6.2.18

Dinâmica da formiguinha imaginária

Objetivo: Criar um clima amigável entre os participantes, mostrando que nós devemos desejar ao outro aquilo que desejamos para nós mesmos.

Alunos fazem um círculo, e devem passar a formiga de forma bem suave. Deverão colocar a formiga em qualquer parte do corpo do colega, após isso deverão beijar o local.

Dinâmica dos balões coloridos

Sugestões de músicas da classe:
Troféu do amor
Tic nervoso
Que time foi esse
Dona Maria
Meça do espelho

11 balões emoji sorrindo,
1 balão emoji chorando.
Quando a música parar, quem pegar o balão triste sorrir.

Dinâmica do abraço coletivo.

Objetivo: Entregar a cada pessoa, de uma vez só, todas as energias boas dos participantes para que ela se sinta mais amada, e pertencente ao grupo.

Música animada no fundo, criar uma roda e chamar uma pessoa por vez para ser abraçada. No final todos deverão estar abraçados.

Planejamento Semanal

De 12 a 16 de fevereiro.

12 a 14 Recesso de Carnaval

15.2 Quinta-feira

Acolhida

- Oração
- Combinados (caderno)
- Dividir matérias dos cadernos (dobradura c/ mães)

> Caderno de matemática: Maneiras de aprender multiplicação + exercícios

* Recreio / lanche

Para casa: Folha xerocada.

Caderno de Português: Exercício verbos.

16.2

- Acolhida
- Oração

> Produção textual.

> Artes (pintura dos copos)

Dinâmica Tabuada com as mãos (Tabuada do 6 do 10)

> Escrever nos pontas dos dedos os números 10, 9, 8, 7, 6 começando do dedão.

Junte os dedos cujo números sejam a conta, da junção para o número menor os dedos aquisolum dezena, para o número maior faça as unidades e multiplica.

Exercícios de classe do dia 15.2.18

1) Arme e efetue:

a) 2 x 319 c) 2 x 437

b) 2 x 578 d) 2 x 987

a) 319 × 2 = 638

b) 578 × 2 = 1.156

c) 437 × 2 = 874

d) 987 × 2 = 1.974

2) Arme e efetue:

a) 3 x 304 c) 3 x 709

b) 3 x 980 d) 3 x 731

a) 304 × 3 = 912

b) 980 × 3 = 2.940

c) 709 × 3 = 2.127

d) 731 × 3 = 2.193 (Grupos Gab. anotações)

3) a) 4 x 234 c) 4 x 564

b) 4 x 456 d) 4 x 537

a) 234 × 4 = 936

b) 456 × 4 = 1.824

c) 564 × 4 = 2.256

d) 537 × 4 = 2.148

4) a) 5 x 642 b) 5 x 203 c) 5 x 369 d) 5 x 485

a) 642 × 5 = 3.210

b) 203 × 5 = 1.015

c) 369 × 5 = 1.845

d) 485 × 5 = 2.425

(Trazer slides para Aula de Ciências - ÁGUA) + Projeto Identidade.

Planejamento do dia 19 até 23

(Segunda-feira) 19.2

Português 1ª etapa = Revisão de sílaba. Técnica de leitura (cadernos, letr. de classe.)

Encontro vocálico - classificação

Leitura compartilhada pág 11. + trabalho interpretativo oral. (pág 12 até 13)

Para a produção da pág 17. (Folha xerocada)

Lanche / recreio

História = 1. Nós fazemos parte da história do Brasil.

(Atividade de classe, no caderno.)

+ leitura do texto colado no caderno.

(Terça-feira) 20.2

Matemática 1ª etapa = "

Lanche/recreio

Ciências = Como tudo começou (leitura compartilhada + discussão em roda)

Atividade no caderno (classe.)

O surgimento da vida. (leitura + dis.) (Trazer slide ilustrativo)

Atividade pág 13 na folha para casa.

(Quarta-feira.) 21.2

Português 2ª etapa = Acentuação de paroxítonos terminados em. ditongo.

Atividade no caderno.

Para casa folha xerocada.

Págs. 25 a 27, leitura compartilhada.

Lanche/recreio.

Importante

Planejamento semanal 05/3 ao 9/3

05.3 Segunda-feira Acolhida = Dia da Mulher

Português = Dígrafo (Dar o exemplo, trabalhar gramática - Exercício de fixação) CEL

Dinâmica = Cartões em EVA, confeccionados com dígrafos, cada aluno pega um cartão sem ver o que está escrito, em seguida cada aluno escreve 3 palavras que iniciam com aquele dígrafo.

↳ Montar cartaz de dígrafos!

A - folha

Lanche/Recreio

História = Continuar com o assunto "Diversidade dos brasileiros"

Diferença entre nascer e ser naturalizado.

Discutir com eles, direitos e deveres em geral

06.2 Terça-feira Acolhida

Matemática

Lanche/Recreio

Ciências = Continuar o assunto - "Importância da água" focando em ÀGUA - Porque a vida surgiu na água?

Porque a terra é o único planeta com água?

O que seríamos sem água?

Para A confecção cartaz etapas. (Por dupla)

Planejamento Semanal
26.3 até 30.3

Segunda-feira 26.3

1° Língua Portuguesa

Acolhida = Páscoa, conhecimentos prévios, Lazer com eles = Páginas 45 a 54. Atividade interpretativa e discursiva.

Revisar uso dos porquês + exercícios gramaticais no caderno.

Para A página 326.

Lanche / recreio

2° História

Livro páginas 7 a 23 (Vendo e revisando o assunto)

Passar trabalho da unidade:

Tema do trabalho: Os povos conhecem seus direitos e deveres?

Parte escrita = Entrevista (No caderno, valendo 4,0)

1° Quais direitos você tem como cidadão brasileiro?
2° Esses direitos têm sido respeitados?
3° Você conseguiu encontrar emprego com facilidade?
4° Como age para se proteger da violência?
5° O que você faz para ajudar o meio ambiente?
6° É eleitor? Usa seus direitos para escolher os governantes do Brasil? Tem ficado satisfeito?

> Ilustrar com gravuras, fotos ou notícias sobre direitos e deveres.

Apresentação
↳ Conclusões do trabalho
Colegas farão perguntas
★ Quais valores são fundamentais para que as pessoas vivão bem?

Para A - Páginas 157 e 158.
★ Estudar p. 16 e 17.

Terça-feira 27.3
Acolhida - Leitura de receita de que dep. + mímica
8:00 às 9:00 Inglês 4º ano
Atualizar livro!
Dar assunto = Transportation, communication, Toys. 14-21
Para A caderno - Colar gravuras e escrever os nomes em inglês valendo 3,0

Lanche/recreio

Ciências - Classe livro: 16 a 24 (Revisando o assunto)
Introduzir assunto = o surgimento do ser humano. 25
Trazer imagens grandes para fazermos a leitura
• Estudar pág 25 A.

Quarta-feira 28.3
Acolhida - Significado dos símbolos
Geografia - Dar assunto "nosso endereço na terra"
Págs 27 a 36 Trazer globo terrestre.
Para A 196

Planejamento Semanal 2.4 a 6.4

Segunda-feira 2.4

Acolhida = Colocar música Origens de Tagundes.
Revisar uso dos porquês.
Dar: emprego das palavras MAS e MAIS. (pág 57)
Fazer exercícios gramaticais no caderno envolvendo os dois assuntos.
Para A página 327 + folha de exercícios.
A • Estudar folha.
Lanche/recreio

História = * Ci década, o século, o milênio
Conceituar, realizar atividade da página 31.
• Introduzir assunto: A cidadania: uma conquista do Brasil.
Levantar debates como: Por que as mulheres estão lutando pelos seus direitos sociais?
Trazer observações de uso das redes sociais como espaço para manifestações.
Comparação = LUTAS ATUAIS vs LUTAS ANTIGAS.
A • Estudar pág. 33

Terça-feira 3.4

Avaliar ~~participação~~ 5.0 Instrumentos p. 21
8:00 às 9:30 Inglês 4º ano Numbers p. 23
Fixar vocabulário, pedindo Hello many p. 24
para repetirem as palavras.
* Conceituar Hello many no caderno.

Lanche / recreio

"Entrar no site EscolaKids, O que é inclusão"?

Ciências = Revisar assunto: O funcionamento do sistema humano.

Questionário no caderno, sobre texto do site A!

A • Estudar questionário

* Momento de leitura, "Os 10 mentiras + contadas sobre índios".

Quarta - feira 4.4

Acolhida = Trazer imagens de diversos grupos de índios, para mostrar a diversidade indígena. + Remédios naturais usados por eles.

Português = Atividade na folha, de interpretação com texto "Erva Mate." (Com foco em MAS ou MAIS).

* Caligrafia

Lanche / recreio

Geografia = Dar assunto "nosso endereço na Terra".

Páginas 27 a 36 = Trazer globo terrestre.

Para A = 196

• A Estudar 27 e 28.

Artes com os meninos = Pintar os pontos, e colorir. (Índio).

Quarta - feira à tarde 13:15 às 14:15

Inglês 3° ano Avalii participação 5.0

Occupations Para A folha.

Places

Parts of the body

Para A = 39, 41, 43 e 44.

Inglês 2° ano * Quinta-feira TARDE 16 às 17

"

Sexta-feira 13.4

Produção de texto > O que é introdução?

Realizar INTRODUÇÃO de crônica.

Para casa: Assistir vídeo Tafá conta histórias: Extraordinário. (Preparar para o filme)

Realizar trabalho de paradidática!

(Pesquisa indígena)

Questionário de revisão – História

Pesquise no livro páginas **32 até 34,** e responda no caderno:

1- Em 1793, os franceses prepararam um conjunto de princípios para proteger as pessoas na sociedade chamada de "Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão". Qual é o principal desses direitos?
2- Por que a escravidão foi um obstáculo aos direitos individuais?
3- A falta de instrução é uma das dificuldades que atingem a população brasileira desde a época da Colônia, quem ensinava as crianças e os jovens naquela época? E os filhos dos grandes fazendeiros?
4- O que foi a "IMPRENSA RÉGIA" ?
5- As constituições brasileiras de 1891 e 1934 impediam o voto dos

Questionário de revisão – Ciências

Pesquise no livro de Ciências, páginas 30 até 32 e responda no caderno.

1- O que é matéria?
2- Quantos são os estados físicos da matéria? Quais são eles?
3- O que é matéria orgânica e inorgânica?
4- Cite 2 formas de energia.
5- Que tipo de energia é contida nos alimentos?

Coordenação Pedagógica : Ana Paula Sousa

Projeto : O índio que vive em mim

O índio como elemento sempre presente na cultura brasileira demanda uma série de reflexões sobre nossos problemas sociais e ambientais, bem como sobre nossa consciência nacional .

Trazer aos alunos a complexidade deste tema é fundamental para estimular a discussão e o conhecimento sobre o processo histórico-social de nossa sociedade, resgatar a nossa história e conhecer um pouco da nossa raiz cultural .

- Objetivo geral :
  - Conhecer a cultura indígena
- Objetivos específicos :
  - Despertar no aluno o interesse pela cultura indígena ;
  - Resgatar cultura indígena dentro da nossa cultura ;
  - Conhecer os costumes, vestimentas, músicas, alimentação que fazem parte da cultura indígena ;
  - Conhecer quais influências indígenas na nossa cultura ;
  - Refletir sobre a relação entre brancos e índios ;
- Conteúdos englobados :
  - Artes : confecção de colares, arcos e pinturas no rosto, instrumentos com sucata, etc ...
  - Português : Músicas que falem de índios, histórias sobre índios e lendas (vem batendo o seu tambor (Cristina mel) , o índio chefe, todo dia era dia de índio (baby Consuelo), curumim (Jorge Bem), lenda da mandioca, lenda do guaraná, lenda do boto rosa, etc ... ;
  - Ciências : Receitas indígenas ;
  - Desenvolvimento corporal : Danças
- Dicas de desenvolvimento :
  - Vídeos : A índia Potira, Pajerama, Os indígenas – raízes do Brasil ;
  - Conversa informal sobre o dia do índio;

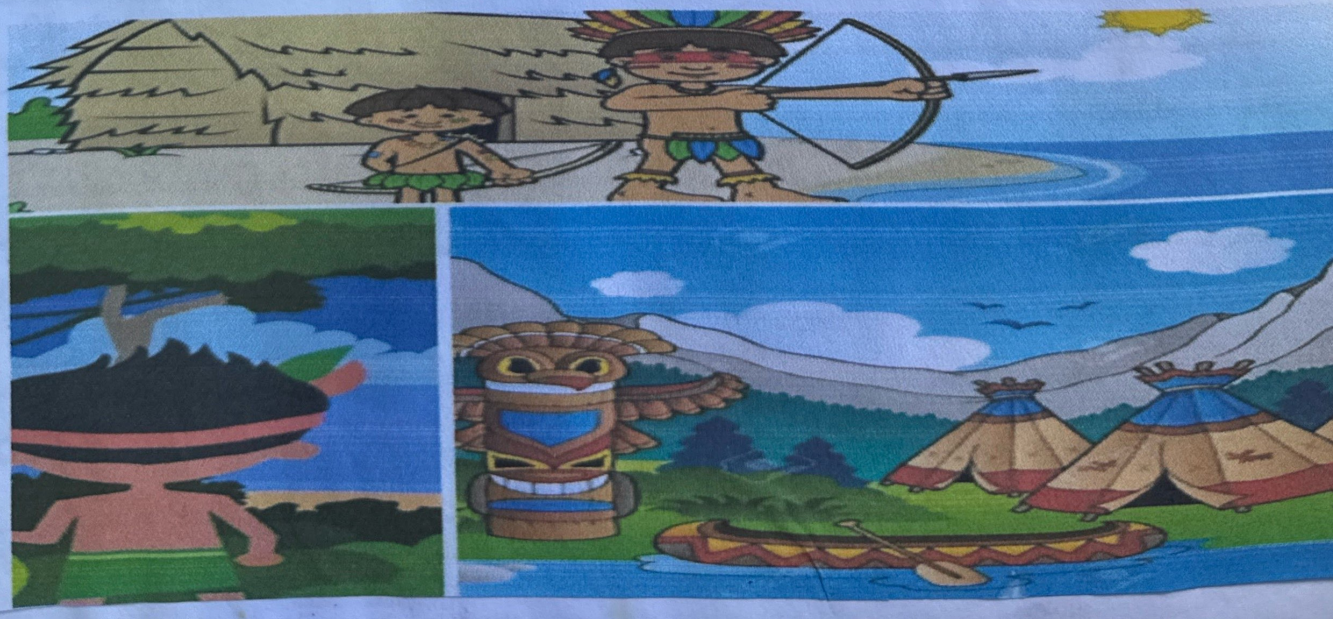
- Pesquisa de figuras de índio ;
- Confecção de cocares, colares, vestimentas e armamento indígena;
- Contar a lenda da Iara, Vitória-régia, mandioca, guaraná índio ;
- Contar as histórias do Menino Poti (Ana Maria Machado), o menino e o jacaré (Cecília Hanna Maté) ;
- Confecção de colares de macarrão, cocares de pena e roupas indígenas ;
- Reproduzir as pinturas indígenas brasileiras ;
- Fazer uma receita indígena : tapioca, pipoca, mandioca, milho verde, cuscuz de tapioca ;
- Farmácia indígena : na floresta não tem farmácia ;
- Piquenique : alimentos indígenas ;
- 10 mentiras contadas sobre os índios no Brasil .

CULMINÂNCIA

- Mostra cultural – O índio que existe em mim :

  - Maternal I e II – Instrumentos e armas ;
    ➔ Música : Haransansan

  - Jardim I e II – Alimentação / culinária ;
  - 1° ano – Lendas ;
  - 2° ano – Moradia : construção de maquetes ;
  - 3° ano e 4° ano – vestimentas, acessórios, pintura facial, artesanato, desfile ;
  - 5° ano – farmácia indígena
    ➔ Música : Índios – Legião Urbana



Planejamento Semanal 20.4 a 4.5

Segunda-feira 30.4 Língua Portuguesa
1. Oração, correção.

Não teve aula!

lanche / recreio

História

• Dar ananto - Indígenas e portugueses: Os donos da terra e os conquistadores

Construir conversa coletiva respondendo as pág 44 e 45.
> Para indígena, a vida nas aldeias, passar esquema no caderno enquanto explica para facilitar fixação.

Terça-feira 1.4

feriado

Quarta-feira 2.4 Língua Portuguesa
1. Oração, correção.
> Realizar atividade interpretativa da pág 92, 93, 94
• Aproveitar e trazer para aula, outras discussões sobre o meio ambiente.

Seguindo a discussão sobre o meio ambiente:

Profissão - Gari

1) Jogar lixo no chão, não é contribuir para o emprego de gari! Qual a verdadeira função do gari?

Lanche / recreio

Geografia

- Dar assunto - Quem são os brasileiros?

Indígenas
Africanos
Europeus
Imigrantes

} já sabemos que o Brasil, é miscigenado!

Então conceituar essas agrupações étnicas; contar como essas grupos chegaram até o Brasil.

▷ trabalhar essa mistura nas famílias.

Explicar, fazendo esquema no quadro.

Classe - 50, 51, 52

Para A, pag 47

Quinta feira

Inglês 2° ano.

> Numbers. 59 até 59

Sugestões de Trabalho/Profissões



- Disponha as crianças em uma roda de conversa e pergunte sobre as profissões que elas conhecem. Proponha a realização de uma pesquisa em casa sobre a profissão dos pais/responsáveis. Você pode elaborar um questionário para ser aplicado aos familiares. Algumas sugestões de questões são: "Nome", "Profissão", "Nome do local onde trabalha", etc.

- Em um segundo momento, converse com a turma sobre a pesquisa realizada em casa com relação à profissão dos pais/responsáveis. Incentive-as a expressarem suas dúvidas e curiosidades que surgiram a partir da pesquisa.

- Converse com as crianças sobre as profissões presentes no ambiente escolar. Leve as crianças para visitar a biblioteca, a cantina, a sala dos professores, a secretaria e sala de coordenação para observarem o trabalho de cada um dos profissionais.

- Apresente aos alunos a atividade proposta na ficha. Dialogue com a turma sobre cada uma das profissões apresentadas na ficha (professora, cozinheiro, bombeiro, médico, juiz), descrevendo-as e mostrando suas características e importância na sociedade. Em seguida, disponibilize giz de cera e solicite que as crianças observem cada figura e com um traço liguem as profissões aos correspondentes objetos de trabalho. Neste momento, você pode também explorar outras profissões como engenheiro, enfermeiro, padeiro, dentista, etc.

- Proponha às crianças uma brincadeira. Leve para a sala de aula uma caixa com instrumentos utilizados em diversas profissões. Tire os objetos de dentro da caixa e deixe que as crianças os relacionem com as profissões estudadas anteriormente.

- Em um outro momento, você pode solicitar às crianças a representação de algumas profissões discutidas anteriormente através de desenhos. Você pode disponibilizar também revistas e solicitar que recortem imagens das profissões, como as de um fotógrafo, pintor, engenheiro, bombeiro, etc. Confeccione cartazes com os desenhos, colocando também o nome das profissões. Por exemplo, confeccione um cartaz com a imagem e a palavra pintor, mostre o cartaz à turma e peça que todos tentem ler a palavra (se já estiverem alfabetizados). Desafie também as crianças a buscarem na caixa o instrumento que ele usa para exercer a profissão.

- Após o estudo de diversas profissões, proponha às crianças uma brincadeira de adivinhação. Descreva atividades exercidas em várias profissões e peça

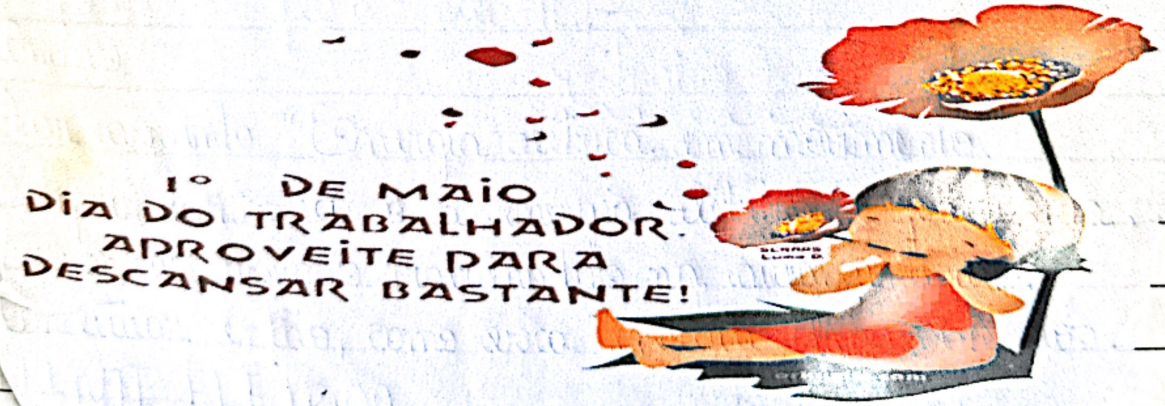
aos alunos que adivinhem o profissional que as exerce. Por exemplo, faça perguntas como: "Quem constrói casas?", "Quem fabrica o pão?", "Quem cria bois/vacas?", "Quem corta cabelos?", etc.

- Realize com as crianças uma brincadeira de faz-de-conta, em que elas são os profissionais. Por exemplo, brinque de cozinheiro utilizando massinha de modelar. Brinque de engenheiro/construtor utilizando os blocos de madeira. Lembre-se sempre de dialogar com as crianças sobre a importância de cada profissão.

- Construir cartaz com os nomes de profissões/e ou imagens de pessoas trabalhando.
- Música "O que eu vou ser quando eu crescer ?" Fazer uma atividade interpretativa com a música/Artes
- Pedir que circulem na música os nomes de profissões...
- Envelopes com nomes de profissões (Ensino fundamental) – Leitura/ formar frases...
- Envelopes com imagens fatiadas (Montar quebra-cabeça)
- Acessar o site Smart Kids – fazer a leitura do texto, conversar sobre a importância de ter uma profissão.

Em dupla, pedir para escolherem uma profissão, clicar na mesma, ler, realizar uma produção com as características da profissão escolhida e ilustrar.

Obs: Todo o trabalho realizado valerá 2,0 pontos



O trabalho dignifica o homem !!!

Bom trabalho ! ! !

Planejamento Semanal 7.5 - 11.5

Segunda-feira 7.5 Língua Portuguesa

1) Oração
2) Começar a aula fazendo a leitura compartilhada do poema Mãe, minha vida - Cássia Maia
Depois de breve conversa sobre o papel da mãe no poema pedir que circule o fonema "S" mesmo os que não são escritos com ss.
3) Dar assunto ss, ç, x, xc, sc, sç, x, c, s. Pág 79
• Explicar que não existe regra linguística para dizer como devemos usar cada um, precisa-se de prática e leitura.
4) Realizar ditado da página 80 + folha xerocada + caligrafia pág 18.

lanche - recreio (Ensinar a jogarem corretamente bandeirinha, trocando a bandeira por bons valores.)

História

1) "Indígenas e Portugueses, os donos da terra e os conquistadores". Construir conversa coletiva sobre o que já sabemos do assunto, ir anotando os conhecimentos no quadro para numerar o que já se sabe.
2) Responder juntos a página 44 e 45.
3) Vamos viajar para aquela época, vemos os índios, precisamos de uma aldeia.
"Qual era a estrutura das aldeias daquela época?"
P. 46, 47, 48.

Para A - Livro de Português pg. 314, 330, 331.
Pedir que as mães mandem fotos com seus filhos que possam ser usadas

Terça - feira 8.5

1) Oração, correções.

Inglês 4° ano

> Dar assunto A - AN - THE.
Fazer eles gravarem - A consoante, AN vogal, THE qualquer palavra.
Trabalhar usando várias traduções para perceberem a diferença que faz o artigo na frase.
• Realizar atividades do livro.
Para A pág 132 + folha xerocada.

lanche - recreio

Ciências

1) Dar assunto "Energia elétrica em movimento"
Já aprendemos como a energia elétrica é produzida, (relembrar as usinas trabalhadas na aula anterior).
> Conceituar então, como essa energia chega até nós.
CORRENTE ELÉTRICA.

• Realizar experimento pg 60.

* Iniciar projeto p.16 . Como economizar energia elétrica?
↳ Na sua família, quem é responsável pela conta de energia?

Para A: pedir última conta de energia.

Quarta-feira 9.5

1) Oração.
2) Enquanto forem chegando na sala, fazer a leitura individual dos contos pág 247 ciências.

Língua Portuguesa

> Jogral: Guardando as coisas boas no coração!

Realizar jogral, intercalando os leitores, para poderem melhorar a oralidade e praticar leitura.

• Vocês tem feito o que seus pais ensinam?

3) Colar provérbios 5.20 no caderno, fazer atividade interpretativa.

L1: Para um filho, por que é importante seguir os ensinamentos dos pais?

L2: De acordo com os provérbios, quem despreza a sabedoria e instrução é...?

L3: Escolha 3 valores, procure-os conceitos no dicionário e escreva no caderno.

Lanche recreio

★ Planejamento Semanal: 09.7 - 13.7

Segunda 09.7 > Início da 3ª unidade

1 = Oração

2. = Acolhida > Dinâmica dos pares (Indicado por Felipe)

12 frases (pares) para serem sorteados, ao final comparar as frases com a importância do respeito e da amizade.

↳ 2ª Valor da semana = amizade

Fazer dinâmica escutando a música: Dia especial (Tiago F.)

3 = " "

1ª h: Aula de Língua P

- Dar assunto: Cidjitive pátrie? (falar um pouco sobre os textos desses)

Conceituar e passar resumo no quadro.

- Realizar devolhe da pág 142 (10 minutos)

Lanche - recreio

2ª h: Aula de História

- Os africanos e o Brasil. (Relembrar conhecimentos)

Fazer questionamentos:

O que sabemos sobre os africanos?

Qual a contribuição desse grupo étnico na formação do povo brasileiro?

Qual o conceito de escravidão?

Como os africanos viviam escravos?

Realizar pág 94 = todos juntos!

* Momento da leitura: ler reportagem sobre os meninos tailandeses.

Desafio = Escrever 5 linhas expondo a opinião sobre o assunto.

Agenda = Livro de Português pg 313 + 341

Atividades extras p. fon, Davi e Gustavo.

Terça feira 10.7

1. Oração
2. Correções

1 hr: Inglês 4° ano (1° aula da 3° unidade)

Dar assunto Bedroom e Living room.

Atividade da pg 76 valendo 1 ponto.

P. ana, cora = caderno de inglês valendo 3 pontos.

Livro de inglês pg 73, 74, 78, 80, 81.

estudar para atividade

2° h = Ciências

> Assistir vídeo = O valor da amizade (Chaves)

Fazer o desafio dos 5 linhas. ↵

Calar e discutir música: dia especial.

A = Estudar pags 107 - 110

Quarta-feira 11.7

1) Oração

2) Correção do livro de Português

1ª h.: Língua Portuguesa

- Cantar novamente a música

• Palavras terminadas em onça ou onça

-> Fazer a pág 144, e pedir que pensem em mais palavras terminados em (onça).

Citentar as meninas sobre que só existem os 5 palavras terminados em onça.

• Responder pág 145.

Passar exercício sobre a música no caderno.

1) Qual foi o sonho que Tiago Iorc teve?

2) De acordo com a música, o que torna um dia especial?

3) O que é maior que tudo?

4) Você concorda com a música? Por quê?

2ª h.:

-> Ciclo de Ciências pg 107 (O corpo humano: organização e funcionamento)

Fazer uma retrospectiva do que já vimos: Órgão dos sentidos, partes do corpo...



> Planejamento Semanal 16.7 - 20.7

Segunda 16.7

Oração

Acolhida = Dinâmica da comunicação eficaz.

1 Cada participante deverá receber uma folha de ofício.

2 Explique que a folha representa cada um.

3 Neste momento, todos devem aproximar as folhas dos ouvidos e balançar.

4 Ao ouvir os barulhos que as folhas fazem, explicar que todos nós temos alguns barulhos quando estamos nervosos, estressados ou cansados.

5 Vamos amassar essas com mãos de amor e amizade.

6 Desamassar as folhas, balançar e perceber que não se ouvirá mais o barulho.

Conclusão = Só conseguimos nos comunicar de forma eficaz quando estamos em harmonia com nós mesmos.

Entregar os desenhos?

Falar sobre o amigo oculto?

1° horário - Português

Adjetivo e locução adjetiva (revisão)

· Livro pag 165 à 168.
· Caligrafia pag 27 e 28

> Caderno para casa:

1- Sublinhe os adjetivos e circule os substantivos que eles se referem:

a) O aluno estudioso consegue bons resultados.
b) As crianças pequenas estavam alegres.
c) A menina ficou irritada com o irmão.
d) O homem usava um chapéu grande.
e) Mariana encontrou um pobre gatinho.
f) Esse menino tem cabelos pretos e encaracolados.

2- Marque com um x a frase em que a palavra destacada é adjetivo.

x a) As apostas doces eram vendidos pelos feirantes.
b) Naquele sítio os visitantes comem muitos doces.

a) Uma velha atendeu-me na porta.
x b) Uma saia velha foi encontrada na rua.

x a) As pessoas acharam o homem estranho.
b) Um estranho entrou no bar.

lanche / recreio

2º horário - História

Assunto: Os reinos da África.
↳ fechar os olhos e tentar imaginar a África daquela época, antes da escravidão.
Anotar no quadro o que eles falaram, fazer leitura compartilhada e ver se o que falaram coincide.

Fazer brincadeira pg 195

Momento leitura.
Os viajantes e o urso.
Desafio das 5 linhas = O que você faria, se fosse um dos viajantes e seu amigo estivesse em perigo?

A - folha + caderno de port. + livro de hist 195.

Terça 17.7
Orações
Correções

Inglês 4º ano
Correções do livro e conclusão sobre o que acharam da música
Sublinhar palavras que já conhecem em inglês.
Revisar assunto da aula anterior - Bedroom e living room.

A = Caderno de inglês
↳ Encontre e cole palavras em inglês que nós brasileiros usamos. (1,0)

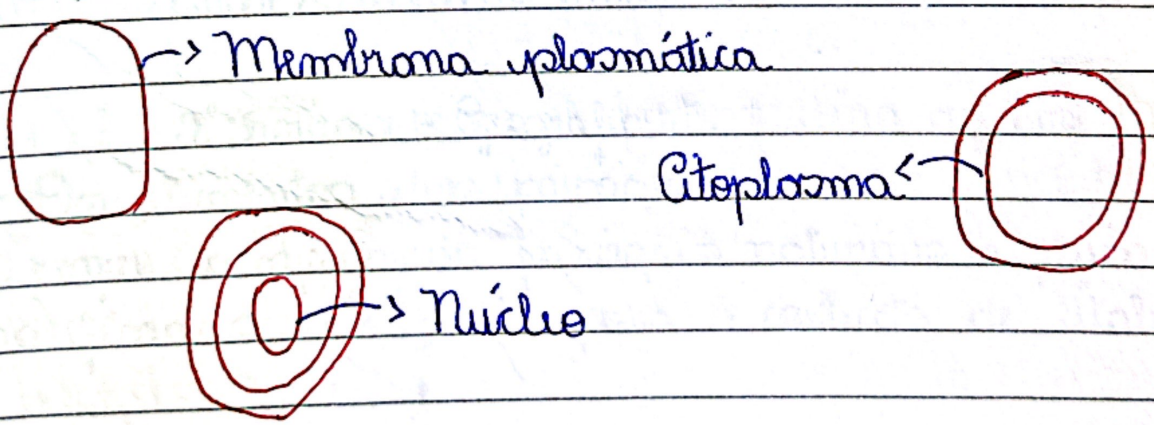
lanche / recreio

2° horário = Ciências

Assunto: Tecidos, órgãos e sistemas.
↳ explanar com ovo cozido e massinha:
Esquema no caderno:

CORPO HUMANO

Células -> menor parte viva do corpo humano.



Tipos de célula:
Hemácias
Muscular
Epiteliais
Neurônios

As células se juntam formam os tecidos, que juntos formam os órgãos, ... por fim formam os sistemas.

Para A = folha xerocada Ciências

Quarta - feira 18.7

Oração

Correções

1° horário - Português

Trabalhar texto a aranha assustadora, realizar estudo do texto pag 164

Arte = Corações da árvore da amizade

lanche / recreio

2° horário - Geografia

- Os elementos das paisagens

Sempre comparando paisagens naturais e paisagens modificadas. Trazendo para o contexto de Italruna.

Momento leitura =

Italruna ganha novo cartão postal com a Passarela da Ilha do Fogo.

↳ desafio das 5 linhas: O que você achou desse novo cartão postal?

A = Folha xerocada, caderno de geografia, livro de geo pag 89, q. 2 valendo 2 pnts.

Quarta - tarde:

Inglês 3° ano
- Instrumentos
Fazer mímica e pedir para que digam qual instrumento está tocando.
Praticar pronuncia.
> Já que aprendemos os nomes dos instrumentos, precisamos aprender como usa-los em frases.
I play the _____
Fazer atividades do livro.
• Caderno para casa.

Quinta feira 19.7
Oração
Correções
Inglês 2° ano
Revisar My head.
Assunto = My body
Música = Cabeça, ombro, joelho e pé ...
<> head, shoulders, knees and toes.
eye, ear, mouth and nose.
Fazer atividades no livro.
Atividade no caderno.

A = Folhas xerocada, vale 2,0

ESCOLA MUNDO DA CRIANÇA

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: ANA PAULA SOUSA



MÊS : JULHO

- AMIZADE:

MÚSICAS RELACIONADAS A AMIZADE: NINGUÉM É IGUAL A NINGUÉM/O MEU AMIGO EU VOU RESPEITAR.../SUPER AMIGOS: BALÃO MÁGICO...

HISTÓRIA: O ABRAÇO PERFEITO

SLIDE: QUE ABRAÇO BOM/MINISTÉRIO FORÇA E VITÓRIA POR PEQUENOS ATOS

Amigo como é bom estar ao seu lado
Porque meu coração bate mais apressado
Meu mundo está repleto de amor, de amor!
Só porque senti o seu calor
E eu quero um super abraço
Para que eu me sinta
Um Super Amado
Abraçar Já!
Que abraço bom,
Que você tem!

DINÂMICAS:

- BALÃO ABRAÇADO;
- BRINCADEIRA DO ABRAÇO;(ABRAÇO DE 1,2,3...)
- PASSAR UMA CAIXA COM OS TIPOS DE ABRAÇO : ABRAÇO DE URSO,DE LADO, DO FUNDO DO CORAÇÃO,ABRAÇO SANDUÍCHE/3 PESSOAS, COLETIVO,DE ROSTO COLADO,CLÁSSICO...
- FÁBULA: A GIRAFA E O MACACO/RELEITURA DA OBRA DE ROMERO BRITO
- DIA DO VOVÔ/VOVÓ – LEMBRANÇA - ATIVIDADES
- ANIVERSÁRIO DA CIDADE: ITABUNA,108 ANOS

TRABALHAR COM O HINO
EXPLORAR AS CORES E FORMAS DA BANDEIRA
LEITURA E ESCRITA DOS BAIRROS
SLIDE COM PONTOS TURÍSTICOS DE ITABUNA
MAPA DE ITABUNA
CURIOSIDADES
RIO CACHOEIRA

BOM TRABALHO!!!

Planejamento Semanal
23.7 - 27.7

Segunda 23.7:

Oração

Acolhida: Dinâmica de interrogatório.

Escolher dois alunos para serem interrogados (Davi e Ana Clara).

Os colegas deverão fazer perguntas sobre o fim de semana passado (Passarela do Ilha de Jogos), os interrogados devem responder sem usar as palavras proibidas: Não, Sim, eu acho e porque. Quem conseguir responder sem usar as palavras, ganha um doce.

1° horário - Português

> Advérbio e locução adverbial.

L> Explanar aula, fazendo a parte entre adjetivo, verbo e advérbio. Sempre relembrando aulas anteriores.

> Qual a importância das classes gramaticais?

Leitura e interpretação textual ♡

Realizar com eles pag 169 - 173.

• Ortografia pág 30 e 31, 32 e 33.

Lanche / recreio 20h40

2° h. História.

Passar vídeo: A escravidão no Brasil (Como os africanos viraram escravos.)

- Comparar com o que disseram na aula anterior.
Atividade no livro pág 105.
• Explicar trabalho de Geografia, mandar avisos.

A: Folha xerocada de Português + Livro de História pág 99 + 166.
Livro port 343.

Terça 24.7

Oração
Correções

Inglês 4° ano

Correção do caderno.
↳ Cidis - Palavras em inglês que usamos inserido em português.
Revisão: Kitchen, Bedroom, Dining room e Bathroom.
Atividades no caderno.
A: folha xerocada.

2° horário: Ciências
↳ Sistema respiratório e sistema urinário.
Realizar atividade pág 118 para relembrar sistema digestivo. Fazer leitura compartilhada pgs 119 e 120 responder atividades.

A: Livro de ciências pgs 207 e 208.

Texto: A colcha de retalhos

Nos finais de semana Felipe vai para a casa da vovó. É uma delícia! Vovó sabe fazer bolo de chocolate, brigadeiro, bala de coco, pão de queijo... enfim, sabe fazer tudo que Felipe gosta. E lá não tem esse negócio de "hora de comer isso, hora de comer aquilo...hora de brincar, hora de dormir..."

Vovó sabe contar histórias como ninguém.

- Conta mais uma, vovó. Só mais uma!

Vovó coloca os óculos bem na ponta do nariz, faz uma cara engraçada e fala bem fininho e fraquinho, imitando a voz da Chapeuzinho Vermelho, e bem grosso e forte, imitando a voz do lobo mau. Ah! Quem é que não gosta de uma vovozinha assim?

Um dia, quando Felipe chegou à casa da vovó, encontrou uma porção de pedaços de tecidos espalhados pelo chão, perto da máquina de costura onde ela estava trabalhando.

- O que é isso, vovó?

- São retalhos, Felipe. Fui juntando os pedaços de pano que sobravam das minhas costuras e, agora, já dá para fazer uma colcha de retalhos. Vou começar a emendá-los hoje mesmo.

- Posso ajudar, vovó?

- Está bem. Então vá separando os retalhos para mim. Primeiro só os de bolinha, depois os de listrinhas...

Felipe esparramou tudo pelo chão e foi separando-os um a um. Tinha pano de florzinha, de lua e estrela, de bolinha grande e bolinha pequena, listrado, xadrez...

- Olha esse pano listrado, é daquele pijama que você fez para mim quando a gente passou aqueles dias no sítio, lembra?

- É mesmo Felipe, estou me lembrando. Que férias gostosas! Andamos a cavalo, chupamos jabuticaba... As jabuticabeiras estavam carregadinhas!

- E olhe esse pano xadrez, que bonito vovó!

- É daquela camisa que eu fiz para você dar ao seu pai, no dia do aniversário dele. Sua mãe fez um jantar gostoso e convidou todo mundo.

- Ah! Eu me lembro! Veio o tio Paulo, o tio João, a tia Josefina, veio a Cecília e até o Rex, para brincar com o meu cachorro, Apolo. Parece que um deles fez xixi na cozinha e o outro fez cocô no quintal, né?

- Seu pai ficou tão bonito! E assoprou as velinhas, todo vaidoso, de camisa nova.

- É mesmo! Mas ficou bravo com os cachorros.

- Olha, Felipe esse retalho aqui. Não é daquele vestido que eu fiz para a sua mãe ir a uma festa de casamento? Sabe, quando a sua mãe era pequena eu fazia uma porção de vestidos para ela. E gostava também de bordá-los. Uma vez fiz um vestido cor-de-rosa, inteirinho bordado com a branca de neve e os sete anões. Quando o vestido ficou pronto, ela falou assim:

- Ué, mamãe, está faltando a bruxa!

- Vovó, esse pano azul-marinho está com a cara da Vó Maria.

- Era dela mesmo!

- Vovó Maria mora lá no céu, né? Junto com o vovô Luiz e o meu cachorrinho Apolo... Ué, vovó, você está chorando? O que aconteceu?

- Não, - disse a vovó fungando e limpando o nariz com o lenço – não estou chorando, não.

- Ah! Vovó! Vice não disse que nós somos amigos? Então, me conta o que está acontecendo. Você está triste?

- É saudade, Felipe! É a saudade...

- Saudade dói, vovó?

- às vezes dói. Quando a saudade é de alguém que já foi embora para nunca mais voltar...

- Ah!

- Mas existem outras saudades: de um passeio gostoso, de uma viagem, de uma festa, de um amigo, de uma amiga, de um parente que mora longe...

-Vovó, acho que eu ainda não entendo nada de saudade.

- Eu sei. A gente só entende bem das coisas que já experimentou. Talvez ainda seja muito cedo para você entender dessas coisas...Felipe, me ajuda aqui. Vamos ver como é que está ficando a nossa colcha de retalhos!

- Que bonita, vovó! Um dia você faz uma para mim também?

Depois de algum tempo, Felipe nem se lembrava mais da colcha de retalhos. Um dia, ao voltar da escola...

- Felipe! A vovó mandou uma surpresa para você!

- Uma surpresa para mim? Onde?

- Está lá em cima da sua cama.

Felipe entrou no quarto correndo. A colcha estava sobre a sua cama. Que linda! Mas não era uma colcha como essas que se vende, nas lojas. Cada retalhinho tinha uma história.

Ali, deitado sobre a colcha, Felipe passou algum tempo lembrando-se de uma porção de histórias. Observou um retalho de brim azul...

- Foi quando o papai e a mamãe viajaram de férias e eu fiquei lá na casa da vovó. Um dia, fui subir na jabuticabeira e levei o maior tombo. Ralei o joelho, fiquei com o bumbum dolorido e o **short** rasgado... que vergonha! Vovó veio correndo lá de dentro. Me pegou no colo com carinho e, depois, nesse mesmo dia, resolveu fazer um **short** novo para mim. E fez um **short** deste pano aqui, de brim azul.

De repente, Felipe começou a sentir uma coisa estranha dentro do peito. E aquilo foi aumentando, aumentando... Felipe foi atrás de sua mãe :

- Me leva na casa da vovó?

Não demorou nada e os dois estavam chegando lá na casa da vovó. Tocaram a campainha e ela veio lá de dentro.

- Parece que eu estava adivinhando que você vinha. Fiz um bolo de chocolate, do jeito que você gosta!

- Vovó, vem aqui pertinho. Agora me dá um abraço bem gostoso!

- Aconteceu alguma coisa, Felipe?

- Sabe, vovó... – cochichou Felipe, bem baixinho, no seu ouvido – preciso te contar um segredo: eu acho que já entendi... agora já sei o que é saudade!

Reunião dia 27.7 – Datas comemorativas.

- A gincana começará no dia 03.08 e acontecerá em 5 sextas feira.
  Usar camisa de eventos.

Sugestões de brincadeiras para a gincana: **(Educação Infantil)**

1. Pescaria

Uma bacia com água, peixes de plástico e varinhas de pescar. Uma pessoa de cada equipe terá 30 segundos para tentar pescar. Quem conseguir mais peixes será o vencedor.

2. Corrida das Frutas

Cada equipe terá uma árvore e suas frutas. Uma criança de cada equipe terá que correr e colar as frutas em sua árvore. O objetivo é ver quem consegue colar todas as frutas primeiro sendo assim o vencedor.

3. Derruba latas

(uma pilha de latinhas de alumínio). Será escolhida uma criança por equipe. O objetivo é ver que equipe consegue derrubar mais latinhas com uma bolinha

4. Corrida do bambolê

Será escolhido duas crianças de cada equipe uma ficará parada para receber o bambolê e a outra correrá para levar o bambolê (a criança que ficar parada terá que ficar dentro do bambolê). O objetivo é ver quem consegue terminar todos os bambolês primeiro.

5. Corrida das garrafas

Cada equipe terá no mínimo três garrafas, uma criança da equipe terá que levar uma garrafa por vez até o outro lado rolando a garrafa. Quem conseguir levar todas as garrafas primeiro será o vencedor.

6. Competição da bolinha

Será colocada duas caixas por equipe. Uma com bolinhas e a outra vazia. Dada a largada uma criança de cada equipe terá que correr para levar as bolinhas para a caixa vazia. Quem conseguir levar mais bolinhas em 30 segundos será o vencedor.

7. Rola colchão

Dois colchões e duas bexigas por equipe. Uma criança de cada equipe terá que rolar no colchão e depois estourar a bexiga. Quem conseguir estourar a bexiga primeiro será o vencedor.

Sugestões de brincadeiras para a gincana: **(Educação fundamental)**

1) CORRIDA DA VASSOURA

Corre um representante de cada equipe nessa corrida só de ida. O objetivo é equilibrar uma vassoura na palma da mão enquanto correm. Se a vassoura cair antes da linha de chegada, o

corredor volta ao início e começa tudo outra vez. Ganha quem cumprir a tarefa corretamente primeiro.

2) CORRIDA DE BRAÇO

Correm dois representantes de cada equipe. Serão feitos no chão dois riscos, cada um a exatos 2 metros de cada participante. Os participantes se apoiam um no ombro do outro, com os braços. O objetivo é empurrar o adversário e fazer com que ele ultrapasse o seu risco. Quem conseguir isso primeiro, vence a prova.

3) CORRIDA DOS SENTADOS

Corrida de ida e volta onde os participantes correm sentados e não podem usar as mãos pra nada. Na ida, vai de frente, na volta, vem de costas, ou seja, não pode virar. Ganha quem voltar primeiro.

4) APERTO

Jogam duas equipes. Cada equipe deverá ficar em um retângulo riscado no chão. O Objetivo é fazer com que todos permaneçam nesse espaço por 30 segundos. Após esse tempo, a equipe que conseguiu deverá reduzir o espaço da outra, que terá menos espaço para colocar seus componentes. E assim o jogo prossegue até o retângulo ficar tão pequeno a ponto de ser impossível manter as pessoas lá, dando a vitória para a outra equipe.

5) TÚNEL

Jogam duas equipes com número de participantes iguais. Cada equipe formará um túnel, onde os participantes ficam um atrás do outro com as pernas abertas. É uma espécie de corrida. No "Já" do mestre, o último de cada fila deve passar por debaixo do túnel e ir para a frente. Depois, o último faz a mesma coisa. Desse jeito, o túnel de pessoas irá se distanciando para frente cada vez mais. Ganha o túnel que cruzar a linha de chegada primeiro.

6) VASSOBOL

Dois rivais disputam para colocar a bola no gol adversário através de uma vassoura. Ganha quem fizer mais gols.

7) CEGOBOL

Futebol comum, só que todos os jogadores jogarão de olhos vendados. Ganha a equipe que fizer mais gols

8) TOCA

Desenham-se várias tocas (círculos) em um espaço amplo. O número de tocas deve ser sempre um a menos do que o número de jogadores. Bem distante do terreno onde as tocas estão, os participantes, todos de mãos dadas, em roda, estarão rodando ao som de uma música animada. Quando a música parar, todos devem soltar as mãos, correr e sentar em uma toca. Quem não conseguir, é eliminado e apaga-se uma toca. Ganha quem sentar na última toca.

9) MINHOCA

É uma corrida de ida e volta, mas os participantes, ao invés de correrem, rolam pelo chão. Ganha quem chegar primeiro.

10) ESTOURA-BEXIGA

Todos participam. Cada jogador terá uma bexiga amarrada em seu tornozelo. O objetivo é estourar a bexiga dos adversários e proteger a sua. Ganha o último que ficar com a bexiga intacta.

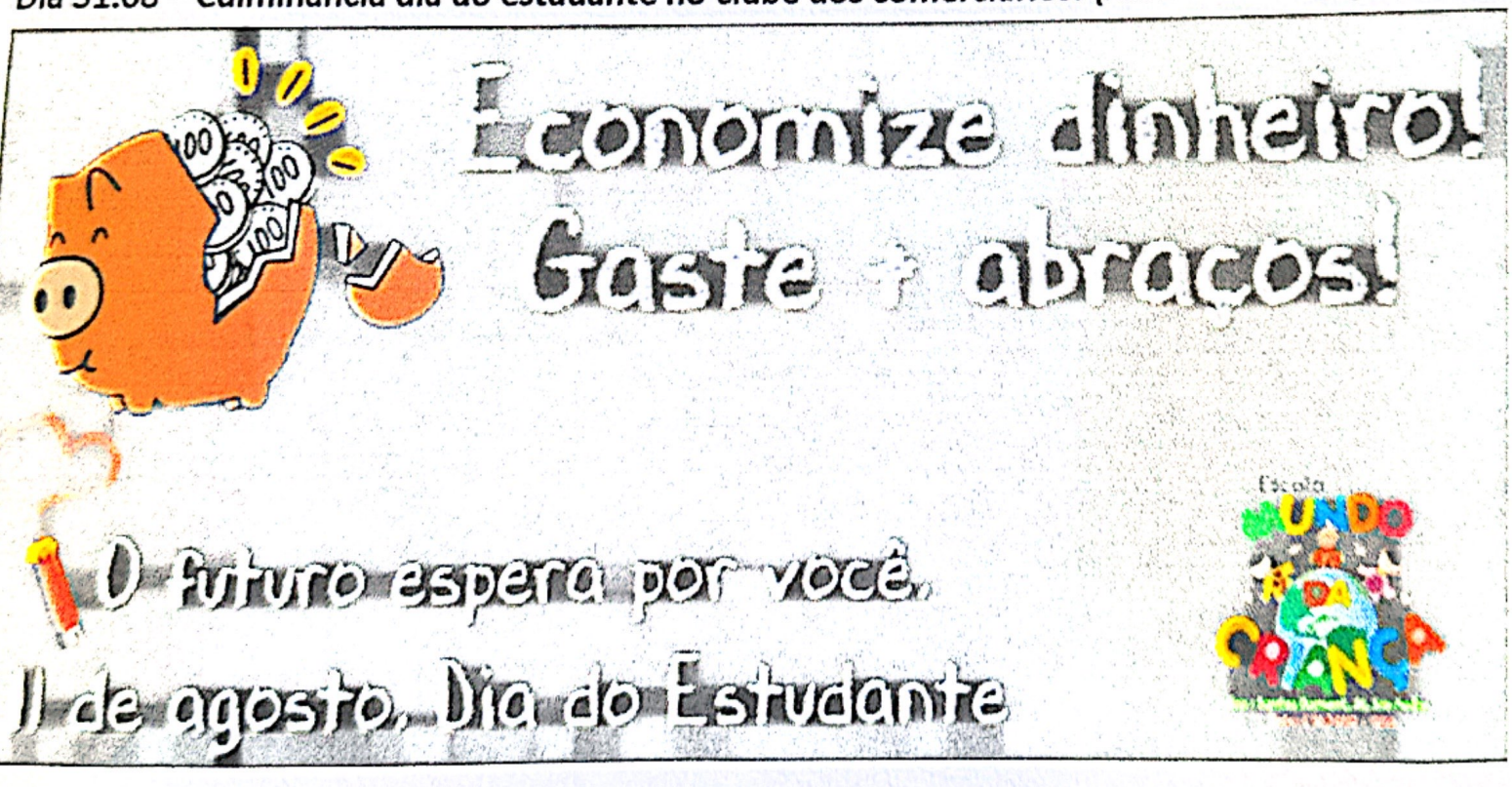
11) SALTO EM DISTÂNCIA

Jogam dois representantes de cada equipe. Um participante salta e depois o seu adversário. Após isso, a distância aumenta. Se o participante for o primeiro a pular em uma distância e errar, deverá torcer para que o outro também erre, pois assim terá outra chance. Ganha quem conseguir saltar uma distância que o outro não conseguiu.

12) PAR OU IMPAR

Jogam um representante de cada equipe. Os participantes deverão pular sobre um passeio de cerâmica conforme vão ganhando. É assim: os jogadores escolhem par ou impar uma única vez e vão jogando várias vezes. Quem ganhar avança uma casa (uma cerâmica). Quem perder fica onde está. E por aí vai até alguém chegar na última casa.

- Dia 10.8 – Entrega da lembrança dia do estudante (Cofrinho: Economize dinheiro e gaste abraço
Dia 31.08 – Culminância dia do estudante no clube dos comerciários. (lanche e recreação)



O nome da brincadeira pode ser mudado para "esposa misteriosa ou marido misterioso".

Cada pessoa recebe um papel em branco e uma caneta. Neste papel a pessoa escreve cinco características da personalidade de seu parceiro, sem que ninguém mais leia. Quando todos tiverem listado as características, o líder pega todos os papéis e mistura. Depois, ele lê um por um e o grupo deve acertar quem é a pessoa listada. Quem escreveu a lista que está sendo lida não pode falar que o papel é dele, deve agir naturalmente, fingindo que não sabe de quem é. Depois de um tempo, quem fez a lista pode dizer que a lista é dele.

O objetivo é fazer os casais refletirem sobre como é visto um pelo outro e, ao mesmo tempo, ressaltar como é importante destacar as características positivas de nosso cônjuge

TESTE DE PERCEPÇÃO

Os casais se colocam em pé, um de costas para o outro, e tem que responder as seguintes perguntas: a) para a esposa: qual a cor da meia que o marido está usando; b) para o marido: qual a sandália que a esposa está usando; c) cada pessoa é orientada a mudar alguma coisa em si mesmo sem que seu par veja, depois cada um tem que descobrir o que mudou.

OUÇA BEM

Os maridos são agrupados em um lado e as esposas são vendadas e rodadas. Cada marido terá que guiar sua esposa até ela alcançar a cadeira que estava sentada ou colocada a uma determinada distância. Ela terá que fazer tudo aquilo que seu marido a estiver orientado, como: vire para a direita ou pare e ande para a frente, etc. Todos os maridos estarão falando ao mesmo tempo e cada esposa terá que discernir a voz do seu marido. A esposa que chegar primeiro ganha o casal.

TESTE DO ROMANTISMO

Em uma cesta separe vários objetos, tais como, faca, colher de pau, calculadora, relógio, controle remoto, etc. Cada esposa escolhe um objeto e tem que fazer uma declaração romântica para o marido envolvendo aquele objeto.

Aplicação: Quando você ama de verdade, tudo é motivo para fazer declaração ao outro.

JOGO DO SAPATO

O casal senta um de costa para o outro, e ficam com um pé de cada sapato. De acordo as perguntas eles devem responder levantando o pé do sapato correspondente.

❤ quem é o mais teimoso

❤ quem é o mais demorado de manhã

❤quem tem o melhor humor matinal

❤quem é o mais ciumento

❤quem deu o 1° passo

❤quem é o melhor dançarino

❤ quem é o mais preguiçoso

❤ quem é o 1° a pedir desculpa quando erra

❤ quem é o mais comilão

- Mês de Agosto
  - Folclore (Riquezas do nordeste) – Desfile

Abertura : Coreografia com bandeiras dos 9 estados, + mapa do nordeste.

Culinária: Carne seca, peixes e frutos do mar, moqueca, vatapá, buchada de bode, acarajé, sarapatel e sururu, tapioca, cuscuz ,frutas tropicais (manga, caju, abacaxi, acerola,).

Danças: Frevo, bumba meu boi, ciranda, forró, olodum, pagodão, axé.

Pontos turísticos: Pelourinho, faról da barra, fonte nova, porto de galinhas, trancoso, Lençóis maranhenses.

Literatura: Cordel, folheto, lampião.

Artesanato: redes, bolsas, sandálias de couro, garrafinhas de areia, barro, argila...

Show dos famosos: Ivete Sangalo, Daniella Mercury, Claúdia Leitte, Saulo, Carlinhos Brown, Luiz Gonzaga, Dorgival Dantas...

Romaria, igrejas.

- Mês Setembro – Comemoração da primavera.

Evento dia 21.09 Praça Eucalipto.



e artes

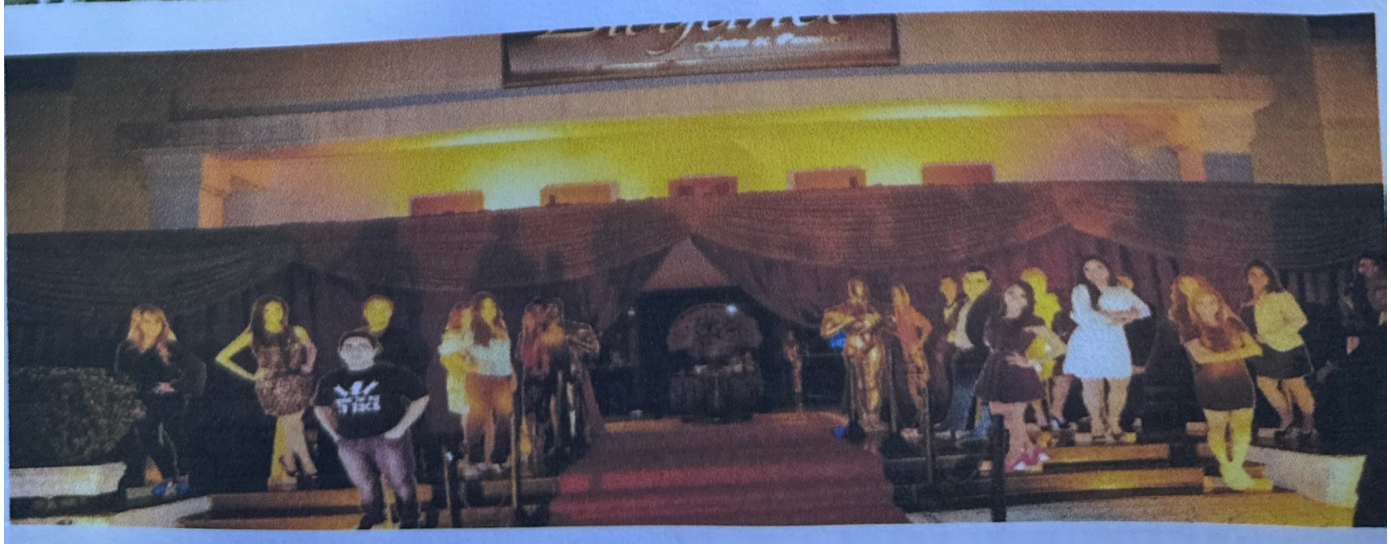
plantas.

as, pinturas faciais.

Outubro – Semana das Crianças.
Programação na escola:
Teatro dos professores
Pula pula
Cinema
Recreação
Campeonato de jogos.
- Dia da criança (zig zag)

Formatura tema : Oscar





ESCOLA MUNDO DA CRIANÇA

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA : ANA PAULA SOUSA



SUGESTÕES PARA TRABALHAR NO MÊS DE AGOSTO:

- ESTUDANTE:
- TRABALHAR NAS SEXTAS-FEIRA ATIVIDADES ESPORTIVAS PARA O ESTUDANTE;
- ENTREGA DA LEMBRANÇA DIA **10/08** – PORTA-MOEDAS (ECONOMIZE DINHEIRO ! GASTE + ABRAÇOS !)
- DIA 31/08 – EVENTO NO CLUBE COMERCIÁRIOS – MANHÃ DAS 8:00 ÀS 11:00 HS.
- TAXA DE INSCRIÇÃO – R$ 10,00, PARA LANCHE E CLUBE;
- 20/08 À 24/08 – TESTES DA III UNIDADE;
- DIA DOS PAIS – JANTAR ROMÂNTICO ,NÃO ACONTECERÁ /LEMBRANÇA SHORT DE DORMIR EM MALHA PV);
- ATIVIDADES PROPOSTAS:
- FILMES: MÔNICA, UMA AVENTURA NO TEMPO – ED. INFANTIL
  O JARRO , MEU NOME É RÁDIO, O VALOR DO PROFESSOR – ENS.FUNDAMENTAL.
  VÍDEO: BULLING: QUE PAPO É ESSE?/NINGUÉM É IGUAL A NINGUÉM;
  VÍDEO: NOSSA AMIZADE – MÚSICA INFANTIL - VANEYSE
- VALORES DE UM ESTUDANTE;
- REVER COMBINADOS;
- CUIDADOS COM O MATERIAL ESCOLAR;
- CONSTRUÇÃO DE LISTAS COM OBJETOS ESCOLARES;
- MÚSICAS: CORAÇÃO DE ESTUDANTE;
  CADERNO
  AQUARELA

BOM TRABALHO !!!!

> Planejamento Semanal 03.9 ao 07.8
↳ Independência do Brasil.

Segunda-feira 3.9

Pátio + cantar hino da independência + assistir vídeo.

> Quando voltar: Roda de conversa sobre a história do Brasil, fazer perguntos como:

1. O Brasil sempre foi como é hoje?
2. Quem vivia aqui?
3. O Brasil sempre teve esse nome?
4. O que comemoramos no dia 7.9?

> Fazer brincadeira "passar anel (passar informação)"

* Colocar fichas com informações sobre a independência do Brasil em uma caixa, alunos em círculo com as mãos fechadas, e aluno passa o anel em todas as mãos e pergunta: Com quem está o anel? Quem estiver, pega uma ficha e faz a leitura. = lanchar / recreio

Português = Palavras iniciadas por: sc + ditongo p/198

- Atividade ortográfica no caderno.

↳ Cada um cola a ficha no caderno e escreve uma frase sobre aquilo utilizando palavras com sc + ditongo.

lanche / recreio

História = Copiar e responder questões sobre o vídeo + copiar questionário para casa.

↳ Falar sobre civismo e cidadania, contar sobre votação do líder da sala.

A = Livros de português pág 352, 353, 309. + caderno de história.

Terça-feira 4.9

Oração

Correções

Inglês 2° ano

> Wild animals p. 95

Explorar pronúncia individualmente antes de passar atividades.

Fazer com a gravação do CD a pag 96 e 99.

Atividade de classe no caderno.

A = Livro pág 97 e 98.

Lanche / recreio

Ciências: Apresentações de trabalho, tirar dúvidas.

<> Relembrar votos do líder, abrir para "candidatura"

Momento leitura: Leitura de um trecho da história da independência, pedir para que eles tentem dramatizar o que foi lido.

Colar quadrinho "7 de setembro" no caderno de história, explorar os diálogos e ver se conseguiram interpretar corretamente.

A = Livro de ciências pág 215 + folha 7 de setembro.

Vespertino OK 16:00 às 17:00

Quarta-feira 5.9

Oração

Orientações

> "Telefone sem fio" = Pequenas frases sobre a independência do Brasil, passar de aluno, o último a ouvir fala a frase, escrever no quadro a frase original e a final.

> Discutir com os alunos:

1 = Qual foi o problema de comunicação na brincadeira?

2 = Nas relações da escola e em casa isso acontece?

> Realizar ditado sobre algumas palavras trabalhadas durante a semana sobre o tema.

Produção textual (Amor a pátria) Usar palavras do ditado.

Lanche / recreio

↳ tocar hino da independência.

Geografia =

Atividade no caderno sobre a localização do rio Ipiranga, colar foto de antes e depois do rio, quais são os elementos que foram modificados, a vegetação predominante naquele local, etc. + questões sobre a relação da localização com o hino.

A = Livro de geografia pág 123 e 124 + Folha xerocada.

↳ Colocar notas na urna.

Vespertino inglês 3° ano 13:15 às 14:15

↳ Book 100 à 103. (Explicar aula, realizar livro. Chamar individualmente para trabalhar pronúncia.)

Para casa: Caderno.



Objetivos:

- Refletir sobre o que é a pátria;
- Incentivar o amor e respeito a pátria ;
- Valorizar os símbolos da nossa pátria ;
- Cantar e interpretar o hino da Independência ;
- Ilustrar o hino e trabalhar o sigificado de palavras desconhecidas;

Reflexões:

- O que é ser cidadão ?
- Cidadania como colocar em prática ?
- O que é civismo ?
- A importância do voto.
- Exemplos históricos de patriotismo no Brasil.
- Escolha do líder da sala.

Ações:

- Cantar o hino da Independência durante a semana da Pátria;
- Assistir ao vídeo : Chaves que fala sobre a independência ;
- Apresentação do jogral pelos professores sobre a Independência ;
- Educação infantil : levarão viseira/Ensino Fundamental : Bandeira

Bom trabalho!

Escola MUNDO DA CRIANÇA

Planejamento Semanal 22/10 – 26/10

(Projeto valores – respeito/abuso sexual)

Segunda-feira – FERIADO.

Terça-feira 23/10:

Oração

Acolhida:

Dinâmica do conhecimento mútuo. (Música criada pelo Jairzinho fala sobre respeito às diferenças)

1. Peça para cada participante escrever na folha em letra de forma coisas sobre ele sem se identificar.
2. O dirigente deverá recolher as folhas e distribuídas aleatoriamente.
3. Cada participante deve ler a folha que recebeu e tentar descobrir quem é o dono daquelas respostas.

A falta de conhecimento nos leva a um pré-julgamento, a dinâmica do conhecimento mútuo, traz a tona essa característica e nos incentiva a mudar este valor negativo, tornando-o positivo. Interessar-se verdadeiramente pelas qualidades do outro é um exercício diário e que nos leva a grandes mudanças pessoais.

Explicar: pré-conceito

Inglês 2° ano

Assunto: Shapes e colors. Páginas 110 até 117

Trabalhar as formas utilizando blocos lógicos, praticar pronúncia e escrita dos alunos, pintar as formas no caderno utilizando as cores trabalhadas, para cada caderno cores e formas diferentes, avaliar desenvolvimento do aluno (2,0)

Para casa: 116 e 117. **"Papai e mamãe, coloque o vídeo no youtube The Shapes Dance! (NEW) - Mister Maker."** Para ajudar a memorizar as formas e cores :D

Lanche

5° ano: Correção da atividade de casa.

Ciências:

Produzir em sala de aula um "Manual de primeiros socorros", (5,0) em dupla o aluno deverá escrever quais procedimentos deverão ser feitos nos diferentes casos de acidentes. Ilustrar com recortes de revistas e desenhos, depois de pronto apresentar para sala e levar para casa;

- Antes de irem para casa, iniciar leitura cartilha **"NA MINHA ESCOLA TODO MUNDO É IGUAL"**

Para casa: Livro de Ciências página 221 e 222 + folha xerocada (respeito).

Pedir para que cada aluno traga uma foto dele sozinho.

→ Quinta 1/11 15:00 às 17:00.

Quarta-feira 24/10

Oração

Passar filme: **Rei Arthur**

Realizar trabalho do paradidático+filme: Fichas técnicas, qual a análise interpretativa das obras em relação a RESPEITO. Preencher quadro de semelhanças e diferenças das obras. (5 pontos, questões no paradidático+5 pontos trabalho escrito)

Lanche

Correções.

Terminar leitura da cartilha e fazer as considerações, Refletir se na escola existem situações semelhantes as que foram abordadas no livro.

Por fim, separar a sala em 3 equipes e eles devem identificar quais são as atitudes desrespeitosas nos exemplos e argumentar de que forma aquela situação pode mudar o dia das pessoas desrespeitadas.

Ex 1 : Ls 2º momento Eja

Você acordou atrasada, o despertador não tocou. Então seu bom humor vai pra Plutão, seu bom senso pra Marte e ambos decidem ficar por lá pelas próximas 24 horas. Você pega o ônibus e não faz questão de cumprimentar o motorista, nem o cobrador. Mas quem se importa? Também não cede o lugar para a mulher grávida e tanto faz se ela está carregando o dobro do peso que você, tanto faz os riscos que ela está por estar em pé, você não tem nada a ver com a vida e os problemas dela, né? Nesta situação falta amor? Não. Falta respeito! Você simplesmente não se dá conta que outras pessoas acordam com o dia planejado, tanto quanto você.

Ex 2:

No trânsito você está parada no farol vermelho mexendo no celular. O sinal fica verde e você não vê, porque está muito ocupada respondendo mensagens. Você escuta centenas de buzinas ensurdecedoras, fica com a alma ruborizada de raiva e xinga aos sete ventos e para quem quiser escutar. Pronto, passou. Você segue seu caminho, está passando por uma rua com faixa de pedestre. Tem uma senhora aguardando seu bom modo e você não para. A senhora está ali há minutos, mas o que é andar a pé pra quem está de carro? Mas você está certa. Aprendeu que não pode usar celular, que deve parar na faixa para os pedestres passarem e que sinal amarelo significa reduzir não aumentar a velocidade, certo? Certo! Nestas situações faltou amor? Não. Faltou respeito! Você tem que entender que outras pessoas também estão na rua dependendo de só um pouquinho de noção nossa para não acontecer uma tragédia.

Ex 3:

No *Instagram* sua colega negra e gorda postou uma foto na praia. Você tira print e manda no grupo para você e outras amigas suas tirarem sarro dela. Colega essa, que nunca te fez nada e, mesmo que tivesse feito, não te daria autonomia para tal comportamento. Certo? Certo! Nesta situação, falta amor? Não. Falta respeito! Você tem que entender que a vida dos outros é a vida dos outros. Que nem o corpo, nem celulite ou as estrias de ninguém refletem em seu caráter. E nem que estar acima do peso significa estar doente. Muito menos que estar magra significa ser bonita. 3º momento Eja, Os alunos devem relatar como uma produção, momentos em que sofreram preconceitos.

Geografia:

Revisão: REGIÕES – NORTE, NORDESTE, CENTRO-OESTE, SUDESTE;

Paródia das regiões do Brasil. A: Pesquisar a diferença entre os termos: preconceito e discriminação

Explicar trabalho

- Para casa: TRABALHO DE GEOGRAFIA 4° UNIDADE + Livro de geografia pág 207 + folha xerocada.

* Dividir a turma em cinco grupos, onde cada grupo ficará responsável por pesquisar uma região do Brasil (Região Norte, Sul, Centro-oeste, Nordeste e Sudeste).

Deverão pesquisar quatro temáticas:

* Aspectos físicos: dimensão territorial, sub-regiões, relevo, hidrografia, clima, vegetação.

População.

* Economia e turismo: principais fontes de riqueza da região e principais pontos turísticos;

* Pratos típicos da região.

Vespertino: Inglês 3° ano

AULA DE REVISÃO LEFT ou RIGHT: **Jogo GPS cego.**

Abrir o GOOGLE MAPS GPS, e fazer rota da praça do são Pedro até a escola mundo da criança, dividir a sala em 4 equipes, elas terão que simular a caminhada ouvindo apenas a voz do GPS quando diz "turn on left" ou "turno on right", cronometrar o tempo, a equipe que compreender o GPS e acertar o caminho mais rápido ganha pirulitos.

Depois em sala de aula, devem desenhar a rota feita e escrever em que pontos viraram a esquerda (LEFT), e em quais pontos viraram a direita (RIGHT).

Avaliar (5 pontos) : audição, cooperação com os colegas, escrita e compreensão do assunto.

Quinta-feira 25/10

Oração

Acolhida: Eu respeito o seu corpo, respeite o meu. (Abuso sexual infantil)

Introduzir tema com a animação Isabela Todabela. Em seguida, seguintes questões: quais são os possíveis comportamentos suspeitos de um adulto abusador? A quem recorrer? Como buscar ajuda? No filme, como os pais da Isabela Todabela poderiam ter evitado a situação? Ao final, entregar a revistinha do Plenarinho contra a Exploração Sexual para ser lida em casa.

Inglês 4 ano

- Revisão (places and where)
  Colocar palavras chaves no quadro, CARRO, PRÉDIO, PONTE, ESTACIONAMENTO.
  Iniciar a fala em inglês e pedir para que ouçam e observem com atenção, depois irão identificar qual foi a minha fala, reescrevendo no caderno. Quem chegar mais próximo da tradução ganha ponto extra. Utilizar o aplicativo de celular "duolingo" como revisão.
  Para casa: ~~folha xerocada.~~ caderno (5.0)

Lanche

PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA.

Objetivos:

Desenvolver o senso crítico do aluno, levando-o a questionar a realidade em que vive .
Interpretar os fatos históricos.
Relacionar e identificar as figuras históricas.

Sugestões de metodologias:

- Discutir sobre a proclamação da república, usando recursos como: notícias de jornais ou revistas sobre o assunto, mapa político do Brasil para localização de lugares relacionados diretamente com a proclamação da república.
- Explanar a importância da proclamação da república e sobre os autores dessa data.
- Pesquisar sobre alguns presidentes do Brasil.
- Aproveitar ano de eleição para atentar sobre a diferença entre os candidatos, como a população determina o governo fazendo leitura e interpretações de campanhas.
- Familiarizar o aluno com alguns conceitos : governo, república, presidente, democracia, monarquia etc.
- Fazer cartazes em sala de aula com os títulos: Assim vejo o Brasil, O Brasil de todos nós.
- Marechal Deodoro como conto de história.
- Analisar o quadro da proclamação da república, identificar os elementos do quadro e fazer releitura livre.

CONSCIÊNCIA NEGRA

Objetivos

quinta

Valorizar a Cultura negra e seus afro-descendentes na escola e fora dela.

Promover a reflexão e resgate da identidade negra.

Reconhecer alimentos, receitas e objetos de origem africana.

Construir conhecimentos sobre as tradições, crenças e maneiras de vestir-se.

quarta

quarta

Promover a autoestima negra.

Entender a importância do negro na construção do Brasil atual.

Identificar os problemas sociais enfrentados por negros.

Desenvolver a capacidade de reconhecer uma situação problema no cotidiano.

Aguçar a sensibilidade do aluno em relação aos negros.

quinta

Sugestões de metodologias:

- Pesquisas sobre a influência cultural.
- Assistir a aula de capoeira, explicar a origem dessa dança.
- Dinâmica: boneca bonita.
- Trabalho de artes, com recortes, pinturas etc.
- Reconstrução do "lápis cor de pele".
- Brincadeiras de origem afro brasileiras.
- Levar a criança a perceber, que suas heranças, desde seu cabelo até a cor de sua pele muitas vezes são herdadas de seus familiares;

PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA (4° e 5° ano)

Objetivos: - Conhecer o fato histórico que marcou o fim da monarquia e o inicio da República, avaliando a participação popular.

- Compreender a proclamação da República como um golpe desencadeado por forças militares sem grande resistência monarquista.
- Analisar criticamente alguns fatos históricos.
- Retirar informações importantes e relevantes de um texto.
- Desenvolver habilidades de respeito à opinião do colega.
- Problematizar fatos históricos, interessando-se pela busca de explicações e pela ampliação de sua visão de mundo.

1ª atividade: (Segunda)



a) Observar e analisar a imagem acima.

b) Colocar no quadro as palavras:

MONARQUIA – DEMOCRACIA- REPÚBLICA e solicitar que os alunos, a partir delas e da imagem, digam o que sabem sobre essas palavras.

c) Entregar o texto abaixo, sinalizando que é uma parte da notícia publicada no jornal Gazeta da Tarde do dia 15 de novembro de 1889 e solicitando que a turma faça a leitura do mesmo. **"A partir de hoje, 15 de novembro de 1889, o Brasil entra em nova fase, pois pode-se considerar finda a Monarquia, passando a regime francamente democrático com todas as consequências da Liberdade. Foi o exército quem operou esta magna transformação; assim como a de 7 de abril de 31 ele firmou a Monarquia constitucional acabando com o despotismo do Primeiro Imperador, hoje proclamou, no meio da maior tranquilidade e com solenidade realmente imponente, que queria outra forma de governo. Assim desaparece a única Monarquia que existia na América e, fazendo votos para que o novo regime encaminhe a nossa pátria a seus grandes destinos, esperamos que os vencedores saberão legitimar a posse do poder com o selo da moderação, benignidade e justiça, impedindo qualquer violência contra os vencidos e mostrando que a força bem se concilia com a moderação. Viva o Brasil! Viva a Democracia! Viva a Liberdade!"**

Explicar a diferença da monarquia para a república.

Passar vídeo: Aprendendo com Vídeo aulas: História: Proclamação da República.

Questões no caderno para responder em classe:

- Há quantos anos foi redigida esta notícia?

- Seria o redator da notícia um monarquista ou um republicano? Justifique sua resposta identificando a parte do texto que comprova sua opinião.

- O que foi, na história do Brasil, o dia 15 de novembro de 1889?

- Que novo regime foi instalado no país nessa data?

- De acordo com o texto, o que se esperava desse novo regime de governo?

- O que era esperado desse novo regime se efetivou em nosso país? Justifique sua resposta

Para casa : Folha xerocada.

2ª atividade: (Terça)

a) Ainda para um trabalho com a notícia, fazer a explanação da aula abordando tópicos que foram levados para a casa na data anterior:

- Por que foi o exército o responsável pela proclamação dessa nova forma de governo?

- Como se deu essa troca de governo? Com uso de armas? De maneira pacifica?

- À luz dos dias de hoje, o novo regime implantado em 15 de novembro de 1889 resolveu o problema do povo brasileiro? Justifique sua resposta.

- Como estaria hoje o Brasil se ainda seu regime de governo fosse a monarquia?

- Como foi a participação das camadas populares nesse episódio?

- Foi possível perceber mudanças na passagem do regime monárquico para o republicano naquele momento da história?

- Qual o significado nesse momento da história do Brasil as exclamações: Viva o Brasil! Viva a Democracia! Viva a Liberdade!"

> Atividade na folha em classe.

Para casa: folha xerocada.

3°atividade: (Quarta)

Explicar o que a abolição dos escravos teve a ver com a proclamação da república, e o que mudou para os negros depois disso.

O aluno deve realizar uma pequena pesquisa no caderno sobre as relações dos negros com a proclamação da república, e seus anos de atrasos em relação a cidadania.

Passar sites como sugestão de pesquisa:

https://www.smartkids.com.br/trabalho/proclamacao-da-republica

https://historiazine.com/a-proclama%C3%A7%C3%A3o-da-rep%C3%BAblica-82d649b8b320