# TERMOS DE USO

*arquivo pago*

Este material foi desenvolvido por Mariana Teixeira Mendes **@mari_prof** e exclusivo para os compradores. Os arquivos são protegidos pela **Lei 9.610** de 12/02/1998, sendo assim, fica PROIBIDO o compartilhamento em redes sociais (Instagram, facebook, telegram, whats app, drives, blogs e sites), também fica PROIBIDO a edição deste arquivo.

Tais ações podem violar os direitos autorais de acordo com o código penal Art. 184.

Os materiais são de uso PESSOAL, podendo ser aplicados em sala de aula, aulas particulares ou uso dos pais.



Utilizou o material?

Nos envie uma foto, ou vídeo, e o seu *feedback*. Nos mencione no Instagram @mari_prof.

Encontre outros materiais gratuitos ou pagos visitando o nosso site:

*mariprof.me*

PROF MARIANA Mendes

# Falando sobre a ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA

## Habilidades BNCC



(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). (EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados (EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.). (EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

## Sugestões de metodologias

- Escreva na lousa a palavra "escravidão" e solicite que os alunos exponham todas as ideias que tiverem sobre o tema. Registre-as, a fim de que elas possam ser retomadas durante a explicação ou durante as atividades que serão desenvolvidas pela turma.
- Divida a turma em grupos e solicite que pesquisem o que significou cada uma das leis que antecederam a Lei Áurea (incluindo esta). Depois das pesquisas, deverão incluir essas leis na linha do tempo e explicar à turma o que compreenderam. Nesse momento, o professor, se necessário, evidencia os fatos que mais se relacionam aos objetivos da aula.
- Leve a sala de aula imagens retiradas de notícias/reportagens referentes a casos de escravidão nos dias atuais. Exponha o material sem apresentar as legendas e solicite que os alunos descrevam o que sentem.
- Destacar com os alunos a ideia de que os escravos não foram passivos e incapazes de defender os seus interesses. Ao contrário, as formas de luta e de resistência dos escravos foram fundamentais no processo de abolição da escravidão.
- Motivar os alunos para a discussão do tema a partir da reflexão sobre o contexto histórico que levou à abolição da escravatura. Conhecer as personalidades que lutaram pelo fim da escravidão. Discutir o conceito de liberdade, luta e resistência.

**Sugestões de vídeos para complementar o estudo:**

O BRASIL DEPOIS DA ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA - Nostalgia Animado - ft RAEL

Aula de História: Abolição dos Escravos