue a eles. Em seguida, fazer alguns questionamentos de identificação do texto como: Qual o título do texto? Qual o tema do assunto do texto? Sobre o que esse texto fala?

Em seguida, faça questionamentos mais específicos sobre o tema da aula. A cultura da Região Sul do Brasil foi influenciada por quem? De onde vieram esses imigrantes? Quais são os estados da região Sul do Brasil? Explanar conteúdo sobre os aspectos físicos da região sul e realizar 103 até 106

Mostrar vídeo Brasil Animado - Região Sul; Dividir a turma em três grupos, onde cada um deverá representar um dos estados da Região Sul, sendo eles: Rio Grande do Sul, Paraná e Santa Catarina. Devem identificar os aspectos culturais presentes nos estados da Região Sul do país identificados no texto e transcreva-os para post its. Cada equipe com uma cor de post - it;

Para casa: Folha Norteadora do livro e livro de reforço página 153 (2° coluna) e 154 (1° coluna), 188 e 189.

Quinta-feira Ciências: Sistema Nervoso e Endócrino

Iniciar a aula perguntando aos alunos o que faz um carro andar, explicar que embora todas as partes sejam importantes, o motorista é indispensável ao funcionamento pois é ele quem dá o comando, relacionar alusão ao tema levando os alunos a perceberem qual a parte do corpo mais importante. Explanar conteúdo, realizar páginas 92 e 93, montar capacete do cérebro e realizar a montagem do capacete do cérebro; concluir com sistema endócrino realizando as páginas 96 e 97.

Para casa: Reforço páginas 201 e 202



Sexta-feira Online

História: A república nova

Mandar vídeo para casa e pedir que respondam páginas 101 e 102 e 103; Explicar identificando os governos da república nova e os principais acontecimentos de cada um.

Gramática: Preposição; Explanar conteúdo realizar livro de gramatica páginas 103 e 104. Na folha xerocada devem escrever 6 frases utilizando preposições diferentes e Caligrafia lh e li/têm ou tem

Para casa: arte

Segunda-feira Português: Oração, Sujeito e Predicado

Reler pequeno trecho do livro do seu alfabeto, após a leitura entregar fichas com algumas frases do trecho e os seguintes questionamentos reflexivos:

Segunda-feira Português: Oração, Sujeito e Predicado

- As letras entraram na festa.

Quem realiza a ação da oração?

_____

O que se fala daquele que realiza a ação da oração?

_____

- Os irmãos brigaram no aniversário.

Quem realiza a ação da oração?

_____

O que se fala daquele que realiza a ação da oração?

_____

- Naquela semana, a esposa fez uma surpresa de aniversário.

Quem realiza a ação da oração?

_____

O que se fala daquele que realiza a ação da oração?

_____

- O Seu Alfabeto sentiu felicidade.

Quem realiza a ação da oração?

_____

O que se fala daquele que realiza a ação da oração?

_____

Contextualizar conteúdo realizando lp 152 e 153 gr 105 e 106. Desafie sua turma a construir orações destacando o sujeito e o predicado de cada uma delas. Para isso, distribua gravuras do livro do seu alfabeto contendo diferentes cenas. Para cada gravura devem ser elaboradas 4 frases.

Segunda-feira Ciências: Sistema Reprodutor

TUDO TEM O SEU TEMPO

Explorar o título da aula reunindo as curiosidades e informações sobre o tema, realizar explicação do conteúdo analisando a anatomia dos sistemas, responder páginas 99 e 100.

Entregar figuras dos sistemas de acordo com os gêneros e pedir que destaquem os órgãos que os compõem, com a ajuda de flashcards falaremos sobre as mudanças que ocorrem nos corpos de ambos.

Entregar bexiga com simulação de útero, e apresentar a caixinha das perguntas onde a mesma ficará disponível por 9 dias para perguntas anônimas. Junto com a simulação do útero entregar fichas para preencherem em casa com as informações do nascimento da criança.

Para casa: Reforço páginas 203, 155(2° coluna) e 156 (1° coluna) folha xerocada.

Quarta-feira Português: Sequência Livro do Seu Alfabeto

Caligrafia: Os vários sons do x

Levar para sala de aula palavras com a letra X, ler pausadamente cada palavra batendo palma, assim trabalhar separação silábica, o fonema e seu reconhecimento sonoro

Folha com JOGO DOS SONS DO X com as mesmas palavras da dinâmica anterior.

tilibra

Geografia: Continuação da Região Sul

Imprimir o mapa dos estados da Região Sul depois, distribuir os mapas para suas respectivas equipes, de acordo com o estado da Região Sul do qual analisaram o texto na etapa anterior. Em seguida, solicitar aos grupos que façam uma apresentação oral dos elementos que identificaram no texto e colem os post its com os aspectos transcritos no mapa do Estado ao qual se referem fazendo uma breve explanação do que compreenderam acerca destes elementos. Finalizar discussão sobre região, realizar atividade em folha;

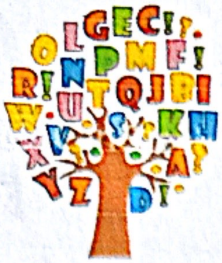
Para casa: Folha xerocada, e caderno de português.

Quinta-feira: Continuação da República Velha

Dividir a sala em equipes e entregar reportagens e notícias que ocorreram naquele período, cada grupo também receberá uma ficha para preencher de acordo com a notícia e depois devem socializar com os outros.

Para casa: Reforço páginas 181 e 182

Sexta-feira e demais anotações



MÍS DE NOVIMBRO

Literatura do mês:

O aniversário do seu alfabeto



JUSTIFICATIVA	OBJETIVOS GERAIS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	COMO FUNCIONARÁ?
Levando em consideração a situação de ensino aprendizagem dos alunos pós período aulas remotas, notou-se a necessidade de retomada de conteúdos básicos tanto para a educação infantil quanto o ensino fundamental, a literatura escolhida nos dá a oportunidade de rever tais conteúdos, desde o traço das letras ao seu nível mais complexo na construção de palavras dentro das normas ortográficas despertando o letramento através da ludicidade.	Perceber a importância das letras para formar palavra; Estabelecer relações entre as letras e sons; Desenvolver a socialização da criança, incentivando o trabalho em grupo; Ampliar o vocabulário; Desenvolver a compreensão de leitura; Contextualizar enredo com dificuldades ortográficas; Proporcionar jogos pedagógicos; Desenvolver produções de diferentes gêneros textuais a partir da história lida.	A sequência didática iniciará no dia 03/11 tendo duração de 05 semanas, onde cada semana terá três ações, deixando a disponibilidade do professor trabalhar individualmente de forma interdisciplinar. O trabalho será dividido da seguinte forma. • 1° semana terá foco na leitura e compreensão da história. 03/11 á 05/11 • 2° e 3°semana terá foco no desenvolvimento das habilidade a partir das letras e construção do sistema alfabético. 08/11 á 19/11 • 4° semana terá foco nos preparativos em torno de uma festa de aniversário. 22/11 á 26/11 • 5° semana terá foco na finalização e acontecimento da festa para Seu Alfabeto. 29/11 á 03/12

"Nunca foi tão importante haver boa literatura infantil, porque as crianças são atraídas por milhares de coisas mais fáceis, instantâneas e baratas que o livro. Com boa literatura infantil, defende-se o livro." (Miguel Sousa Tavares)



1ª SEMANA - 03/11 Á 05/11

1° momento	2° momento	3° momento
Motivação da história. Mostre um cartaz grande com a sinopse do livro, faltando algumas letras *(prof, escolha palavras pertencentes a alguma classe gramatical trabalhada, ex: 3° ano substantivos)* Com o auxílio de um banco de palavras permita que as crianças pensem quais palavras completam a sinopse, posteriormente faça a leitura, discuta a mudança que o acréscimo das palavras causou etc. Trabalhe o gênero textual SINOPSE e suas características, a partir dela peça que os alunos identifiquem as seguintes informações "título da história, personagem, enredo, ilustração etc" Inicie a leitura do livro. Como atividade escrita, sugira que os alunos construam uma sinopse a partir de alguma história conhecida por ele.	Construa junto com os alunos um banco de palavras retiradas da história relembrando os acontecimentos relacionado as palavras, realize uma discursão utilizando perguntas gerais para compreensão do texto "quais são os personagens? o que você mais gostou na história etc." Utilize registro escrito "Quem? O que? Quando? E Onde?" para desenvolver a habilidade de compreensão literária.	Peça para os alunos criarem um nome para a esposa de Seu Alfabeto já que o nome dela não é citado no livro, produza um glossário colaborativo com palavras escolhidas pelos alunos para enriquecer o vocabulário deles e ajuda-los a preencher as lacunas sobre a interpretação da história, registre uma atividade pedindo para a criança inserir a palavra em um contexto diferente do livro.

2º E 3º SEMANA - 03/11 Á 05/11 08/11 Á 19/11

1° momento	2° momento	3° momento
Jogo da memória alfabética Estabeleça uma ordem entre os jogadores de forma que após o último volta-se ao primeiro. O primeiro jogador diz uma palavra com a primeira letra do alfabeto. O segundo jogador repete a palavra que o primeiro disse e acrescenta outra com a próxima letra do alfabeto. Cada jogador deve repetir, na mesma ordem, todas as palavras pronunciadas até o	***Gênero textual: NOTÍCIA DO DIA*** Mostre aos alunos a notícia do dia "Briga de irmãos causa tumulto durante festa de aniversário" relembre essa parte da história, explore o ***gênero textual*** fazendo a leitura de todo o elemento visual, e associe a briga com as regras ortográficas, realize uma batalha de palavras cruzadas.	Realize a brincadeira de ADEDONHA com uma roleta das letras e ficha colada no caderno, posteriormente peça que os alunos organizem as palavras em ordem alfabética, os alunos ainda apresentam dificuldades em organizar por ordem alfabética palavras iniciadas com a mesma letra.

momento e acrescentar uma nova à série. Assim, quanto mais jogadores participarem e mais voltas forem dadas, o jogo se tornará cada vez mais complicado, pois o número de palavras ficará cada vez maior e, consequentemente, mais difícil será memorizá-las. A partir da lista feita na dinâmica, entregue letras móveis e permita que os alunos formem as palavras que conseguirem lembrar. Podemos a partir desta atividade revisar assuntos gerais como a classificação quanto ao número de sílabas, classificação quanto a sílaba tônica, regra ortográfica da palavra, inserção em frase etc.	Forme grupos e entregue o CRUZADÃO com esboço da forca somente com o esboço da cruzadinha, o primeiro grupo retira a definição da palavra e o grupo rival deve completar corretamente a palavra misteriosa na cruzadinha. Exemplo: "A palavra misteriosa possui nove letras, começa com a letra B e é uma verdura de cor forte" Professor, atente-se a trabalhar palavras com a dificuldade ortográfica dos irmãos do livro.	
4° momento	5° momento	6° momento
Desenhe um jogo da forca no quadro com a dica e a quantidade de letras, peça para as crianças se organizarem em ordem alfabética para falarem as letras da brincadeira, utilize palavras com dificuldades ortográficas adequadas a sua turma, e a cada palavra adivinhada peça que identifiquem a regularidade e escreva a sua regra.	Momento para atividade escrita	Momento para atividade escrita
4° SEMANA - 22/11 Á 26/11		
1° momento	2° momento	3° momento
Relembrar deixar os alunos relatarem as suas festas de aniversário, posteriormente façam uma lista coletiva com elementos existentes numa festa de aniversário.	Vamos organizar uma lista de convidados. Cada convidado levará um presente de acordo com a letra inicial. Fazer lista a partir dos nomes dos colegas da turma, colocando um cartaz com a lista de	Gênero textual convite - Cada aluno recebeu um papel, onde deveria escrever um convite para a letra que sorteou na atividade anterior, escreveram como se fossem

	convidados e o presente que devem levar	Seu Alfabeto convidando a letra para a festa.

5º SEMANA - 22/11 Á 26/11		
1° momento	2° momento	3° momento
Preparando a festa! Aprendendo a utilizar uma receita para fazer o bolo da festa. Confecção de um cartaz para ornamentar a festa, cada aluno recebe uma letra e depois de colorir monte o cartaz de FELIZ ANIVERSÁRIO.	Arrume-se comigo para a festa do Seu Alfabeto!	Momento da festa do Seu Alfabeto!

BOM TRABALHO!



/ /



Planejamento Semanal
16.11 - 20.11

16.11 Segunda

Proclamação da República!

17.11 Terça

Língua Inglesa

18.11 Quarta

Uso dos porquês / Interjeição

Concluir livro LP

▸ Sequência seu alfabeto

▸ Correção 1ª parte prova BNCC

Geografia A população brasileira

Mostrar quadro esperários para alunos, esplorar com questionamentos:

O que vêm? As pessoas são iguais? O que as diferencia?

▸ Quais aspectos caracterizam as diferenças dos brasileiros?

Atividades do livro, + folha cantinocita.

↳ Qual sociedade desejam crescer no BR?

A.

/ /

19.11 Quinta

Apresentações do trabalho de histórias + conclusão dos livros.

A.

20.11 Sexta

- Ciências

É menino ou menina? Retomar aula, carteiras, abrir os pés, sortear se é menino ou menina, dar chupeta com doces, no caderno colar letra da formação humana e em casa devem escrever etapas.

- Concluir caligrafia e prod. textual

A:

Próxima Semana

Conclusão dos conteúdos: atividades revisão

tilibra

Programação conclusão do ano letivo

Este ano está chegando ao fim, e logo 2022 estará batendo na porta e nos trazendo esperança de dias melhores. Este ano, você e nossa equipe foram incríveis, se superaram todos os dias, e sei que não foi fácil.

Mas por enquanto, isso não é tudo!

Atenção aos informes importantes para a conclusão do nosso ano:

22/11 á 26/11 – Conclusão da sequência didática do Sr. Alfabeto

29/11 á 03/12 – Última semana de avaliação do ano e início das programações com temática natalina

06/12 á 10/12 – Semana de aula normal com continuidade a temática natalina.

Atenção *professor, a última semana de aula é de extrema importância para amarrarmos coisas que talvez tenham se perdido durante o ano letivo. Aproveite as sonsagens bncc e provas para realizar um trabalho em foco nas principais defasagens dos alunos.*

07/12 – Recuperação de Língua Portuguesa e demais disciplinas **08/12**- Matemática

A criança que se encontrar em situação de recuperação deverá vir no turno oposto dos dias citados acima, tendo aula normal e levando os conteúdos para estudo em casa assim que for percebido a sua situação.

14/12 -Último dia de aula do ano letivo 2021

15/12– Plantão pedagógico do ano de 2021 para entrega de materiais e boletins.

16/12– Encerramento com alunos não formandos que acontecerá sem a presença dos pais ás 13:30.

17/12– Noite de autógrafo das estrelas literárias 1° e 5° ano

Materiais disponíveis para trabalho temático natalino:

- Histórias: O verdadeiro natal e O sonho do papai Noel
- Bingo natalino
- Jogo da velha natalino
- Jogo trilha verdadeiro sentido do natal
- Trilha natalina
- Presépio Natalino
- Atividades em folhas – Infantil e fundamental – interpretativas e numéricas
- Jogo da memória
- Quebra cabeça
- Jogo dos números
- Lata dos símbolos natalinos
- Decoração
- Viseiras e braceletes

Que a magia do natal, transforme tudo em amor!

FELIZ NATAL

