Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

BNCC

(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10 (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo. Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo. (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?” (EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.



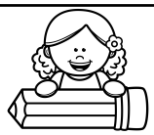
Escola:

Data: Turma:

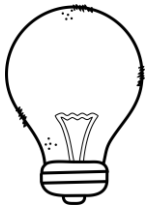
Estudante:



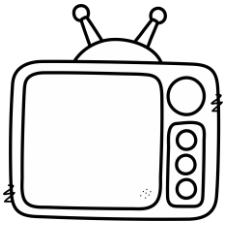
VAMOS REVISAR

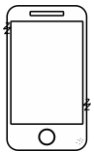


1. Observe a data dos inventos:









1879 1920 1937 1973

a) Quantas ordens esses números tem? _____

b) Qual é a ordem do algarismo 1? _____

c) Qual é o valor relativo do algarismo 8? _____

d) E do algarismo 9? _____

2. Decomponha os números a seguir.

43.586	
58.962	
91.705	

3. O cajueiro é uma árvore facilmente encontrada nas regiões Norte e Nordeste do Brasil. Dele, obtemos dois nutritivos alimentos: o caju e a castanha-de-caju, ambos ricos em Vitaminas e minerais. Em 2019, foram produzidas 138.572 Toneladas de castanha-de-caju nos estados da região Nordeste do Brasil.



a) No número 138.572:

O algarismo 5 representa quantas centenas? E quantas unidades?

_____

b) Qual o valor relativo do algarismo destacado?

_____

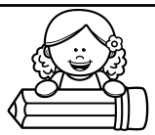
Escola:

Data: Turma:

Estudante:



VAMOS REVISAR



➔ Em algumas situações, é conveniente arredondar os números e usar um valor aproximado, como em reportagens de telejornais.

Catarina está gravando uma matéria a respeito da quantidade de matrículas no Ensino Fundamental na Região Centro-Oeste, em 2018, de acordo com as informações da tabela. Veja o trecho dessa gravação.

Em Goiás, no ano de 2018, havia aproximadamente 880 000 alunos matriculados no Ensino Fundamental



Matrículas no Ensino Fundamental, por unidades federativas, na Região Centro-Oeste (2018)

Estado	Quantidade
Mato Grosso do Sul	404 114
Mato Grosso	471 613
Goiás	877 593
Distrito Federal	377 622
Total	2 130 942

❑ Arredonde para a dezena de milhar mais próxima os números que representam a quantidade de alunos matriculados no Ensino Fundamental nas outras unidades federativas da Região Centro-Oeste.

- Distrito Federal: _____

- Mato Grosso: _____

- Mato Grosso do Sul: _____

2. Observe o número 986 742 representado no quadro de classes e ordens.

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENAS DE MILHAR CM	DEZENAS DE MILHAR DM	UNIDADES DE MILHAR UM	CENTENAS C	DEZENAS D	UNIDADES U
9	8	6	7	4	2

a) Quantas classes e quantas ordens tem esse número?

_____

b) Nesse número, qual é o valor posicional do algarismo 9? E do algarismo 4?

_____

c) Escreva, por extenso, o número representado no quadro de classes e ordens.

_____

d) Arredonde, para a dezena de milhar mais próxima, o número representado no quadro de classes e ordens.

_____

3. Resolva as expressões numéricas abaixo.

A) 485 + 137 – 252 – 129

B) 1.472 – 329 + 1.537 + 731

4. Célia produziu 512 peças de biquíni e vendeu algumas durante o verão. No final desse período, sobraram apenas 19 peças. Nesse período, quantas peças ela vendeu?

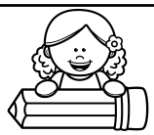
Escola:

Data: Turma:

Estudante:



VAMOS REVISAR



1. Observe o panfleto a seguir.

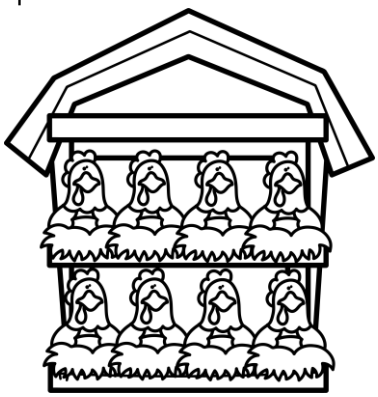




a) Calcule o valor das prestações do notebook e do computador que aparecem no panfleto.

2. O gerente de uma granja organizou um quadro com a quantidade de dúzias de ovos produzidas em três dias da semana.

Terça-feira	196 dúzias de ovos
Quarta-feira	207 dúzias de ovos
Quinta-feira	189 dúzias de ovos



a) Qual a diferença entre a quantidade de ovos produzida na quarta-feira e a quantidade produzida na quinta-feira?

b) Quantos ovos, ao todo foram produzidos nesses três dias?

3. Matheus e Felipe estavam jogando videogame juntos e, ao todo, fizeram 300 pontos em uma fase do jogo.

Sabendo que Felipe fez o dobro de pontos de Matheus, complete os cálculos para saber quantos pontos cada um fez.

Dividimos a quantidade de pontos em três partes iguais.

300 : 3 = ☐

Calculamos a quantidade de pontos de Matheus.

1 x 100 = ☐

Calculamos a quantidade de pontos de Felipe

2 x 100 = ☐

Matheus fez _____ e Felipe fez _____ pontos.

4. Uma gráfica imprimiu 5 600 exemplares de uma revista. Em seguida, as revistas impressas foram embaladas em pacotes com 12 unidades cada.

a) Quantos pacotes foram feitos? Quantas revistas sobraram sem ser empacotadas?

b) Se cada pacote tivesse 24 revistas, quantos pacotes seriam feitos? Sobrariam revistas sem serem empacotadas? Se sim, quantas?