CADERNO DE PLANEJAMENTO

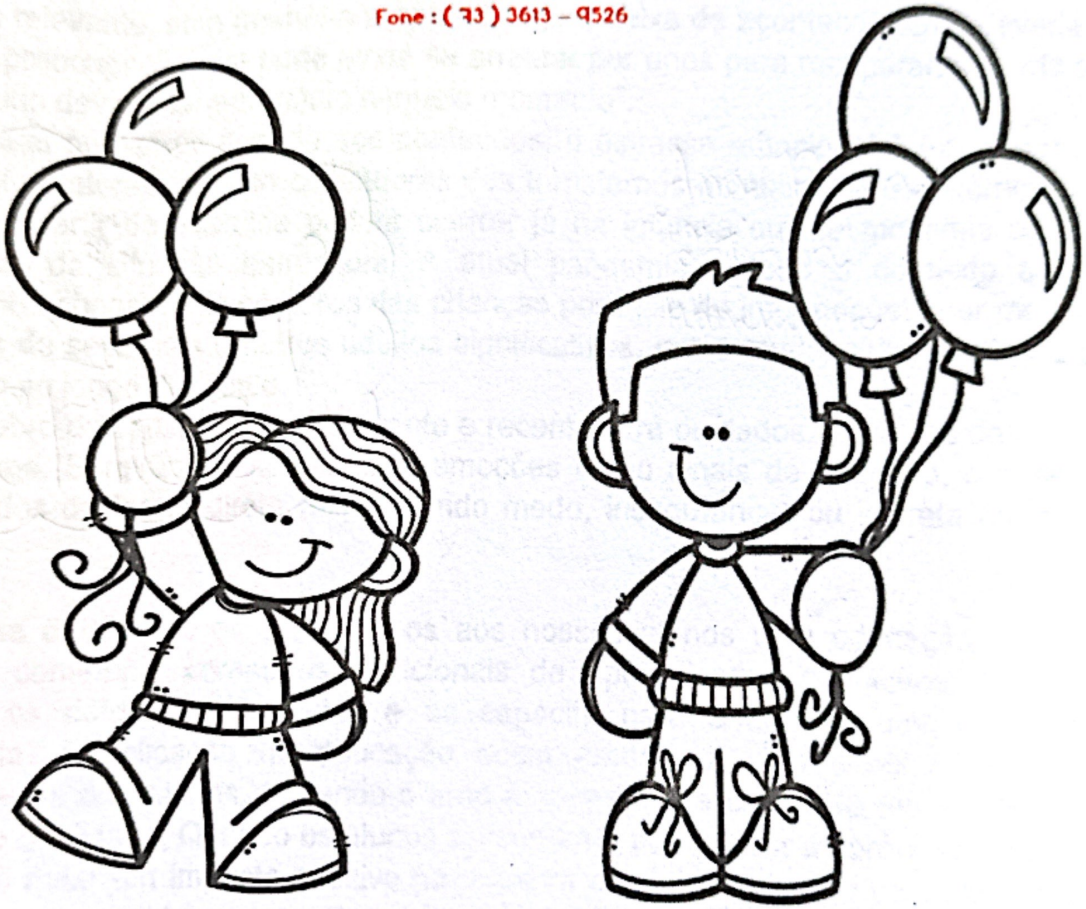
Prof. Mariana Mendes



PLANO DE AÇÃO ANUAL 2022

Escola MUNDO DA CRIANÇA

Rua : Santos Dumont, 31, São Pedro
Fone : (73) 3613 – 9526



VOLTADO PARA EDUCAÇÃO PÓS PANDÊMICA

Em prol de uma educação afetiva e eficiente.

JUSTIFICATIVA

Os impactos negativos causados pela pandemia de Covid-19 na educação brasileira podem ser graves e duradouros, segundo relatório do Banco Mundial. Dois a cada três alunos brasileiros podem não aprender a ler adequadamente um texto simples aos 10 anos. Esta informação é de um estudo do Banco Mundial, que analisou o impacto da Covid-19 na educação

Segundo o relatório, 70% das crianças brasileiras podem não aprender a ler adequadamente. A lacuna de aprendizagem que os alunos enfrentarão no retorno independentemente de como tenha sido o ensino, tem impacto na vivência. "É comprovado cientificamente que nossas vivências formam nossas memórias e nossas memórias são responsáveis pela aprendizagem. Sem vivência, portanto, não há memória relevante, sem memória a aprendizagem deixa de acontecer como deveria e temos a preocupação que pode ainda se arrastar por anos para recuperar: a perda do que o aluno deveria ter aprendido naquele momento".

Além das perdas no sentido dos conteúdos, o estresse emocional é um dos mais importantes fatores de risco causadores dos transtornos mentais. Os transtornos que surgem a partir do estresse podem ocorrer já na infância ou mesmo anos após a ocorrência da situação estressora. A atual pandemia e todo o contexto que a acompanha chegam aos cérebros das crianças por meio de informações, por meio de emoções de seus pais e outros adultos significativos, pelas mudanças da rotina e do ambiente ao longo do tempo.

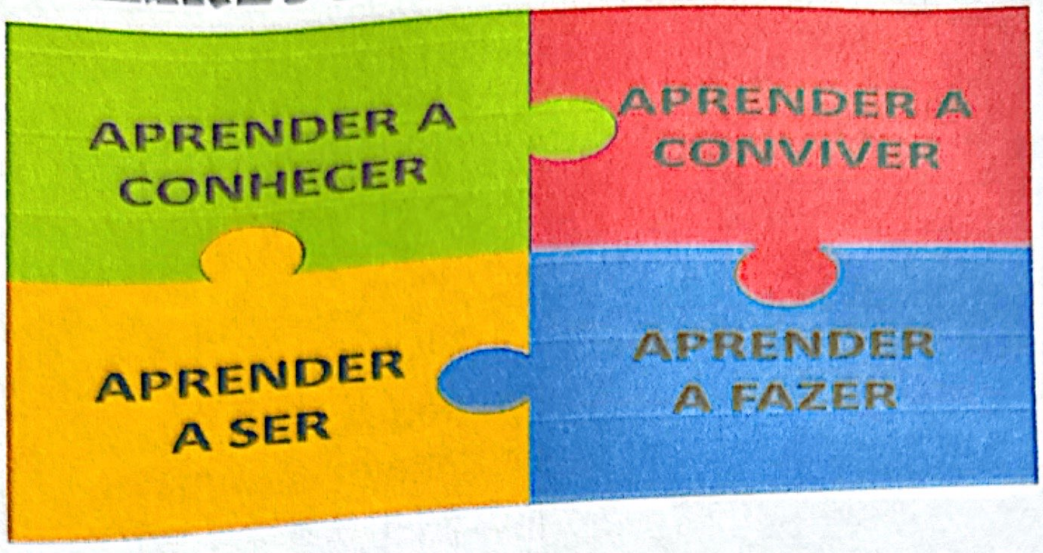
O cérebro de cada criança é diferente e reconhecerá os dados recebidos de formas particulares. Surgirão pensamentos e emoções como sinais de estresse, que serão transmitidos de forma direta (expressando medo, insegurança) ou indireta (irritação, insônia).

Trata-se do desafio de oferecermos aos nossos alunos uma educação que não somente contemple conteúdos tradicionais de aprendizados cognitivos, mas que também os dote de habilidades e os capacite para uma vida emocionalmente equilibrada. A aplicação da educação sócio emocional visa desenvolver várias competências dos alunos, tornando-o auto responsável e capaz de manter relações sociais de qualidade; Quando os alunos aprendem a administrar as próprias emoções, é possível notar um impacto positivo na maneira como absorvem o conteúdo. E isso pode influenciar a vida como um todo.

"A educação integral tem como propósito a formação e o desenvolvimento global dos estudantes, compreendendo a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento rompendo com divisões reducionistas que privilegiam ou a dimensão cognitiva, ou a dimensão afetiva"

(BNCC, 2017 p. 14)

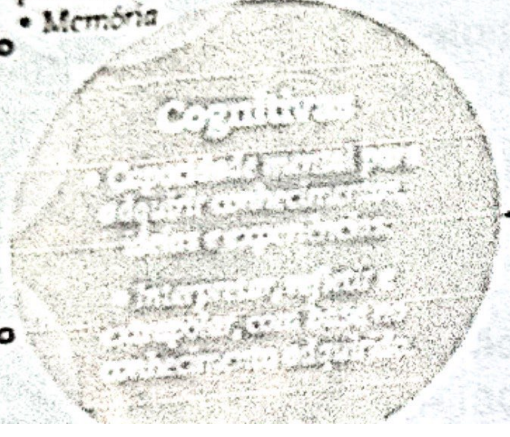
OS 4 PILARES DA EDUCAÇÃO INTEGRAL



Capacidade cognitiva básica
- *Reconhecimento de padrões*
- *Velocidade de processamento*
- *Memória*

Conhecimento adquirido
- *Acessar*
- *Extrair*
- *Interpretar*

Conhecimento extrapolado
- *Reflexão*



Socioemocionais

Capacidades individuais que (a) são manifestadas em padrões consistentes de pensamentos, sentimentos e comportamentos, (b) podem ser desenvolvidas mediante experiências de aprendizagem formal e informal e (c) influenciam importantes resultados socioeconômicos ao longo da vida da pessoa.

Atingir objetivos
- *Perseverança*
- *Autocontrole*
- *Paixão pelos objetivos*

Trabalhar em grupo
- *Sociabilidade*
- *Respeito*
- *Atenção*

Lidar com as emoções
- *Autoestima*
- *Otimismo*
- *Confiança*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar mecanismos voltados para a realização de atividades capazes de sanar as dificuldades de aprendizagem de cada aluno;

Fazer com que o aluno possa sanar as dificuldades apresentadas durante a execução do projeto, tendo assim sucesso para acompanhar a turma no término do ano letivo;

Melhorar a autoestima das crianças com dificuldades por meio de atividades lúdicas, construídas á partir da realidade do aluno, para que o mesmo tenha vontade em aprender para que assim seja superada seu grau de deficiência;

Fortalecer o acompanhamento das ações do projeto, apoiando o professor na sua didática;

ATIVIDADES E ESTRATÉGIAS

Educação infantil

1. Preparar dinâmicas de acolhimento para os alunos para que se sintam seguros, bem como os seus responsáveis, que também ficam receosos ao deixarem seus filhos aos cuidados da escola;
2. Pensar atividades criativas para que o aspecto lúdico possa ser trabalhado e, assim, despertar a aprendizagem de forma natural e envolvente;
3. Organizar atividades de Educação Física e Arte que trabalhem o sócio emocional, a criatividade, o coletivo e a coordenação motora e sensorial;
4. Criar possibilidades e rotinas que façam os alunos amadurecerem de forma gradual, respeitando o tempo de cada um.
5. Espelho das emoções: Apresentar imagens com diferentes expressões faciais, indagar sobre qual emoção a imagem utilizadas representa e levar as crianças a reproduzirem na frente do espelho a expressão facial falada;
6. Introdução do emocionômetro na rotina escolar ou relógio do humor: Consiste em levar a criança a reconhecer em qual emoção ela se encontra, recebendo também dicas para lidar com a emoção referida; O recurso também pode ser voltado quando acontecer algo inesperado na aula, um aluno chorar, chatear-se ou brigar. Com os maiores é interessante montar gráficos com as emoções da turma;
7. Latinha dos sentimentos: os discentes escreviam sobre situações e sentimentos que não sabiam lidar. A cada quinze dias realiza-se um bate papo sobre os sentimentos que estavam na lata, sempre proporcionando um debate e criando estratégias de resiliência para lidar com os problemas apresentados pelos alunos;
8. Emocionário: Um dicionário de emoções, onde cada criança representou as suas emoções por meio de desenhos e pequenos textos descritivos;



ATIVIDADES E ESTRATÉGIAS

Ensino fundamental

1. Aulas com atividades criativas que façam acontecer o letramento nas séries iniciais e deem continuidade nas séries finais;
2. Projetos de leitura e escrita que dinamizem as duas práticas e garantam uma aprendizagem prazerosa;
3. Aulas e projetos multidisciplinares que despertem e trabalhem a oralidade, a criatividade e a autonomia;
4. Aulas de matemática que trabalhem o concreto e o raciocínio lógico, despertando o gosto pela disciplina;
5. Trabalhos e projetos multidisciplinares que despertem o protagonismo juvenil, agregando saberes, respeitando a cultura local e individual do aluno;
6. Envolver as novas tecnologias na realização dos projetos e aulas (uso do celular, notebook, câmera fotográfica etc);
7. Desafiar a produzir o maior número possível de alternativas para a solução de problemas propostos, analisando cada um desses problemas no seu universo mais amplo e encontrando, por si mesmas, as melhores alternativas;
8. Realizar momentos de aulas caracterizadas, como por exemplo, o dia da fantasia livre, o dia da profissão, penteado maluco etc.
9. Envolver os alunos em uma contação de história onde os mesmos participam do enredo.
10. Implementação de atividades permanentes afim de trabalhar aspectos multidisciplinares como por exemplo: "calendário com registro diário para ao fim do mês realizarmos o gráfico" e o uso da palavra do dia.
11. Utilizar mais os dicionários em sala de aula.
12. Realizar dinâmicas da surpresa adiada para engajar e estimular a vinda dos alunos para escola.
13. Método de ensino sala de aula invertida, passando mais estudo para casa, e menos atividades repetitivas e cansativas.

ATIVIDADES PERMANENTES

É um trabalho didático realizado (diário, semanal ou quinzenalmente) de forma constante.

POSSIBILIDADES:
Leitura do dia (diário)
Registro no calendário (diário)
Roda de conversa (diário)
Nossa semana foi assim (semanalmente)
Desafio de escrita (5 linhas) – semanalmente
Histórias de família (quinzenalmente)
Descobri na internet (mensalmente)
Assisti na TV (quinzenalmente)

ROTINA DIÁRIA:
Chamada;
Análise dos nomes;
Calendário;
Leitura de letras, palavras etc;



PLANEJAMENTO



✓ De onde partimos?

DIAGNÓSTICO
PERFIL DA TURMA
PERFIL DO ALUNO

Conhecer a turma e cada um;
Identificar e registrar o que cada criança já sabe o que precisa aprender;
Observar e registrar sistematicamente os avanços da turma;

✓ Para onde vamos?

OBJETIVO

Traçar objetivos a partir dos direitos de aprendizagem;
Ter clareza no que precisa ensinar;

✓ Como vamos?

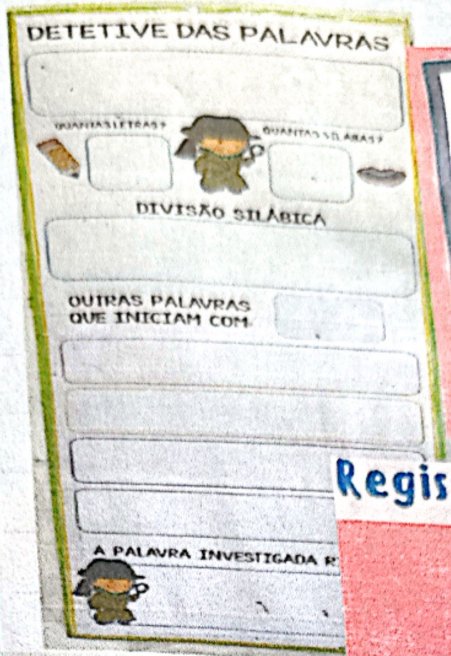
Criar um ambiente alfabetizador;
Organizar os alunos de forma adequada à atividade que será desenvolvida;
Escolher recursos adequados;
Conhecer modalidades de planejamento;
Distribuir bem e otimizar o tempo pedagógico;
Saber planejar;

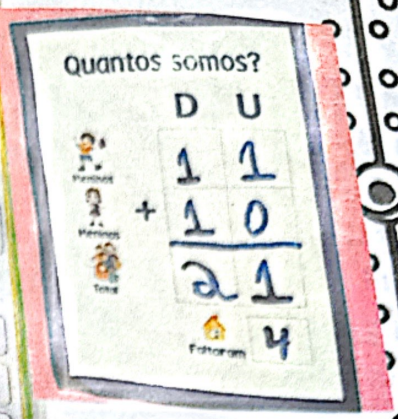
AMBIENTE ALFABETIZADOR



ATIVIDADES PERMANENTES







ATIVIDADE PERMANENTE DIÁRIA

Ajudante do Dia

AJUDANTE DO DIA

CAMILA



Registro da Rotina



ATIVIDADE PERMANENTE SEM

Pote Surpresa



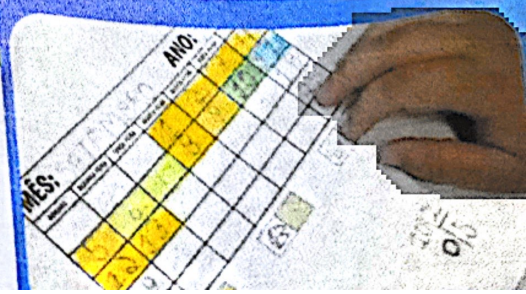
Outra possibilidade de uso do calendário do aluno:



O registro é feito no "Cantinho da matemática"...



E também no caderno.
Ao final do mês, pode-se fazer um gráfico do tempo com o calendário do caderno.



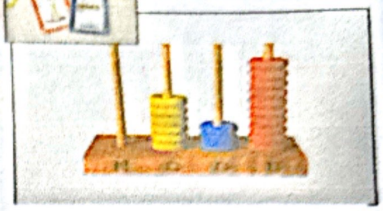
ESCOLHER RECURSOS ADEQUADOS







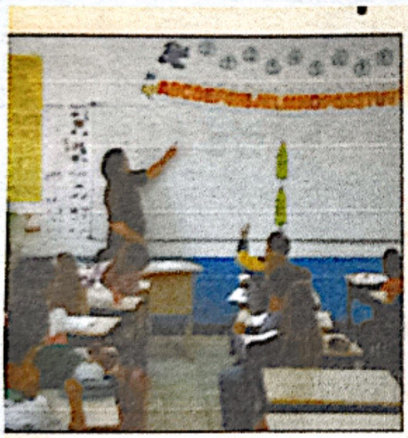
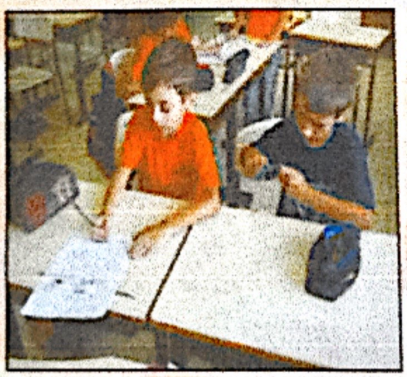


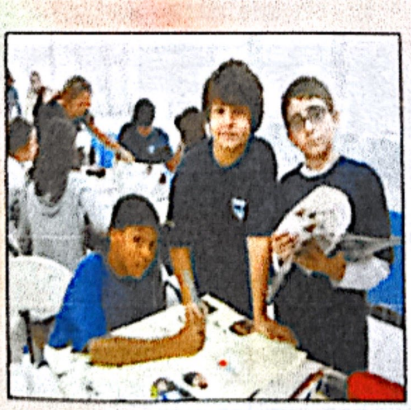







ORGANIZAR A SALA DE ACORDO COM A ATIVIDADE QUE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA


Bom trabalho!

Escola Mundo da Criança

Calendário 2022

JANEIRO

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

01 - Confraternização Universal

02 (Nova) 09 (Crescente) 17 (Cheia) 25 (Minguante)

FEVEREIRO

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

01 (Nova) 08 (Crescente) 16 (Cheia) 23 (Minguante)

MARÇO

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

01. Carnaval 02. Quarta-feira de Cinzas

02 (Nova) 10 (Crescente) 18 (Cheia) 25 (Minguante)

ABRIL

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

15. Paixão de Cristo 17. Páscoa 21. Tiradentes

01 (Nova) 09 (Crescente) 15 (Cheia) 23 (Minguante) 30 (Nova)

MAIO

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

01. Dia do Trabalho 08. Dia das Mães

08 (Crescente) 16 (Cheia) 22 (Minguante) 30 (Nova)

JUNHO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

12. Dia dos Namorados 15. Corpus Christi 24. São João

07 (Crescente) 14 (Cheia) 21 (Minguante) 28 (Nova)

JULHO

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

06 (Crescente) 13 (Cheia) 20 (Minguante) 28 (Nova)

AGOSTO

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

14. Dia dos Pais

05 (Crescente) 11 (Cheia) 19 (Minguante) 27 (Nova)

SETEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

07. Independência do Brasil

03 (Crescente) 10 (Cheia) 17 (Minguante) 25 (Nova)

OUTUBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

12. N. Sra. Aparecida 12. Dia das Crianças

02 (Crescente) 09 (Cheia) 17 (Minguante) 25 (Nova)

NOVEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

02. Finados 15. Proclamação da República

01 (Crescente) 08 (Cheia) 16 (Minguante) 23 (Nova) 30 (Crescente)

DEZEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

25. Natal

08 (Cheia) 16 (Minguante) 23 (Nova) 29 (Crescente)

I UNIDADE	II UNIDADE	III UNIDADE	IV UNIDADE
47 dias	42 dias	62 dias	52 dias
07/02 à 15/04	18/04	04/07	Inicio 27/09
Testes 14/03, 16/03 e 18/03	Testes 09/05, 11/05 e 13/05	Recuperação paralela 04/07 á 08/07 Testes 22/08, 24/08 e 26/08	Testes 24/10,26/10 e 28/10 Recuperação paralela 05/12 á 09/12
Avaliações 11/04 à 15/04	Avaliações 06/06 à 10/06	Avaliações 26/09 à 30/09	Avaliações 28/11 à 02/12

"O único lugar onde o sucesso vem antes do trabalho é no dicionário"

Calendário comemorativo 2022

- **Fevereiro – 15 dias**
  - 31/01 à 04/02 – Jornada Pedagógica
  - 07/02 – Início do ano letivo
- **Março – 21 dias**
  - 01/03 - Carnaval
  - 08/03 – Dia da mulher
  - 11/03 – Dia da poesia
  - 15/03 – Dia do circo
  - 19/03 – Dia do padroeiro – São José (Feriado)
  - 20/03 – Outono
  - 22/03 – Dia da água
- **Abril – 19 dias**
  - 15/04 – Paixão de Cristo (Feriado)
  - 17/04 – Páscoa
  - 19/04 – Dia do índio
  - 21/04 – Tiradentes (Feriado) *22/04 (enforcar)
  - 22/04 – Descobrimento do Brasil
- **Maio – 22 dias**
  - 01/05 – Dia do trabalho (Feriado)
  - 08/05 – Dia das mães
  - 13/05 – Abolição dos escravos
- **Junho – 11 dias**
  - 05/06 – Dia do meio ambiente
  - 16/06 – Corpus Christi (Feriado)
  - 05/06 – Dia do meio ambiente
  - 21/06 – Inverno
  - 24/06 – São João
- **Julho – 18 dias**
  - 01/07 – Retorno dos professores
  - 02/07 – Independência da Bahia (Feriado)
  - 04/07 – Retorno as aulas
  - 20/07 – Dia da amizade
  - 26/07 – Dia do vovô e da vovó
  - 28/07 – Dia do aniversário da cidade Itabuna (Feriado) *29/04 (enforcar)
- **Agosto – 22 dias**
  - 05,19,27/08 – Gincana estudantil
  - 11/08 – Dia do estudante (Feriado)
  - 14/08 – Dia dos pais
  - 22/08 – Folclore
  - 25/08 – Soldado
- **Setembro – 21 dias**
  - 07/09 – Dia da Independência do Brasil (Feriado
  - 21/09 – Dia da árvore
  - 22/09 – Primavera
- **Outubro – 20 dias**
  - 12/10 – Dia da criança – Nossa Senhora (Feriado)
  - 15/10 – Dia dos professores (Feriado)
  - 28/10 – Dia do funcionário público
- **Novembro – 19 dias**
  - 02/11 – Finados (Feriado)
  - 15/11 – Proclamação da República (Feriado)
  - 19/11 – Dia da bandeira
  - 28/11 – Aniversário da escola
- **Dezembro – 12 dias**
  - 15/12 e 16/12 – Encerramento do ano letivo
  - 21/12 – Verão
  - 25/12 – Natal



Escola MUNDO DA CRIANÇA

Horário escolar 2022

Ensino fundamental

5º ano

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:40 á 08:30 / 13:10 á 14:00	Matemática	Português	Matemática	Português	Português
08:30 á 09:20 / 14:00 á 14:50	Matemática	Português	Matemática	Português	Português
09:35 á 10:25 / 15:05 á 15:55	Cidadania	Biblioteca	Geografia	Inglês	Educação física
10:25 á 11:15 / 15:55 á 16:45	Ciências	História	Ballet	Educação Física	

Aulas extras

- As aulas referentes aos livros de produção textual e oficina de negócios (educação financeira) acontecerão dentro dos horários de aula de Língua Portuguesa e Matemática, cabendo ao professor definir melhor momento quanto a possibilidade de interdisciplinaridade uma vez ao mês.

- As aulas referentes a disciplina de Ensino Religioso acontecerão uma vez por mês seguindo rol de conteúdos (anexo 2) e em datas decididas anteriormente em reunião pedagógica.

- As aulas referentes a disciplina de Arte acontecerão uma vez por mês cabendo ao professor definir melhor momento quanto a possibilidade de interdisciplinaridade uma vez por mês.

Escola Mundo da Criança

Relação de conteúdos
Ensino Religioso

1° ao 3° ano

Eu me respeito quando eu respeito os outros
A riqueza nas diferenças
A natureza
As religiões
Espaços sagrados
Convivendo com pessoas diferentes e de diferentes religiões
Um mundo melhor
Religiões presentes em minha família e na sala de aula

4° e 5° ano

A valorização de si mesmo e do outro
Nossas diferenças são riquezas
A religião no cotidiano
A pluralidade religiosa no Brasil
Símbolos religiosos
As religiões e as práticas do bem
Um mundo melhor

Unidades temáticas de Ensino Religioso

1. Identidades e alteridades

A unidade **Identidades e alteridades** vem com objetivo de trabalhar com os alunos o reconhecimento e a valorização da singularidade humana, sendo trabalhado, então, a importância de respeitar as semelhanças bem como as diferenças encontradas no eu e no outro.

Outra questão que também é trabalhada em sala de aula e é inserida como pauta de grande importância para a BNCC, é a necessidade de trabalhar sobre transcendência.

2. Manifestações religiosas

A unidade temática **Manifestações religiosas** vem que encontro com a primeira unida mas esta é para especificadamente tratar sobre o entendimento, o respeito e a valorização de distintas manifestações e experiências religiosas, não somente às manifestadas pelos alunos em sala de aula, mas todas que fazem parte da cultura brasileira.

Além de promover o entendimento, o respeito e a valorização de cada religião, deve-s trabalhar para que o discente entenda das relações que são estabelecidas entre as lideranças e denominações religiosas e os diversos âmbitos sociais.

3. Crenças religiosas e filosofias de vida

Na unidade temática **Crenças religiosas e filosofias de vida**, o estudante aprende s as diferentes tradições religiosas e filosofias de vidas. São abordados assuntos sobre mitos, ideias de divindades, crenças, doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, id de imortalidade, princípios, bem como valores éticos.

Nossa missão

COMPROMISSO COM UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.

Desde a sua fundação a Escola Mundo da Criança tem se destacado por proporcionar atendimento personalizado a todos os nossos alunos para os ajudar a tornarem-se pessoas com autonomia e capacidade crítica, comprometidas com a sociedade que os rodeia.

Nosso compromisso só é possível graças ao trabalho de um corpo docente qualificado e motivado, empenhado na Escola e envolvido com os seus alunos, tornando-se um claro exemplo de transmissão dos valores apresentados.

A ação tutorial com o apoio da Orientação Escolar, constitui mais um dos pilares em que assenta o nosso projeto pedagógico e que nos coloca como referência para a comunidade educativa.

Desta forma, podemos estabelecer uma metodologia pedagógica em constante atualização e adaptação, atenta às mudanças tecnológicas e materiais, necessárias para manter um equilíbrio ideal entre a disseminação de valores de convivência e os resultados acadêmicos.

Nossa visão

Proporcionar aos nossos alunos uma formação integral que lhes permita enfrentar o seu futuro de forma responsável, estimulando a criatividade e coragem em suas ações de forma responsável, tendo assim, o reconhecimento das famílias, dos profissionais e do mercado educacional.

NOSSOS VALORES

RESPEITO
O direito de ser respeitado e a obrigação de respeitar os outros são a base fundamental da convivência

HONESTIDADE
Tratar a si mesmo e aos outros de maneira justa e razoável

ESFORÇO E PERSEVERANÇA
Consistência no trabalho ajuda a ser melhor, a progredir. É o caminho para o desenvolvimento pessoal

EMPATIA
a capacidade de se identificar com os outros melhora os relacionamentos pessoais e estimula a tolerância.

RESPONSABILIDADE
O cuidado e a atenção permitem tomar decisões com autonomia, exercendo a liberdade de forma adequada

SOLIDARIEDADE
Ajudar os necessitados sem pedir nada em troca contribui para o bem comum



Distribuição semanal dos conteúdos
I Unidade 5° ano



14/02 á 18/02	
Língua Portuguesa	Palavras com p e b;
Gramática	Fonemas e sons; Ordem alfabética;
Matemática	Sistema de numeração decimal;
Geografia	Divisão política do Brasil
Ciências	O universo; os planetas
Cidadania	O cidadão planetário
História	O tempo e a história

21/02 á 25/02 (sexta-feira de carnaval)	
Língua Portuguesa	Texto: Meu irmão chegou; Sílaba;
Gramática	Sinais gráficos
Caligrafia	Alfabeto
Matemática	Milhão; Valores absolutos e relativos;
Geografia	A singularidade geográfica das regiões brasileiras e a identidade nacional
Ciências	A observação do universo;
Cidadania	A responsabilidade cidadã
História	Os sujeitos da história;

- O paradidático da unidade será: A praia bela e deverá ser trabalhado na semana: **21/03**
- As aulas de ensino religioso da 1° unidade acontecerão nas semanas: 28/03 e **04/04**
- As aulas de arte da 1° unidade acontecerão nas semanas: **03/03, 14/03 e 04/04**



Distribuição semanal dos conteúdos
5° ano I Unidade



01, 02 não haverá aula – voltamos dia 03/03 á 04/03	
Língua Portuguesa	Texto: História em quadrinhos; Gramática: Palavras primitivas e derivadas;
Gramática	Palavras com e com som de i e o com som de u; Encontro vocálico;
Caligrafia	Palavras com e/i ; o/u

07/03 á 11/03	
Língua Portuguesa	Texto: Receita fantástica; Gramática: Pontuação;
Gramática	Encontro consonantal; Dígrafos
Caligrafia	Palavras com ss Dígrafo, s inicial e s com som de z/ palavras com h, nh, ch e lh
Matemática	Arredondando números; Adição de números naturais; Propriedades da adição;
Geografia	População brasileira
Ciências	Conhecendo a Terra;
Cidadania	O consumismo e o desperdício
História	Os primeiros povos semissedentários e sedentários do Brasil

- Professora, lembre-se de inserir as disciplinas de **produção textual e oficina de negócios** nas suas disciplinas de português e matemática.
- Como os livros de tabuada repetem os mesmos três tópicos durante o ano, mudando apenas o tema comum, cabe ao professor inserir as atividades na disciplina de matemática.



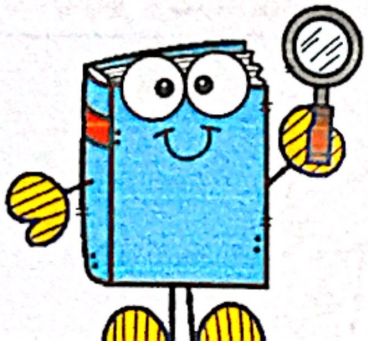


Distribuição semanal dos conteúdos
5° ano I Unidade



14/03 á 18/03 – Semana de testes	
Língua Portuguesa	Ortografia: Em cima, acima, embaixo e abaixo;
Gramática	Palavras com lh e li
Matemática	Subtração de números naturais; Prova real da adição e da subtração;
Geografia	Diferenças étnico-culturais e desigualdades sociais
Ciências	A hidrosfera
Cidadania	Solidariedade e o diálogo
História	O patrimônio histórico

21/03 á 25/03	
Língua Portuguesa	Ortografia: Seção, sessão e cessão; Estudo do dicionário; Dinâmica para trabalhar o socio emocional
Gramática	Consoantes não acompanhada de vogal;
Matemática	Multiplicação de números naturais; Multiplicação de 10, 100 ou 1000; Propriedades da multiplicação.
Geografia	Região Norte
Ciências	A litosfera ou crosta terrestre;
Cidadania	Os valores éticos
História	A cidadania





Distribuição semanal dos conteúdos
5° ano I Unidade



28/03 á 01/04	
Língua Portuguesa	Ortografia: Houve e ouve;
Gramática	Sílaba
Matemática	Simetria; Gráficos e tabelas
Geografia	Região Norte
Ciências	A biosfera
História	Dinâmica para trabalhar o socio emocional

04/04 á 08/04	
Língua Portuguesa	Ortografia: Há e a;
Gramática	Uso de meio e meia;
Matemática	Unidades de medidas exatas e inexatas; Dinâmica para trabalhar o socio emocional
Tabuada	
Geografia	Dinâmica para trabalhar o socio emocional/revisão geral
Ciências	Dinâmica para trabalhar o socio emocional/revisão geral
História	Revisão Geral

11/04 á 15/04 - Semana de provas



Como realizar avaliação diagnóstica?

AVALIAR:

- Vocábulo – atribuir valor a alguma coisa.
- ***Na educação***: "Não só atribuir valor, mas produzir sentidos para as aprendizagens dos alunos e para as práticas pedagógicas" (PICCOLI, CAMINI, 2012, p. 137)

Por que avaliar?

Porque a AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA indica as competências que os alunos já apresentam e as que precisam desenvolver. • Perfil individual/ perfil da turma.

Registro do nosso testemunho desse desempenho	Processo Avaliativo
Pareceres Descritivos; Boletins de desempenho; Menções; Notas	Planejamento; Ação; Observação; Reflexão; Planejamento; Ação; Observação; Reflexão...

Através da avaliação diagnóstica, é possível avaliar o método de ensino, competências, e habilidades. Gerando assim, um resultado mais analítico e rico para identificar a causas das dificuldades enfrentadas pelos alunos e suas necessidades.
"Não podemos nem devemos confundir registros com processo avaliativo; uma coisa é acompanhar e reorientar a aprendizagem dos educandos, outra coisa é registrar o nosso testemunho desse desempenho". (Lukcesi, 2004).

O que é a avaliação diagnóstica?

A AD "dá as condições ao docente de identificar o que os alunos e as alunas sabem sobre o que se pretende ensinar para orientar o planejamento inicial e fazer algum prognóstico nas relações entre objetivos, conteúdos e realidade sociocognitivos dos educandos" (SILVA, 2003, p.17).

- Objetivos, competências da faixa etária: Ponto de chegada: Ao final do ano, onde eu quero que os meus alunos cheguem? Vou encontrar uma média, mas as estratégias são pensadas para que todos possam chegar!

Como realizar avaliações diagnósticas?

Objetivos: FORMULADOS A PARTIR DA QUESTÃO - Quais as competências, nas diferentes áreas de conhecimento, que são esperadas para aquele período em que as crianças estão?
Planejamento: Planejar situações de aprendizagem para a aplicação dos objetivos, prevendo o período de duração da Avaliação Diagnóstica.
Reflexão: Execução do planejamento, registros, sistematizações, reflexões.
"precisamos garantir a coerência entre as metas que planejamos, o que ensinamos e o que avaliamos." (Morais; Albuquerque; Leal, 2009, p.8)

Metas

- Objetivos
- Planejamento

Prática

- Cotidiano escolar e processo de ensino-aprendizagem

Avaliação

- De acordo com as metas

Coerência

Roteiro para Sessões de leitura simultânea

Justificativa

Participar de uma comunidade de leitores, escolhendo leituras a realizar, comentando o que leu, indicando livros, compartilhando dúvidas, preferências e impressões, é essencial para a formação de novos leitores. Esse projeto apresenta um contexto extremamente favorável para a construção dessas práticas. Para a escola, ele é um instrumento valioso porque valoriza o papel dos professores enquanto leitores-modelos para as crianças. Cria um ambiente de troca e construção de saberes entre o corpo docente e faz que a escola se constitua, de maneira mais ampla, numa comunidade de leitores de literatura.

Objetivos:

- Ter prazer em escutar a leitura em voz alta;
- Fazer antecipações sobre a história;
- Compartilhar o efeito que a leitura de um conto produz;
- Trocar opiniões e discutir interpretações sobre aspectos do conto lido/ouvido;
- Voltar ao texto para esclarecer interpretações, tirar dúvidas ou para apreciar novamente um trecho do qual se gostou especialmente;
- Trocar informações sobre o autor, ilustrador e contexto do conto;
- Recomendar leituras fundamentando sua escolha;
- Evocar outros textos a partir do escutado.

Conteúdos:

- Critérios de escolha e de indicação de contos;
- Leitura como fonte de prazer e entretenimento;
- Intercâmbio entre leitores.

1° Etapa: escolha dos livros pelos professores, considerando a qualidade literária, o interesse e a adequação à faixa etária das crianças, socialização para os colegas dos livros escolhidos por cada um dos professores e preparação para a leitura. Também se deve planejar como será feita a apresentação dessa leitura às crianças e de questões que podem alimentar o intercâmbio após a leitura.

2° Etapa: escrita da resenha pelos professores de cada um dos livros que serão apresentados, produção do painel com a capa e a resenha do livro e a ficha de inscrição a ser preenchida pelas crianças. Também a apresentação de um livro contendo todas as capas e resenhas para as crianças para que elas possam criar expectativas e já pensarem no livro que será escolhido.

3° Etapa: inscrição pelas crianças na sessão que querem participar. Os professores devem ler as resenhas e as crianças devem escolher a história que querem ouvir.

4° Etapa: essa é a etapa das rodas simultâneas de leitura. As crianças serão direcionadas para os locais das sessões escolhidas por elas. O professor orienta seus alunos para se dirigirem para cada sala e se prepara para receber o público da leitura que escolheu.
Nas sessões de leitura, cada professor apresenta o conto escolhido de forma a gerar suspense e interesse.
Primeiro apresenta-se brevemente o autor. Depois, o ilustrador e a coleção... O professor, então, insere questões que levem as crianças a fazer antecipações (levantar hipóteses) sobre a história.
Faz-se, por fim, a leitura da história. Após a leitura, o professor conversa com as crianças sobre as antecipações que levantaram, sobre a história e proporciona também um espaço para que troquem opiniões e impressões sobre o enredo, as personagens, etc.

5° Etapa: esse é o momento de intercâmbio entre leitores: quando as crianças retornam para suas salas, o professor cria um espaço de intercâmbio para que as crianças, vindas de diferentes sessões, possam contar sobre as leituras que escutaram.
É fundamental estabelecer com as crianças a regra de não contar o final.
As crianças depois de comentarem suas sessões fazem indicações para as outras crianças.

6° Etapa: nesta etapa o professor poderá ler os livros que fizeram parte da sessão e as crianças podem ajudar na apresentação dos livros, na contação da história, lembrar quais são os personagens, etc.

7° Etapa: nesta etapa os professores discutem as leituras que fizeram maior sucesso e também as intervenções que foram feitas que geraram boas aprendizagens.

Avaliação do Projeto

Avaliar todo o projeto, considerando principalmente:
•O acompanhamento dos avanços das crianças com relação aos objetivos do projeto;
•O planejamento das intervenções e/ou replanejamento;
•O ajuste das etapas em função desse processo.



Retorno escolar
2° ao 5° ano



Vínculo afetivo

Desde os primeiros anos de vida, criamos um forte vínculo com quem nos cuida e criou, por esse motivo o processo de adaptação torna-se um processo de rompimento desse vínculo. Durante o período da pandemia esse laço se intensificou, uma vez que, as crianças precisaram estar 24h por dia com seus pais, avós, tios ou conhecidos. Por isso, é fundamental e extremamente necessário ter delicadeza para lidar com os fatos e tornar o processo tranquilo para a família e também para as crianças.

1- Tenha paciência

Pode demorar um tempo para o aluno se adaptar ao espaço e aos protocolos de segurança da escola, às novas vivências, colegas e principalmente a você, então tenha paciência e respeite o tempo do seu aluno.

2- Oportunize momentos de escuta

Esse momento tem sido muito delicado. É preciso preparar as crianças para o retorno ao convívio social e compreender o que ele representa para suas vidas e para o seu desenvolvimento.

Oportunize momentos de escuta, em que a criança possa expressar seus sentimentos. Saiba interpretar o que foi e o que não foi dito. A criança se expressa através de diferentes linguagens.

Questione sobre:

- O que você espera que aconteça na escola?
- Como você se sente estando em sala de aula?
- Alguma coisa te assusta?

A partir das respostas, demonstre que você está disponível e junto da criança para qualquer necessidade que tiver.

3- Planeje atividades diversificadas

Pense em atividades práticas, divertidas de acordo com a faixa etária e com os objetivos propostos, que chamem a atenção de seus alunos e auxiliarão no entrosamento da turma, tornando o ambiente agradável.

4- Demonstre segurança

As crianças precisam estabelecer ligação com todas as novidades desse novo ciclo, ambiente, pessoas e rotina, para se sentirem seguras e tranquilas. Por isso, demonstre segurança e domínio do que está fazendo, que dará tudo certo nesse processo. Dessa forma a família também se sentirá segura.

5- Crie um ambiente acolhedor

Um ambiente em que seu aluno sinta vontade de ir e principalmente se sinta feliz, que seja alegre, acolhedor, com boas energias e demonstre que o período que ele ficará na sala será muito bom.

6 – Mantenha-se atualizado

Cada criança é única e possui particularidades, por isso a capacitação do professor é de extrema importância. Por mais experiência que você tenha como educador, as épocas mudam e as formas como somos educados também. Por isso, é imprescindível estar em constante aprendizado para acompanhar as novas exigências e os desafios.

Aqui vai um alerta: uma adaptação equivocada pode implicar em dificuldades durante o ano inteiro, tanto para crianças, quanto para os pais e professores.

Retorno escolar
2° ao 5° ano



Segunda-feira: Acolher os alunos com música e alegria no ambiente compartilhado, realizar uma oração, realizar uma dinâmica de boas vindas com bexigas coloridas, com mensagens previamente colocadas em balões, jogar para os alunos, quem pegar poderá estourar e ler a mensagem para os colegas.
Tirar fotos com as plaquinhas e molduras.

Conhecendo a prof (sala de aula)
Apresentação, em uma caixa enfeitada, guardar elementos significativos para a professora, podem ser fotos, objetos, brinquedos antigos, livro favorito etc.
Apresentar-se para os alunos e deixar que comentem e perguntem coisas sobre você. Aproveite o momento para criar um vínculo afetivo com as crianças.

★ Momento de atividade: Tudo sobre a minha professora.

Proponha aos alunos que tragam no dia seguinte algo sobre ele para apresentar a turma.

Entregue o recado de boas vindas aos alunos antes de irem.

Terça-feira: Receber os alunos utilizando recurso da lata das saudações para uma acolhida descontraída.

Em ordem alfabética, deixar que os alunos mostrem o que trouxeram para escola sobre a dinâmica da aula anterior, e que contem brevemente o motivo de ter escolhido o objeto.
★ Momento de atividade: Tudo sobre mim e a história do meu objeto. *(prof, aproveite para incluir as atividades desta semana nas suas conclusões referente a diagnose da turma)*

Utilize a dinâmica das coordenadas volta ás aulas para conhecer ainda mais sobre seus alunos.

Hora da história:
Contar poema "Escola é" de Paulo Freire, utilizando palitoches.
Discutir poema e realizar atividade rápida de caça palavras "A escola é lugar de"

Quarta-feira: Receber os alunos com dinâmica "como você fica quando..."
Com a raspadinha volta ás aulas as crianças vão descobrindo situações que podem deixá-las incomodadas ou não, exemplo: "quando meu colega me chama toda hora no momento da atividade" , deixe que a criança descreva como se sente e se consegue dar nome a essas emoções

Retorno escolar
2° ao 5° ano



Finalize a discussão explanando a importância dos combinados e monte-os com a turma, use a estrutura "temos direito a..." e somos responsáveis por...
aproveite o momento para mostrar como funcionam os horários compartilhados como recreio, o cuidado com os materiais escolares, o compromisso com as atividades etc.

★ Momento de atividade: Diagnóstica de Língua Portuguesa

Quinta-feira: Acolha as crianças com a dinâmica O sorriso rico!
Entregue para os alunos 5 notas de dinheiro falso, e deixe as crianças em pé espalhadas pela sala, ao sinal de uma música ou de seu comando, devem encontrar um par e parar sério em frente a ele, a criança que rir primeiro deve pagar uma nota para o colega, essa dinâmica promove diversão e integração entre os colegas. Ao final o professor pode aproveitar, para perceber se os alunos sabem a quantia que ficaram em mãos, quem ficou com mais dinheiro, quem ficou com menos assim por diante!

★ Momento de atividade: Atividade diagnóstica de matemática

Sexta-feira: Dinâmica "stop do elogio" passe uma caixa com o nome de todos os colegas da turma, quando a música parar o aluno que estiver com a caixa retira o nome mas não mostra aos colegas, ele deve dizer elogios referentes ao mesmo até que a turma adivinhe de quem ele está falando.
Relembre o que foi feito durante a semana, e conclua esse período maravilhoso com um bingo volta ás aulas!
Que tal dar um prêmio ao vencedor do bingo?

★ Momento de atividade: Folha Bingo volta ás aulas (sondagem de escrita)



PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 28/03 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
☒ Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Conhecimento das diversas grafias / acentuação "Revisão sílaba tônica"	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ☒ Ciências ( ) Outros	Litosfera, ou crosta terrestre

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

EF06LP01 - EF05LP03

Acolhida - Retina

METODOLOGIAS: Retomar conceitos realizando a correção da atividade "Ditado premiado", os alunos que acertaram as palavras premiadas ganham o doce.
• Realizar intervenções ao decorrer da correção.

• Finalizar revisão com varias de frases, onde devem dizer a sílaba tônica das palavras e acentuá-las corretamente.
• Sistematizar com exercícios no caderno.

Horário destinado para Ensino Religioso.

O Bom Samaritano

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

Base diversificada

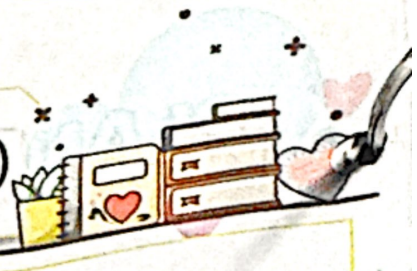
METODOLOGIAS: Realizar questão disparadora: Que riquezas podemos encontrar na crosta terrestre?
Mostrar imagens de objetos cuja matéria prima vem do solo; Questionar o que possuem em casa.
Conceituar e contextualizar conteúdo, realizar págs 24, 25 e 26.
• Os alunos devem encontrar 13 questões espalhadas pela sala, discuti-las e deixar que completem a cruzadinha e o texto com as respostas.

CASA: ☒ Livro páginas cidadania 15 e 18
( ) Caderno ☒ Folha xerocada

COMPETENCIAS DESENVOLVIDAS:

1, 2, 4, 7, 9

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 29/03 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Língua Inglesa 2° ano Alphabet 3° ano Nice to meet you	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática (X) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Cidadania

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF05HI04 - EF05HI05

METODOLOGIAS: 2° Iniciar com roda de conversa, rotina, retirando letras, passar vídeo, utilizar dominó com letras, cores e objetos.
Realizar pgs 12 e 13
3° Trabalhar com frases embaralhadas, realizar pgs 11, 12 e 13

—"—"—"— Matemática
Gráficos e tabelas

Dividir a turma e pedir que montem gráficos da quantidade total de alunos da escola e os anos em que estão distribuídos.
Ao final, comparar produções e sistematizar com questões no caderno.

METODOLOGIAS: Enfatizar que sem a prática de valores, não podemos falar em cidadania.
Mostrar notícias onde os direitos das crianças estão sendo violados, com o ECA refletir e concluir quais direitos são esses e possíveis soluções.

• Propor produção argumentativa no caderno de história com título: A conquista dos direitos em sociedade.

A: Colar questionário no caderno história.

CASA: ( ) Livro páginas
(X) Caderno ( ) Folha xerocada
→ história

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS: 7, 10

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 30/03 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
☒ Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Trabalho com a literatura infantil A praia bela	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ☒ Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Região Norte o revisão O sujeito e seu lugar no mundo; Dinâmica populacional

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
Leitura, compreensão, pontuação. CI: Hidrosfera, litosfera, meio ambiente.

METODOLOGIAS: Antes da leitura: Em uma caixa forrada com imagem de praia mostrar elementos que os seres humanos costumam deixar na praia, relacionar com problemas ecológicos e título do livro.
Após a leitura = Realizar atividades do livro de literatura infantil.
Propor prod. textual e ilustração com título "Preservem as praias"

Temas transversais =
Sociedade União para o bem comum.

Amizade Cada pessoa com seu jeito e dom contribui para o crescimento social.

CASA: ☒ Livro páginas literatura infantil e reforço
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
EF05GE01 - EF05GE02

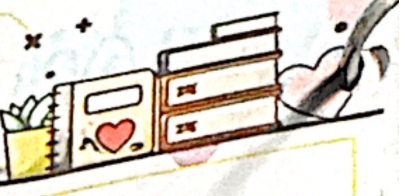
METODOLOGIAS: Utilizar dado e fichas realizando um jogo de perguntas e respostas, grupo vencedor recebe medalha e marca página: Exploradores do Região Norte.
Realizar pg. 23, 27, 29, 31.

Pontos

Grupo A | Grupo B

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:
3, 9, 10

PLANEJAMENTO DIARIO



DATA: 31/03

1º aula

COMPONENTE CURRICULAR

( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
(X) Outros

OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO

Língua Inglesa
1º ano
Names around the World
4º ano
This is me

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS: 1º = • Dem o amigo secreto, retirar nome dos alunos e introduzir conteúdo.
Realizar link com o nome, usando cores em inglês.
4º = • Explorar conteúdo, realizar 12, 13, 14. Responder a cruzadão coletivamente com as dicas em inglês.

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

2º aula

COMPONENTE CURRICULAR

( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
(X) Outros

OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO

Língua Inglesa
5º ano
Family

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS:
Concluir página da aula anterior.

Continuação do trabalho com pintura no prato.

Matemática = Utilizar jogo Detetive da multiplicação e as folhas de registro.

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 01/04 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEUDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEUDO
⊠ Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Ortografia, produção textual e Revisão sílabas	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS: Utilizar jogo "Coordenadas silábicas" formando palavras com rr, ss, m antes de p ou b.

• Realizar registro nas folhas e análise das palavras no caderno de língua portuguesa.

Os alunos serão desafiados a produzir um texto contendo uma palavra da dinâmica na introdução, meio e fim.

METODOLOGIAS: Realizar Reforço pág 23, 24,

CASA: ⊠ Livro páginas prod. português
⊠ Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETENCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIÁRIO

1º aula	DATA: 18/04	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR (X) Língua Portuguesa	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO ***Adjetivos*** (Forma de composição dos textos)	COMPONENTE CURRICULAR Ciências	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO ***Ecossistemas***
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05LP26) (EF05LP20)		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada	

METODOLOGIAS: Pergunte aos alunos sobre o tema da aula: Quem é Emília? Já ouviram falar nela? O que vocês acham que ela é? Entregar aos alunos uma cópia do texto "Emília" e realizar a leitura em conjunto. Após a leitura do texto conseguimos dizer o que é Emília? Que elementos do texto nos trazem essa informação? O texto nos ajuda a entender como ela é?
Destacar no texto as palavras que nos ajudam a perceber as características de Emília, contextualizar com classe gramatical adjetivo levando os alunos a compreenderem sua função de atribuir propriedades aos substantivos. Explicar suas flexões e graus.
Realizar livro de português páginas 47, 48 e 49
Colar texto Emília no caderno e copiar questões que irão para casa.

METODOLOGIAS: Levar os alunos para um passeio no pátio da escola e pedir que observem os seres vivos e não vivos encontrados.
Voltar para classe contextualizando o que vimos com o conceito de ecossistema, fatores bióticos e abióticos. Realizar o livro de inglês páginas 31 e 32.
No caderno, um grupo deverá realizar um desenho e pequeno texto sobre atitudes que destroem os ecossistemas e o outro atitudes que preservam os ecossistemas. Socializar e sistematizar conhecimentos.



CASA: Caderno de português (adjetivo/Emília) e caderno de Ciências (Os alunos deverão identificar na cena e definir os fatores bióticos e abióticos, quais as diversidades dos elementos presentes, e o tipo de ecossistema. (Estudar livro de ciências)

PLANEJAMENTO DIÁRIO

DATA: 19/04

1º aula		2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
Matemática	***Métodos de divisão***	História	***Os primeiros habitantes do Brasil*** *(Introdução aos conteúdos relacionados aos povos indígenas)*
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05MA08)		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05HI01) (EF05HI03)	

METODOLOGIAS: Dividir as alunas em grupos e apresentar a cada um a mesma situação problema, então eles deverão apresentar o resultado da operação e qual o método de resolução. Comparar os resultados e descrever os procedimentos utilizados. Língua inglesa 3º ano: Distribuir tarjetas de papel com uma das faces com o nome dos materiais escolares e vocabulário relacionado à sala de aula estudados no capítulo. Na outra face, colar uma fita adesiva que servirá aos alunos para fixar as tarjetas. Dizer o nome de um objeto e o aluno que tem a tarjeta correta terá 10 segundos para fixá-la. Se ninguém se apresentar, encontre o objeto coletivamente e deixar que o aluno fixe a tarjeta mesmo assim. Realizar páginas 17 e 18

Língua Inglesa 3º ano: Utilizar as profissões para realizar esta atividade. Pedir aos alunos que falem o nome de várias profissionais em inglês e o que eles fazem. À medida que forem dizendo, peça-lhes que façam ilustrações correspondentes em uma folha de papel. Por exemplo: uma cozinheira fazendo comida; o agricultor fazendo o plantio das verduras e hortaliças; o médico cuidando de uma pessoa; um gari cuidando da limpeza; a professora na sala de aula ensinando, etc. Exponha o resultado final dos trabalhos na sala de aula. Realizar livro de Inglês páginas 20, 21 e 22

METODOLOGIAS: Utilizar recurso visual para relatar a história do descobrimento do Brasil, destacando que os indígenas já estavam aqui na época da chegada dos portugueses. Os indígenas tiveram seus costumes registrados por meio de pinturas e desenhos da época. Questione os alunos sobre o que sabem a esse respeito. Converse com eles sobre várias atividades desenvolvidas pelos indígenas que habitavam as terras recém- -descobertas Como muitos povos foram dizimados pelos portugueses, muito de sua história se perdeu. Portanto, é necessário se utilizar das fontes disponíveis com muita atenção, evitando-se privilegiar a história dos dominadores portugueses em detrimento da história dos indígenas, já que esses dois povos deram início à formação do povo brasileiro. Comente com seus alunos que hoje os indígenas são minoria e vivem em reservas — pedaços de terras destinadas a eles. Para resgatar e preservar a cultura, as escolas indígenas ensinam às crianças a língua materna e a Língua Portuguesa. Traga textos que trabalhem a vida dos indígenas. Em uma roda de debates, reflita, com as alunas, sobre o passado e o presente dos povos indígenas. Realizar livro de história páginas 28 e 29



CASA: Folha xerocada

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1º aula	DATA: 20/04	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR Português	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO ***Retomada da classe gramatical adjetivos (com foco na revisão também de substantivos)***	COMPONENTE CURRICULAR Geografia	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO ***Mudanças provocadas pelo crescimento das cidades***
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF15LP04) (EF15LP09)		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05GE03)	

METODOLOGIAS: Mostrar imagens de diferentes povos indígenas trabalhar com uma dinâmica de leitura de imagem. Explorar o que o leitor pode sentir, ver e ouvir (se estivesse no local retratado) diante da imagem. Assim, a leitura de textos não verbais é necessária para interpretá-los. Com tarjetas ler os nomes dados aos grupos de povos indígenas, e de acordo as imagens vamos dar adjetivos ao que é visto. Ler a música e ouvir "índios" de Legião Urbana que retoma o conteúdo de história da aula anterior, realizar a interpretação da música destacando também algumas palavras não conhecidas pelos alunos e a sua relação com o texto. Dentro da música trabalhar as classes gramaticais adjetivos e substantivos, no caderno os alunos empregarão frases completas sobre o conteúdo e as imagens vistas no início da aula.
Realizar livro de gramática páginas 48 e 49.

METODOLOGIAS: Perguntar aos alunos, a cidade está crescendo? O que acontece quando a cidade cresce?
Após as opiniões dadas, mostrar reportagens da nossa cidade, como a duplicação da estrada que liga as cidades vizinhas, a quantidade de animais encontrados em casa, escolas, centro etc. e repetir novamente o questionamento, contextualizar e explanar conteúdo relacionando ao termo urbanização.
Realizar o livro de geografia página 34
Entregar uma frase para cada aluno em folha de papel, as frases representam fases do crescimento urbano, os alunos devem ilustrar a frase que receberam. Após as ilustrações mostrarão os desenhos e devem procurar seus pares, qual a frase que melhor dá continuidade a sua fase de crescimento social? Intervir aproveitando a oportunidade para sanar dúvidas e sistematizar conhecimentos. Expor os desenhos em sala.

CASA: Livro de Português páginas 41, 42 e 43.

Questão no caderno de Geografia " cole gravuras de um local na sua cidade que mudou e você percebeu a mudança, escreva um comentário explicando quais mudanças ocorreram e quais são as suas consequências.

PLANEJAMENTO DIARIO

1° aula	DATA: 22/04
COMPONENTE CURRICULAR *Lanche coletivo:* *A cultura indígena em minha mesa*	
CODIGO BNCC/HABILIDADE: (EF15LP04) (EF15LP09)	

METODOLOGIAS: Retomar o acontecimento da descoberta do brasil, e a nossa miscigenação, como podemos presenciar a cultura dos povos que formaram o povo brasileiro? Realizar atividades e lanche coletivo

A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo!



Dia do livro





SEGUNDA

Caracterizada com mochilas e documentos nas mãos, convidar os alunos para uma viagem incrível. Mostrar mala recheada de livros dentro, e realizar uma conversa sobre o Dia do Livro. Com recurso visual, contar o motivo dessa data e explicar para os alunos a importância da leitura em nossas vidas. Durante a semana as crianças poderão ir até a mala e com a ajuda do professor, escolher uma literatura que levarão para a casa. Para finalizarmos, como atividade de casa levarão uma folha com entrevista de Monteiro Lobato, respondendo as informações para posteriormente transformarmos as informações em uma biografia.

TERÇA

Passar vídeo: SÍTIO DO PICAPAU AMARELO (SÉRIE ANIMADA) - 2ª TEMPORADA - EP. O SACI (ESTREIA DE TEMPORADA).
Conversar com as crianças sobre o conteúdo da história e os seus personagens. Destacando as principais características de cada um.
Hora do BINGO!
Realizar um bingo com os personagens do Sítio do Pica Pau Amarelo. Apenas dando dicas os alunos devem marcar na cartela o personagem, vence quem marcar a cartela completa.



QUARTA

Proposta de atividade:
Ouvir e dançar a música da Emília e convidar os alunos a criarem uma Emília diferente, a sua Emília! Os alunos poderão mudar a cor do cabelo, o jeito, características físicas etc..
Poderá ser montado uma lista coletiva com as características da personalidade de Emília, e no caderno os alunos criam a lista com as suas personalidades. Para as turmas maiores, realize a mesma proposta dentro de uma produção textual, as crianças poderão ***descrever-se*** (gênero textual descrição)

QUINTA

Na aula de hoje, a professora apresentará o seu livro preferido, mostrando a capa, autor, e falando um pouco sobre a história. Retome os livros escolhidos por eles na segunda-feira, indagando-os sobre o que levarão a escolher aquele livro.
Proposta de atividade:
Recomendação literária!
Os alunos podem gravar vídeos mostrando o livro preferido, e explicando do que se trata recomendando assim para outros alunos.
Para as turmas maiores você também pode trabalhar o gênero textual SINOPSE, montando a sinopse dos livros preferidos.

SEXTA

Agora é o momento dos alunos retornarem com os livros que escolheram na segunda-feira. É interessante você destacar as partes de um livro, e realizar uma intervenção com atividades de registros, onde os alunos irão falar sobre a capa, autor, a sua opinião sobre o livro lido etc.



@mari_prof

Planejamento Dia das Mães





Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Iniciar a aula questionando aos alunos se eles sabem quando, e porquê existe o Dia das Mães. Distribuir texto informativo sobre o tema; Esse momento deve ser aproveitado para uma discussão reflexiva sobre como era a estrutura familiar de antigamente e como é atualmente, o papel que a mulher exerce, de cuidar do lar e dos filhos e o seu ingresso no mercado de trabalho. Trabalhar com a turma os vários jeitos de ser mãe. A pessoa que cuida da criança faz o papel de mãe na vida dela. A partir daí e com as informações obtidas no texto, proponha uma atividade de produção de texto coletivo para os menores e individual para os maiores.	Que tal iniciar a aula com os alunos respondendo a chamada utilizando frases das mães? É um belo jeito de retomar o tema, de forma leve e engraçada. A sua mãe reclama com você? Discuta com os alunos a respeito deste tema, e quais motivos levam a mãe a brigar com eles. Peça aos alunos para imaginarem como seria, se eles trocassem de mãe! Mostrar um anúncio "Troco a minha mãe" Após a discussão, leia o texto. Pergunte aos estudantes o que eles entenderam, Conduza a conversa, os alertando para a importância de conversar com a mãe e compreendê-la. Cartão: Mãe, você é muito chata.	Pergunte as crianças o que significa ser grato? Mostre as elas que devemos ser gratos pelas pequenas coisas. Dê alguns exemplos. Como: a mãe arrumou o meu lanche, penteou o meu cabelo, me deu um beijo, etc. Mostre as crianças que devemos ser gratos pelas pequenas coisas. Logo em seguida, a criança irá escrever ou desenhar as coisas que a mãe ou a pessoa que cuida dela faz por ela, e como ela tem agradecido por isso. Sortear cartões vales, para o aluno(a) realizar com a mãe.	Conversar sobre a mãe das crianças: seus nomes, profissões, ,atividades que a criança realiza com ela e suas características físicas e de personalidade. Montar um gráfico reunindo as características mais comuns das mães em relação a personalidade, para isso use adjetivos como calma, nervosa, meiga, cheirosa. Atividade: Se a minha mãe fosse...	Momento de apresentar algo as mamães, você pode montar um vídeo caso a escola não receba as mães. Construir painel "Feliz dia do..." Utilizando frases e fotos das mães dos alunos.

Feliz Dia das Mães



@MARI_PROF

Planejamento Dia do Trabalho

Segunda

Em roda de conversa, dizer aos alunos que muitas profissões surgiram em tempos muito distante; que algumas ainda existem nos dias atuais (médico, dentista, agricultor, barbeiro, dentre outras), outras deixaram de existir com o passar dos anos e da evolução do homem (acendedor de poste, telefonista, arrumador de pinos etc) e que outras surgiram a pouco tempo (são as chamadas profissões do futuro: programador de games, youtuber etc).

Apresente algumas profissões e descreva-as contando a origem e possíveis evoluções.

Pergunte sobre as profissões que elas conhecem. Proponha a realização de uma pesquisa em casa sobre a profissão dos pais/responsáveis. Você pode elaborar um questionário para ser aplicado aos familiares.

Terça

Retome a pesquisa realizada pelos alunos, incentive-os a expressarem suas dúvidas e curiosidades que surgiram a partir da pesquisa. Converse com as crianças sobre as profissões presentes no ambiente escolar. Leve as crianças para visitar os diferentes ambientes da escola e ter contato com seus respectivos funcionários, deixem que observem o trabalho de cada um.

Você pode separar a turma em grupos e deixar que cada um entreviste um funcionário da escola.

Ao final, quando retornarem para a sala compartilharão o que aprenderam sobre a função.

Quarta

Inicie a aula com a problemática "O que você vai ser quando crescer" peça aos alunos que levantem a mão aqueles que já sabem o que serão quando crescer, agora mantenham as mãos erguidas aqueles que se inspiraram em outras pessoas para escolher essas profissões, e por fim mantenham as mãos erguidas aqueles que já mudaram algumas vezes, a profissão que gostaria de ser.

Trabalhe a história "João procura uma profissão"

Utilize as atividades da sequência para discutir pontos importantes da história.



Quinta

Proponha aos alunos uma brincadeira, leve para sala uma caixa com instrumentos ou imagens de instrumentos utilizados em diferentes profissões.

Deixe que os alunos relacionem os itens aos profissionais, realize uma atividade de colagem, com revistas velhas, peça aos alunos que recortem imagens de profissionais, e montem um cartaz coletivo colocando os nomes, função e importância social daquela profissão.

Sexta

Faça juntamente com os alunos uma análise das profissões exercidas pelos membros das famílias: qual profissão aparece mais, qual a profissão que menos apareceu, se apareceu alguma profissão considerada profissão do futuro e alguma que não existe mais, dentre outras observações.

Proponha aos alunos uma produção de um jogo da memória das profissões (desenhos e/ou características). Você também pode realizar uma advinha onde os alunos, realizam mímica para os demais adivinharem as profissões.

Marque para que os alunos venham para a escola caracterizados de um profissional!

@mari_prof

Reúna os alunos e inicie a conversa perguntando se sabem o que são partes íntimas, e se conseguem diferenciar carinho de abuso.
Passe o vídeo *Vídeo Prevenção ao Abuso Sexual Infantil*
Para desenvolver um bom diálogo pergunte aos alunos:
1- Qual o assunto do vídeo que acabamos de assistir?
2 - Você já ouviu falar de abuso sexual infantil?
3 - Você sabe o que significa?
4 - O que você faria se um estranho se aproximasse perguntando se você quer tomar um sorvete com ele?
5 - O que você pensa sobre este assunto?
Faça um breve debate com os alunos sobre os riscos do contato com pessoas estranhas e os cuidados com o próprio corpo.
Utilize o recurso das luvas, para representar os alertas sim e não em relação ao corpo. Após a utilização do recurso, retome perguntando aos alunos sobre o que elas podem ou não podem permitir. Explique o que é CONSENTIMENTO.
Você pode montar um cartaz grande com imagens sinalizando a diferença entre abuso e carinho, as crianças podem realizar legendas "por exemplo: "É carinho quando um amigo me dá a mão para me ajudar a subir no brinquedo. É abuso quando alguém mexe no nosso corpo e pede para não contar a ninguém"



Propor que cada criança faça uma ilustração de uma pessoa na qual confiam, enfatizando que, sempre que elas identificarem alguma situação de abuso, devem contar para uma pessoa adulta da sua confiança. Após, faz-se uma roda de conversa para as crianças compartilharem suas ilustrações e contarem por que escolheram ilustrar tal pessoa.
Aproveite também para explicar aos alunos quais são os órgãos públicos responsáveis por proteger as vítimas.

Faça bonito
denuncie

Combate ao abuso e a exploração sexual de



crianças e adolescentes

FAÇA denuncie BONITO!





Distribuição semanal dos conteúdos
II Unidade 5° ano



18/04 á 22/04	
Língua Portuguesa	Leitura de imagem; Texto: Viver em sociedade / Gramática: Adjetivo revisão
Gramática	Classes gramaticais
Geografia	Mudanças provocadas pelo crescimento da cidade
Ciências	Os ecossistemas
História	Os primeiros habitantes do Brasil

25/04 á 29/04	
Língua Portuguesa	Texto: Resenha do filme Vida de inseto / Ortografia: Acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.
Gramática	
Geografia	Representação das cidades e dos espaços urbanos/ Lugares e modos de vida.
Ciências	O ar
História	A cultura indígena

- O paradidático da unidade será: _____ e deverá ser trabalhado na semana: _____
- As aulas de ensino religioso da 2° unidade acontecerão nos dias _____ e _____
- As aulas de arte da 2° unidade acontecerão nas semanas: _____, _____ e _____.



Distribuição semanal dos conteúdos
II Unidade 5° ano



02/05 á 06/05	
Língua Portuguesa	Texto: Vlog de opinião / Gramática: Pronomes pessoais e de tratamento / pronomes possessivos, demonstrativos e indefinidos
Gramática	Frases e sinais de pontuação
História	
Geografia	
Ciências	Os estados físicos da água / O ciclo da água

09/05 á 13/05	
Língua Portuguesa	Texto: O pássaro cativo / Ortografia: obrigado e obrigada, Gramática: polissemia.
Gramática	Sinônimos - antônimos / homônimos - parônimos
Geografia	Problemas da cidade e do campo: serviços sociais e cidadania.
Ciências	A classificação e as utilidades da água/ O solo
História	A música e a dança indígena/religião indígena

- Professora, lembre-se de inserir as disciplinas de **produção textual e oficina de negócios** nas suas disciplinas de português e matemática.
- Como os livros de tabuada repetem os mesmos três tópicos durante o ano, mudando apenas o tema comum, cabe ao professor inserir as atividades na disciplina de matemática.



Escola MUNDO DA CRIANÇA

SRS. PAIS/RESPONSÁVEIS

COMUNICAMOS QUE NA SEGUNDA-FEIRA, DIA 16/05 INICIAREMOS OS TESTES DA II UNIDADE.

EVITE FALTAS, POIS SÓ FARÁ SEGUNDA CHAMADA MEDIANTE TAXA DE R$ 30,00 (POR DISCIPLINA) OU ATESTADO MÉDICO.

16/05 – TESTE LÍNGUA PORTUGUESA
17/05 – TESTE DE MATEMÁTICA
19/05 – TESTE DE RACIOCÍNIO LÓGICO

BONS ESTUDOS !





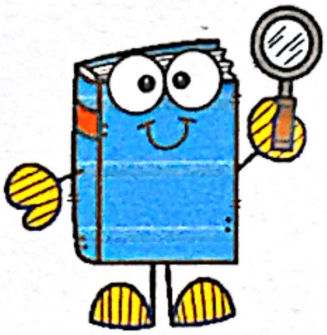
Distribuição semanal dos conteúdos

II Unidade 3° ano



16/05 á 20/05	
Língua Portuguesa	Ortografia: traz, trás, e atrás
Gramática	Emprego dos diferentes porquês
Geografia	Região Nordeste.
Ciências	A poluição do solo
História	Os africanos/ a gastronomia africana

23/05 á 27/05	
Língua Portuguesa	Estudo do dicionário/ socioemocional
Gramática	Sinônimos/ Antônimos, homônimos e parônimos
Geografia	Região Nordeste.
Ciências	A reciclagem
História	A música/as danças africanas



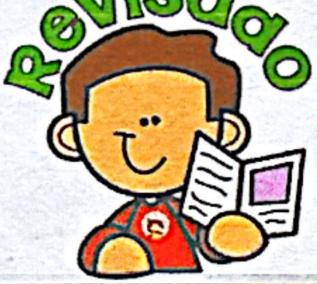


Distribuição semanal dos conteúdos
II Unidade 5° ano



30/05 á 03/06	
Língua Portuguesa	
Gramática	Artigo/Uso de em cima, acima, embaixo, abaixo.
Geografia	Região Nordeste/Socioemocional
Ciências	A tecnologia, a sustentabilidade e os meios de comunicação/ socioemocional
História	religião africana/literatura africana – socioemocional

06/06 á 10/06 - Semana de provas



PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula	DATA: 16/05	2° aula	
COMPONENTE CURRICULAR (X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEUDO Teste de Língua Portuguesa	COMPONENTE CURRICULAR ( ) Língua Portuguesa (X) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEUDO Revisão
CODIGO BNCC/HABILIDADE:		CODIGO BNCC/HABILIDADE:	
METODOLOGIAS: Momento reservado para a realização do teste de língua portuguesa		METODOLOGIAS: Momento reservado para a revisão de Matemática	

"Para que a criança atinja aos objetivos finais de cada unidade temática, temos que identificar os fatos, conceitos e princípios que serão propostos, os procedimentos a considerar e os valores, normas e atitudes indispensáveis"

César Coll

CASA: ( ) Livro páginas (X) Caderno ( ) Folha xerocada	COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 17/05 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa (X) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Teste de matemática	(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Caligrafia
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:	
METODOLOGIAS: Momento para realização do teste de matemática.		METODOLOGIAS: Realizar páginas 16 e 17 de caligrafia. • Revisão ortográfica, uso do ç.	
CASA: ( ) Livro páginas ( ) Caderno ( ) Folha xerocada		COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:	

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula — DATA: 18/05 — 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Revisões	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Geografia
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:	

METODOLOGIAS: Iniciar aula realizando oralmente a correção do teste de português para sanar possíveis dificuldades.

Revisar conteúdos com seguintes exercícios:

Língua portuguesa = trás / traz
gramática = diferentes porquês

METODOLOGIAS: Iniciar trabalho com a Região Nordeste, passar vídeo da professora Vilma, realizar pgs 45 e 46.

▸ Ouvir paródia Tirirong

Para casa = Pedir garrafa (só fundo) para segunda.
Reforço pg 84, 85 e 86
▸ Estudar Região Nordeste

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO

DATA: 19/05

1° aula quinta feira		2° aula sexta feira	
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEUDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEUDO
( ) Língua Portuguesa ⋈ Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Raciocínio lógico	⋈ Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Revisão geral
CODIGO BNCC/HABILIDADE:		CODIGO BNCC/HABILIDADE:	

METODOLOGIAS: Espaço reservado para o teste de raciocínio lógico.

2° horário

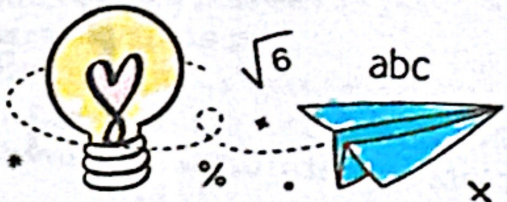
* Realizar a introdução do conteúdo "solo" em ciências, realizar páginas =

* Caderno de ciências: pesquisa

CASA: ( ) Livro páginas

( ) Caderno ( ) Folha xerocada

Querido(a) Prof.
Mariana



QUEM COMPARTILHA
conhecimento
Merece Parabéns
TODOS OS DIAS!

20 de maio
Dia do
Prof

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula DATA: 23/04 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Revisão de artigos definidos e indefinidos	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática (X) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Africanos

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: EF05LP26

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: EF05HI01 - EF05HI03

METODOLOGIAS: Deixar que os alunos realizem sozinhos as páginas 51, 52, 53, 54, e 56 do livro de gramática.

• Corrigir individualmente.

Retomar o projeto de vida realizando o livro de oficina de negócios pags 14 até 19.

* Gênero textual fábula

METODOLOGIAS: Iniciar trabalho com o tema explicando a proposta da pesquisa e realizar pag 37.

Temas = Gastronomia africana
Povos africanos, trajes e vestimentas, flora e fauna africana.

" "

• Para casa: Atenção: na questão 2 da pag 43, copiar a paródia enviada pelo Whats app. Estudar o assunto. Para o dia 31.05, realizar uma pesquisa no caderno de história sobre o tema... Prepare cartazes, textos, músicas. O que achar melhor para apresentar

CASA: (X) Livro páginas história 39, 41, 42, 43
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 25/05 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Estudo do dicionário	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História (X) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Continuação do trabalho com a Região Nordeste

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

EF05LP22

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

EF05GE01

METODOLOGIAS:

- jogo do dicionário - Em grupos, entregar o texto "o menino que quase morreu afogado no lixo", cada grupo deve abrir de forma aleatória 3 vezes o dicionário e escolher 1 palavra em cada vez. O desafio é que construam uma parte da história substituindo 3 palavras pelas sorteadas.
- A atividade deve apresentar desafios com dificuldades progressivas exigindo empenho, a fim de empregar novas palavras na fala usual.

Responder - LP 73 e 74.

- folha xerocada

Enviar paradidático

CASA: ( ) Livro páginas ( ) Caderno ( ) Folha xerocada

Josefina, perna fina.

METODOLOGIAS: • Ensino religioso

- Explorar paródia da Região, realizar págs 51, 53 e 55.

Flapbook da Região Nordeste

A - Folha + prod. textual 28, 30 e 31

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 24/04 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Inglês 2° e 3° ano	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia (X) Ciências ( ) Outros	Conservação do trabalho com o solo

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

2° The Montecarlos.

3° Wild animals.

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

EF05CI05 - A reciclagem

METODOLOGIAS: • Com fotos dos minhas famílias, em roda de conversa mostrar meus parentes utilizando estrutura frasal: This is my mother.

Praticar a oralidade perguntando nomes dos familiares. Realizar pags 23, 24 e 25.

• Aguçar a curiosidade ouvindo sons de animais selvagens, contextualizar conteúdo, falar frases para que digam qual animal é. Ex: The lion is the king of the jungle.

Realizar páginas 30, 31, 32 e 33.

METODOLOGIAS: Adotando a coleta seletiva na escola.

• Trabalhar o termo reciclagem e os seus benefícios, apresentar coleta de papel e plásticos (principais materiais descartados na escola)

Fazer páginas 56 e 57.

Com as garrafas pets trazidas realizar plantações, entregar folha relatório para descrições das etapas.

A:

• Folha xerocada.

CASA: ( ) Livro páginas

( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLA

COMPONEN
CURRICUL

( ) Língua Portuguesa
( ) Matemáti
( ) História
( ) Geografi
( ) Ciências
(X) Outros

COD

1º ano.
4º ano.

METODOLOG

conteúdo
em uma
escolar
colocar
cima.
Atividad
17 q 2)

TORTA NA CARA

Cite uma palavra oxítona, uma paroxítona e uma proparoxítona.

RIO

2º aula

ENTE
LAR
ática
a
afia
as

OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEUDO

Inglês 5º ano e arte

GO BNCC/HABILIDADE:

to play

GIAS: • Realizar pág
1.

PLANEJAM

1° aula

COMPONENTE CURRICULAR

(X) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

OBJ. CONHECIM CONTEÚ

27. C
Ctivi
avali
Interp
ção e
conceit
ortog

CÓDIGO BNCC/HABILIDAD

Descritores 5° ano 1° c

SRS. PAIS/RESPONSÁVEIS

COMUNICAMOS QUE NA PRÓXIMA SEGUNDA-FEIRA, DIA 06/06 INICIAREMOS AS AVALIAÇÕES DA II UNIDADE.

EVITE FALTAS. POIS SÓ FARÁ SEGUNDA CHAMADA MEDIANTE TAXA DE R$ 30,00 (POR DISCIPLINA) OU ATESTADO MÉDICO.

HORÁRIO DE SAÍDA NOS DIAS DE PROVA:

MATUTINO: 10:00 HS

VESPERTINO: 15:30 HS

06/06 – AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA
07/06 – AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS
08/06 – AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA
09/06 – AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA
12/04- AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

BONS ESTUDOS !

METODOLOGIAS: • torta na cara
• Realizar folha avaliativa

Conteúdos:
Em cima, acima, embaixo, abaixo.

• Localizar informações explícitas; Estabelecer relações entre as partes de um texto; Inferir o sentido de uma palavra ou expressão; Inferir uma informação implícita em textos; Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso; Identificar tema de texto; Reconhecer o sentido decorrente do uso da pontuação;

A= Reforços páginas 59 e 72
Folha = medos
Corte

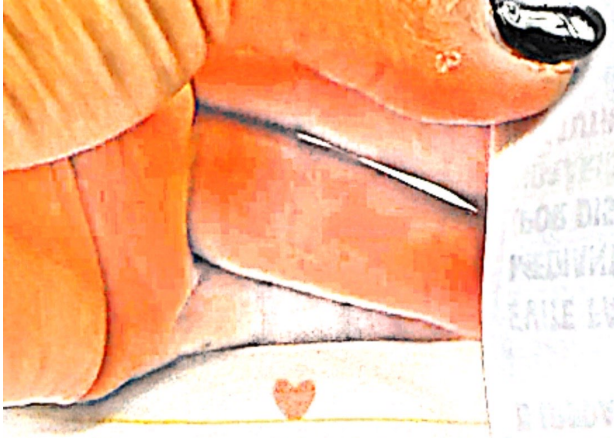
METODOLOGIAS: Jogo da memória antônimos = Realizar um momento descontraído com o jogo da memória, a fim de relembrar os conceitos;
sinônimos - antônimos
homônimos - parônimos

Responder caligrafia 10, 11, 12, 13, 14 e 15. 49 e 50
Ciências = Realizar páginas 59.
• Ctualizar cidadania;

Reforço págs 54, 88, 89 e 90.
A= Folha xerocada (português)

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:



PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula	DATA: 30/05	2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	27.05 Atividade avaliativa Interpretação e conceitos de ortografia	(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Uso do dicionário • Caligrafia

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
Descritores 5° ano 1° ao 7°

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
EF05C104

METODOLOGIAS: • torta na cara
• Realizar folha avaliativa

Conteúdos:
Em cima, acima, embaixo, abaixo.

• Localizar informações explícitas; Estabelecer relações entre as partes de um texto; Inferir o sentido de uma palavra ou expressão; Inferir uma informação implícita em textos; Interpretar texto com auxílio de material gráfico diversos; Identificar tema de texto; Reconhecer o sentido decorrente do uso da pontuação;

A= Reforços páginas 59 e 72
Folha = medos
Arte

METODOLOGIAS: Jogo da memória sinônimos = Realizar um momento descontraído com o jogo da memória a fim de relembrar os conceitos;
sinônimos - antônimos
homônimos - parônimos

Responder caligrafia 10, 11, 12, 13, 14 e 15. 49 e 50
Ciências = Realizar páginas 59.
• Ctualizar cidadania;

Reforço págs 74, 88, 89 e 90.
A= Folha xerocada (português)

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula — DATA: 31/05 — 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Inglês 2° ano finalização colors Inglês 3° ano visit to the aquarium	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática (X) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Capivara

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada

METODOLOGIAS: • Continuar trabalho com tema colors. Realizar pg 28.
* folha xerocada - ditado colorido

3° = jogo Pick up = figuras espalhados pelo pátio, pronunciar palavra, eles devem pegar a imagem.

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: EFHI0501 - EF05HI07

METODOLOGIAS: Socializar os trabalhos realizados.

• Atualizar o livro de reforço

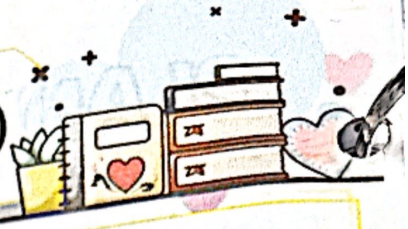
A= 91,92.

CASA: ( ) Livro páginas

I I F II xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 04/05 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Trabalho com provas: atividades Josefina, pena fina	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Revisão para provas

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:
• Língua Portuguesa

METODOLOGIAS: Atividades pré, durante e pós.
• (SP p 13)

Livro trabalhando com a literatura infantil páginas 27, 28, 29, 30, 31, 32, até 37.

• Geografia - Trabalho a partir do filme "O conto da compadecida" e paródia colada no caderno Fwrong.

Caderno de geografia
A= Folha xerocada

METODOLOGIAS:
* Inglês 4° ano - finalizar livro de inglês.

* Inglês 1° ano - Atividade do livro p. 19 (questão 1)
23 (questão 3)
24

• Na turma do 5° ano, realizar a cópia de revisão de português
* Enviar materiais para estudo

Próxima semana:
provas 2° unidade

A: Caderno de português

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:



Distribuição semanal dos conteúdos
III Unidade 5° ano



11/07 á 15/07	
Língua Portuguesa	Gramática: Pronomes como elemento de coesão / Ortografia: mesmo e próprio
Gramática	Revisão: Adjetivo e grau do adjetivo
Geografia	Tecnologia, trabalho e sociedade
Ciências	A matéria
História	As formas de organização

18/07 a 22/07 ***(20 – Dia da amizade)***	
Língua Portuguesa	Gramática: Numeral ***Caligrafia: Palavras com esa e eza***
Gramática	Numeral
Geografia	Tecnologia, trabalho e sociedade
Ciências	As transformações da matéria
História	A centralização do poder

25/07 a 28/07 ***(26 – Dia dos avós 28 – Aniversário de Itabuna)***	
Língua Portuguesa	Gramática: Verbos: Tempos e modos ***Caligrafia: Palavras com am e ão***
Gramática	Pronome
Geografia	Transformações dos meios de transporte e comunicação
Ciências	A combustão
História	A chegada dos portugueses ao Brasil

- O paradidático da unidade será: A camisa do homem feliz aplicado na semana 19/09 á 23/09
- As aulas de ensino religioso da 3° unidade acontecerão nas semanas:

_____

_____

01/08 a 05/08 (05- gincana estudantil)	
Língua Portuguesa	Gramática: Verbos regulares e irregulares
Gramática:	Emprego de eu e mim
Produção textual	Piada
Geografia	Transformações dos meios de transporte e de comunicação
Ciências	Composição e a decomposição da matéria
História	As expedições
08/08 a 12/08 (11- Dia do Estudante) Domingo 14 Dia dos Pais	
Língua Portuguesa	Palavras com ando, endo, indo *Caligrafia: Palavras com ando, endo e indo*
Gramática	Verbo
Geografia	Energia utilizada nas produções industrial, agrícola e extrativa
Ciências	A energia
História	As capitanias hereditárias

15/08 a 19/08 (19- Gincana Estudantil)	
Língua Portuguesa	Gramática: Os verbos de enunciação na construção do sentido. / Ortografia: mal e mau *Caligrafia: Mal e mau*
Geografia	Energia utilizada nas produções industrial, agrícola e extrativa
Ciências	A propagação do som e do calor nos corpos
História	Os governadores gerais

Semana de Testes 22/08 a 26/08 (22- Folclore 25- Soldado)
1° aulão de Educação financeira: O que é educação financeira? Consumir e poupar Como fazer para sobrar dinheiro



29/08 a 02/09	
Língua Portuguesa	Texto: Aconteceu na caatinga / Estudo do dicionário ***Caligrafia: Palavras com oso e osa***
Geografia	Região Sul
Ciências	Fontes de energia renováveis e não renováveis
História	As invasões francesas

05/09 a 09/09 ***(07 Independência do Brasil)***	
Língua Portuguesa	Texto: Notícia / Dinâmica socioemocional / Ortografia: tem, têm
Gramática	Tem e têm
Geografia	Região Sul
Ciências	Dinâmica socioemocional ***Cidadania moral e ética: A ética e a pobreza mundial***
História	As invasões holandesas

12/09 a 16/09	
Língua Portuguesa	Texto: Charge / Texto: Poema visual urgente
Produção textual	Ciberpoema
Geografia	Região Sul
Cidadania moral e ética:	O desemprego / A saúde da população
História	As entradas e bandeiras / A inconfidência mineira
2° aulão de Educação financeira: Semanada ou mesada Valor do trabalho Doação	



19/09 a 23/09 **(21 – Dia da árvore 22 - *Primavera)***	
Língua Portuguesa	Texto: Seminário
Produção textual	Biografia
Geografia	Região Sul / Dinâmica Socio emocional
Cidadania moral e ética:	Regiões atingidas pela fome / Os cidadãos invisíveis
História	Revisão/ Dinâmica Socio emocional

26/09 a 30/09 - Semana de provas

Observações:



08/07/2022

Folha do professor

PLANEJAMENTO DE AULA

Retorno escolar





TURMAS: 1° ao 5° ano

TEMA: Acolhimento volta ás aulas

METODOLOGIAS:

Receba os alunos calorosamente, de preferência fora da sala de aula, na portão de entrada, na pátio ou em alguma área livre. Converse um pouco com cada um, e realize a dinâmica para animar as crianças.

Acolhida lúdica: Conte a história abaixo e solicite aos alunos que vão fazendo os comandos de acordo com o que a história diz, se possível coloque uma música ao fundo para quebrar o gelo e tornar o momento ainda mais divertido.

Passei pela Índia, onde todos se cumprimentavam com um belo sorriso. Passei pela Inglaterra, onde todos se cumprimentavam com um aperto de mão. Passei pela Rússia, onde todos se cumprimentavam com um beijo na nuca. Passei pela Suécia, onde todos se cumprimentavam com um encontro de cotovelos. Passei pelo Japão, onde todos se cumprimentavam tocando os joelhos. Passei pelo Chile, onde todos se cumprimentavam com um encontro de bumbum. Passei pela México, onde todos se cumprimentavam tocando os pés. Passei pela China, onde todos se cumprimentavam com a ponta do nariz. Passei pela Austrália, onde todos se cumprimentavam com um encontro de barriga. Passei pelo Canadá, onde todos se cumprimentavam batendo palmas. Finalmente, o melhor momento foi quando eu cheguei ao meu país, o Brasil, terra maravilhosa, calorosa, onde todos nós brasileiros nos cumprimentamos com um afeto. É o país onde sentimos o calor humano através do cumprimento mais fervoroso, que é o abraço.

Ressalte o valor do reencontro, e como o segundo semestre pode ser uma experiência única de aprendizagens e afeto.

Bom trabalho!

ou nível social. soluções para oportunidade.

do dia em que
o ela estranhou
raços e pernas
a para pegar os
Eu nunca tinha
pela turma, é

e conquista. "Ele
conta Thaís. Foi
o", diz Dudu. Elas,
cadeira ou lhe dá
ios. "Ele é super-
0 anos. "Uma vez

á tratou de
gar coisas que
, sempre está

iz que Dudu é
que é assim que
problema", diz.

são como dois

deles para Dudu.
e para a formação
turma do quinto

@MARI_PROF

08/07/2022

Folha do professor



Interpretação de notícias – Amigos na diferença

Leia o texto com muita atenção.



Amigos nas diferenças

Crianças que passam por cima de preconceitos de raça, cor ou nível social. Jovens que valorizam o ser, em lugar do ter e que buscam soluções para melhorar a qualidade de vida de quem ainda não teve uma oportunidade.

Thaís de 10 anos está no quinto ano (...) e não se esquece do dia em que conheceu o seu grande amigo Eduardo, de 9 anos. No princípio ela estranhou aquele garoto sentado em uma cadeira de rodas, com braços e pernas fininhas. Ela não compreendia por que ele se utilizava da boca para pegar os objetos e por que não podia sair correndo como todo mundo. Eu nunca tinha visto um "deficiente físico", conta. Dudu, como é conhecido pela turma, é tetraplégico de nascença.

Tem braços e pernas atrofiados, mas uma personalidade que encanta e conquista. "Ele se aproximou de mim, começamos a conversar e ficamos amigos", conta Thaís. Foi assim também com a maioria dos colegas. "Eles estão sempre comigo", diz Dudu. Elas, principalmente. As meninas até brigam para ver quem empurra sua cadeira ou lhe dá um biscoito na hora do lanche. Seus colegas não poupam elogios. "Ele é super-habilidoso para escrever com o lápis preso à boca", conta Bianca, de 10 anos. "Uma vez eu tentei imitá-lo e só fiz rabiscos", lembra-se.

Na sala de aula, a amiga Thaís também não se afasta. Pelo contrário, já tratou de conseguir um lugar na carteira ao lado. "Assim eu posso ajudá-lo a pegar coisas que estão mais distantes ou que caem no chão" explica. Dudu, por sua vez, sempre está pronto a retribuir a atenção recebida com boas dicas

Inteligente, aprende fácil e ajuda os colegas quando precisam. Thaís diz que Dudu é como um irmão para ela e que acha muito bom ajudar as pessoas porque é assim que nascem grandes amizades. "Acho que a deficiência dele nunca foi um problema", diz. "Até nos
aproximou", completa. "Dudu já me disse que dois dias longe de mim são como dois anos".

Talvez Thaís e seus colegas não percebam a importância da amizade deles para Dudu. Talvez Dudu também não se dê conta de como está sendo importante para a formação de seus colegas, mas com certeza nunca se esquecerão de sua unida turma do quinto ano.

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula DATA: 11/07 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
☒ Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Gramática: pronomes como elemento de coesão. • Estabelecimento da construção de coesão • Estratégia de leitura	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ☒ Ciências ( ) Outros	Os materiais • Propriedades físicas. • Ciclo hidrológico • Consumo consciente
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05LP27) (EF35LP08) · (EF35LP06)		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05CI01)	

METODOLOGIAS: Acolhida: **Volta às aulas**

Retina: O que vamos fazer hoje?
Calendário
Chamada
Ajudantes

• Utilizar o material de apoio, para relembrar os diferentes tipos de pronomes e destacar a sua importância como elemento de coesão.

Distribuir recortes de textos e pedir que destaquem os pronomes e completem a tabela de apoio.

Os alunos devem ser capazes de identificar o pronome, e a qual substantivo refere-se.

Responder LP 81

METODOLOGIAS: Flutua ou afunda?

Iniciar explicando aos alunos a proposta, entregar a cada um, a tabela:

Material	Hipótese	Constatação inicial

Realizar questionamentos:

- Como são os objetos que afundaram?
- O que eles têm em comum?
- Como são os objetos que flutuaram?
- O que há em comum entre eles?
- O que há de diferente entre os objetos que afundaram e os que flutuaram?

Contextualizar conceitos, realizar página 65.

CASA: ( ) Livro páginas
Ciências
☒ Caderno ☒ Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 12/12 **2° aula**

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática (X) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	As formas de organização no Japão • Povos e culturas: Meu lugar no mundo e meu grupo.	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Lembranças Professores

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

(EF05HI02)

METODOLOGIAS: Organizar a vivência em sociedade.

Iniciar a aula, perguntando se a nossa escola é organizada. Ressaltar que a organização vai além das mesas e cadeiras. Precisamos organizar documentos, finanças e etc.

• Estimular a pensarem sobre diferentes papéis exercidos e as funções que mudam de acordo com o ambiente.

Expor as formas de organização
• Propor desafio: Quem faz o quê?

• SOCIAL
• POLÍTICA
• ECONÔMICA

Ao ler o problema, os alunos devem ligar ao responsável.

Responder pag = 47

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno (X) Folha xerocada

loteria: quem faz o quê?

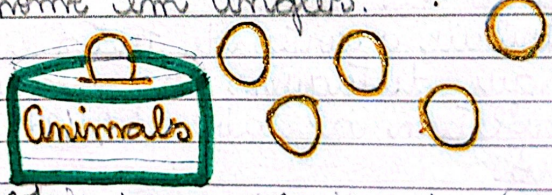
CODIGO BNCC/HABILIDADE:

2°: Do you have a pet?
3°: I love my family.

METODOLOGIAS:

2°: Chazer Zoe para os alunos conhecerem e introduzir o assunto de forma livre, responder as páginas 30 e 31.

Realizar o jogo da imitação. Caixa com fichas dos animais trabalhados, o aluno sorteia e os colegas devem falar o nome em inglês.



3°: Iniciar aula contando sobre a minha família, utilizando fotos e estruturas frasais como: "This is my mother"
* Ao final, embaralhar frases e fotos para que associem. Utilizar apelidos carinhosos como: mom, dad etc. Responder 37, 38 e 39

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula — DATA: 13/07 — 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Revisão: Adjetivo e grau do adjetivo • Convenções da escrita	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História (X) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Tecnologias, trabalho e sociedade. • Mundo do trabalho

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

(EF35LP08) - (EF35LP14)

METODOLOGIAS: Acolhida e rotina

Oficina de leitura: gibis da Turma da Mônica.
Tema transversal: amizade

Preparar o ambiente com os gibis disponíveis, realizar a motivação para leitura com sorteio de palavras (adjetivos) que lembram os personagens.
• Deixar que escolham o gibi que gostem, ler e proporcionar a leitura individualizada e silenciosa.
• Socializar o que foi lido.
Responder GR. 61, 64, 65 e 66.

A. Enviar recadinho na agenda para assistir filme Laços.

CASA: ( ) Livro páginas ( ) Registro escrito
(X) Caderno (X) Folha xerocada

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

* REVOLUÇÃO INDUSTRIAL
(EF05GE05)

METODOLOGIAS: Iniciar aula, fazendo a leitura da reportagem "Robôs X Empregos: a automação vai fechar mais vagas do que criar"

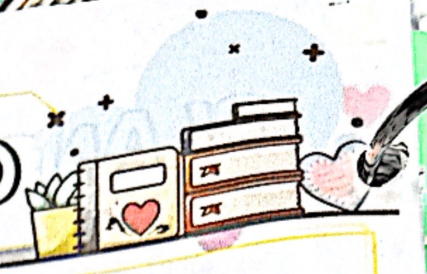
- Vocês conhecem alguma máquina que substitui o trabalho de um ser humano?
- As máquinas podem facilitar as atividades cotidianas?
- O que pode acontecer caso vivamos num mundo que substitua a maior parte do trabalho feito por humanos?
- Vocês conhecem alguma profissão que está sendo extinta graças ao aparecimento de máquinas?

Ao decorrer do debate, inserir o contexto histórico do problema. Montar exposição com fotos de maquinas e legendas descritivas, em grupo devem preencher a tabela que será acrescentada na exposição.
• Responder 59 e 60

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

da leitura

PLANEJAMENTO DIARIO



1º aula	DATA: 11/04	2º aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Língua Inglesa	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Educação física

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

1º Hello! Greetings!

4º This, that or these, those?

METODOLOGIAS: 1º Levar flashcards que representem os momentos do dia para os alunos associarem o período do dia com a saudação aprendida. Realizar uma dinâmica entre eles, incentivando-os e. complimentarem uns aos outros.

Realizar atividade em folha.

* Deixar exposto para acrescentar futuras polite Words aprendidos.

4º Passar vídeo "Maçala Mallet", realizar as páginas tirando possíveis dúvidas. págs 36, 37, 38.

• Exercícios na folha xerocada.

CASA: ( ) Livro páginas

( ) Caderno ( ) Folha xerocada

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

Muai Thai

METODOLOGIAS:

Língua Inglesa 5º ano:

* Do you like fruits and vegetables?

Levar imagens de diferentes frutas e vegetais e coloque-as no chão da sala, distribuir folha com prato para que desenhem o que escolheram comer, quando terminarem, perguntar-lhes "What are you eating?"

Responder páginas 50, 51, 52 e 53.

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

Trabalhando o tema transversal:
AMIZADE

Duração: 11 de julho até 22 de julho

A amizade se constrói na convivência, nas ações do dia a dia. Dessa forma o ambiente escolar tem uma função importante de instruir, mostrar caminhos, apresentar soluções e proporcionar reflexões e aprendizagens sobre valores essenciais ao crescimento individual.

Objetivo Geral:

Proporcionar momentos de integração, conhecimento de si e dos outros utilizando diversos instrumentos e áreas cognitivas.

Objetivos Específicos:

- Abordar o sentimento da amizade e outros sentimentos (alegria, tristeza, raiva...);
- Utilizar os meios artísticos para expressar sentimentos;
- Compreender quais atitudes podemos tomar diante de conflitos;
- Aprender sobre formas de ajudar um amigo;
- Conhecer e respeitar as diferenças, percebendo que é positivo termos diferentes maneiras de ser e pensar;
- Diminuir o grau de agressividade no relacionamento entre os alunos;

Habilidades desenvolvidas com a atividade proposta:

- Conhecimento de alguns sentimentos próprios e dos outros, melhorando a autoestima e reconhecimento de cada um no grupo;
- Conscientização a respeito da diversidade de características, ideias, preferências entre as pessoas para desenvolver o respeito entre todos;
- Diálogo e compreensão a respeito das situações ocorridas entre os colegas para a melhoria das relações e convivência de todos;
- Desenvolvimento dos laços afetivos e da amizade entre todos;

Desenvolvimento das atividades:

- Histórias relativas ao tema;
- Desenho coletivo sobre o que é amizade em grupos pequenos;
- Música "É tão lindo" do Balão Mágico;
- Registro do que entendemos da música;
- Bonecos dos sentimentos feitos pelas crianças- círculos e palitos
- Brincadeira dos sentimentos- falar o sentimento em cada situação falada pela professora em roda, usando os bonecos confeccionados por eles;
- Cartaz de recortes- o que é amizade;
- Usando as cores para demonstrar sentimentos- exploração de obras de arte e desenho com giz pastel;
- Jogos no Kidsmart;
- Recorte e colagem das diferenças;
- Vídeo sobre amizade: "Parcialmente nublado (Pixar);
- Pintura dos sentimentos com música;
- Fazendo cartas aos amigos;
- Fotografia dos amigos;
- Exploração das fotos através do programa Tux Paint
  Confecção das fantasias do teatro "A Margarida Friorenta";
- Dramatização "A Margarida Friorenta".
- Proponha uma roda de conversa e explore as seguintes perguntas:

O que é a amizade?
Amizade é o mesmo que amor?
O que é um amigo de verdade?
Qual a importância de um amigo?
O que não é preciso falar a um amigo?
O que posso falar a um amigo?

- Peça aos alunos que escrevam frases sobre a amizade. Decore a sala com as produções.
- Promover um "amigo secreto" presenteando o amigo com um cartão produzido em sala de aula.
- Montar um mural com o título "Amigos pra toda hora" que contenha a imagem de cada membro

da turma. A sugestão é que cada aluno faça o seu próprio autorretrato. Colocar lado a lado (como uma roda), ao redor de um grande coração.

- Criar histórias em quadrinhos sobre a amizade;
- Fazer o alfabeto do amigo (para cada letra escrever uma característica sobre a amizade);
- Brincadeira de roda: "Eu fui à Bahia comprar um chapéu, da cor da lua, da cor do céu. Não é para mim, não é para ninguém, é para o amigo que quero bem" -

Escolher um amigo e entregar o chapéu.

- Música : o meu amigo eu vou respeitar (pode adaptar para o fundamental)Rodas de conversa explicando e trabalhando os valores na amizade como: respeito, compromisso, lealdade, união... Trabalhar em duplas ou trio para saberem partilhar e dividir e respeitar a vez do amigo.Trabalhar, traçar e cobrir a palavra amigo, letra inicial, final, quantidade de letras.
- Dinâmica do espelho: levar as crianças até o espelho para que observe a si e aos outros, questionar as diferenças e características igual e diferente, fazer a leitura do livro : Tudo bem ser diferente. Mostrar o quanto são importantes e precisamos do outro. Organizar cartaz com recortes de revistas com pessoas diferentes(altura, idade, peso...)
- momento cinema: Desenho Toy Story e falar um pouco da amizade q há presente no desenho. Desenhar o melhor amigo.
- Trabalhar regras e combinados(relembrar/reforça r ou fazer os combinados com a turma. Sempre ressaltando o respeito com o amigo

Anotações de decisões coletivas:

Enviar atividade reseda (filmes laços e toy Store)



Oficina de leitura e escrita
Historias em quadrinhos
Tema transversal: Amizade



É sempre bom ter com quem contar nas horas difíceis.

Objetivo Geral: Contribuir para a formação de leitores e para o desenvolvimento de habilidades essenciais a leitura como ler, apreciar, inferir, concordar, discordar e perceber.

Acolhida e motivacao: Receber os alunos com o ambiente adequado, carteiras em círculos, tipos deferentes de gibis, e tapete com almofadas para conforto e acolhimento.
Iniciar conversando com os alunos sobre uma turma onde apesar das diferenças todos são amigos e colaboram uns com os outros.
Mesmo que falem que estamos falando da Turma da Mônica, surpreendê-los dizendo que estamos falando da nossa turma!
Assim como os personagens temos características fortes.

1° Dinamica: Os alunos devem escrever no papel uma característica marcante sobre si mesmo, sem se identificar, sortear papeis e deixar que descubram quem é afinal.
Contextualizar com os personagens da Mônica.

Trabalhando o genero textual: Utilizar material de apoio para estudo das particularidades do gênero.

2° Dinamica: Jogo do dicionário
Equipe meninos VS meninas, apresentar as palavras, as equipes devem procurá-las no dicionário, quem encontrar primeiro marcar 1 ponto, a equipe deve ler e relacionar com exemplos.

Hora da leitura: Momento ao chão, os alunos podem escolher os gibis que desejarem ler e realizar a leitura individualizada e silenciosa.
Caso não seja possível o término da leitura em sala, eles podem levar o livro para conclusão em casa.

Vamos produzir? Os alunos farão as próprias histórias em quadrinho na folha, tanto os desenhos quanto as falas.

Avaliar o uso das pontuações, onomatopeias e estruturas dos balões.

PLANEJAMENTO DIARIO

1° aula	DATA: 18/07	2° aula	
COMPONENTE CURRICULAR Língua Portuguesa Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Gramática: Numeral	COMPONENTE CURRICULAR Ciências (Unidade temática: Matéria e Energia)	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO As transformações da matéria
CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF35LP07		CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF05CI01	

METODOLOGIAS: Rotina: agenda; o que vamos fazer hoje?; ajudantes; calendário.
Iniciar a aula com questão disparadora "No calendário, os numerais aparecem para indicar os dias, semanas e meses. Em quais outros momentos os numerais aparecem na nossa sala de aula?
Realizar debate e levantamento de hipóteses, contextualizar com o conteúdo explicando as classificações dos numerais e suas representações.
Sortear frases onde os alunos deverão identificar o numeral e classificá-lo.

Exemplo

Situação: Joana saiu em 1° lugar no campeonato de futebol da escola.
Numeral: 1°
Classificação: Ordinal
Responder as páginas 86, 88 e 89
Gramática: 69 e 70



"Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria construção"

METODOLOGIAS: Colocar água em um do copos transparente até a metade, adicionar uma colher de açúcar e mexer até que a mistura apresente aspecto homogêneo. Em seguida, em outro copo transparente, adicionar água até a metade e colocar metade de um comprimido efervescente. Aguarde até que todo o comprimido tenha se dissolvido.
Ir anotando no quadro as observações dos processos.
Processo 1 – Não observou mudança na água
Processo 2 – Houve mudanças (bolhas)
Retomar o conceito de matéria da aula anterior, e explicar que os exemplos visto são transformações da matéria.
Conceituar transformações físicas e químicas.
Após toda a explanação conceitual.
Os alunos deverão ser capazes de classificar os outros processos.
Processo 3 - Gelo em um copo após 10 minutos.
Processo 4 – Rasgar folha de papel
Processo 5 - Uma colher de café de bicabornato de sódio acrescentada a um copo contendo duas colheres de sopa de vinagre.
Realizar páginas 67 e 68

CASA: Livro páginas de reforço 117, 118 e 119 e folha xerocada;

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:
2,10 e 3

PLANEJAMENTO DIARIO



DATA: 19/07

1º aula		2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
Língua Inglesa 2º ano 3º ano	2º ano: Continuar conteúdo "do you have a pet" 3º ano: Continuar o conteúdo "I love my Family"	História	A centralização do poder Os 3 poderes do município

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
(EF05HI02) (EF05HI03) (EF05HI06)

METODOLOGIAS:

2º ano: Finalizar as atividades do livro didático da página 32 até a 34.

Realizar atividade na folha xerocada "ditado numérico, para encontrarem o coelhinho escondido"

3º ano : Finalizar as atividades do livro didático até a página 41

Distribuir aos alunos imagens para colorir com os membros da família e vá solicitando que pintem, na cor indicada, somente pessoas específicas. Esta atividade é interessante para misturar o vocabulário estudado com o das cores.
Exemplo: Grandmother purple

Atividade avaliativa para casa

Selecione um aspecto que gostaria que melhorasse ou uma política pública que gostaria de elogiar e que esteja relacionada ao poder público municipal. Elabore uma carta para o representante do Poder Executivo ou do Poder Legislativo pedindo algum tipo de ajuda ou tecendo algum elogio. Após a finalização da carta, grave um vídeo lendo-a e explicando o motivo que levou a escolher esse problema.

METODOLOGIAS: Iniciar a aula com questão disparadora "Qual é a melhor forma de transformar a realidade social? "
Levantar hipóteses e mediar o debate levando para contextos onde podem perceber a ação municipal, como na situação das ruas, violência no bairro, escolas sem aula, reformas das praças etc.
Apresentar os 3 poderes, e suas respectivas funções.

Hora da prática!

Dividir a sala em 2 grupos, um representará o poder legislativo e outro o poder executivo;
Apresentar para a turma a situação problema:
Moradias irregulares são reflexo de desafio social que precisa ser combatido
(Para enriquecer o conhecimento, ler a reportagem sobre o tema)
Eles deverão pensar em uma solução para o problema que possa ser realizada em forma de lei.
Dê ao grupo algum tempo para discutir uma solução para o problema.
Quando o grupo tiver se decidido por uma proposta de lei, eles deverão apresentá-la para o grupo que representa o Executivo. Esse grupo deverá pensar em formas para tornar a lei aplicável no município.

PLANEJAMENTO DIÁRIO

DATA: 20/07

1º aula		2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
Língua Portuguesa	Ortografia Palavras com esa, e eza	Geografia	Tecnologia, trabalho e sociedade
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: EF35LP07		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: EF05GE05	

METODOLOGIAS: Rotina

Promover um bingo ortográfico, sorteando imagens cujos nomes sejam escritos com o sufixo esa ou eza. As cartelas deverão conter imagens iguais às que serão sorteadas e os alunos deverão marcá-las escrevendo a palavra correspondente embaixo da figura. Será vencedor aquele que conseguir completar sua cartela primeiro, tendo escrito todas as palavras corretamente.

Realizar atividade de caligrafia página 20 e 21.

Aplicar folha xerocada (revisão numerais)



METODOLOGIAS: Retomar as atividades da aula anterior, corrigindo-as e sanando possíveis dificuldades.

Realizar atividade em folha xerocada sobre o tema.

Quinta-feira 21/07

Língua Inglesa 4º ano

Atividade avaliativa em folha xerocada

This/That

Língua Inglesa 5º ano

I Have many friends

Utilizar as estruturas I have... e I don't have... para que os alunos descrevam seus brinquedos. No 5o ano, é importante que eles utilizem essas estruturas juntamente com conjunções, como and e but, que ajudam a dar coesão ao texto na Língua Inglesa.

Realizar páginas 54 até 56

CASA: Livro páginas de reforço 117, 118 e 119 e folha xerocada;

PLANEJAMENTO DIÁRIO



SEXTA-FEIRA DATA: 22/07

CULMINANCIA DIA DO AMIGO

Momento "O carteiro chegou"

Entregue as cartas colocadas no Correio da Amizade e deixem que interajam sobre ela. Realizar o amigo secreto doce.

Momento brincadeiras

Balão do abraço

Em duplas, devem estar com balão sendo segurado por um abraço, o objetivo é que realizem o trajeto sem deixar o balão cair.

Carrinho de mão

Em duplas, um aluno utiliza as mãos enquanto o outro segura pelos pés, quem alcançar a chegada primeiro ganha.

Passa bola com os pés

Em fila sentados no chão, uma criança precisa passar a bola para a do lado sem deixá-la cair.

Enchendo o balde com água

Mais uma vez em fila, todas as crianças terão um copo nas mãos, o copo da primeira estará cheio, ela deve derramar a água no amigo do lado, e esse por sua vez, passar a água. O objetivo é que o último copo chegue mais cheio possível.

Túnel

Jogam duas equipes, cada equipe formará um túnel, onde os participantes ficam um atrás do outro com as pernas abertas, é uma espécie de corrida. No "já" o último de cada fila deve passar por baixo do túnel e ir pra frente. Ganha a equipe onde todos atravessarem o túnel primeiro.

Para casa: Livro de História página 50

ATIVIDADES DA SEMANA 25/07





Durante essa semana devido ao feriado do dia 28/07 não haverá conteúdos novos, realizaremos atividades nos livros didáticos e folhas xerocadas!

Segunda-feira: Deixar que os alunos concluam o conteúdo de pronomes, sanando quaisquer dificuldades para o próximo assunto.
Fazer livro didático gramática páginas: 73 até 79
No próximo horário, realizar o livro de ciências "combustão" continuação do assunto anterior, páginas 68, 69 e 70(1° coluna)
Agenda: Para casa livro de reforço.

Terça-feira: Aplicar folha xerocada como continuação da aula anterior nas turmas de língua inglês 2° (animal escondido: Rabbit) e 3° ano (The familly)
Em história: Relembrar conteúdo da chegada dos portugueses ao Brasil com o material de apoio, os alunos devem realizar as páginas 52 e 53.
Agenda: Atividade de Matemática

Quarta-feira: Realizar a interpretação textual do livro de língua portuguesa páginas 83, 84 e 85.
Folha xerocada (amigos inseparáveis)
No 2° horário os alunos terão aula de Ballet, futebol e ensino religioso.
Ao retornarem deverão responder o livro de geografia página 61.
Agenda: Livro de reforço página 120 e 121

Quinta e sexta-feira feriado

Aniversário da cidade de Itabuna



PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula	DATA: 01/08	2° aula	
COMPONENTE CURRICULAR (X) Língua Portuguesa	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Gramática: Verbos tempos e modos • *Morfologia/ Morfossintaxe*	COMPONENTE CURRICULAR (X) Ciências	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Composição e decomposição da matéria
CODIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. (EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/ nomes sujeitos da oração.		CODIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada	

METODOLOGIAS: ROTINA: ORAÇÃO, CALENDÁRIO, AGENDA, CORREÇÃO;
Entregar cópias do texto "Na minha escola todo mundo é igual" e pedir que leiam silenciosamente (os alunos devem perceber a ausência de algumas palavras)
Questionar: É possível compreender o texto? Por quê?
Escrever o banco de palavras no quadro que correspondem as que estão sumidas no texto, os alunos encaixarão as mesmas.
Fazer a correção com o texto completo, realizando a introdução dos conceitos verbais, devem observar o sentido da inclusão das palavras e seus tempos.
Deixar que realizem as páginas 93, e 96.
E a interpretação textual que acompanha o texto entregue inicialmente.

CASA: Mandar vídeo pra casa "verbos e tempos verbais" e atividades no caderno de português (grupo whats app) Folha xerocada – Aluno ou estudante?

METODOLOGIAS: Passar vídeo: Ciências– Composição e decomposição da matéria - 5° ano– 21/05 (*canal CED Proativo & JI Pirralho*)
Responder juntamente com os alunos as páginas 73 e 74
* Exercícios no caderno de ciências

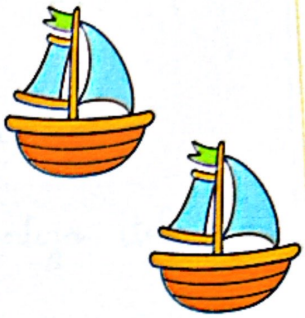
Atenção: Durante essa semana estaremos desenvolvendo o tema transversal "Estudante", antes de entregar a folha xerocada para casa falar sobre o tema!



Uma nova semana representa novas conquistas. *Uma espetacular nova semana para viver, rir, ser feliz, agradecer por todas as bênçãos e amar.*

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula	DATA: 02/08	2° aula	
COMPONENTE CURRICULAR (X) Língua Inglesa 2° e 3° ano	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Língua Inglesa: 2° ano Let's visit a farm! 3° ano: I love my home!	COMPONENTE CURRICULAR (X) História	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO As expedições 
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada 		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. (EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.	
METODOLOGIAS: 2° ano: Passar vídeo "Old Macdonalds have a farm" introduzir o conteúdo, e listar os animais encontrados numa fazenda. Responder as páginas: 35, 36 e 37 3° ano: Passar vídeo "amigo mumu cômodos da casa e móveis" Realizar as páginas 43, 44 e 45.		METODOLOGIAS: Organizar rodas de estudos para socialização. Dividir a turma em grandes grupos, de modo que cada um fique com uma expedição. Peça-lhes que enfatizem as principais características de cada uma e socialize com os colegas. Aproveitar o momento para sanar dúvidas que possam surgir. Responder páginas 55 e 56 	
CASA: **5 ANO** *Folha xerocada: Loteria das organizações sociais*			

Senhores pais ou responsáveis

em nossa escola a Gincana do Estudante,

a criança deverá usar a camisa de eventos

ue deverão ser trazidas de casa:

do, trazer um objeto antigo (telefone,

)

to não perecível;

de limpeza tais como: água sanitária,

em pó ou detergente;

e pessoal tais como: sabonete, creme dental,

te, desodorante.

s serão doados ao abrigo São Francisco.

em a camisa de eventos adquirir na escola,

5,00

possamos adquirir o máximo de doações e



SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS

CONFORME ÚLTIMA REUNIÃO CONVERSAMOS SOBRE O ENCERRAMENTO DA TURMA DO 5º ANO 2022 ONDE FAREMOS A AULA DA SAUDADE NA POUSADA ESTÂNCIA DAS ÁGUAS (RODOVIA ILHÉUS-OLIVENÇA).

PARA DESPESAS SERÁ COBRADO UMA TAXA NO VALOR DE R$ 300,00 POR CRIANÇA E DARÁ DIREITO A UM ACOMPANHANTE.

DESCRIÇÃO DAS DESPESAS:

- **TRANSPORTE (IDA E VOLTA);**
- **DAY USE (POUSADA) COM DIREITO A ALMOÇO E REFRIGERANTE;**
- **LEMBRANÇA;**
- **CANTINHO DE FOTOS (ESCOLA) COM USO DE BECA E CAPELO.**

ADA CRIANÇA NO DIA DO PASSEIO DEVERÁ LEVAR SEU LANCHE.

O VALOR PODERÁ SER PAGO EM 3 PARCELAS A COMEÇAR SEREM PAGOS NO MÊS DE SETEMBRO.

ESSE ORÇAMENTO FOI FEITO COM O NÚMERO DE ALUNOS DA TURMA CASO TENHA ALGUMA DESISTÊNCIA PODERÁ TER ALTERAÇÕES NO VALOR.

APÓS A RESPOSTA NÃO ACEITAREMOS DESISTÊNCIAS E SERÁ ENVIADO UM CONTRATO PARA QUE O RESPONSÁVEL ASSINE.

)NO(A):_____

ASS. DO RESPONSÁVEL:_____

Escola Mundo da Criança

Senhores pais ou responsáveis

Durante o mês de agosto acontece em nossa escola a Gincana do Estudante, ocorrendo toda sexta-feira, nesses dias a criança deverá usar a camisa de eventos da escola (rosa/azul).

Atenção para as tarefas da gincana que deverão ser trazidas de casa:

- 05/08 → Vim fantasiado, trazer um objeto antigo (telefone, mimeógrafo, moedas antigas, etc...)
- 11/08 → Trazer 1 kg de alimento não perecível;
- 19/08 → Trazer materiais de limpeza tais como: água sanitária, desinfetante, papel higiênico, sabão em pó ou detergente;
- 26/08 → Trazer itens de higiene pessoal tais como: sabonete, creme dental, shampoo, perfume, algodão, cotonete, desodorante.

- Observação: Todos os itens arrecadados serão doados ao abrigo São Francisco.
- Por gentileza a criança que ainda não tem a camisa de eventos adquirir na escola, pois é de uso obrigatório. Valor R$ 35,00

✓ Contamos com a sua ajuda para que possamos adquirir o máximo de doações e ajudar o próximo.



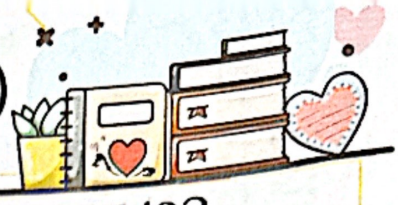
PLANEJAMENTO DIARIO



1º aula	DATA: 03/08	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR (X) Língua Portuguesa	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Gramática: Verbos tempos e modos • *Morfologia/ Morfossintaxe*	COMPONENTE CURRICULAR (X) Geografia	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Energia utilizada nas produções industrial, agrícola e extrativa
CODIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. (EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/ nomes sujeitos da oração.		CODIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.	
METODOLOGIAS: Dominó dos verbos Concordância verbal. Iniciar perguntando se sabem jogar dominó, e como se joga. Após explanação, escrever 3 frases no quadro fazendo a identificação de verbos, pronomes, sujeitos etc. Explicar o que é concordância verbal. Dividir a turma em 4 grupos e entregar os dominós, vence o aluno que terminar primeiro suas peças. Circular pela sala realizando as intervenções necessárias. Realizar correções sanando possíveis dificuldades, responder a caligrafia páginas 61 e 62. Entregar folha xerocada (avaliativa) verbos.		METODOLOGIAS: Realizar a correção da atividade da semana anterior; trabalhar com as crianças as diferentes formas de se obter energia: por meio do Sol, do vento, da força da água e de substâncias nucleares. Explique as vantagens e as desvantagens de cada uma dessas formas de se obter energia. Realize, com as crianças, a atividade de imaginar como seria a vida delas sem energia elétrica. Peça- -lhes que fechem os olhos por dois minutos. Em seguida, cada criança fala sobre o seu sentimento. Realizar atividade interativa "Tipos de Energia" em formato de livrinho informativo.	
CASA: *Estudar Geografia e responder página 67 folha xerocada (verbos – concordância)*			



PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula — DATA: 04/08 — Sexta-feira 05/08

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Inglesa	Língua Inglesa 4° ano: Língua Inglesa 5° ano	(X) Língua Portuguesa	Gramática: Verbos tempos e modos • Morfologia/ Morfossintaxe

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
Base diversificada

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. (EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/ nomes sujeitos da oração.

METODOLOGIAS: 4° ano: Com a turma matutina realizar atividade com temática "numbers" em folha xerocada. Já com a turma vespertina repor aula passada que estava doente.
5° ano: Concluir página 56 dando continuidade a aula passada, What are you wearing?
Realizar páginas 57, 58 e 59.
Mandar video para casa sobre o assunto para ser assistido!



METODOLOGIAS: Jogando Imagem e ação!
O objetivo do jogo é acertar o verbo que corresponde ao desenho.
Como jogar: Dividir a turma nos mesmos grupos do dominó, e um aluno por grupo deve retirar a ficha com o verbo da caixa, e realizar o desenho no quadro para que sua equipe acerte num tempo de 1 minuto!
Vence (dar lembrancinha) a equipe que mais acertar.
Realizar atividade no livro didático de português página 102 e 103.
Proposta de produção textual na folha xerocada utilizando 3 verbos da brincadeira anterior, um em cada parágrafo – início, meio e fim. . (sempre instruir os alunos utilizando as folhas conceituais instrução de textos)
Abertura da gincana estudantil!

PARA CASA: *Gramática página 80 e 81, livro de produção textual 33 e 34*

Plano de Aula Semanal

Estudante

É na escola onde aprendemos a construir o caminho para os nossos sonhos.

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Inicie a aula questionando aos seus alunos se eles são *ALUNOS OU ESTUDANTES?* Essa pergunta poderá causar uma certa dúvida pois muitos não vão saber diferenciar os dois. Então comece registrar no quadro o que eles fazem que os caracterizam como um ou outro; Realize a leitura do poema "Sou estudante e Sou sonhador" de Claudia Correa para enriquecer o debate ao tema. 	Você tem um sonho? Estudar é um passo importante para a realização dele. Sonhar é ter um objetivo para atingir no futuro, estabelecendo metas para alcançá-lo. O que posso fazer para realizar meu sonho? Meta é seguir o passo a passo para chegar. ***Como a sua vida escolar deve estar no final do ano?*** Vamos estabelecer metas pra isso? Entregar os lápis para as crianças pensarem e estabelecerem metas, exponha num canto da sala para visualização e incentivo.	Dinâmica "Sou parte de algo" Cada aluno receberá uma peça de quebra-cabeça impressa em folha ofício. Dentro desse espaço, cada aluno fará um desenho que representa um bom estudante, para os maiores, peça que além do desenho escrevam uma palavra que caracteriza um bom estudante. Após todos terminarem, a professora questionará o que aquelas peças formam e proporá que, em conjunto, iniciem a montagem desse grande quebra-cabeça. A professora também deve fazer um desenho, colocando-se como peça fundamental assim como os alunos. O cartaz poderá ficar exposto na sala de aula. Destaque a importância de cada um no ambiente escolar.	Trabalhe com os alunos a partir da frase "Ser estudante não é tarefa fácil" Você conhece a origem do Dia dos Estudantes? Faça a leitura do texto informativo falando sobre a origem dessa data, se for possível aproveite para trabalhar a interpretação do texto informativo. Quais as suas responsabilidades como estudante? E as suas recompensas? Por ser um estudante compromissado e exercer com honra essa função, você merece uma medalha! Entregue as medalhas do estudante para os alunos, e monte um momento de entrevistas onde os alunos responderão qual a matéria preferida, o que mais gosta na escola, professores que marcaram sua vida, etc.	***BINGO DO ESTUDANTE*** Finalize a semana com um momento descontraído, prepare um bingo valendo um kit estudante com um lápis e caderno por exemplo! Você pode fazer um bingo de materiais escolares. 

POR MEIO DO ESTUDO VOCÊ ENCONTRARÁ TUDO QUE PRECISA PARA CONQUISTAR SEUS SONHOS!

PLANEJAMENTO SEMANAL

dia dos pais

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Inicie um debate em sala de aula a partir das relações dos alunos com os seus pais, e como eles demonstram o amor que sentem por eles. Como apoio, sonde os alunos pedindo que desenhem como é o seu pai, e o amor que sentem por ele. Você sabe o que é o amor? Pode ser em forma de desenho, texto escrito ou debate oral. Realize perguntas como: Qual é a brincadeira que você mais brinca com o papai? Como ele gosta de se vestir? Qual o esporte preferido dele? Faça uma lista coletiva e exponha em sala de aula com os nomes dos alunos e o nome do pai ou figura paterna para deixar exposto.	Retome a definição de amor que propôs aos alunos anteriormente e passe o vídeo "O amor do meu pai é assim" Leve os alunos a perceberem as diferentes comparações sobre o amor, e se parece com alguma que ele descreveu na segunda. Discuta a história. Vamos transformar a nossa definição de amor em presente? Realize uma confecção de cartões, cartas ou desenhos para presentear os pais.	Trabalhe com o poema "O pai da gente" Utilize o recurso visual do Kit. Os alunos poderão descrever as semelhanças e diferenças físicas e de personalidade entre eles e seus pais. 	Apresente essa música para as crianças: " Meu Paizão", assista várias vezes com elas se elas tiverem interesse. Converse com elas sobre o que é falado na música que é parecido com os pais delas. Pergunte: O que a menina canta na música que você também gostaria de falar para seu pai? 	Realize uma produção textual de forma coletiva com a turma falando sobre o Dia dos Pais, utilize imagens que relembre o que foi trabalhado durante a semana, e não se esqueça de atentar a turma para estrutura de um texto. Exponha o texto em cartaz, e peça para os alunos ilustrarem. 

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 08/08 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Palavras com ando, endo, indo * Caligrafia	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia (X) Ciências ( ) Outros	A energia
CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF05LP26		CODIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada	

METODOLOGIAS: Fazer fichas de cartolina com verbos, escritos com ando, endo, indo e entregar folha dividida em 3 colunas:

1° conjugação | 2° conjugação | 3° conjuga.

Os alunos devem preencher de acordo com os verbos sorteados.

Responder LP 105
Caligrafia 46, 47.

METODOLOGIAS: Entregar livros para consulta e explicar proposta de estudo atividade interativa.

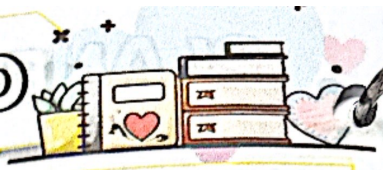
Tipos de energia

Os alunos devem:
- Estudar
- Preencher com informações
- Pintar
- Recortar
- Colar no caderno

CASA: ( ) Livro páginas → português (grupo)
(X) Caderno (X) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



DATA: 09/08

1º aula

COMPONENTE CURRICULAR

( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
(X) Outros

OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO

Língua Inglesa 2º e 3º ano

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS: Dar continuidade nas atividades do livro.

2º aula

COMPONENTE CURRICULAR

( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
(X) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO

Capitanias hereditárias

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

EF05HI01 - EF05HI02

METODOLOGIAS:

Retomar de onde parei: Expedição colonizadora
E depois? O que houve?
Após explanação pedir que estudem e respondam páginas 58, e 59.

• Realizar perguntas sobre o texto lido.

CASA: ( ) Livro páginas
→ Matemática
(X) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula DATA: 10/08 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Verbo.	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História (X) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Energia utilizada nas produções industriais, agrícolas e estrativistas
CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF05LP05 - EF05LP06		CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF05GE07	

METODOLOGIAS: Dar continuidade ao conteúdo, ler o livro gramática e debater.
Discar que realizem sozinhos as páginas 86, 87, 88 e 89.

* Avaliar o grau de dificuldade e em quais aspectos os alunos estão errando mais.

• Entregar folha (verbo) para quem for concluindo.

METODOLOGIAS: Trabalhar os diferentes formas de se obter energia, por meio do sol, vento, força da água etc.

Os alunos devem escolher uma forma de se obter energia, explicar suas vantagens e desvantagens.

CASA: (X) Livro páginas 134, 135 reforço (X) Caderno português (X) Folha xerocada pai

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO

1° aula DATA: 11/08 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Língua Inglesa 4° e 5° ano.	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	12/08

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

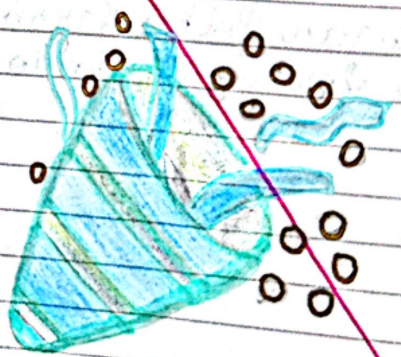
CODIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS: Dar continuidade às atividades do livro.

Não tem para casa.

METODOLOGIAS:

Feriado



CASA: ( ) Livro páginas

( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO

1º aula DATA: 15/08 2º aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO	COMPONENTE	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
			A propagação do som e calor dos corpos. *Ler e responder livro.

BNCC/HABILIDADE: diversificada

FOLCLORE BRASILEIRO

O Dia do Folclore é celebrado no dia 22 de agosto. Isso porque nessa mesma data, no ano de 1846, a palavra "*folklore*" (em inglês) foi inventada. O autor do termo foi o escritor inglês William John Thoms, que fez a junção de "folk" (povo) com "lore" (cultura, saber). O significado da palavra, segundo seu criador, era "saber tradicional de um povo".

Folclore são todas as tradições, lendas, crenças, canções, mitos e tudo que for conhecimento popular.

Esses conhecimentos são passados de geração para geração, Isso significa que os seus bisavós contaram para seus avós, que contaram para seus pais, que contaram para vocês, e vocês provavelmente contarão para os seus filhos!

O folclore brasileiro é muito rico e possui diferentes manifestações: lendas, cantigas, parlendas, adivinhas, brinquedos e brincadeiras, provérbios e ditos populares, artesanato, danças, frases de para-choque de caminhão, trava-línguas, comidas e remédios caseiros, crendices e superstições, literatura, poesias e outros.

Cultura popular são as manifestações dos costumes, crenças e atividades artísticas produzidas pelo povo, livres de imposições e passadas de geração a geração.

Cada país, cada povo, cada região tem seu folclore, seus costumes. Cada povo adapta o seu modo de vestir, sua alimentação, ao clima de sua região, aos costumes de seu grupo.

As histórias, lendas, danças, artes e maneira de viver de um determinado local é o que chamamos de cultura popular, folclore.

Oficialmente, o dia do folclore é comemorado em 22 de agosto, por decreto presidencial, promulgado no dia 17 de agosto de 1965, sob o n° 56.747.

para a família!

responsáveis, estaremos
na "folclore" em nossa
você pode nos ajudar
m seu filho(a) coisas do
por exemplo: Frases de
es e superstições, receitas
lia, remédios caseiros,
ncadeiras que gostava na
é tradição para você e faz
nossa cultura!
udo que vem do povo e
e no coração!
mília e escola!



Com carinho, Prof _____

CASA: ( ) Livro páginas Português Cute
(X) Caderno (X) Folha xerocada Caderno vale nota

PLANEJAMENTO DIÁRIO

1º aula DATA: 15/08 2º aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Verbos de anunciação na construção do sentido.	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia (X) Ciências ( ) Outros	A propagação do som e calor dos corpos. *Ler e responder livro.

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:	CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:
EF35LP22	Base diversificada

METODOLOGIAS: Antes da atividade relembrar alguns conceitos como:

- Narrador personagem e observador.
- Discurso direto e indireto
- Uso do travessão

Responder LP 110

Folclore

Utilizar recurso O que é folclore? para debater o tema

Colar texto informativo e copiar questões do caderno.

CASA: ( ) Livro páginas Português Corte
(X) Caderno (X) Folha xerocada Ticaro vale nota

Recadinho para a família!

Queridos pais ou responsáveis, estaremos trabalhando o tema "folclore" em nossa sala de aula, e você pode nos ajudar compartilhando com seu filho(a) coisas do seu conhecimento, por exemplo: Frases de caminhão, crendices e superstições, receitas passadas de família, remédios caseiros, músicas antigas, brincadeiras que gostava na infância! Tudo que é tradição para você e faz parte da nossa cultura!

Afinal folclore é tudo que vem do povo e nasce livre no coração!

Parceria família e escola!



Com carinho, Prof _____

PLANEJAMENTO DIARIO



1º aula DATA: 16/08 2º aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática (X) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Os governadores gerais.	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Língua Inglesa 2º e 3º ano

CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF05LHI01 - EF05HI02

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS: Após explanação dos conteúdos, os alunos deverão realizar uma lista com as principais realizações dos governadores gerais.

Qual dos três governadores fez o melhor governo? E por quê?

Discar que expliquem, responder páginas 61 e 62. 63 (1ª coluna)

METODOLOGIAS: Dar continuidade às atividades do livro.

CASA: ( ) Livro páginas

( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1º aula DATA: 17/08 2º aula

COMPONENTE CURRICULAR

(X) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO

Revisão
Verbos.

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

EF35LP22

METODOLOGIAS:

Realizar exercícios no caderno.
Folha xerocada verbo;
* Colar conceito no caderno
Verbo e ação
Dividir a turma em duas equipes, um por vez sortear um verbo na caixa e fazer mímica, no caso, o grupo que mais acertar vence.
Fazer a análise verbal:
Conjugação
Modo
Tempo
Inserção em frase

Entregar brabos, aos vencedores

Escola MUNDO DA CRIANÇA

Cronograma de Teste – III Unidade

Turma: 5º ano

Língua Portuguesa – livro págs: 80, 86, 87, 93, 94, 95

Gramática: 67, 68, 73, 82, 83, 84 e 85. +

Matemática e Raciocínio Lógico – livro págs: 78, 80, 82, 85, 87, 88, 94 e 96. + caderno

Data dos testes

Segunda-feira 22/08 – Língua Portuguesa

Quarta-feira 24/08 – Matemática

Quinta-feira 25/08 – Raciocínio Lógico



Bons estudos!

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno (X) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIÁRIO

1º aula	DATA: 18/08	2º aula	19/08

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Língua Inglesa e Revisão para teste português	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Continuidade da revisão + gincana estudantil

CODIGO BNCC/HABILIDADE:	CODIGO BNCC/HABILIDADE:
Base diversificada	

METODOLOGIAS:

Dar continuidade ao livro (Inglês 4º ano).

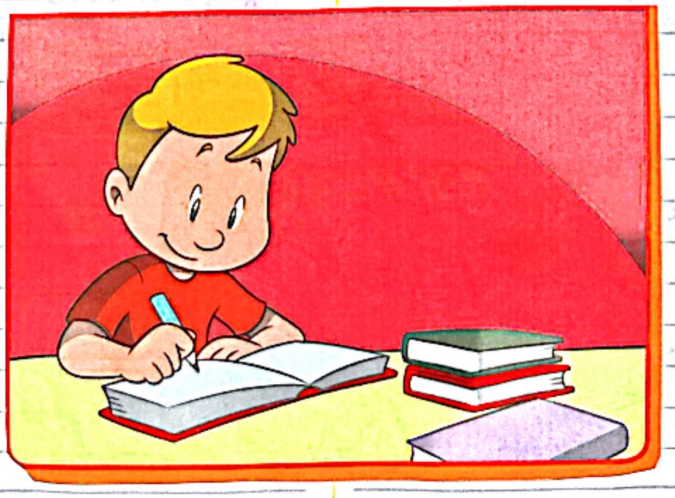
Realizar folhinhas de revisão, corrigindo e sanando possíveis dúvidas.

METODOLOGIAS: Corrigir as atividades anteriores.

Realizar: Livro de gramática Mal e mau.
Caligrafia: mau e mal

Para casa: Folhas

Gincana Estudantil



CASA: ( ) Livro páginas Carta aos pais e revisão
( ) Caderno (X) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



8º | P1

1º aula DATA: 22/08 2º aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Teste de língua portuguesa	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Continuação...

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS:

- Rotina = Calendário, Correção, Oração

Momento reservado para o teste de português

Entregar folha adivinhas para os que forem concluindo.

Lanche

Ler o teste corrigindo os questões para atentar os dúvidas.

Materiais Xilogravuras

- bandeja de isopor
- rolo de espuma
- pintar

METODOLOGIAS:

Explicar aos alunos sobre 22 de agosto relembrando o texto informativo; Falar sobre o cordel e a xilogravura

Para casa: Cordel ditados populares

Fazer = Classe Interpretação boi tatá e reforço págs 122 até 125.

CASA: ( ) Livro páginas ( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

TEXTO INFORMATIVO

Cordel e o imaginário popular



Os cordéis são folhetos que contêm histórias variadas, acompanhadas de imagens e que geralmente são vendidos em feiras. Nestes folhetos são contadas histórias de cavalaria, de animais que falam, de amores desfeitos, de cangaceiros e de heróis.

O cordel chegou ao Brasil com os portugueses na segunda metade do século 18.

Sua primeira aparição ocorreu na Bahia, na cidade de Salvador, espalhando-se rapidamente pelo Nordeste brasileiro. Por muito tempo, os cordéis foram uma das principais fontes de divertimento e informação para a população.

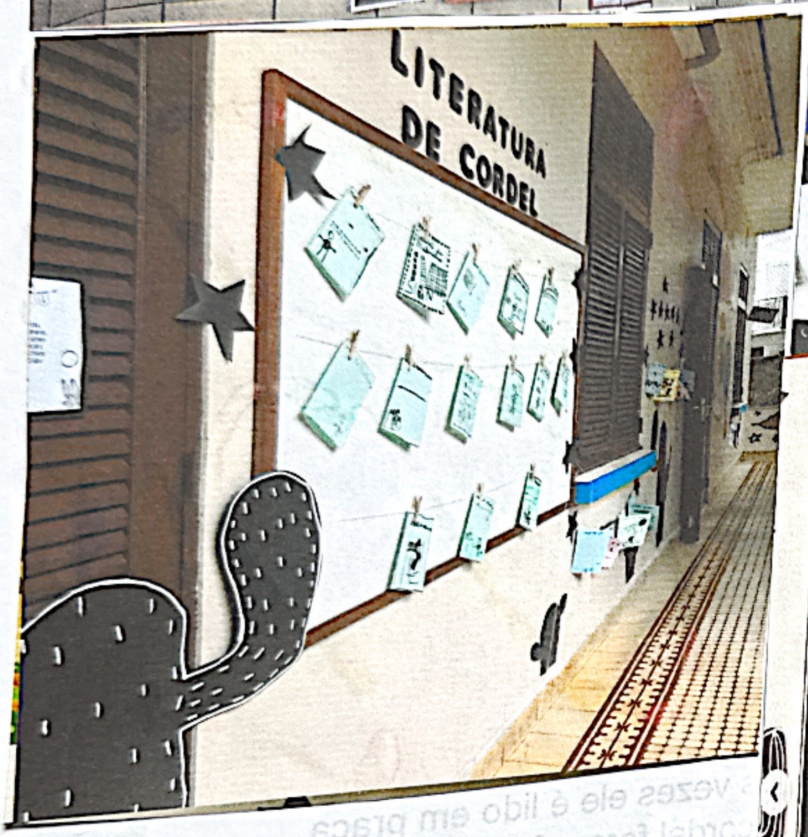
O texto do cordel é rimado e muitas vezes ele é lido em praça pública. Várias gerações de poetas de cordel foram formadas ouvindo as histórias narradas nesses espaços.

Muitos cordelistas são cantadores que improvisam versos nos mais diversos lugares, como vilarejos e pequenas cidades. As histórias contadas nos cordéis estão presentes até hoje no imaginário popular.

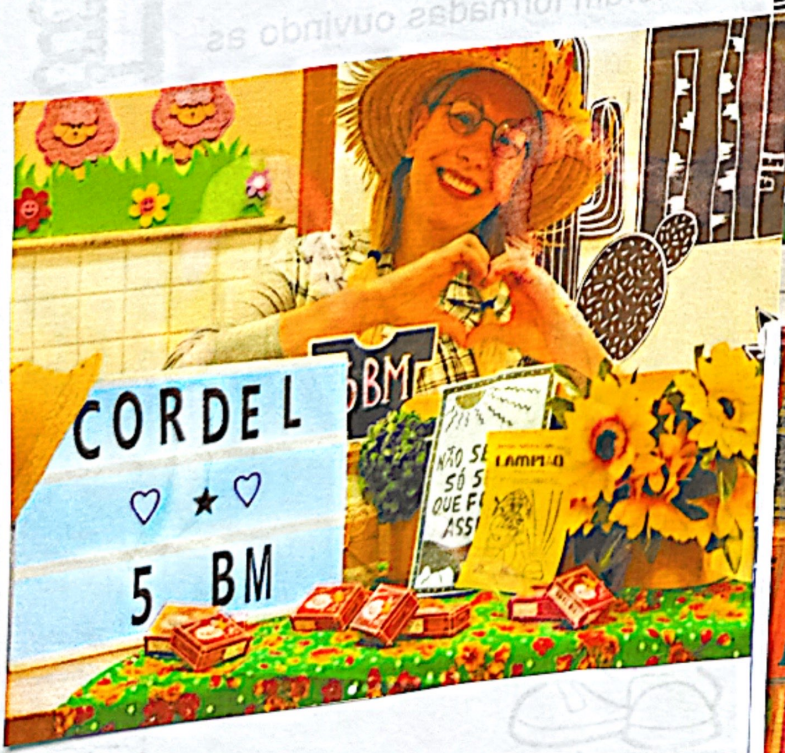



O CORDEL TEM HISTÓRIA


SALA
DO
1º ANO B


LITERATURA
DE CORDEL


CORDEL


CORDEL
♡ ★ ♡
5 BM



PLANEJAMENTO DIÁRIO



1º aula DATA: 23/08 2º aula 24/08

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa (X) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Revisão para o teste de matemática e trabalhando com cordel.	( ) Língua Portuguesa (X) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	1ª aula reservada para teste de matemática

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS:

Espaço reservado para revisão de matemática.

- Entregar textos informativos e antes da leitura, questionar:
  — O que você vê na imagem?
  — Você já visitou alguma exposição na cidade?
- Passar vídeo "Literatura de cordel - Rápido e fácil português On-line"

Debater e colar texto informativo.

Iniciar produções cordelistas

METODOLOGIAS: 2º momento:

Dar continuidade as produções.

- Xilogravuras

Explicar o que é.
Produzir xilogravuras.
1º Recortar bandejas de isopor
2º Usar lápis para desenhar uma cena da história.
OBS: Marcar bem para dar profundidade.

3º Com o auxílio de prato, molhar o rolo na tinta e passar no isopor
4º Colocar a folha em cima e com colher esfregar o verso da folha e tirar o papel. Usar papel cartão.
Deixar secar.

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1º aula — DATA: 25/08 — 2º aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	1º momento = Espaço reservado para o teste de raciocínio lógico	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	26/08

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS: 2º momento =

Montar livretos cordelistas (Levar digitado para colar xilogravuras)

*Aula Ed. Física

METODOLOGIAS:

"Folclore é sinônimo de cultura"

Dividir a sala em grupos onde cada um será representante de um conceito folclórico, disponibilizar tintas, papéis, etc.

• Onde poderão representar através da arte livre.

Expor em mural, papel metro

Não enviar atividade para casa.

CASA: ( ) Livro páginas

( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO SEMANAL *folclore*

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Utilize o recurso "O que é folclore" para abordar o tema com os alunos(as). Você pode montar fichas e imagens para te auxiliar a explicar o que é folclore, mas não se esqueça de enriquecer o tema. No momento abra espaço para que falem o que sabem, e exemplifiquem os conceitos com o que conhecem. Posteriormente, cole o texto informativo "O que é folclore" no caderno, para interpretação. Monte uma atividade bem legal de acordo com as necessidades da sua turma. *Enviar para casa recadinho para a família*	Retome o que foi dito na aula anterior, e monte um painel com o título "Folclore é sinônimo de cultura'. Entregue folhas e divida a turma em grupos, de forma que cada um fique com um contexto folclórico. Exemplo: Lendas, comidas típicas, ditados populares, brincadeiras etc. Os grupos devem produzir arte sobre os temas para exposição no painel, disponha diversos materiais como "cartolina, tinta, pincel, crepom etc".	Campeonato folclórico! Surpreender os alunos com um campeonato, montar um cartaz com bolsos e numerá-los, em cada um você pode colocar um desafio folclórico, uma pergunta sobre o tema, trava-línguas para serem ditos o mais rápido possível, quadrinhas, adivinhas! Use a imaginação! Os alunos escolhem um número, e devem fazer o que se pede no bolso escolhido!	Nosso folclore é tradição! Cante com os alunos a paródia da música da Anita você partiu meu coração "Nosso folclore é tradição" Se possível leve a letra da música para os alunos acompanharem. Trabalhe a interpretação musical, e proponha uma produção textual com a seguinte situação problematizadora: Quais tradições estão no seu lugar de vivência? Antes dos alunos irem para a escrita, debata sobre isso, enriquecendo a temática.	Que tal finalizar a semana, com um recreio cheio de brincadeiras de rua? Você pode fazer amarelinha, esconde-esconde, 3 marias e outras mais conhecidas no local de vivência da sua turma. Se possível, depois realize uma atividade com o gênero textual "manual" onde os alunos produzirão um texto ensinando como brincar.







FOLCLORE É TUDO AQUILO QUE VEM DO POVO E NASCE LIVRE NO CORAÇÃO!

@MARI_PROF

Escola MUNDO DA CRIANÇA

SRS. PAIS/RESPONSÁVEIS

NO DIA 30/08, ACONTECERÁ EM NOSSA ESCOLA A CULMINÂNCIA DOS TRABALHOS SOBRE FOLCLORE.

ATENÇÃO AOS HORÁRIOS:

ED. INFANTIL: 16:00 ÀS 17:00HS

FUNDAMENTAL: 17:30 ÀS 18:30HS

AS CRIANÇAS DEVERÃO VIR NOS HORÁRIOS DESCRITOS ACOMPANHADO DE SEUS RESPONSÁVEIS.

NESSE DIA ESTARÃO A VENDA NA ESCOLA:

→ ACARAJÉ, ABARÁ, CALDO DE VACA ATOLADA E BOLO DE TAPIOCA COM LEITE CONDENSADO.

OBS: PARA COMPRAR O LANCHE OS INTERESSADOS DEVERÃO ADQUIRIR AS FICHAS COM ANTECEDÊNCIA.

ALUNO(A): _____

ASS. DO RESPONSÁVEL: _____

À DIREÇÃO

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula — DATA: 29/08 — 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Gênero textual: Notícia	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Continuação...
CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF35LP16 - EF05LP15 - EF35LP05		CODIGO BNCC/HABILIDADE:	

METODOLOGIAS: Retina = Calendário
Oração
Correção

Planejamento Independência do Brasil

- Mostrar notícia do coração de Dom Pedro, realizar a leitura compartilhada. Permitir que escrevessem a opinião sobre o que foi lido estimulando a avaliarem os acontecimentos etc.

* Análise do gênero lido.

Colar notícias

Título
Subtítulo
1° parágrafo: quem, o que, onde e quando.
" "
Elementos:

METODOLOGIAS: Fatos recentes
Exatidão
Neutra e confiável
Verbos de ação 3ª pessoa

Responder folha interpretando a notícia.
Criação da notícia.
LP pág 83, 84 e 85

Intervalo

Revisão Ciências pág 83

COISAS BOAS também acontecem NA SEGUNDA!!



CASA: ( ) Livro páginas
(X) Caderno (X) Folha xerocada
Português → Entrevista Denise

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula | DATA: 31/08 | 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Caligrafia: Palavras com isar e izar (Morfologia)	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Continuação

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: EF05LP01

METODOLOGIAS: Distribuir entre os alunos placas com verbos primitivos e derivados com **isar** e **izar**.

Os alunos devem formar um jogo da memória humano, encontrando os seus derivados.

Exemplos:

liso = deslisar
fiscal = fiscalizar
pesquisa = pesquisar
análise = analisar
romance = romantizar
hospital = hospitalizar

▶ Após dinâmica, colar conceito no caderno explicando a regra ortográfica, abaixo frases para serem completados:

Iremos finalizar esta tarefa em breve (final)

• Responder caligrafia 24 e 25

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno (X) Folha xerocada Poema pátria amada

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS: Atividade em folha avaliativa.

Independência do Brasil

♥ Levar as crianças a refletirem sobre o termo miscigenação e as raças que trabalharam e trabalham em prol da independência e cidadania do país.

Oportunizar o respeito pelas diferenças étnicas.

Folha = Assim é o povo brasileiro!

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula DATA: 01/09 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Língua Inglesa 4° e 1° ano.	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática (X) História (X) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Sexta-feira 02/09 Região Sul
CODIGO BNCC/HABILIDADE:		CODIGO BNCC/HABILIDADE: EF01GE01	

METODOLOGIAS:

Devido a semana de testes e feriados, atualizar o livro do 4° ano até página 56.

• Explicar para prof° Maísa como ficarão os momentos de inglês.

Atividade folha pinte o resultado. (Interdisciplinar matemática)

Língua Inglesa 5° ano

How much is it?

▸ Responder 61, 62

Aula Muay Thai

METODOLOGIAS: Passar vídeo: Região Sul - aula de geografia, e Prof Vilma

In dialogando e compartilhando minhas experiências.

• Responder pág 67.

Montar LAPBOOK região Sul

* Entrega das medalhas campeões gincana.

Para casa = Estudar história e responder p. 65

Recadinho bom FDS.

CASA: ( ) Livro páginas

( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

* Caderno de história avaliativo entregar próxima aula.

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula | DATA: 05/09 | 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Produções de texto: convenções de escrita; Construção da redação. Planejamento de texto.	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Continuação

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: EF35LP05 - EF35LP07 - EF35LP08 EF35LP09

METODOLOGIAS: Rotina = Calendário
Oração
Correções
Planejamento Independência do Brasil: Utilizar recurso para contagem do processo histórico da independência.

Dinâmica = A palavra escolhida Todas as frases ditas precisam ter a palavra independência.
Mas, as frases precisam ser bem contextualizadas.
No caderno propor uma reflexão sobre a temática os alunos devem apresentar seu ponto de vista sobre a temática abordada.
Instruções na lousa:
PRODUÇÃO TEXTUAL
~~eu ponto de vista~~

CASA: (X) Livro páginas Texto acontece na caatinga
( ) Caderno (X) Folha xerocada Bandeirinha (Blog Rosane)

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS: Colar instruções produção textual.
Lembre-se:
Ortografia; pontuação; concordância; parágrafos etc.

Folha xerocada = Prisão
*velocípede
lanche

Cidadania Moral e ética:
Desemprego / a saúde da população

Atividade no livro didático.

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1º aula — DATA: 06/09 — 2º aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências (X) Outros	Língua Inglesa 2º e 3º ano	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática (X) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Os invasões holandesas.

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

- Base diversificada

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

EF05HI-01/02

METODOLOGIAS:

2º ano:

Let's go to the zoom!

Concluir atividades do livro didático.

3º ano:

Revisão: cômodos da casa

Utilizar folha xerocada para revisão.

1º caça palavras

2º desenhe e nomeie em inglês os cômodos da casa onde vivem.

METODOLOGIAS: Ao decorrer da explicação ir construindo junto com os alunos uma linha do tempo no quadro, realizar pág 67 e 68.

No caderno: para casa

Pesquise sobre: As contribuições de Maurício de Nassau para Olinda e Recife;

Influências holandesas;

Mais informações sobre a invasão holandesa na Bahia e como ocorreu a expulsão.

Querido aluno(a)...
AMANHÃ É FERIADO
por isso não teremos aula!

CASA: ( ) Livro páginas
(X) Caderno (X) Folha xerocada

história para próxima aula
quadro da independência

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula — DATA: 08/09 — 2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Ortografia: têm / tem	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Sexta 09/09 Oficina de negócios.

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

EF05LP05 - EF35LP07
EF35LP08

METODOLOGIAS:

Realizar livro gramática pág 90 e LP97.

* Questões no caderno.

* Retirar dos sugestões de atividades.

Língua Inglesa 4° e 5° ano Concluir atividades do livro didático.

CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS:

- O que é Ed. financeira?
- Consumir e poupar.
- Como fazer para sobrar dinheiro?

A- Caderno de português agrupo.

Arte livre
(Independência do Brasil)

CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO SEMANAL

Semana da pátria

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Iniciar a aula perguntando aos alunos "O que é pátria?" Após as respostas, utilizar recurso poema na bandeira para ler o texto "Nossa pátria". Mostrar vídeo Turma da Mônica – Amor à pátria. Sugestão de atividade: Produção textual "E você? Se estivesse sendo entrevistado por Denise, o que responderia? Contextualizar tema principal que irá nortear a semana.	Você já ouviu falar no termo "MISCIGENAÇÃO"? Levar as crianças a refletiram sobre as raças que trabalharam em prol do movimento da Independência. Oportunizar o respeito pelas diferenças étnicas, sociais e culturais. Sugestão de atividade: Recortar e colar diversas pessoas diferentes dentro do mapa do Brasil. Título: Assim é o povo brasileiro.	Utilizar recurso para contagem do processo histórico da Independência do Brasil. Pensar sobre o momento histórico, mediando os acontecimentos em três momentos. 1. O que significou no passado. 2. O que representa no presente. 3. Como repercutiu socialmente. Sugestão de atividade: Curiosidades sobre o quadro da Independência.	Trabalhar com os símbolos nacionais, assistindo ao vídeo: Histórias Infantis - Prof Jo Melo Símbolos nacionais. Após assistir ao vídeo, dispor imagens dos símbolos para debate: O que a nossa bandeira representa? Nesse momento, mostrar a bandeira atual e a imperial, seus significados e símbolos. Abrir momento para que as crianças reproduzam os símbolos e em quais momentos são utilizados.	Lembrar personagens históricos que participaram desse momento, e os motivos que levaram a esta participação relacionando com conceito de cidadania, e como essa definição já existia naquela época. Para revisar de forma lúdica, utilizar fichas com informações sobre o fato histórico no estilo da brincadeira "passa anel" . Momento de arte livre: Dispor de diferentes materiais, como tinta, crepom, cartolina etc. Para que os alunos criem um quadro sobre a temática desenvolvida.





MINHA OBRA É TODA UM CANTO DE AMOR AO BRASIL. MINHA TERRA. POVO. FLORA E FAUNA

@MARI_PROF

PROGRAMAÇÃO SEMANA DA CRIANÇA

Em comemoração ao mês da criança, realizaremos uma semana cheia de diversão e lazer.

Não é obrigatório participar de toda a programação, escolha a opção que desejar:

10/10 Segunda-feira – Passeio ao teatro

Horário: 8:30 às 11:30

Valor: R$ 25,00 (por criança) ( ) Sim ( ) Não

11/10 Terça-feira – AABB (a criança deverá ir acompanhada de 1 responsável)

Horário das 8:00 às 12:00

Valor: R$ 25,00 (por criança) ( ) Sim ( ) Não

12/10- Quarta-feira - feriado

13/10 – Quinta-feira – Programação na escola (GRATUITO)

Horário: 7:30 às 10:30 (2º ao 5ºano)

13:00 às 16:00 (Educação infantil e 1º ano)

14/10 – Sexta-feira – Passeio a AFC Melão e Melancia - Eventos (piscinas, banho de espuma, briga de cotonetes, touro mecânico, futebol de sabão, brinquedos diversos (infláveis), basquete, vôlei, cantinho baby, jogos de mesa). O responsável deverá levar e buscar a criança no local AFC.

Horário: 8:00 às 11:30

Valor: R$ 50,00 ( ) Sim ( ) Não

Lembrança: 1 kit cinema personalizado (almofada + balde para pipoca + copo para suco)

Valor: R$ 40,00 ( ) Sim ( ) Não

Aluno (a): _____

Assinatura do responsável: _____

Escola MUNDO DA CRIANÇA

RELAÇÃO DOS ALUNOS E SUAS RESPECTIVAS ESCOLHAS PARA A SEMANA DA CRIANÇA

TURMA: 5º ano

Aluno(a)	10/10 teatro	11/10 AABB	14/10 AFC MELÃO E MELANCIA	LEMBRANÇA R$40,00
Luis Mical	não	não	não	sim
Enzo Leny	x	sim	sim	x
João Pedro	x	sim	x	sim
Wallace	x	sim • Trocou pela escola.	x	x
Enzo Silva	x	x	sim	x
Vitória	sim	x	sim	x
Amanda	sim	x	sim	x
Andrey	x	x	x	x
Arielly	x	x	x	x
Anthony	x	x	x	x
Bianca	x	sim	x	x
Rhyan	sim	sim	x	x
Luiza	x	x	x	x
Miguelson	x	sim	x	x
Bernardo	sim	x	x	x
Joana Isabely	sim	sim	x	x
Maria Eduarda	sim	x	x	x
Kamile	sim	sim	x	x
[illegible]				
Alice	x	sim	sim	sim
Laura	x	x	x	x
Gabriella	x	x	x	x
Beatriz	x	x	x	x

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1º aula	DATA: 12/09	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR (x) Língua Portuguesa	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO GÊNERO TEXTUAL CHARGE	COMPONENTE CURRICULAR (x) Outros	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO CIDADANIA MORAL E ÉTICA
CODIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05LP10) (EF35LP05) (EF35LP03) (EF05LP11)		CODIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada	

METODOLOGIAS: Rotina: Calendário; Oração; O que teremos; Correção da atividade de casa;
Reservar momento para Ensino Religioso com Tia Paula.

Planejamento referente a segunda-feira trânsito!

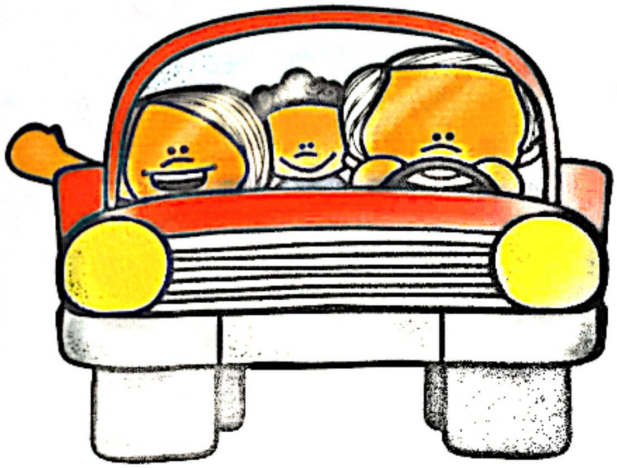
Entregar folha "Charge" e pedir que abram o livro de Língua Portuguesa na página 91, explicar gênero textual e realizar debate sobre o tema, responder página 91, 92 e a folha. Complementar com questões no caderno de Português (sugestão de atividade páginas 91 e 92)
> Lembrar de corrigir a atividade do texto "na caatinga"

CASA: (x) Livro de reforço 126, 127, 128

(x) Folha xerocada entrevista ao motorista

METODOLOGIAS: Dar continuidade as atividades de cidadania. Debater com os colegas sobre a pobreza no mundo e a falta de ética, respeito e solidariedade por parte de muitas pessoas frente a essa problemática. Citar a aula de ensino religioso sobre o tema e a doação dos alimentos na época da gincana, realizar páginas 43 até 45; 49 e 50

A educação exige os maiores cuidados, porque influi sobre toda a vida

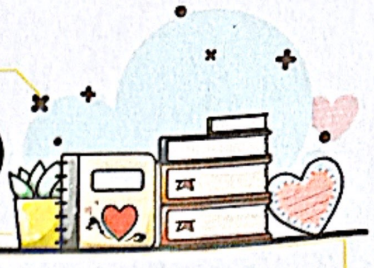


PLANEJAMENTO DIÁRIO



1º aula	DATA: 13/09	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR (x) Língua Inglesa	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Inglês 2º e 3º ano	COMPONENTE CURRICULAR (x) História	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO ENTRADAS E BANDEIRAS
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05HI01) (EF05HI02)	
METODOLOGIAS: Rotina: Calendário; Oração; O que teremos; Correção da atividade de casa; 2º ano: Dividir a sala em 3 equipes e entregar as mesmas fichas para as 3, a equipe que formar os pares corretamente inglês – português ganha balas. 3º ano: Mesma didática.		METODOLOGIAS: Entregar os livros de história, e explicar que assistiremos um vídeo sobre o conteúdo " Entradas e bandeiras" instruir que podem ir procurando e destacando com marca texto os pontos citados no vídeo. Passar vídeo no data show " Bandeirantes - Aula de História completa De barão do Pirapora" responder páginas 71 e 72 1º coluna. Para casa caderno de história: O que foram as monções, por onde elas se deslocaram, quais eram as suas finalidades e por quem eram organizadas. (sugestão de atividades página 71)	
CASA: Caderno de história para entregar quinta-feira			

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1º aula	DATA: 14/09	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR (x) Língua Portuguesa	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Poema visual urgente	COMPONENTE CURRICULAR (x) Geografia	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO REGIÃO SUL
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: **(EF15LP17) (EF35LP27) (EF35LP05)**		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: **(EF05GE01)**	
METODOLOGIAS: Rotina: Calendário; Oração; O que teremos; Correção da atividade de casa; Deixar que realizem a leitura e interpretação individual da página 98 e 99 do livro de português, corrigir individualmente. Realizar atividade de revisão no caderno de português com os principais conteúdos da unidade. Colar o questionário no caderno e deixar que respondam. Corrigir posteriormente sanando dúvidas.		METODOLOGIAS: Continuar trabalho com a Região Sul. Corrigir atividade do livro didático antes de continuar e o lapbook também, relembrando principais conceitos. Responder página 69 e 70. Realizar atividade no caderno, passar trabalho para casa.	
CASA: Livro de reforço páginas 129, 136, 137 Folha xerocada interpretação textual trânsito			



PLANEJAMENTO DIÁRIO



15/09		16/09	
COMPONENTE CURRICULAR (x) Língua Inglesa	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO 4º ano	COMPONENTE CURRICULAR (x) Produção textual	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO CIBERPOEMA
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: **BASE DIVERSIFICADA**	
METODOLOGIAS: Continuar atividades do livro didático de inglês 4º ano. 5º ano: Realizar atividade com os alunos auto avaliação do pedestre, posteriormente fazer o planejamento referente a terça-feira do trânsito.		**METODOLOGIAS:** Passar vídeo cyberpoemas de Rosana Chiari. Debater e responder o livro de produção textual páginas 39, 40 e 41. *2ª aulão de Educação financeira:* Semanada ou mesada Valor do trabalho Doação Para casa: Folhas poderosas ao volante, e pesquisa e colagem de reportagem (avaliativo) – escrever a opinião sobre a notícia lida no caderno de português	

APROVEITE O FINAL DE SEMANA



PLANEJAMENTO SEMANAL Trânsito



Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Introduzir oralmente o tema em questão, perguntando aos alunos "o que é trânsito". Deixar que levantem hipóteses sobre o tema. Utilizar recurso para contar e explanar a temática. Escrever no quadro "Trânsito não é brincadeira" e perguntar o que isso quer dizer. Assistir ao vídeo: Clubinho Honda - Segurança no Trânsito; *Realizar atividade escrita com questionamentos/ ilustração livre pertinentes ao vídeo assistido.*	Levar os alunos(as) a pensarem na seguinte questão *"Como posso respeitar o trânsito, se não dirijo? Quais as práticas devo adquirir para ser um bom cidadão no trânsito?"* Construir com os alunos(as) uma lista em cartaz com atitudes pertinentes a serem adotadas, visando um trânsito mais harmonioso. Utilizar contexto de vivência dos alunos, como por exemplo: *Se a escola tiver uma faixa de pedestre na saída, evitar a correria no corredor da escola etc.* Deixe que as crianças produzam a lista e ilustrem para expor em sala ou na escola se possível.	Atenção! Olhe a placa! As placas de trânsito são importantes para manter a ordem e muitas vezes impedir que ocorra acidentes. A partir dos desenhos que estão estampados nelas podemos ver símbolos que compõem uma linguagem universal. Apresentar algumas placas de trânsito e seus significados. Posteriormente, para o desenvolvimento da memória e atenção, espalhar as placas e fichas com seus significados para que as crianças formem um grande jogo da memória. Criar placas para o ambiente escolar como: banheiro, salas de 1 a 4, cuidado com a escada etc.	Simulação de trânsito! Dispor de diferentes materiais como TNT preto para ser faixa de pedestre, carros de EVA ou impressos, cores do semáforo etc. Simular diferentes situações reais no trânsito para que as crianças digam de que maneira devem agir naquela situação. Após a simulação entregar carteiras de motoristas.	Trabalhar texto informativo "Principais causas de acidentes no trânsito" após a leitura e debate, construir gráficos coletivos utilizando os dados do texto.

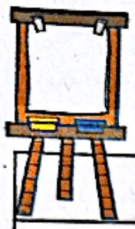


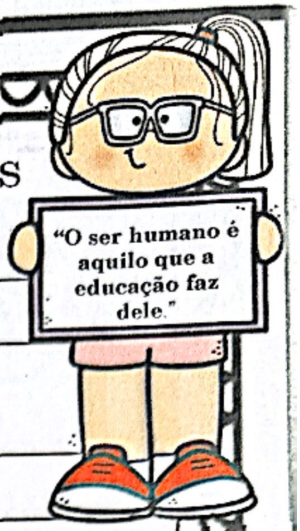


NO TRÂNSITO O SENTIDO É A VIDA!

@MARI_PROF

Distribuição semanal dos conteúdos
IV Unidade 5° ano





03/10 á 07/10	
Língua Portuguesa	João e o pé de feijão Gramática: Advérbio
Gramática	Advérbio
Matemática	
Geografia	As transformações dos espaços
Ciências	O corpo humano
História	A vinda da Família Real para o Brasil
Outros	Cidadania Moral e ética; O trabalho infantil e infantojuvenil no Brasil
17/10 á 21/10	
Língua Portuguesa	*Continuação do trabalho com advérbio*
Gramática	Verbos irregulares e verbos auxiliares
Matemática	
Geografia	As metrópoles
Ciências	O sistema digestório
História	A independência do Brasil – O primeiro Reinado
Outros	Produção Textual – Mangá
24/10 á 28/10	
Língua Portuguesa	Ortografia: Onde e Aonde Texto: Frankenstein Interjeição
Gramática	Palavras com am e ão
Matemática	
Geografia	As metrópoles
Ciências	Os dentes
História	O período Regencial – O segundo Reinado
Outros	1° Aulão de Educação Financeira da Unidade História Geradora de estudo

31/10 á 04/11 - Semana de testes (Feriado Finados)	
Língua Portuguesa	*Continuação do trabalho com interjeição*
Gramática	Interjeição
Matemática	
Geografia	Região Sudeste
Ciências	O sistema respiratório
História	O Brasil República
Outros	2° Aulão de Educação Financeira da Unidade Marketing do produto Venda e Lucro
07/11 á 11/11	
Língua Portuguesa	Ortografia: Cumprimento e comprimento Texto: E-mail Gramática: Sujeito e predicado/ oração, período e parágrafo
Gramática	Sujeito, predicado, oração e período
Matemática	
Geografia	Região Sudeste
Ciências	O sistema cardiovascular
História	Os símbolos nacionais
Outros	Produção textual crônica
14/11 á 18/11 - 15/11 Feriado Proclamação da República 19/11 Dia da bandeira	
Língua Portuguesa	Ortografia: Suar e Soar Texto: Entrevista Gramática: Conjunção
Matemática	
Geografia	O ser humano e a água
Ciências	O sistema excretor
História	A república velha – A nova república
Outros	Cidadania Moral e ética – A violência no mundo e o mundo que queremos (ONGS)

21/11 á 25/11	
Língua Portuguesa	Ortografia: mas e mais Texto: O rei Midas Gramática: Algumas regras de concordância nominal e verbal
Matemática	
Produção textual	Piada
Geografia	Região Centro Oeste
Ciências	O sistema endócrino
História	O regime democrático e seus poderes
28/11 á 02/12 - Aniversário da Escola	
Língua Portuguesa	Estudo do dicionário *Dinâmica Socioemocional*
Gramática	Emprego de a, há, há e ah.
Matemática	
Geografia	Região Centro Oeste / *Dinâmica socioemocional*
Ciências	O sistema nervoso – *Dinâmica Socioemocional*
História	*Dinâmica Socioemocional*
Outros	Produção textual – Reportagem
05/12 á 09/12 - Semana de provas	

Datas importantes:

Recuperação paralela: _____

Entrega de boletins: _____

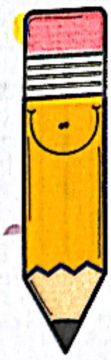
Anotações importantes: _____

"Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender."

Paulo Freire



SOMENTE O ESSENCIAL
Expectativas de aprendizagem



Ao final do 5º ano do Ensino Fundamental, o aluno deverá ser capaz de em

Língua Portuguesa, ***pelo menos:***

- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto, formular e responder a perguntas justificando respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, argumentar e contra argumentar.
- Participar de situações de uso da linguagem oral utilizando procedimentos da escrita para organizar a exposição.
- Apreciar textos literários.
- Selecionar textos de acordo com os propósitos de leitura, antecipando a natureza do conteúdo e utilizando a modalidade de leitura mais adequada.
- Utilizar recursos para compreender ou superar dificuldades de compreensão durante a leitura.
- Reescrever e produzir textos utilizando procedimentos de escritor.
- Revisar textos, próprios e dos outros, em parceria com colegas, com intenção de evitar repetições, ambiguidades e erros ortográficos e gramaticais.

Ao final do 5º ano do Ensino Fundamental, o aluno deverá ser capaz de em *matemática*, ***pelo menos:***

- Compreender e usar as regras do sistema de numeração decimal para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.
- Explorar diferentes significados das frações em situações-problema.
- Escrever, ler, comparar e ordenar números racionais.
- Resolver problemas nas quatro operações, usando estratégias pessoais, convencionais e cálculo mental.
- Usar porcentagens.
- Explorar a ideia de probabilidade.
- Descrever, interpretar e representar a localização e a movimentação de uma pessoa ou um objeto.
- Reconhecer semelhanças e diferenças entre poliedros e identificar
- relações entre faces, vértices e arestas.
- Utilizar unidades comuns de medida em situações-problema.
- Calcular perímetros e áreas.
- Usar unidades de medidas de área.
- Interpretar e construir tabelas simples, de dupla entrada, gráficos de colunas, barras, linhas e de setor





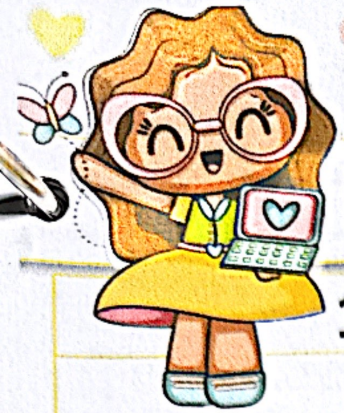
Língua Portuguesa

- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto, formular e responder a perguntas justificando respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, argumentar e contra argumentar.
- Participar de situações de uso da linguagem oral utilizando procedimentos da escrita para organizar a exposição.
- Apreciar textos literários.
- Selecionar textos de acordo com os propósitos de leitura, antecipando a natureza do conteúdo e utilizando a modalidade de leitura mais adequada.
- Utilizar recursos para compreender ou superar dificuldades de compreensão durante a leitura.

- Reescrever e produzir textos utilizando procedimentos de escritor.
- Revisar textos, próprios e dos outros, em parceria com colegas, com intenção de evitar repetições, ambiguidades e erros ortográficos e gramaticais.

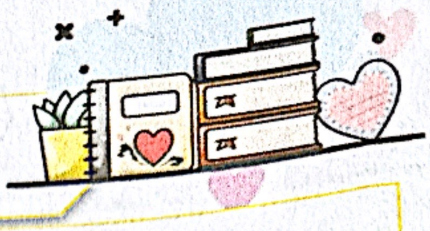
Interpretação textual/leitura

Objetos do conhecimento	*Competências*
Tópico 1 - Procedimentos de Leitura	D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. D6 – Identificar o tema de um texto. D11 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
Tópico 2 - Implicações do Suporte, do Gênero e /ou do Enunciador na Compreensão do Texto	D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.). D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
Tópico 3 - Relação entre Textos	D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
Tópico 4 - Coerência e Coesão no Processamento do Texto	D2 – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. D7 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. D8 – Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12 – Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
Tópico 5 - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D13 – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D14 – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
Tópico 6 - Variação Linguística	D10 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.



Segunda-feira 17/10 é feriado!

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula

DATA: 18/10

2° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO/ CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Inglesa 2° e 3° ano		História	Continuação do trabalho: A vinda da família real para o Brasil e a Independência

CODIGO BNCC/HABILIDADE:	CODIGO BNCC/HABILIDADE:
Base diversificada	(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

METODOLOGIAS:

2° ano: Continuação do trabalho com o conteúdo my toys

Tag game (Jogo do pega) Colar figuras com vocábulos no quadro e dividir a classe em dois grupos: A e B. Chamar um aluno de cada grupo e falar uma palavra. Os alunos deverão correr e pegar a figura. Quem pegar a figura primeiro ganhará o ponto.

Realizar o livro páginas 51, 52 e 53

3° ano: Continuação do trabalho com conteúdo Head, shoulders, knees and toes.

Levar imagens de objetos do dia a dia geralmente associados a uma parte específica do corpo, como um rádio, um alimento etc. Distribuir tarjetas ou imagens das partes do corpo estudadas e os alunos deverão estabelecer a relação entre a parte do corpo e o objeto. Ao final, proceder à correção coletiva, conferindo o entendimento dos alunos.

Realizar páginas 53 e 54

METODOLOGIAS: Relembrar momento histórico estudado e as mudanças sociais ocorridas a partir dele, entregar e responder juntamente com os alunos a folha xerocada para introdução do desafio de escrita.

Com a folha das obras de Debret realizar a leitura das imagens.

- O que vocês conseguem perceber?
- Quais as diferenças sociais entre as pessoas das imagens?
- O que elas nos mostra sobre a estrutura social brasileira?

Levantar hipóteses, explicar trabalho do artista francês e propor desafio de escrita destacando a estrutura textual, coesão e coerência.

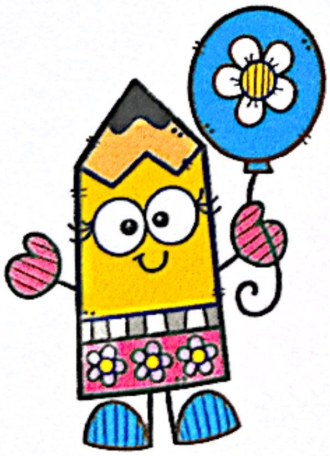
PARA CASA: Folha xerocada história (desenhar momentos) e livro de história páginas 83 e 84

PLANEJAMENTO DIARIO

1° aula	DATA: 19/10	2° aula	
COMPONENTE CURRICULAR Língua Portuguesa	OBJ. DE CONHECIMENTO/ CONTEÚDO Revisão verbos irregulares e auxiliares	COMPONENTE CURRICULAR Geografia	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Metrópoles

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
(EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração. (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

METODOLOGIAS: Rotina: Acolhida, oração, calendário, recados do dia.
Relembrar conceitos.
Entregar livro de gramática, as crianças deverão realizar as páginas 93, 94 e 97.
Corrigir individualmente sanando possíveis dúvidas.
Realizar exercícios no caderno e corrigir coletivamente.



CODIGO BNCC/HABILIDADE:
(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

METODOLOGIAS: Colocar as seguintes situações no quadro:
"Mariana vai abrir uma papelaria na cidade onde mora, e viajou para comprar os produtos que serão vendidos"
"A avó de João irá até Salvador para realizar alguns exames"
"A família de Amanda sai de Buerarema para fazer compras em Itabuna na época de natal"
O que essas situações têm em como?
Levantar hipóteses, contextualizar com o conceito de metrópoles.
No mapa do livro didático, pedir que localizem as metrópoles nacionais, globais e regionais. Também devemos identificar a mais próxima a cidade onde moramos.
Realizar juntamente com eles, a página 83.

PARA CASA: Livro de reforço páginas 149,150,155,156 e 157.

PLANEJAMENTO DIARIO



DATA: 20/10

1° aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO/ CONTEÚDO
Língua Inglesa 4° ano	I can – I can't

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
Base diversificada

METODOLOGIAS: Continuar trabalho com I can e I can't, realizando as páginas 66, 67 e 68 do livro de Inglês.

- Conversar com Tia Mag sobre mudança no horário vespertino.

2° aula

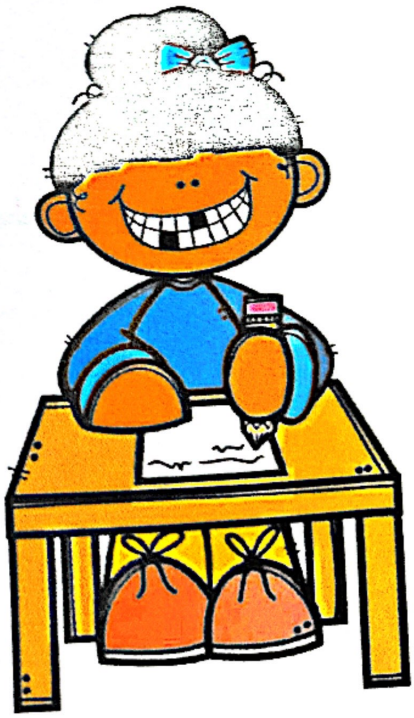
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
Língua Inglesa 5° ano	Meios de transporte

CODIGO BNCC/HABILIDADE:
Base diversificada

METODOLOGIAS: Escrever banco de palavras no quadro sobre o conteúdo para ser um pequeno dicionário. Pedir que respondam sozinhos o livro de inglês páginas 66, 67 e 68.
Conversar com as crianças sobre Tia Thaís ficar na turma.

Momento do Ditado de palavras :

Pássaro
Barraca
Profissão
Celular
Emocionado
Carinhoso
Passageiro
Tesoura
Repórter
Silêncio
Plástico
Trânsito
Obediência
Lilás
Relâmpago
Estômago
Infância
Ambulância
Automóvel
medicina



PARA CASA: Livro de reforço páginas 158, 159 e 160.

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1° aula DATA: 21/10 **2° aula**

Rotina:

- Acolhida
- Oração
- Os ajudantes pintam o calendário do acordo com o clima
- Recolher o livro de história, a folha xerocada e o livro de reforço (deixar na mesa para correção segunda-feira)
- Os ajudantes entregam o livro de oficina.

1° aulão do Ed. Financeira (Oficina de negócios)

História geradora de estudo

Perguntar para os alunos:
"O que vocês acham que uma pessoa faria para melhorar a situação financeira?"
Levantar hipóteses, dizer que conheceremos a história de uma moça que passou por essa situação.
Abrir o livro na página 66 e realizar uma leitura compartilhada, cada aluno aleatoriamente pedido pela professora lê um pedaço do texto.
Discutir o que foi lido respondendo a questão inicial:

- O que a moça fez para resolver a situação?
- É comum esse tipo de situação?
- O que talvez aconteceria se ela não tomasse aquela decisão?

Dar um tempo para que respondam até a página 80.
Realizar correção coletiva no quadro, depois passar o visto nas atividades individualmente.

09:40 lanchar.

Para casa: Tia Ana Paula passará uma atividade.



Além de um ótimo final de semana, que você tenha muito amor para dar e vender!

PLANEJAMENTO DIÁRIO



DATA: 24/10

1° aula		2° aula	
COMPONENTE CURRICULAR Língua Portuguesa	OBJ. DE CONHECIMENTO/ CONTEÚDO Interjeição	COMPONENTE CURRICULAR Ciências	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Corpo humano / Sistema digestório
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF35LP07)		CÓDIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05CI06)	

METODOLOGIAS: Rotina: Acolhida, oração, calendário, recados do dia.

Sortear tiras de papel com interjeições e pedir que as crianças digam uma frase com o que tirou.

Após este momento, indagar qual sentido as expressões utilizadas trazem para as frases.

- medo?
- alegria?

Os alunos devem ir "pregando" as expressões no local correto.

✓ Conceituando a classe gramatical: relacionar o que fizemos com o nome: interjeição.

Pedir que os alunos realizem o livro de português página 128, 129 e 130(1° coluna).

Entregar folha atividade enquanto realizo as correções do livro.



Saudação	Espanto
Olá!	Nossa!

METODOLOGIAS: Retomar conteúdo corrigindo coletivamente as páginas 88 e 89.

Perguntar aos alunos "porquê o nosso cocô não é igual ao que comemos"

Explicar a função do sistema digestório e suas partes.

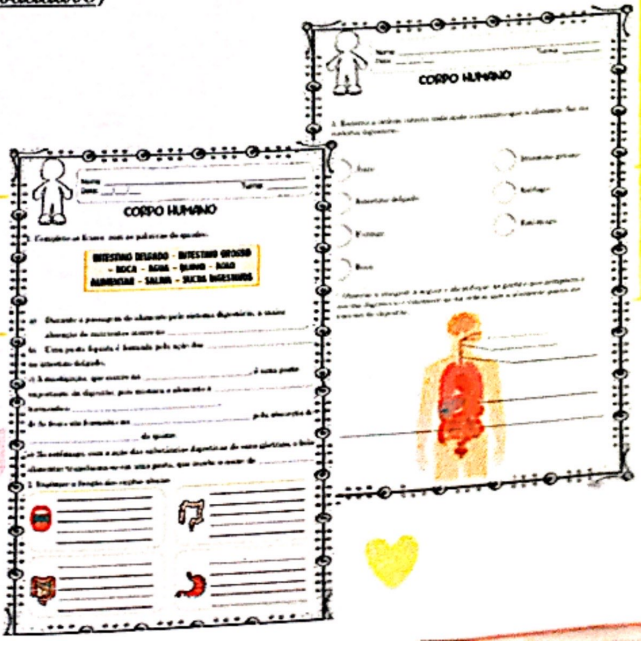
Utilizar termo liquidificador natural

Com o cartaz interativo, nomear corretamente os órgãos que compõem esse sistema, responder coletivamente o livro de ciências página 91 e 92.

Classe folha xerocada:



No caderno colar atividade interativa com termos: Absorção, eliminação; Digestão e ingestão. (Irá para casa avaliativo)



PARA CASA: Caderno de Ciências e folhas:

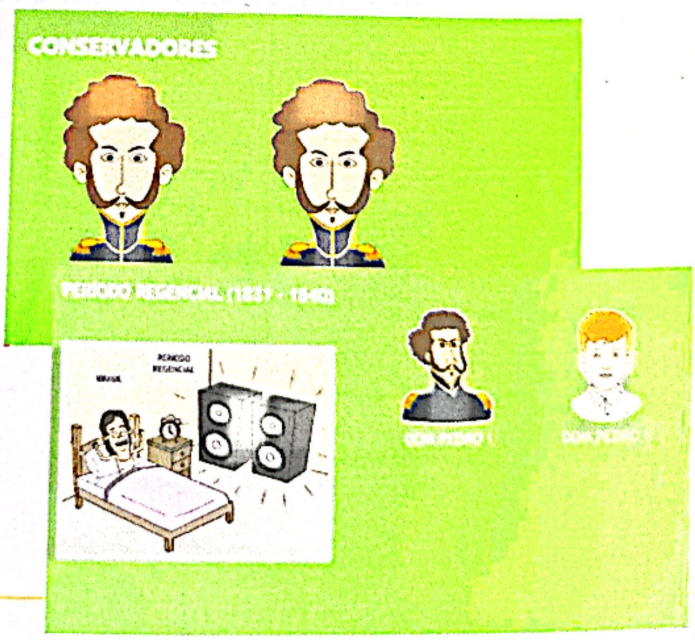
PLANEJAMENTO DIARIO

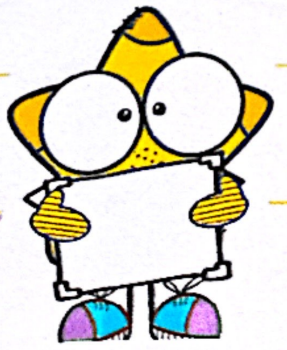


1° aula	DATA: 25/10	2° aula	
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO/ CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
Língua Inglesa	My toys Food: health or pleasure? Can – can't	História	1° e período regencial.
CODIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada		CODIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05HI01) (EF05HI02)	

METODOLOGIAS: Língua Inglesa 2° ano :
Os alunos trarão seus brinquedos favoritos, deixar que mostrem para a turma a história por trás do brinquedo e entregar a ficha com o nome do brinquedo em inglês.
Responder livro páginas: 54, 55, 56 e 57.
Língua Inglesa 3° ano: Entregar folha com prato impresso e pedir que desenhem o que costumam comer. Posteriormente explicar conceitos de health e pleasure e separar no quadro os alimentos desenhados neste dois grupos, responder livro páginas 55 e 56.
Língua Inglesa: 4° ano
Concluir atividade do tema passado. Brincar de "senta e levanta", ao ouvirem beautiful, é para os alunos ficarem de pé e, ao ouvirem ugly, sentar.
Realizar livro até páginas 70.

METODOLOGIAS: Introduzir o assunto por meio de uma conversa informal, apresentando o conceito da palavra regência. A partir daí, explorar as principais características do período, bem como os principais personagens históricos envolvidos.
Corrigir páginas 83 e 84.
Realizar páginas 87, 88, 92.
Passar vídeos do canal: conceito ilustrado.





PLANEJAMENTO DIARIO



DATA: 26/10

1° aula		2° aula	
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO/ CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
Língua Portuguesa	Texto: O Frankenstein	Geografia	Continuação do trabalho com as metrópoles
CODIGO BNCC/HABILIDADE: (EF15LP16) (EF35LP05) (EF15LP03)		CODIGO BNCC/HABILIDADE: (EF05GE09)	

METODOLOGIAS: Rotina: Acolhida, oração, calendário, recados do dia.
Aula temática: halloween
Passar com caixa mostrando um por um a imagem do Frankenstein, recolher informações sobre a lenda, o que sabem sobre isso.
Passar vídeo: Lendas do Halloween: O Frankenstein
Mostrar varal da leitura (As lendas do halloween), deixar que explorem, leiam, compartilhem.
Explorar o que foi lido com caixa da interpretação.
Entregar folha onde devem preencher com as informações dos textos lidos e criar um conto de halloween.
Responder livro de português páginas 126 e 127.



METODOLOGIAS: Trabalhar com texto informativo e questões no caderno.

1) O que é uma metrópole?
2) Defina região metropolitana.
3) Por que as metrópoles possuem oportunidades de emprego?
4) Quais são as principais características de uma metrópole?
5) Retire do texto, os aspectos negativos de uma metrópole.


AS METRÓPOLES

PARA SABER MAIS

Para casa: Livro de gramática página 98, folha xerocada: O Frankenstein + aviso desfile.

"O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que as outras gerações fizeram."

Jean Piaget



PLANEJAMENTO

VARAL DA LEITURA

HALLOWEEN

Antes da leitura:

Passar uma caixa com imagens referentes ao Halloween para que cada criança olhe em silêncio. Posteriormente, perguntar o que viram na caixa e o que sabem sobre isso.

Pedir que falem títulos de histórias que já ouviram sobre o Halloween, como o *Frankenstein, Bruxas*... enquanto falam, registrar os nomes no quadro.

Vamos conhecer as principais lendas do Halloween?

Convidar os alunos a irem até o varal da leitura, deixar que explorem os textos, comentem com os colegas, realizem as leituras silenciosamente.

Durante a leitura:

Como são 9 lendas, formar grupos com a quantidade igual de alunos para cada lenda, explorar as imagens, as características físicas e de personalidade dos personagens, destacar como os textos seguem um padrão parecido.

Após a leitura:

Os grupos poderão compartilhar com os outros o que leram, e o que acharam. Neste momento, mediar com perguntas gerais:

- Você já tinha escutado falar nessa lenda?
- Conhecia os personagens?
- Tem algo diferente entre a história lida e a que você conhecia?



Realização das atividades:

- 1° Entregar folha "Minha lenda favorita"

Os alunos escolherão uma das lendas lidas e preencheram com as informações corretas.

- 2° Atividade "Criando a minha história de Halloween"

Os alunos terão a oportunidade de criar as próprias histórias de terror.

Realizar as orientações necessárias antes de começarmos, falar sobre a importância de descrever o personagem, e enriquecer o texto com detalhes, além de respeitar a estrutura do texto e ter cuidado com os sinais de pontuação.

É importante ressaltar que no momento da produção, não devo interromper meus alunos para correções. Deixar que escrevam á vontade, e ao terminarem realizaremos as correções e revisões textuais.

3° atividade: Ilustrações e exposições das atividades realizadas.

PLANEJAMENTO DIARIO



1° aula	DATA: 27/10	DATA: 28/10	
COMPONENTE CURRICULAR Língua Inglesa 5° ano	OBJ. DE CONHECIMENTO/ CONTEÚDO Meios de transporte.	COMPONENTE CURRICULAR Ciências	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO Os dentes
CODIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada		CODIGO BNCC/HABILIDADE: Base diversificada	

METODOLOGIAS: Pick-up game (Jogo do pega)
Dizer uma palavra do vocabulário estudado e os alunos correrão e pegarão a figura correspondente a ela.
Responder páginas 69 e 70.

Aplicar uma folha de revisão língua portuguesa.

METODOLOGIAS: Rotina: Acolhida, oração, calendário, recados do dia.
Conversar com as crianças sobre os cuidados que devemos ter com a dentição. Depois, realizar uma aula sobre como escovar os dentes e quando essa escovação deve acontecer.
Responder páginas 94
Propor à turma a organização de uma campanha que incentive os hábitos de higiene bucal. Realizar folhas de alerta com diversos materiais para expor em sala.

Para casa: Caderno de português Revisão do teste.



PLANEJAMENTO DIARIO



1º aula	DATA: 31/10	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR (X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR ( ) Língua Portuguesa (X) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
CODIGO BNCC/HABILIDADE:		CODIGO BNCC/HABILIDADE:	
METODOLOGIAS: Momento reservado para teste de Língua portuguesa		METODOLOGIAS: Momento reservado para revisão de Matemática	
CASA: ( ) Livro páginas ( ) Caderno (X) Folha xerocada		COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:	

PLANEJAMENTO DIÁRIO



1º aula	DATA: 01/11	2º aula

COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa (X) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros		(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Interjeição
CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:		**CÓDIGO BNCC/HABILIDADE:** EF35LP07	

METODOLOGIAS:

Momento reservado para teste de matemática

METODOLOGIAS:

- Dar continuidade os atividades referentes a classe gramatical Interjeição

Os alunos realizarão as páginas 109, 110, 111.

Corrigir coletivamente sanando possíveis dúvidas.

amanhã...

02/11

é

Feriado



CASA: ( ) Livro páginas
( ) Caderno (X) Folha xerocada

- Raciocínio lógico

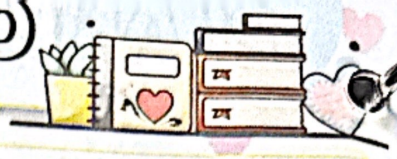
COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1º aula	DATA: 03/11	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
( ) Língua Portuguesa (X) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros		( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História (X) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Região Sudeste
CODIGO BNCC/HABILIDADE:		CODIGO BNCC/HABILIDADE:	
METODOLOGIAS: Momento reservado para teste de raciocínio lógico		METODOLOGIAS: Retomar a Região Sudeste, realizando perguntas aos alunos. Formar duplas e deixar que respondam o livro páginas 87, 89, 91. • Espera-se que os alunos relacionem a resposta da questão 2 pág 87 com os conceitos aprendidos sobre metrópoles.	
CASA: (X) Livro páginas História 95 ( ) Caderno (X) Folha xerocada		COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS: Loteria da História	

PLANEJAMENTO DIÁRIO



DATA: 04/11

1º aula

COMPONENTE CURRICULAR

( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
(X) Outros

OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO

Oficina de negócios

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS:

* Realizar a correção da folha e livro de história, enfatizando as características dos 3 fases. imperiais:

1º Regência 2º

Dar continuidade ao aulão de oficina de negócios:

Em grupo: Pág 83

CASA: (X) Livro páginas Ciências Sistemas respiratório e cardiovascular.
( ) Caderno ( ) Folha xerocada

2º aula

COMPONENTE CURRICULAR

( ) Língua Portuguesa
( ) Matemática
( ) História
( ) Geografia
( ) Ciências
( ) Outros

OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO

CODIGO BNCC/HABILIDADE:

METODOLOGIAS:

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:

PLANEJAMENTO DIARIO



1º aula	DATA: 07 / 11	2º aula	
COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO	COMPONENTE CURRICULAR	OBJ. DE CONHECIMENTO / CONTEÚDO
(X) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	Oração, período, parágrafo. *Sujeito e predicado	( ) Língua Portuguesa ( ) Matemática ( ) História ( ) Geografia ( ) Ciências ( ) Outros	
CODIGO BNCC/HABILIDADE:		CODIGO BNCC/HABILIDADE:	
METODOLOGIAS:		METODOLOGIAS:	
CASA: ( ) Livro páginas ( ) Caderno ( ) Folha xerocada		COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS:	