# Caderno de PLANEJAMENTO

planejamento



Professor(a)

Mariana Mendes

Scanned with CamScanner

# Calendário Letivo

| I UNIDADE | II UNIDADE | III UNIDADE | IV UNIDADE |
|---|---|---|---|
| 49 dias | 43 dias | 57 dias | 52 dias |
| 06/02 à 20/04 | 24/04 à 23/06 | 03/07 à 29/09 | 02/10 à 15/12 |
| Testes<br>20/03,21/03 e 22/03<br>Avaliações<br>17/04 à 20/04 | Testes<br>29/05,30/05 e 31/05<br>Avaliações<br>19/06 à 23/06 | Testes<br>21/08,22/08,23/08<br>Avaliações<br>25/09 à 29/09<br>Paralela:<br>(10/07 à 14/07) | Testes<br>30/10,31/10 e 01/11<br>Avaliações<br>04/12 à 08/12<br>Recuperação:<br>(11/12 à 15/12) |

*Ninguém nega o valor da educação e que um bom professor é imprescindível.*

JANEIRO – (Férias)

30/01 – Retorno (Professores)

FEVEREIRO – ( 14 DIAS)

30/01 à 03/02 – Jornada Pedagógica

06/02 – Início do ano letivo 2023

21/02 – Carnaval - FERIADO

MARÇO – (23 dias)

08/03 – Dia da Mulher

11/03 – Dia da Poesia

15/03 – Dia do Circo

19/03 – Dia de São José (Padroeiro da cidade Itabuna)

20/03 – Outono

22/03 – Dia da Água

ABRIL – (17 dias)

07/04 – Paixão de Cristo - FERIADO

09/04 – Páscoa

19/04 – Dia dos Povos Indígenas

21/04 – Tiradentes - FERIADO

22/04 – Descobrimento do Brasil

MAIO – ( 22 dias)

01/05 – Dia do Trabalho - FERIADO

13/05 – Dia da Abolição da Escravatura

14/05 – Dia das Mães

JUNHO – ( 16 dias)

05/06 – Dia do Meio Ambiente

08/06 – Corpus Christi - FERIADO

21/06 – Inverno

24/06 – São João

JULHO – ( 15 dias)

02/07 – Independência da Bahia

10/07 – Retorno as aulas

(Recuperação Paralela e Reforço Pedagógico)

Scanned with CamScanner

20/07 – Dia da Amizade

26/07 – Dia do Vovô e Vovó

28/07 – Aniversário da Cidade ( Itabuna) - FERIADO

AGOSTO ( 22 dias)

07/08 à 10/08 – Gincana Estudantil

11/08 – Dia do Estudante - FERIADO

13/08 – Dia dos Pais

22/08 – Folclore

SETEMBRO - ( 20 dias)

07/09 – Independência do Brasil - FERIADO

21/09 – Dia da árvore

22/09 – Primavera

25/09 – Semana do Trânsito

OUTUBRO – ( 21 dias)

12/10 – Dia da Criança/Padroeira do Brasil - FERIADO

15/10 – Dia do Professor

28/10 – Dia do Servidor Público

30/10 – Dia do Comerciário - FERIADO

NOVEMBRO ( 20 dias)

02/11 – Finados - FERIADO

15/11 – Dia da Proclamação da República - FERIADO

20/11 – Consciência Negra

28/11 – Aniversário da Escola

DEZEMBRO (11 dias)

08/12 – Dia da Família

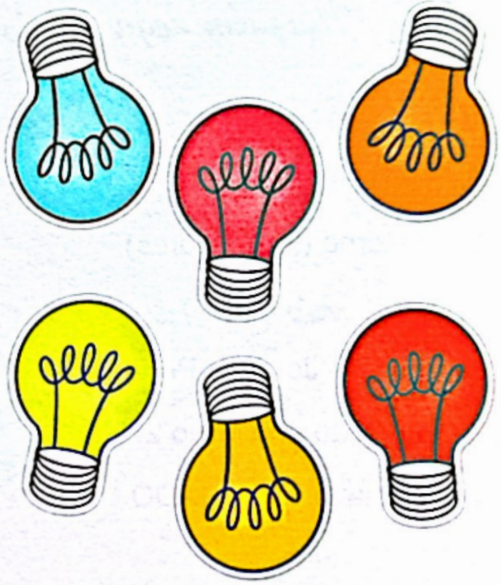
20/12 – Verão

25/12 – Natal

Observações:

Datas Prováveis: (Poderá haver alterações)

- Aula da saudade Turma do 5º ano – 14/12
- Formatura ABC – 15/12
- Festa de Encerramento – 18/12



Único lugar onde sucesso vem antes de trabalho, é no dicionário.



Scanned with CamScanner

# Dias letivos



| I BIMESTRE | II BIMESTRE | III BIMESTRE | IV BIMESTRE |
|---|---|---|---|
| 06/2 A 20/4 | 24/4 A 19/06 | 10/07 A 29/09 | 02/10 A 15/12 |
| **DIAS LETIVOS:** 49 dias | **DIAS LETIVOS:** 43 dias | **DIAS LETIVOS:** 57 dias | **DIAS LETIVOS:** 52 dias |
| **TESTES:** 20/03 -> 22/03 | **TESTES:** 29/05 -> 31/05 | **TESTES** 21/08 -> 23/08 | **TESTES** 30/10 -> 01/11 |
| **PROVAS:** 17/04 -> 20/04 | **PROVAS:** 15/06 -> 19/06 | **PROVAS:** 25/09 -> 29/09 | **PROVAS:** 04/12 -> 08/12 |



# Feriados e recessos

| DATAS: | MOTIVOS: |
|---|---|
| 21.02 - 23.02 | Carnaval |
| 06.04 - 10.04 | Semana Santa e páscoa |
| 21.04 | Tiradentes |
| 01.05 | Dia do trabalhador |
| 08.06 | Corpus Christi |
| 21.06 até 10.07 | Recesso junino |
| 28.07 | Aniversário da cidade |

Scanned with CamScanner

# Planejamento anual
## Ideias para 2023

| Janeiro | Fevereiro | Março | Abril |
|---|---|---|---|
| Férias. | Plano de ação família;<br>Baile de carnaval. | Projeto identidade. | Projeto povos indígenas. |
| **Maio** | **Junho** | **Julho** | **Agosto** |
| Apresentação para as mães 12.05.<br>Suspensão da aula. | Encerrar 2º bimestre e festa junina 19.06<br>Retorno escolar 10.07 | Revisão e retomada<br>Tema transversal Amizade | Projeto folclore aberto aos pais.<br>Tema: Sítio do Pica Pau Amarelo |
| **Setembro** | **Outubro** | **Novembro** | **Dezembro** |
| | | | |

Scanned with CamScanner

Projeto

# TEMOS NOME E SOBRENOME!

Identidade, respeito, família e convivência!



Todo nome tem uma história.
Você conhece a sua?

Scanned with CamScanner

# Informações teóricas sobre o projeto.

| | |
|---|---|
| Duração | 04 semanas |
| Público Alvo | Crianças do 3°, 4° e 5° ano do Ensino Fundamental 1 |
| Justificativa | O tema deste projeto é uma contribuição para o desenvolvimento do autoconhecimento do estudante. Ao perceber que famílias não são iguais e que mesmo diferentes uma das outras é possível manter uma estrutura, uma rotina de vivência que contribua para seu crescimento, a criança, terá a percepção sobre o tempo que viveu anos anteriores, quando ela era menor e perceberá que ao vivenciar: o tempo passa, ela cresce contribui para o contexto familiar, e aprende identificando fatores das mudanças que ocorrem em si mesmo, na sua vida, no seu corpo e no seu pensamento valorizando as lembranças que foram construídas ao longo do tempo, no ontem no hoje e no que ela vivenciar amanhã. |
| Objetivo geral | O objetivo maior é fazer com que cada um se reconheça como um sujeito importante que possui um nome que é só seu, E que este nome também representa quem ele é, e a singularidade do próximo. |
| Objetivos específicos | • Identificar que cada família tem sua origem.<br>• Perceber o sobrenome como um marcador da origem da família a quem pertencemos.<br>• Ter um primeiro contato com a história da formação da sua família.<br>• Permitir que as crianças se conheçam mais por meio da história da escolha de seu nome, desenvolvendo o reconhecimento do mesmo e dos membros da família, estimulando a linguagem escrita.<br>• Entender a função da escrita dos nomes: para marcar trabalhos, identificar materiais, registrar a presença na sala de aula (função de memória da escrita) , etc.<br>• Criar condições para que os educandos compreendam a leitura e seus significados, através das atividades com o nome.<br>• Possibilitar a integração da turma, através de atividades coletivas, relacionadas aos nomes das crianças, promovendo a socialização entre os mesmos.<br>• Comparar diversas características de cada um através da observação;<br>• Refletir sobre as características individuais de cada criança;<br>• Identificar as características específicas de cada família;<br>• Perceber o que há de comum, ou diferente entre a própria família e as famílias dos colegas. |

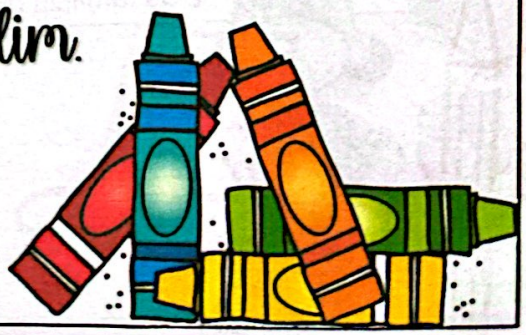


Scanned with CamScanner

# Informações teóricas sobre o projeto.

| | |
|---|---|
| Áreas envolvidas | • Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de texto; letras do Alfabeto; relação (fonema/grafema); enriquecimento do vocabulário; comunicação; as vogais; encontros vocálicos; alfabeto; vogais e consoantes.<br>• Matemática: Números naturais; ordens crescente e decrescente; conceitos matemáticos como maior, menor, grande, pequeno; Antecessor e sucessor;<br>• Geografia: Espaço escolar e familiar;<br>• Arte: A importância das diferentes representações artísticas. |
| Temas transversais | • Alegria e diversão: Ter espontaneidade no momento das produções artísticas.<br>• Amizade: Criar laços de amizade entre os integrantes da turma.<br>• Cuidado com os materiais: zelar pelos materiais escolares, imaginando o papel como ser animado. |
| Habilidades BNCC | (EF15LP02) (EF15LP03) (EF15LP04) (EF01LP01) (EF01LP02) (EF02LP01) (EF01LP03) (EF01LP04) (EF01LP05) (EF02LP02) (EF01LP07) (EF02LP03) (EF01LP08) (EF01LP10) (EF01LP13) |
| Avaliação | A avaliação do projeto será realizada por meio de observações diárias levando em consideração a evolução das crianças na escrita e identificação do próprio nome, bem como no reconhecimento dos nomes dos colegas da turma. Também será avaliado o potencial de escrita de outras palavras a partir do nome próprio. Observar se as crianças avançaram em suas hipóteses de escrita, ampliaram o repertório das relações que estabelecem, começam a interpretar a escrita durante e depois de sua produção e se pedem ou fornecem informações ao colega durante a realização das atividades. Caso seja necessário replanejaremos para superar dificuldades encontradas. |
| Como funcionará | A sequência didática terá como duração 04 semanas, onde cada semana terá três ações específicas sobre o projeto; assim, o professor terá a disponibilidade de trabalhar individualmente de forma interdisciplinar. |

Cada criança é uma flor única,
e juntas formam um belo jardim.



Scanned with CamScanner

# Metodologias e estratégias.

## Semana 1

| 1º MOMENTO | 2º MOMENTO | 3º MOMENTO |
|---|---|---|
| ***Motivação do texto norteador do projeto:*** Realizar o seguinte questionamento: "Vocês já pararam pra pensar se todas as coisas possuem nome e sobrenome? Reunir hipóteses levantadas pelas crianças. ***Ouvir a música de Toquinho: Gente tem sobrenome.*** No momento da escuta da música, disponibilizar a letra para que possam acompanhar.<br><br>Após o momento, retomar a pergunta inicial diferenciando então o que possui nome e o que possui sobrenome. Construir junto com os alunos um banco de palavras retiradas da Letra da música utilizando perguntas gerais para compreensão do texto "quais são as coisas que possuem nome? O que possui sobrenome? De acordo com a música, você tem sobrenome? Aproveitar para desenvolver a habilidade de compreensão literária. | Conversar com a criança sobre como foi feita a escolha do nome (quem escolheu). Se possível pedir que façam essas perguntas em casa com a família e socializem na sala. Utilizar questionamentos como, por exemplo: Por que escolheu o seu nome?; quais seriam as outras possibilidades de nomes?; se você pudesse trocar de nome qual seria? Você conhece alguém com o nome igual ao seu? Cada aluno apresenta sua tarjeta e se apresenta para o grupo, dizendo o seu nome, onde mora, do que gosta, do que não, o que faz... Pesquisar no dicionário o significado da palavra SOBRENOME, e após esclarecimento escrever em cartaz todos os sobrenomes da turma.<br><br>Realizar atividade escrita identificando o sobrenome que veio da família materna, e o sobrenome vindo da família paterna.<br><br>Passar vídeo: Qual a origem do seu sobrenome? Canal do Youtube: Fatos desconhecidos | Ouvir a música "EU" do palavra cantada, em roda abrir debate sobre a história do personagem principal levando as crianças a compreenderem que só existem porque lá atrás seu bisavô escolheu exatamente sua bisavó e assim por diante, construção da árvore genealógica.<br><br>É importante levar os familiares a participarem da execução do projeto pois este também é um de nossos objetivos. Durante a primeira semana a investigação da história familiar é o ponto de partida. |

Scanned with CamScanner

# Metodologias e estratégias.

## Semana 2

| 1º MOMENTO | 2º MOMENTO | 3º MOMENTO |
|---|---|---|
| Realizar um levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, perguntando:<br>O que são documentos de uso e identificação pessoal?<br>Para que servem?<br>Quais são os documentos de uso identificação pessoal que vocês conhecem?<br>Você tem documentos de uso pessoal?<br>Apresentar as certidões de nascimento. Esmiuçar coletivamente as informações que constam em um documento como esse:<br>O que aparece ali?<br>Por que vocês acham que esse documento tem esse nome?<br>Essas informações são importantes? Por quê?<br>Observe a certidão do seu amigo: é igual a sua? O que é igual e quais informações são diferentes?<br>Conversar com os alunos sobre a particularidade de cada documento e de cada pessoa e a importância de tê-los em mãos. | Conversar com os alunos, sobre o termo identidade. Dividir a turma em grupos e convidá-los a procurar o significado dessa palavra no dicionário.<br>Se colocar à disposição do grupo, uma vez que utilizar o dicionário não é tarefa simples. Após pesquisa, é necessário que o grupo perceba que além do documento, registro geral (RG) ou ainda chamado identidade é de característica pessoal e que cada cidadão possui. Nele há elementos que caracterizam a sua origem, seus parentescos e seu número de identificação como sujeito de uma sociedade.<br>Para que as crianças pensem o que pode identificá-las, vamos fazer uma pequena entrevista entre as próprias crianças. Dividir a turma em duplas. Ao separar as duplas, escolher crianças que tenham pouco contato uma com a outra, a fim de estreitar os laços entre o grupo. Os alunos irão conversar e descobrir os gostos e preferências um do outro. | Cada criança irá reunir as informações coletadas na aula anterior em um desenho único. Ou seja, com o auxílio da tabela, irá desenhar seu amigo com as características que descobriu. "Se meu amigo gosta de boné e da cor amarela, eu o colocarei assim no meu desenho."<br>Ao finalizar os desenhos, comparar e analisar as descobertas feitas.<br>Pergunte aos alunos sobre as particularidades de cada registro:<br>Os desenhos ficaram iguais?<br>Todas as crianças responderam a mesma coisa?<br>Espera-se que até aqui o grupo tenha percebido que cada criança tem sua própria identidade.<br>Incentive que os alunos produzam uma pequena legenda(texto) de identificação. Expor os desenhos junto com as legendas juntamente com as certidões de nascimento. Colocar também algum título referente a identidades. O título pode ser construído com os próprios alunos. |

Scanned with CamScanner

# Metodologias e estratégias.

## Semana 3

| 1° MOMENTO | 2° MOMENTO | 3° MOMENTO |
|---|---|---|
| Organizar os alunos em roda, e em seguida, iniciar a aula questionando sobre o que eles veem quando se olham no espelho. Fazer uma lista na lousa com as respostas apresentadas.<br>Ressaltar em sala de aula de que não existem respostas erradas, já que cada um tem características físicas diferentes, que os tornam únicos. No segundo momento da aula, baseando-se nas respostas obtidas, perguntar aos alunos se eles se consideram iguais aos seus colegas. Depois indagar sobre com quem do círculo familiar deles eles se parecem. Ajudá-los a perceber que, apesar de serem indivíduos diferentes, é possível encontrar algumas características semelhantes, evidenciando dessa forma as etnias da população brasileira. Aproveitar o ponto de partida para retomar o que foi trabalhado até agora. | A atividade leva o aluno a compreender que as palavras são compostas por unidades sonoras menores; compreender que uma sequência de sons que constitui uma palavra pode estar contida em outras palavras;<br>As crianças devem pensar em palavras que lhes representem. Registrar os resultados em um cartaz e expor em sala. Montar um quadro com sílabas presentes nas palavras dos educandos. Fazer a leitura dessas sílabas. Construir junto com os alunos a classificação dessas palavras quanto ao número de sílaba, sílaba tônica, classe gramatical etc.<br>Propor um desafio, pedir que construam outras palavras, usando as sílabas presentes no quadro.<br>Por exemplo: BONITO, BO – NI – TO. BONECO | Dispor fotos dos alunos recortadas, por partes, somente os olhos, somente os narizes, somente as bocas etc. Propor que misturem as fotografias, reunindo-as em uma nova forma, como um mosaico, criando "novas pessoas".<br>Após concluir esta tarefa, dar nome aos novos personagens e criar uma pequena história coletiva. Criar uma grande narrativa, com todos os personagens de uma só vez. O foco aqui é que as crianças percebam com a construção dos personagens uma relação com si mesmos, de que compomos em nosso ser uma mistura de características, tanto físicas, pela união de etnias de nossos ancestrais, como psicológicas, emotivas e culturais, pelo ambiente no qual crescemos e pelas pessoas com quem convivemos. Aumentar a empatia, a compreensão, a gentileza e o respeito. |

Scanned with CamScanner

# Metodologias e estratégias.

## Semana 4

| 1º MOMENTO | 2º MOMENTO | 3º MOMENTO |
|---|---|---|
| Bingo dos sobrenomes<br>Entregar uma cartela em branco para cada aluno e solicitar que escolham, entre os sobrenomes dos colegas da turma, nove nomes e registrem em cada espaço disponível. Caso você julgue necessário, apresente a lista com o sobrenome dos alunos da turma, para que aqueles que precisarem, possam consultar.<br>Realização do bingo dos sobrenomes.<br>Vence o jogo quem conseguir marcar corretamente os nomes chamados.<br>A) Vocês conseguiram localizar na cartela todos os sobrenomes sorteados?<br>B) Quais sobrenomes não foram sorteados?<br>C) Quais alunos na nossa turma possuem o sobrenome que começa com a mesma letra?<br>D) Essa letra possui o mesmo som no nome dos dois colegas? | Solicitar que os alunos produzam desenhos que retratem seu próprio modo de vida. Peça que retratem hábitos, costumes e tradições do cotidiano que foram herdados a partir da cultura da família, como usar determinados tipos de roupa, comer certos alimentos, entre outros. Informe que o desenho é livre e que eles também podem fazer pequenas histórias, caso desejem. | Que tal surpreender os alunos com um jogo divertido?<br>Pedir para as famílias que mandem fotos dos alunos em idade entre 1 e 4 anos, monte um painel com as fotos das crianças, e disponha fichas com os nomes dos alunos. Deixar que tentem relacionar os nomes com as fotos antigas para que adivinhem a quem pertence a foto.<br>Após desvendarem o mistério, comparar as diferenças físicas entre aquela idade e a atual.<br>Registrar e mandar para o grupo da família. |



Bom trabalho!

Scanned with CamScanner

# Fundamentação: Diagnose da turma

## Como realizar avaliação diagnóstica?

**AVALIAR:**

- Vocábulo – atribuir valor a alguma coisa.
- **Na educação**: "Não só atribuir valor, mas produzir sentidos para as aprendizagens dos alunos e para as práticas pedagógicas" (PICCOLI, CAMINI, 2012, p. 137)

## Por que avaliar?

Porque a AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA indica as competências que os alunos já apresentam e as que precisam desenvolver. • Perfil individual/ perfil da turma.

| Registro do nosso testemunho desse desempenho | Processo Avaliativo |
|---|---|
| Pareceres Descritivos; Boletins de desempenho; Menções; Notas | Planejamento; Ação; Observação; Reflexão; Planejamento; Ação; Observação; Reflexão... |

Através da avaliação diagnóstica, é possível avaliar o método de ensino, competências, e habilidades. Gerando assim, um resultado mais analítico e rico para identificar a causas das dificuldades enfrentadas pelos alunos e suas necessidades. "Não podemos nem devemos confundir registros com processo avaliativo; uma coisa é acompanhar e reorientar a aprendizagem dos educandos, outra coisa é registrar o nosso testemunho desse desempenho". (Lukcesi, 2004).

## O que é a avaliação diagnóstica?

AAD "dá as condições ao docente de identificar o que os alunos e as alunas sabem sobre o que se pretende ensinar para orientar o planejamento inicial e fazer algum prognóstico nas relações entre objetivos, conteúdos e realidade sociocognitivos dos educandos" (SILVA, 2003, p.17).

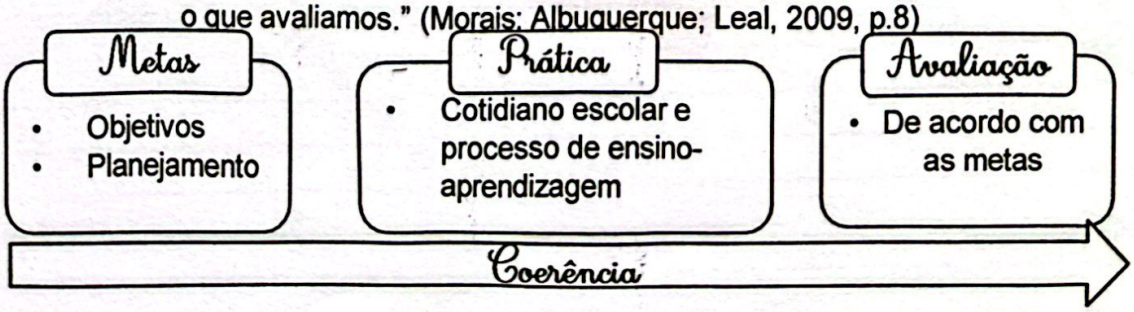
- Objetivos, competências da faixa etária: Ponto de chegada: Ao final do ano, onde eu quero que os meus alunos cheguem? Vou encontrar uma média, mas as estratégias são pensadas para que todos possam chegar!

## Como realizar avaliações diagnósticas?

Objetivos: FORMULADOS A PARTIR DA QUESTÃO - Quais as competências, nas diferentes áreas de conhecimento, que são esperadas para aquele período em que as crianças estão?

Planejamento: Planejar situações de aprendizagem para a aplicação dos objetivos, prevendo o período de duração da Avaliação Diagnóstica.

Reflexão: Execução do planejamento, registros, sistematizações, reflexões. "precisamos garantir a coerência entre as metas que planejamos, o que ensinamos e o que avaliamos." (Morais; Albuquerque; Leal, 2009, p.8)




Scanned with CamScanner

## O que esta atividade diagnóstica pretende?

Essa avaliação é indicada para ser aplicada no início do ano letivo. É um ponto de partida que tem como objetivo a previsão de ações a serem desenvolvidas ao longo do ano. Trata-se de um instrumento que contribui para o professor analisar algumas habilidades e conhecimentos prévios essenciais para os estudantes, identificando mais facilmente aqueles que necessitarão de um acompanhamento mais específico no decorrer do ano letivo.
Os conteúdos e habilidades, objeto desta avaliação, foram selecionados dentre os que estão presentes até o final do 4° ano no rol de práticas de linguagem, objetos de conhecimento, competências, habilidades e componentes essenciais para a alfabetização indicados pela BNCC e pela PNA.

[...] a avaliação é concebida como processo/instrumento de coleta de informações, sistematização e interpretação das informações, julgamento de valor do objeto avaliado através de informações tratadas e decifradas, e, por fim, tomada de decisão (como intervir para promover o desenvolvimento das aprendizagens significativas).

DA SILVA, Janssen Felipe; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). *Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do*

## Sugestão de como aplicar esta atividade diagnóstica:

Esta avaliação é prevista para ocupar uma aula de 50 minutos. Logo, dependendo da sua turma as questões devem ser lidas uma a uma, sanando eventuais dúvidas *sobre algum termo que cause estranhamento ou, se necessário, dando mais orientações para a realização de cada uma das questões.* Ao dar um tempo para que os estudantes façam cada atividade, garante-se que o processo de avaliação seja finalizado de forma conjunta, com melhor acompanhamento e observação do processo.

## Habilidades avaliadas

(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos (EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema - grafema regulares diretas e contextuais. (EF04LP02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou) (EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal). (EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).

Scanned with CamScanner

# Avaliação Diagnóstica

## Parecer geral da turma

### Língua Portuguesa

Relatório inicial da turma elaborado com base na coleta de informações das atividades diagnósticas propostas no início do ano letivo na Escola Mundo da Criança para traçar objetivos que devem ser alcançados pelos alunos.

Na área da linguagem quanto a leitura e interpretação Alguns alunos apresentam dificuldades em manter um ritmo adequado, lendo de forma vacilante, maioria da classe não interpreta textos mais complexos com vocabulário mais desafiador, não compreendem nuances de sentido como metáforas, ironias;

Quanto a escrita apresentam habilidades básicas de ortografia, porém estão em defasagem quanto à acentuação, letras maiúsculas e pontuação; A maioria não relaciona as partes do texto de forma lógica além da limitação na utilização de sinônimos e termos mais específicos.

Quanto á utilização do caderno (folha pautada) Apresentam boa organização espacial, letra legível. Existem exceções como Ícaro, João Pedro e Kaicí, cuja letra é mal formada e ilegível.

Quanto a produção de textos narrativos A turma apresenta dificuldades em organizar suas ideias de forma clara, resultando em textos não estruturados e com informações desordenadas.

### Habilidades avaliadas

EF15LP01 - EF15LP02 - EF15LP03 - EF15LP13 - EF15LP05
EF35LP07 - EF35LP08 - EF35LP14 - EF35LP12

Scanned with CamScanner

## Objetivos de aprendizagem que precisam ser retomados

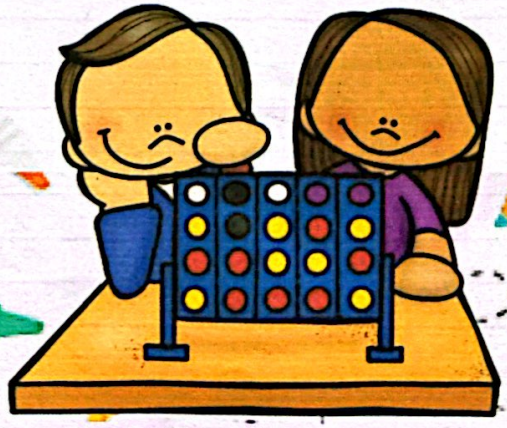
- Reforçar a prática de leitura oferecendo textos variados.
- Realizar atividades de compreensão textual.
- Fazer interferências a partir de um contexto.
- Ampliar o vocabulário por meio de jogos e leituras.
- Oferecer suporte individualizado.
- Trabalhar com atividades de revisão e edição focando em aspectos gramaticais, ortográficos e de pontuação.
- Realizar projetos de escrita colaborativa.

## Alunos que precisam de mais atenção, e por quê:

Ademilson - desatenção, comportamento, ortografia.
Geovanna - ortografia, retenção de conceitos.
Ícaro - letra ilegível, comportamento ruim, displicência.
Isabel - desatenção, ortografia, dificuldades gerais.
João Pedro - trocas severas grafêmicas, letra ilegível, má ortografia.
Samuel - desatenção, falta de agilidade.
Taicí - comportamento, desatenção, ortografia inadequada.
Guilherme - trocas severas, ortografia inadequada.

**Reflexão:** "Precisamos garantir a coerência entre as metas que planejamos, o que ensinamos e o que avaliamos."

(Morais; Albuquerque; Leal, 2009, p.8)



Scanned with CamScanner

# Acompanhamento dos níveis de LEITURA E ESCRITA



| Nome completo | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 |
|---|---|---|---|---|
| Adenilson Jr. | | | X | |
| Anna Cecília | | | | X |
| Ana Júlia | | | | X |
| Ana Victória | | | X | |
| Geovana | | X | | |
| Ícaro | | X | | |
| Izabel Nemi | | X | | |
| Izaque | | | X | |
| João Pedro | | X | | |
| Juliana | | | | X |
| Ruan Eço | | | | X |
| Samuel | | | X | |
| Sophia Melo | | | | X |
| Taicê | | X | | |
| Yuri | | | X | |
| Sophia Triston | | | X | |
| Guilherme | | X | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Scanned with CamScanner

# Critérios da avaliação

*Legenda para interpretação dos níveis:*

**Vermelho**: Habilidade a ser desenvolvida

**Roxo**: Habilidade já desenvolvida.



| | |
|---|---|
| Nível 1 | Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não as escrevem ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta sonora, em relação à produção de textos provavelmente produzem textos ilegíveis. |
| Nível 2 | Em relação à escrita de palavras, os estudantes provavelmente as escrevem alfabeticamente com trocas ou omissão de letras, alteração nas ordem das letras e outros desvios ortográficos.<br>Em relação a produção de textos provavelmente produzem textos ilegíveis. |
| Nível 3 | Em relação à escrita de palavras, os estudantes provavelmente as escrevem ortograficamente com estrutura silábica consoante-vogal, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto ou produzem fragmentos sem conectivos ou pontuação para estabelecer articulações entre as partes do texto.<br>Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos ao longo do texto. |
| Nível 4 | Em relação à escrita de palavras, os estudantes provavelmente as escrevem ortograficamente com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, embora possam não contemplar todos os elementos da narrativa. Articulam as partes do texto com conectivos, mas ainda cometem desvios que comprometem parcialmente o sentido da narrativa, inclusive por não utilizar a pontuação de forma adequada. Além disso, o texto pode apresentar alguns desvios ortográficos e de segmentação que não comprometem a compreensão. |
| Nível 5 | Em relação à escrita de palavras, os estudantes provavelmente as escrevem ortograficamente com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos atendem a proposta de dar continuidade a uma narrativa, evidenciando uma situação central e final, articulam as partes do texto com conectivos, recursos de substituição lexal e outros articuladores textuais. Segmentam e escrevem as palavras corretamente, embora o texto possa apresentar alguns desvios ortográficos e de pontuação, que não comprometem a compreensão. |

@mari_prof

Scanned with CamScanner

# Distribuição semanal dos conteúdos



**Turma: 5º ano** | **I Bimestre**

| | |
|---|---|
| **Semana: 06/02 – 10/02** | |
| Língua Portuguesa | *Primeira semana de aula – acolhimento e planejamento integrador.* |
| Gramática | |
| Matemática | |
| Ciências | |
| Geografia | |
| História | |
| Outros | |

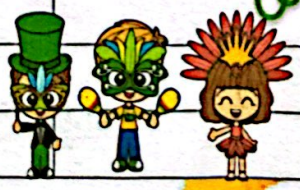


RETORNO ESCOLAR



| | |
|---|---|
| **Semana: 13/02 – 17/02** | |
| Língua Portuguesa | Estudo da Fonologia – Letras e Fonemas |
| Gramática | Alfabeto e Ordem Alfabética |
| Matemática | Sistema de numeração decimal |
| Ciências | O Universo |
| Geografia | Conhecendo o Universo |
| História | Minha história pessoal |
| Outros | |
| **Semana: 20/02 – 24/02 – *Feriado de Carnaval / Quarta-feira de cinzas.*** | |
| Língua Portuguesa | *Devido a semana de aula reduzida e a grande chance de faltas, não será dado conteúdo novo. Revisão de Língua Portuguesa* |
| Gramática | |
| Matemática | |
| Ciências | |
| Geografia | |
| História | |
| Outros | |

carnaval brasileiro





Scanned with CamScanner

# Turma: 5º ano — I Bimestre

| Semana: 27/02 – 03/03 | |
|---|---|
| Língua Portuguesa | Revisando Substantivos |
| Gramática | Revisão: Letras e sons / Ordem Alfabética / Palavras com e som de i, o som de u |
| Matemática | Milhão / Valores absoluto e relativos |
| Ciências | O Universo |
| Geografia | Conhecendo o Universo / A Terra: O mundo em que vivemos |
| História | O Tempo e a História |
| Outros | Caligrafia Alfabeto , palavras com e/i , o/u. |
| **Semana: 06/03 – 10/03** | |
| Língua Portuguesa | Substantivos concretos e abstratos |
| Gramática | Encontro vocálico |
| Matemática | Arredondando números / adição de números naturais |
| Ciências | Os planetas |
| Geografia | Os continentes e os oceanos / As coordenadas geográficas |
| História | Os sujeitos da história |
| Outros | |
| **Semana: 13/03 – 17/03** | |
| Língua Portuguesa | Palavras primitivas e derivadas |
| Gramática | Encontro consonantal |
| Matemática | Arredondando números / adição de números naturais |
| Ciências | A observação do Universo |
| Geografia | A Atmosfera |
| História | Os primeiros povos semissedentários e sedentários do Brasil |
| Outros | |

Scanned with CamScanner

# Distribuição semanal dos conteúdos



**Turma: 5º ano** | **I Bimestre**

| | |
|---|---|
| **Semana: 06/02 – 10/02** | |
| Língua Portuguesa | *Primeira semana de aula – acolhimento e planejamento integrador.* |
| Gramática | |
| Matemática | |
| Ciências | |
| Geografia | |
| História | |
| Outros | |

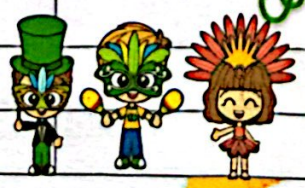


RETORNO ESCOLAR



| | |
|---|---|
| **Semana: 13/02 – 17/02** | |
| Língua Portuguesa | Estudo da Fonologia – Letras e Fonemas |
| Gramática | Alfabeto e Ordem Alfabética |
| Matemática | Sistema de numeração decimal |
| Ciências | O Universo |
| Geografia | Conhecendo o Universo |
| História | Minha história pessoal |
| Outros | |
| **Semana: 20/02 – 24/02 – *Feriado de Carnaval / Quarta-feira de cinzas.*** | |
| Língua Portuguesa | *Devido a semana de aula reduzida e a grande chance de faltas, não será dado conteúdo novo. Revisão de Língua Portuguesa* |
| Gramática | |
| Matemática | |
| Ciências | |
| Geografia | |
| História | |
| Outros | |

carnaval brasileiro





Scanned with CamScanner

# Turma: 5º ano — I Bimestre

| Semana: 20/03 – 24/03 – *Semana de testes* | |
|---|---|
| Língua Portuguesa | Ortografia: Houve e ouve – há e a |
| Gramática | Dígrafo |
| Matemática | Subtração de números naturais |
| Ciências | Conhecendo a Terra / A hidrosfera |
| Geografia | A litosfera |
| História | O patrimônio histórico |
| Outros | Caligrafia: Palavras com ss (dígrafo) / Trabalhar paradidático A praia bela. |
| **Semana: 27/03 – 31/03** | |
| Língua Portuguesa | Pontuação |
| Gramática | Consoantes não acompanhadas de vogal / Sílaba |
| Matemática | Multiplicação |
| Ciências | A litosfera ou crosta terrestre. |
| Geografia | A biosfera |
| História | Formas de Organização |
| Outros | Caligrafia: Consoantes pronunciadas sem vogal |
| **Semana: 03/04 – 07/04** | |
| Língua Portuguesa | Ortografia: Em cima, acima, embaixo e abaixo. |
| Gramática | Palavras com lh e li |
| Matemática | Unidades de medidas exatas e inexatas |
| Ciências | A biosfera |
| Geografia | Divisão política do Brasil |
| História | O surgimento do Estado |
| Outros | Caligrafia: Palavras com h, nh, ch e lh. |

Scanned with CamScanner

# Turma: 5º ano — I Bimestre



| Semana: 10/04 – 14/04 | |
|---|---|
| Língua Portuguesa | Ortografia: seção – sessão e cessão |
| Gramática | Sinais gráficos / Uso de meio e meia |
| Matemática | Gráficos e tabelas |
| Ciências | Revisão |
| Geografia | A singularidade geográfica das regiões brasileiras e a identidade nacional |
| História | A cidadania |
| Outros | |
| **Semana: 17/04 – 21/04 – *Semana de Provas*** | |
| Língua Portuguesa | Estudo do dicionário e Dinâmica para trabalhar o socioemocional |
| Gramática | Revisão |
| Matemática | Dinâmica para trabalhar o socioemocional |
| Ciências | Dinâmica para trabalhar o socioemocional |
| Geografia | Trabalhando as emoções |
| História | Trabalhando as emoções |
| Outros | |

Há um mundo a ser descoberto dentro de cada criança e de cada jovem. Só não consegue descobri-lo quem está encarcerado dentro do seu próprio mundo.

*Augusto Cury*



Scanned with CamScanner

# PLANEJAMENTO SEMANAL

## Volta às aulas

## SEGUNDA

Acolher os alunos com música e alegria de preferência no pátio ou ambiente com todos da escola.
Iniciar dando boas vindas e falando um pouco sobre o ambiente escolar.
Promover uma dinâmica de boas vindas divertida usando bexigas coloridas com mensagens previamente colocadas em balões, jogar para os alunos, quem pegar poderá estourar e ler a mensagem para os colegas.
É importante ir até a criança que pegou o balão para auxiliar na leitura ou ler para ela no caso de crianças não alfabetizadas.
Sugestões de frases: Sentimos sua falta! Estávamos esperando por você! Você é o brilho da nossa escola!
Colocar música e aproveitar o momento para tirar fotos nos painéis, e utilizando moldura e plaquinhas.

### Estabelecendo vínculo afetivo!

Já em sala de aula, mostrar uma uma caixa enfeitada, onde estarão elementos significativos para o professor(a), podem ser fotos, objetos, brinquedos antigos, livro favorito etc.
Apresentar-se para os alunos e deixar que comentem e perguntem coisas sobre você. Aproveitar o momento para criar um vínculo afetivo com as crianças.

### Atividade do dia:

Tudo sobre a minha professora.

- Entregar na saída o mimo usando a tag: Que bom que você veio!

Enviar recado para as família pedindo que a criança leve um objeto significativo para ele no dia seguinte.

## TERÇA

Receber os alunos utilizando recurso da caixa das saudações para uma *acolhida descontraída.*

Em ordem alfabética, deixar que os alunos mostrem o que trouxeram para escola sobre a dinâmica da aula anterior, e que contem brevemente o motivo de ter escolhido o objeto.

### Atividade do dia:

Tudo sobre mim e a história do meu objeto. *(As atividades desta semana também possuem como objetivo criar o perfil da turma)*

Utilizar a dinâmica das coordenadas volta ás aulas para conhecer ainda mais os alunos e promover a socialização entre eles.

### Trabalhando com o texto

Contar poema "Escola é" de Paulo Freire, utilizando recurso da luva.
Discutir poema e realizar atividade rápida de caça palavras "A escola é lugar de".

- Entregar mimo: Cartão pirulito de coração.



Scanned with CamScanner

## QUARTA

Receber os alunos com dinâmica "Como me sinto quando..."

Com a raspadinha volta ás aulas as crianças vão descobrindo situações que podem deixá-las incomodadas ou não, exemplo: "quando meu colega me chama toda hora no momento da atividade" , deixar que a criança descreva como se sente e se consegue dar nome a essas emoções.

Finalizar a discussão explanando a importância dos combinados, usar a estrutura "temos direito a..." e somos responsáveis por...

Aproveite o momento para mostrar como funcionam os horários compartilhados como recreio, o cuidado com os materiais escolares, o compromisso com as atividades etc.

Assinar folha de "Nós concordamos"

### Atividade do dia:

Atividade *Diagnóstica de Língua Portuguesa.*

- Entregar mimo Calendário de mesa

## QUINTA

Acolher as crianças com a dinâmica **O sorriso rico!**

Entregar para os alunos 5 notas de dinheiro falso, e deixar as crianças em pé espalhadas pela sala, ao sinal de uma música ou do meu comando, devem encontrar um par e parar sério em frente a ele, a criança que rir primeiro deve pagar uma nota para o colega.

Essa dinâmica promove diversão e integração entre os colegas, também permiti ao professor(a) perceber se os alunos sabem a quantia que ficaram em mãos, quem ficou com mais dinheiro, quem ficou com menos e assim por diante.

### Atividade do dia:

Atividade Diagnóstica de Matemática

- Entregar mimo: Cartão e caneta personalizada.

## SEXTA

Dinâmica "stop do elogio": Passar uma caixa com o nome de todos os colegas da turma, quando a música parar o aluno que estiver com a caixa retira o nome mas não mostra aos colegas, ele deve dizer elogios referentes ao mesmo até que a turma adivinhe de quem ele está falando.

Após dinâmica, conversar sobre a felicidade em estar com cada um, pois todos somos especiais!

- Entregar mimo: Foto da turma! Para colarem no caderno ou agenda.

Relembrar o que foi feito durante a semana, e concluir esse período maravilhoso com um ***bingo volta ás aulas!***

### Atividade do dia:

Bingo (sondagem)

Que tal dar um prêmio ao vencedor do bingo?



Scanned with CamScanner



# Planejamento Semanal

## Tema transversal

# Dia da Mulher

08 de março

SEGUNDA-FEIRA

Introduzir o tema transversal pedindo aos alunos que falem nome de mulheres do convívio deles. Registrar no quadro os nomes que foram ditos, e realizar a seguinte pergunta:

O que essas mulheres são para vocês? O que elas representam na vida de vocês?

Quais são os sentimentos de vocês sobre os nomes citados?

Levantar hipóteses sobre o tema oralmente:

•Vocês conhecem o Dia da Mulher? O que sabem sobre a data?

•Já perceberam propagandas sobre o tema? Ou alguém comenta na sua casa?

• Como vocês acham que surgiu esta data especial?

Utilizar recurso bolso: A história do Dia da Mulher. Após a explanação, retomar algumas perguntas que foram feitas no momento inicial para observar se as respostas mudaram.

Sugestão de atividade interdisciplinar: Realize uma atividade no caderno com os nomes que foram citados, por exemplo: Formar uma lista com os nomes colocando em ordem alfabética, criar uma tabela com os dados: Nomes, letra inicial, letra final, quantidade de sílabas, em caso de turmas maiores: Mulher (substantivo comum) Nome (Substantivo Próprio) Profissões exercidas, Sentimento sobre ela (Substantivo abstrato) Um adjetivo para ela.

ANOTAÇÕES EXTRAS: _____

Scanned with CamScanner

## TERÇA-FEIRA

Dar início a aula com a seguinte situação geradora de aprendizagem:

"Beth e Pedro são irmãos gêmeos, os dois estão crescendo saudáveis e dispostos, loucos para conhecer tudo que a vida tem para oferecer. Ontem a mãe dos gêmeos procurou uma escola bem legal para realizar a matrícula somente de Pedro, pois Beth por ser uma menina, não tem permissão de estudar. Todos os dias, no mesmo horário, Pedro vai até a escola e volta empolgado com tudo que aprendeu, enquanto Beth fica em casa na companhia da sua mãe"

- O que vocês acham disso?

Deixar que os alunos exponham as suas opiniões.

Explanar que nem sempre a nossa sociedade foi como hoje, as mulheres não possuíam os mesmos direitos que os homens, somente por serem meninas. Utilizar recurso "Linha do tempo – conquistas femininas" para mostrar e discutir os direitos que são frutos de lutas das mulheres brasileiras.

Em caso de crianças maiores, propor um desafio de escrita das 05 linhas, onde deverão descrever agradecimentos as mulheres e explicar como os direitos conquistados influenciam a vida de hoje. Em caso de crianças menores, propor uma atividade artística onde deverão desenhar o cenário atual, e depois colar próximo a foto inspiração (Por exemplo, meninas da escola jogando futebol graças ao direito conquistado)

ANOTAÇÕES EXTRAS: _____

_____

_____

## QUARTA-FEIRA:

Vídeo: Palavra cantada (menina moleca) Explorar música e as coisas que a menina faz que não são vistas como coisas de meninas, ao final construir um cartaz com a letra da música, realizar a identificação de vogais, encontros vocálicos, substantivos, adjetivos etc. Realizar atividade em folha "Todo mundo pode ser"

Scanned with CamScanner

## QUINTA-FEIRA:

Quem é a mulher estrela da sua vida?

Realizar pergunta inicial e relembrar os nomes citados na segunda-feira.

Vamos conhecer algumas mulheres estrelas?

Apresentar o Hall da Fama, deixar que as crianças explorem o mural, vejam as características físicas das mulheres estrelas;

Por qual motivo vocês acham que essas mulheres são consideradas estrelas? Vocês conhecem alguma delas? Já ouviram falar em algum nome?

Gênero textual Biografia: Em caso de crianças maiores, dar um tempo para que leiam as biografias, em caso de crianças menores escolher algumas das biografias para serem lidas e discutidas.

Propor atividade de pesquisa biografia.

Realizar atividade "A mulher estrela da minha vida"

ANOTAÇÕES EXTRAS: _____

_____

## SEXTA-FEIRA:

Oficina de leitura e produção textual: Realizar motivação, sobre a história, relembrar o que os alunos sabem sobre príncipes, sapos e princesas, e o papel que as mulheres sempre desempenham nos finais das histórias e como terminam.

Começar a leitura do "Conto de fada da mulher moderna" e interromper deixando que os alunos completem a história da melhor maneira que imaginaram. Em caso de crianças menores, o texto deve ser produzido coletivamente reunindo as informações no quadro, depois estruturando em cartaz.

Ilustrando a história: Deixar que confeccionem os personagens da história com materiais diferentes (papéis, tinta, cola, crepom etc.)

ANOTAÇÕES EXTRAS: _____

_____



Scanned with CamScanner

# Distribuição semanal dos conteúdos.



**Turma: 5° ano** | **II Bimestre**

| | |
|---|---|
| 01/05 Feriado Dia do Trabalhado - Semana: 02/05 à 05/05 | |
| Língua Portuguesa | Viver em sociedade |
| Gramática | ---------- |
| Ciências | ---------- |
| Geografia | A população brasileira e as diferenças étnicos- culturais e desigualdades sociais. |
| História | ---------- |
| Outros | ---------- |
| Semana: 08/05 à 12/05 14 Dia das mães 13 - abolição da escravatura | |
| Língua Portuguesa | Adjetivo – revisão<br>Obrigado e obrigada / Resenha do filme Vida de inseto |
| Gramática | Frases e sinais de pontuação |
| Ciências | Os ecossistemas |
| Geografia | A região Norte |
| História | Os primeiros habitantes do Brasil/ A cultura indígena |
| Outros | Produção textual: Sinopse |
| Semana: 15/05 à 19/05 | |
| Língua Portuguesa | Polissemia / traz, trás, atrás - Paradidático Josefina Perna fina. |
| Gramática | Sinônimos, antônimos. Homônimos e parônimos |
| Ciências | O ar |
| Geografia | Aspectos físicos da Região Norte |
| História | A música e a dança indígenas |
| Outros | Caligrafia : alguns parônimos |



Scanned with CamScanner

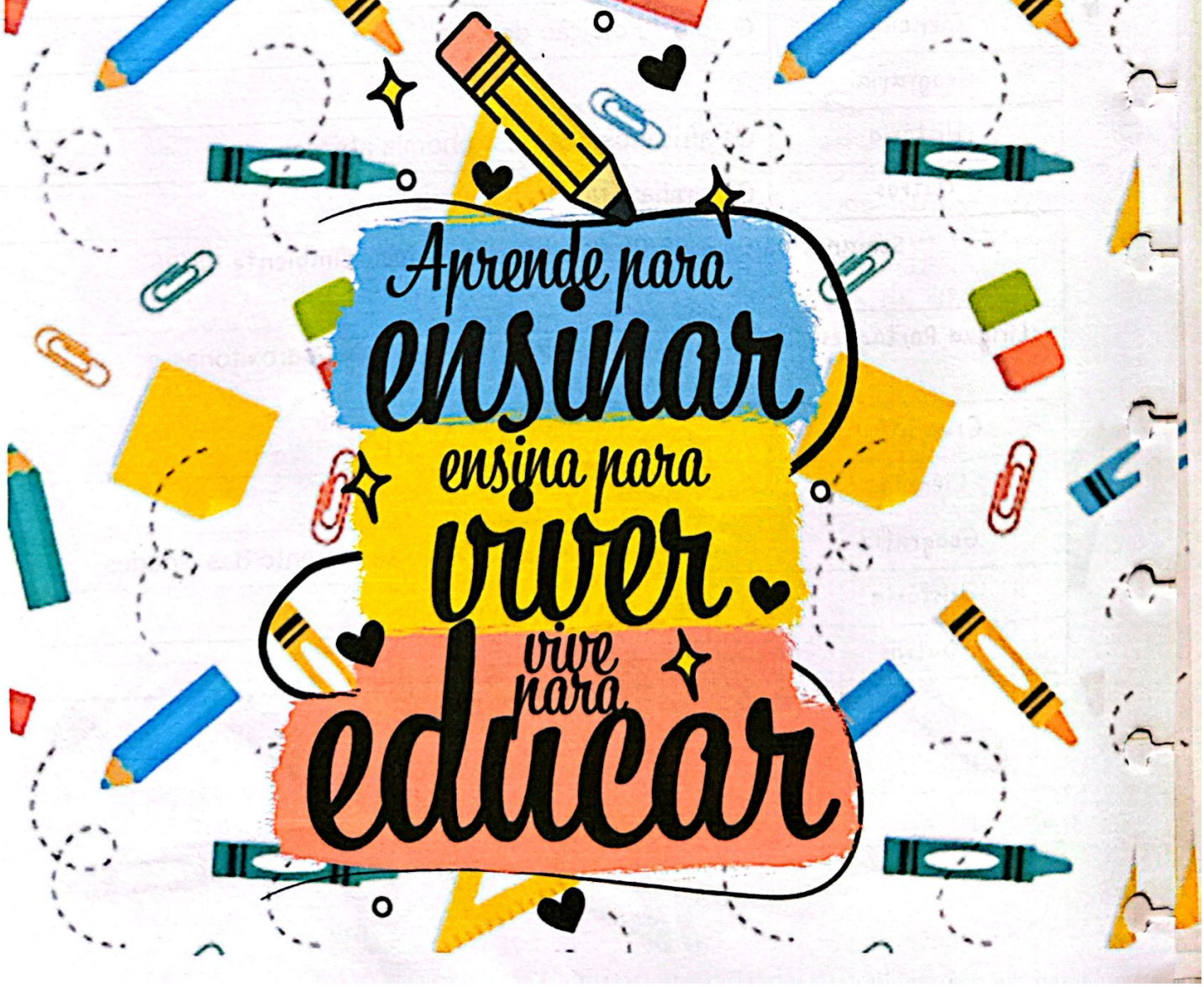
# Turma: 5° ano — II Bimestre

| Semana: 22/05 à 26/05 | |
|---|---|
| Língua Portuguesa | Vlog de opinião / Pronomes pessoais e de tratamento |
| Gramática | Empregos do porquês / Uso de em cima – acima, embaixo a baixo. |
| Ciências | Estados físicos da água / Ciclo da água / Utilidades da água |
| Geografia | O ser humano e a água / Economia da Região Norte |
| História | A religião indígena |
| Outros | Caligrafia: Por que, por quê, porque e porquê |
| Semana: 29/05 à 02/06 **Semana de testes 29, 30 e 31** | |
| Língua Portuguesa | O pássaro cativo / Pronomes possessivos, demonstrativos e indefinidos |
| Gramática | Classes gramaticais |
| Ciências | O solo / Poluição do solo |
| Geografia | |
| História | Os africanos / A gastronomia africana |
| Outros | Caligrafia: Traz, trás e atrás |
| Semana: 05/06 à 09/06 05/06 - Dia do Meio Ambiente 08/06 - Feriado Corpus Crhristi | |
| Língua Portuguesa | Acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. |
| Gramática | |
| Ciências | Reciclagem |
| Geografia | Mudanças provocadas pelo crescimento das cidades |
| História | A música e a dança africanas |
| Outros | ---------- |

Scanned with CamScanner

Turma: 5° ano | II Bimestre

| Semana: 12/06 à 16/06 | |
|---|---|
| Língua Portuguesa | Estudo do dicionário – Dinâmica Socioemocional |
| Gramática | Artigo |
| Ciências | A tecnologia, sustentabilidade e os meios de comunicação |
| Geografia | Espaços e modos de vida urbanos e rurais |
| História | A religião africana / A literatura africana |
| Outros | Produção textual: Crônica |
| Semana: 19/06 à 23/06 – Semana de avaliações 21/06 – Inverno 24/06 – São João | |
| Ciências | Dinâmica socioemocional |
| Geografia | Trabalhando as emoções |
| História | Trabalhando as emoções |




Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 08/05/2023 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| (X) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Adjetivo / revisão | ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>(X) Ciências<br>( ) Outros | Os ecossistemas |
| **Código BNCC/Habilidade:** EF35LP08 | | **Código BNCC/Habilidade:** Base diversificada | |

**Metodologias: Rotina: Agenda, oração, ajudantes, calendário;**

Iniciar a aula fazendo uma revisão sobre a classe gramatical Adjetivos. Utilizar o cartaz de apoio para guiar a explicação e pedindo sempre que alguma criança exemplifique utilizando em frases.
Realizar em conjunto o livro LP, páginas 47, 48 e 49 (1ª coluna)
Com o recurso "roleta dos adjetivos e substantivos" Solicitar aos alunos que construam frases utilizando os termos sorteados.
Colar folha conaito caderno de LP, e escrever questão que vai para casa: Minha mãe é:
"Cole uma foto da sua mãe, e escreva um pequeno texto falando sobre ela, utilize no mínimo 3 adjetivos".

**Metodologias:**

Entregar folha introdutória "Ecossistema", discutir a imagem e responder coletivamente. Retomar o que é um ecossistema. Em seguida, apresente o conaito de ecossistema e os componentes que o compõem (seres vivos e não-vivos) e como eles interagem entre si.
Realizar livro de ciências páginas 31 e 32.

10:50 Ensaiar apresentação mãe, texto Coração de mãe Taise Agostini.




**Atividade para casa:** As crianças levarão o cartão coração para casa.

Caderno de Língua Portuguesa (Entregar quarta-feira 09/05); Estudar ciências (Ecossistemas); Folha xerocada: Jornal fã clube da mãe;

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

| Data: 09/05/2023 | | Data: 10/05/2023 | |
|---|---|---|---|
| **Componente curricular**<br>( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( x ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | **Obj. de Conhecimento / Conteúdo**<br>Os primeiros habitantes do Brasil | **Componente curricular**<br>( x ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | **Obj. de Conhecimento / Conteúdo**<br>Frases e sinais de pontuação. |
| **Código BNCC/Habilidade:**<br>EF05HI01 | | **Código BNCC/Habilidade:**<br>EF35LP08 | |
| **Metodologias:** 3º horário (primeiros horários vagos)<br>Iniciar a aula perguntando aos alunos sobre quem foram os primeiros habitantes do Brasil. Resumir brevemente o contexto histórico sobre a chegada dos portugueses. Apresentar os livretos, realizando a leitura e discussão; Realizar em conjunto livro história páginas 34 e 35. Apresentar o livro "Coisas de Índio", de Daniel Munduruku, aos alunos. Fazer uma breve apresentação sobre o autor ( usar biografia do painel personalidades indígenas) e a temática abordada no livro. Iniciar leitura somente na próxima aula.<br>10:50 Ensaiar apresentação mãe, texto Coração de mãe Taise Agostini.<br>**Para casa:**<br>As crianças levarão cartão mãe chata; **Enviar roteiro do trabalho de história na agenda.** | | **Metodologias:** *Fazer a folha para capa das atividades e avaliações com quem for chegando.<br><br>Recolher as atividades passadas no caderno sobre o texto mãe, falando um pouco sobre o que foi feito. "Perguntar para as crianças, "Como vocês acham que são as mães indígenas? Entregar texto informativo para leitura compartilhada e discussão. Realizar questões no caderno de português como atividade de classe (envolver pontuação) - deixar as fichas dos sinais disponíveis para consulta.<br><br>Realizar a correção.<br><br>**Atividade para casa:** As crianças levarão o coração no palito.<br><br>Livro de história "cultura indígena" Estudar e realizar páginas 36 e 37; Folha xerocada: Falando sobre a data Dia das Mães. | |

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

| Data: 10/05/2023 | | Data: 11/05/2023 | |
|---|---|---|---|
| **Componente curricular** | **Obj. de Conhecimento / Conteúdo** | **Componente curricular** | **Obj. de Conhecimento / Conteúdo** |
| ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( x ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Introdução a Região Norte | ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( x ) Outros | Interpretação textual e ensaio. |
| **Código BNCC/Habilidade:** EF05GE05 | | **Código BNCC/Habilidade:** | |

**Metodologias:**

Entregar atividades texto "Indígenas brasileiros" realizar a leitura compartilhada, ao final, realizar discussão com o objetivo de revisar a divisão política do Brasil e o foco na concentração indígena na Região Norte. Responder a atividade coletivamente; O que sabemos sobre a Região Norte? Coletar conhecimentos prévios, e responder páginas 38 e 39.

10:50 Ensaiar apresentação mãe, texto Coração de mãe Taise Agostini.

**Metodologias: (Entrar no 3º horário)**

Atividade e discussão do texto "Juca mora na favela".

- Deixar tempo maior para ensaio para apresentação das mães;

**Atividade para casa:** As crianças levarão o cartão ovo frito.

*Mandar na agenda o recado para estudo em casa.

Sexta-feira não haverá aula!
Pela manhã: Entrega de boletins e atividades 1ª unidade.
Pela tarde a partir das 14:30 Evento das mães;

Scanned with CamScanner

Ana Cecília: no coração de mãe cabe um dicionário com as palavras mais doces. Palavras certas usadas para cada situação, que aquecem e acalmam o coração!

Adenilson: no coração de mãe cabem muitas histórias fantásticas. Com animais, super-heróis e fadas. As que eu mais gosto são as engraçadas, pois damos muitas gargalhadas.

Isaque: no coração de mãe cabem alegrias e tristezas, sentimentos e riquezas. Dizem que toda mãe já chorou escondido, mas o seu sorriso é muito mais bonito!

Isabel: o coração de mãe mesmo quando vai embora continua batendo... Dentro de cada filho. Ele é como o ar. Não podemos ver, mas conseguimos sentir. E quando sentimos saudades respiramos assim..

Ruan: no coração de mãe cabe o mundo inteiro. Cabem muitos filhos, netos e sobrinhos. Tem sempre amor, atenção e carinho, um abraço apertado e um colo bem quentinho!

Samuel: por isso, não importa quem seja a sua mãe, seja: mãe de sangue, de coração ou vizinha. Mãe avó, mãe pai ou tia, não deixe de dizer..

Taicê: lembre-se bem, não pode esquecer.

Guilherme: repita assim sempre que puder:

Mãe! No meu coração cabe sempre você!
Nós te amamos, feliz dia das mães.




Scanned with CamScanner

# Divisão das falas – Apresentação Mães
# Texto Taise Agostini Coração de Mãe

- Dar início a apresentação com um coração grande de EVA no pátio.

Duas amigas (Juliana e Ana Vitória) andam tranquilamente até que avistam o coração. Olham atentamente, ficam surpresas. Ana Vitória pergunta:

- Nossa, que coração enorme, de quem será?

Juliana: - Não faço ideia! Os corações são pequenos, mas este aqui é grande demais. Alguém sabe de quem é?

- Chega a segunda amiga (Sophia Melo):

O que houve amigas? Por que pararam aqui?

- Juliana: Estamos tentando descobrir quem é o dono desse coração tão grande.
- Sophia Melo (Ahh, isso é fácil. Um coração tão grande assim, só pode ser coração de mãe.)

Ícaro: verdade! Dizem que coração de mãe é grandioso, alguns dias, a minha professora me ensinou o que tanto cabem no coração de uma mãe. Querem aprender também?

Yuri: No coração de mãe cabe uma máquina do tempo. Mesmo com tanto trabalho para fazer ela sempre encontra tempo para de carinho nos encher!

Sophia Freitas: no coração de mãe cabe um remédio mágico. É só dar um beijinho que cura qualquer dor ou machucado. Por isso, não há motivos para chorar ou ficar zangado!

João Pedro: no coração de mãe cabe o maior livro de receitas. De onde saem todas as comidas deliciosas e saborosas. A comida da minha mãe já foi eleita, ela sem dúvida é a mais perfeita!

Ana Júlia: No coração de mãe tem muita sabedoria e experiência. Ela orienta para seguirmos o melhor caminho. Afinal, toda mãe quer o bem para o seu filho!

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

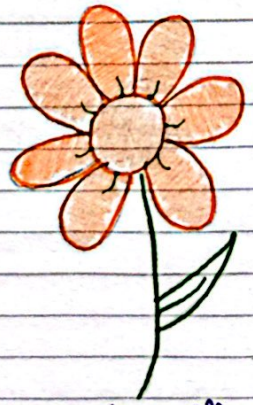
**Data:** 15 / 05 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| (x) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Sinônimos, antônimos vs Homônimos parônimos | ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>(X) Ciências<br>( ) Outros | O ar |
| **Código BNCC/Habilidade:** EF05LP02 | | **Código BNCC/Habilidade:** EF05CI03 | |

**Metodologias:** Acolhida pátio:
Introdução ao tema: prevenção ao abuso sexual infantil.
Rotina da sala: agenda; correção das atividades referentes a receita.
• Ao retornar, continuar debate utilizando termos adequados, fixar palavras ABUSO vs EXPLORAÇÃO sexual. Finalizando com conteúdo.

Discar que respondam GR páginas 42, 44 e 45.

Sanchar Correção



Segunda 15/05 = Lembrete = Hoje tem PLANTÃO PEDAGÓGICO
• Folhas ressecados
• LP 54 e 55

**Metodologias:**
Utilizar lata do pátio e bexiga vazia como pontapé inicial:

• Qual das duas está vazia?
• A cheia está preenchida com quê?
• Quais as características do ar de acordo com essa observação?
→ Explanar conteúdo.

Responder coletivamente livro Ci páginas 35 e 36.

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 22/05/2023 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| (X) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Pronomes pessoais e de tratamento. | ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>(X) Ciências<br>( ) Outros | Revisão: Estados físicos da água e ciclo da água. |
| **Código BNCC/Habilidade:** EF35LP08 | | **Código BNCC/Habilidade:** EF05CI02 | |

Rotina: agenda, rotina, atividade de casa, oração, ajudantes, calendário.
Entregar texto introdutório e pedir que alguma criança leia em voz alta enquanto os demais acompanham, ao final da leitura, perguntar se existe alguma palavra que se repetiu tornando o texto cansativo? Explicar a função dos pronomes.
Após essa introdução teórica, propor que reescrevam o texto, trocando Ana por pronomes pessoais.
Distribuir post-its com os pronomes pessoais aos alunos. Em seguida, escrever no quadro nomes próprios e comuns.
Diferenciar pronomes pessoais com pronomes de tratamento utilizando conceito.
Deixar que realizem o livro lp páginas: 61 e 62.

**Metodologias:**

Relembrar conhecimentos a cerca do conteúdo retomando os trabalhos e atividades sobre a água.
Deixar que formem grupos para debate e resolução das páginas: 38, 39, 41 e 42.

**Atividade para casa:**

Lembre-se: amanhã é a entrega do trabalho de história.
Livro de ciências páginas 46 e 47.

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data: 23/05/2023** **Dia: D S T Q Q S S**

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|
| ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( x ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Entrega do trabalho avaliativo sobre os povos indígenas.<br>*Para casa: Religião Indígena |

| Estudante | Parte escrita | maquete | Apresentação |
|---|---|---|---|
| Adenilson yr. | 1,0 | 6.0 | 1,0 |
| Ana Cecília | 2.0 | 6.0 | 2,0 |
| Ana yúlia | 2,0 | 6.0 | 2.0 |
| Ana Vitória | 2,0 | 6.0 | 2.0 |
| Geovanna | 2.0 | 6.0 | 2,0 |
| Guilherme | 2.0 | 6.0 | 2,0 |
| Ícaro | 2.0 | 4,5 | 2.0 |
| Isabel | 2.0 | 3.5 | 1.0 |
| Isaque | 1.0 | 6.0 | 2.0 |
| João Pedro | 2.0 | 6.0 | 2.0 |
| yuliana | 1.0 | 4.0 | 2.0 |
| Ruan | 2.0 | 6.0 | 2.0 |
| Samuel | 1.0 | 6.0 | 2.0 |
| Sophia F. | 2,0 | 3.0 | 1.0 |
| Yasci | 2.0 | 6.0 | 2.0 |
| Sophia M. | 1.0 | 0.0 | 1.0 |
| Yuri | 2,0 | 5,0 | 2.0 |

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data: 24/05/2023** **Dia: D S T Q Q S S**

Quartafeira: Não haverá aula, iremos ao teatro pela tarde ás 13:00

**Data: 25/05/2023** **Dia: D S T Q Q S S**

| **Componente curricular** | **Obj. de Conhecimento / Conteúdo** |
|---|---|
| ( x ) Geografia | Economia da Região Norte |

Retomar o assunto, realizando a correção da última atividade do livro de Geografia;
Debater continuidade sobre a Economia da Região, responder coletivamente páginas: 46 e 47.

**Data: 26/05/2023** **Dia: D S T Q Q S S**

| **Componente curricular** | **Obj. de Conhecimento / Conteúdo** | **Componente curricular** | **Obj. de Conhecimento / Conteúdo** |
|---|---|---|---|
| ( X ) L. Portuguesa | Emprego dos porquês. | ( X ) L. Portuguesa | |
| **Código BNCC/Habilidade:** EF35LP08 | | **Código BNCC/Habilidade:** EF05CI02 | |

Rotina: agenda, rotina, atividade de casa, oração, ajudantes, calendário.
No quadro, escrever os quatro tipos de porquês; Explicar cada um deles de forma clara e objetiva:
Dar exemplos de frases para cada tipo de porquê e pedir aos alunos que também exemplifiquem.
Realizar livro de português, e caligrafia (uso de porquês e parônimos)
• Folha xerocada

**Metodologias:**

10:00 4º e 5º ano: Proposta lúdica: Varal dos gêneros textuais.

* Cidade devido a reposição das aulas de Muay thai e futebol.

**Atividade para casa:**

Para casa: Estudar para teste; Livro gramática "uso de em cima;" Lp: Vlog de opinião.

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 29 / 05 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| (x) L. Portuguesa | Teste de Língua Portuguesa | ( ) L. Portuguesa | Revisão para o teste |
| ( ) Matemática | | (x) Matemática | |
| ( ) História | | ( ) História | |
| ( ) Geografia | | ( ) Geografia | |
| ( ) Ciências | | ( ) Ciências | |
| ( ) Outros | | ( ) Outros | |

**Código BNCC/Habilidade:**

**Código BNCC/Habilidade:**

**Metodologias:** Rotina - agenda, rotina, oração, ajudantes, calendário.
• Correção das atividades que foram para casa.
~ Colocar recados estimulantes nos mesas.

APLICAR testes LP

• Para quem for acabando os testes, mandar fazer LP páginas 68 e 69.

**Metodologias:**



* Momento reservado para a revisão do teste de matemática:



• Ao retomar corrigir a atividade do livro.

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 30 / 05 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| ( ) L. Portuguesa<br>(x) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Teste de matemática | (X) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Pronomes possessivos, demonstrativos e indefinidos |

**Código BNCC/Habilidade:**

**Código BNCC/Habilidade:**

**Metodologias:**

APLICAR teste.
MA

**Metodologias:** Retomar.

Scanned with CamScanner

Escola MUNDO DA CRIANÇA

Rua : Santos Dumont, 31, São Pedro
Fone : ( 33 ) 3013 - 0526

# INFORMATIVO

Atenção aos informes:

12/06 à 16/06 - Semana de provas da II Unidade. (evite faltas)

19/06 - Festa Junina - (Usemi)

Usar roupa junina a critério.

Vestido ou calça jeans e camisa xadrez.

Meninos não esquecer o chapéu de palha.

20/06 - Plantão pedagógico.

Horário: 8:00 às 14:00 hs

Entrega de avaliações e resultado da II Unidade.

21/06 à 09/07 - Recesso

10/07 - Início das aulas - Educação Infantil e alunos que ficarão em recuperação paralela ou reforço pedagógico.

17/07 - Retorno às aulas dos alunos aprovados na I e II Unidade. (1º ao 5º ano)




Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 24 / 07 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| (x) L. Portuguesa | Verbos: Tempos e modos | ( ) L. Portuguesa | Matéria |
| ( ) Matemática | | ( ) Matemática | |
| ( ) História | | ( ) História | |
| ( ) Geografia | | ( ) Geografia | |
| ( ) Ciências | | (x) Ciências | |
| ( ) Outros | | ( ) Outros | |

**Código BNCC/Habilidade:** EF05LP05 -> EF05LP06

**Metodologias:** Rotina = Acolhida
Agenda
Oração
Calendário

Iniciar a aula colocando frases no quadro correspondentes à situações cotidianas. Ex:
O 5º ano estudará Português hoje.
Com pilotos coloridos identificar o verbo, e o sujeito que usarei.
Usar pôster conceitual e explanar aula (construindo conceitos)
-> O que é -> Para que servem
-> Tempos verbais -> modos verbais
Atividade 01 = Dividir a sala em 5 grupos e entregar para cada, 1 parte, do texto norteador, devem identificar no caderno os verbos, tempos e modos.
Depois, os grupos devem juntar as partes do texto para leitura e construção de sentido. (coesão e coerência)
Correção

Lanche

**Código BNCC/Habilidade:** EF05CI01

**Metodologias:** Continuação Verbo.
Realizar em conjunto LP 93, 96.

ciências

Matéria Explorando
Iniciar aula discutindo o que é matéria, Explicar conceito.

Realizar atividade prática.
* Registro no caderno
Conclusão

Realizar leitura
Ci p. 65

Para casa.
Estudar matéria
Caderno de ciências
Reforço pág p. 63, 64, 65

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 28 /07 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| ( ) L. Portuguesa | Língua Inglesa | ( ) L. Portuguesa | Língua Inglesa |
| ( ) Matemática | | ( ) Matemática | |
| ( ) História | | ( ) História | |
| ( ) Geografia | | ( ) Geografia | |
| ( ) Ciências | | ( ) Ciências | |
| (X) Outros | | ( ) Outros | |

**Código BNCC/Habilidade:**

1º e 2º ano

**Metodologias:**

07:40 } 1º ano
13:15 }

Dar continuidade aos conteúdos:
My classroom 18, 22, 23, 24
My face 26, 31.

Para casa: 19, 21

08:30 } 2º ano
14:05 }

Agenda 5º ano:
Livro de história Povos Africanos → Avaliativo.

**Código BNCC/Habilidade:**

3º e 4º ano

**Metodologias:**

09:30 } 3º ano
15:10 }

10:20 } 4º ano
15:55 }

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 08 / 08 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Língua Inglesa | ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Língua Inglesa |

**Código BNCC/Habilidade:**

1º e 2º ano

**Metodologias:**

07:40
13:15 → 1º dno

Dar continuidade aos conteúdos:
Corpo humano.
Realizar páginas 32, 33, 35 e 36.

* Passar vídeo sentimentos e emoções com Cmigo Mumu.

Para casa - livro página 27.

08:30
14:05 } 2º dno

Dar continuidade aos conteúdos.
Ocheelobjects: 16, 17, 18;

A birthday party:
20, 21 e 22.

PS= Dar vistos nos livros.

**Código BNCC/Habilidade:**

3º e 4º ano

**Metodologias:**

09:30
15:10 } 3º ano

Dar continuidade aos conteúdos:
20, 21, 22, 23, 25, 26 e 27

Para casa: Livro 28, e 30

10:20
15:55 } 4º ano

Dar continuidade aos conteúdos:
23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.

Para casa 30

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 26 / 07 — Dia dos avós — **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| (X) L. Portuguesa | Notícia<br>Continuação<br>Verbos<br>* Revisão: Numeral | ( ) L. Portuguesa | Cidade vs Campo: Divisões sociais e cidadania |
| ( ) Matemática | | ( ) História | |
| ( ) História | | (X) Geografia | |
| ( ) Geografia | | ( ) Ciências | |
| ( ) Ciências | | ( ) Outros | |
| ( ) Outros | | | |

**Código BNCC/Habilidade:** EF05LP06 EF05LP05

**Metodologias:** Rotina: Acolhida; Agenda; Oração; Calendário;

Discussões sobre as lições do filme Up! Pedir que os alunos compartilhem suas impressões e reflexões.

Enfatizar a relação de amizade entre os personagens, destacando a diferença de idades e a superação do luto.

* Qual pessoa na sua família representa um avô ou avó? Como é a sua relação com ela? Assim como Ellie, muitos avós já partiram.

Aplicar plano de aula: Avós que já partiram.

Complementar:

No caderno devem construir 3 frases com verbos retirados do texto.

Construir cartão dos avós no lugar da atividade do plano.

**Código BNCC/Habilidade:** EF05GE03 EF05GE02

**Metodologias:** Dar início a aula, discutindo aspectos da vida no campo e na cidade.

Listar as diferentes realidades em relação a: transporte; moradia; segurança; educação; saúde;

Citar como a administração pública deve ofertar benefícios em relação a esses aspectos.

Apresentar no notebook notícias que destacam diferentes problemas nas áreas urbanas e rurais da cidade onde vivemos.

Discutir os problemas e como afetam a cidadania.

Responder livro GE 55 e folha anexada.

Lembrar: Os alunos levarão o cartão e buscarão tag.

Para casa: GR numeral

Entrevista com alguém mais velho (Entregar 02.08)

Scanned with CamScanner

# planejamento diário

**Data:** 27 / 07 **Dia:** D S T Q Q S S

| Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo | Componente curricular | Obj. de Conhecimento / Conteúdo |
|---|---|---|---|
| (X) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | Continuação do trabalho com verbos. | ( ) L. Portuguesa<br>( ) Matemática<br>( ) História<br>( ) Geografia<br>( ) Ciências<br>( ) Outros | |

**Código BNCC/Habilidade:**

**Código BNCC/Habilidade:**

**Metodologias:**

Verbo e ação

Dividir a turma em 2 equipes, 1 representante por equipe, deve pegar um verbo na caixa e realizar a mímica no tempo de 1 minuto.

A equipe que mais tiver acertado, vence.

Exercícios em folha xerocada.

Para casa: Livro LP Notícias

**Metodologias:**

Scanned with CamScanner