Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

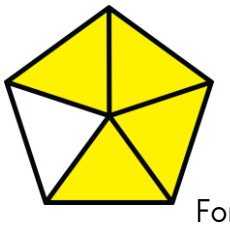
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

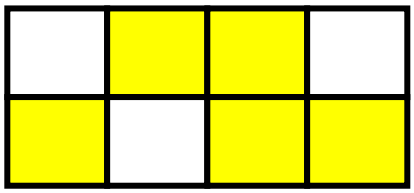
FRAÇÃO

1. Determine a fração que representa a parte pintada de amarelo em cada figura a seguir.



____ Da figura

Foram pintados de amarelo.



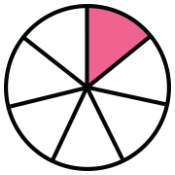
____ Da figura

Foram pintados de amarelo.

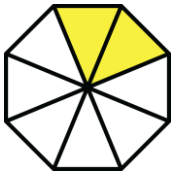
2. Complete as frases com o número que falta de acordo com a parte pintada de cada figura.



____ Da figura foi pintado de roxo.



____ Da figura foi pintado de rosa.



____ Da figura foi pintado de amarelo.



3. Escreva como se lê cada fração.

$\frac{7}{8}$

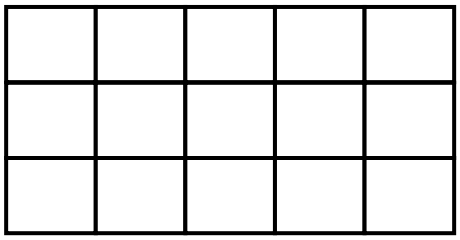
$\frac{5}{10}$

$\frac{11}{13}$

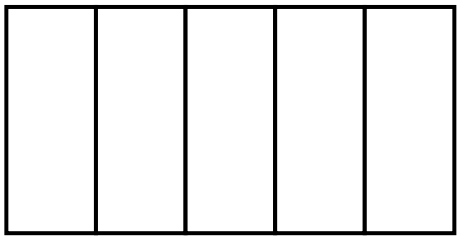
$\frac{3}{1000}$

4. Pinte a parte correspondente a cada fração nas figuras a seguir.

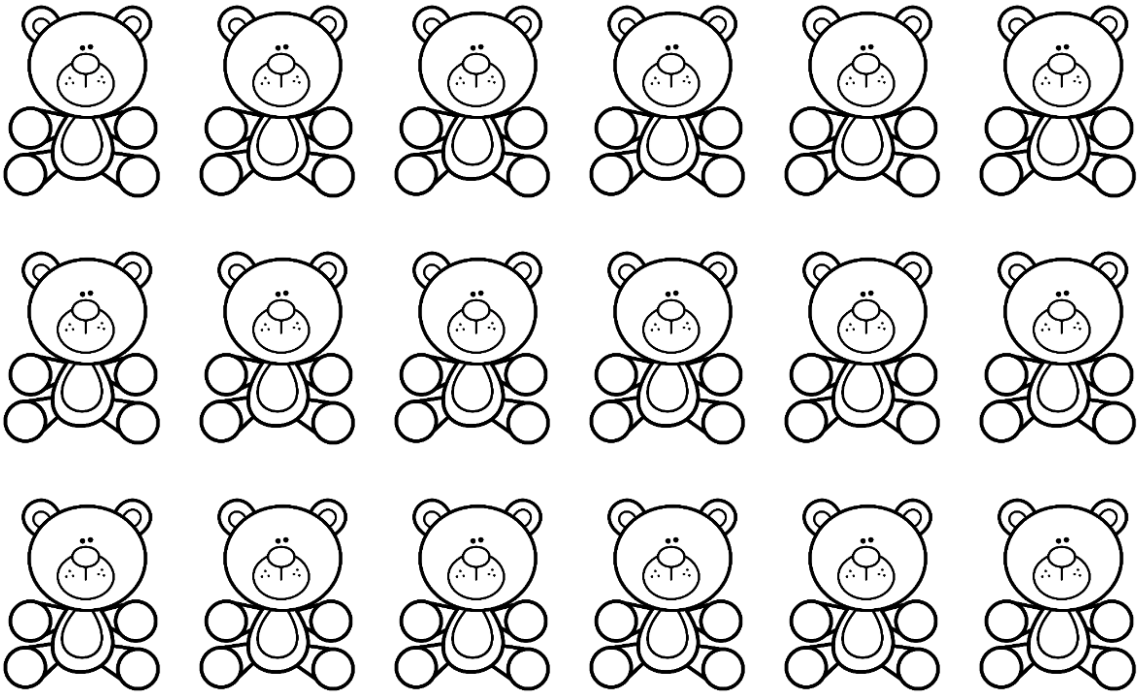
a. Quatro quinze avos:



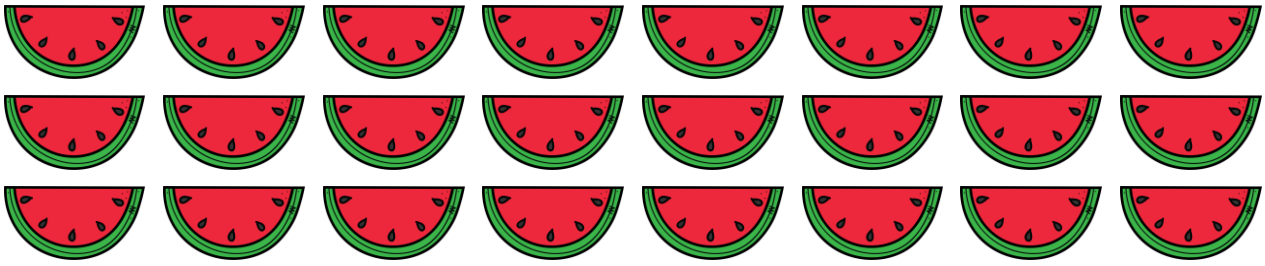
b. Dois quintos:



5. Pinte $\frac{1}{3}$ dos ursinhos.



6. Agora circule $\frac{3}{4}$ das melancias na figura a seguir.



a) Quantas melancias você circulou?

_____

b) Como você fez para calcula?

_____

_____

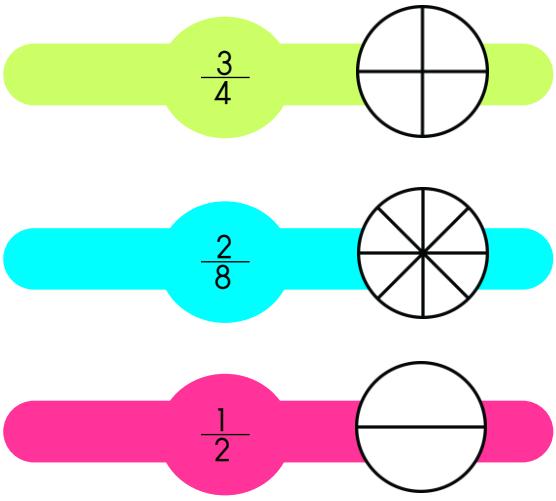
Escola:

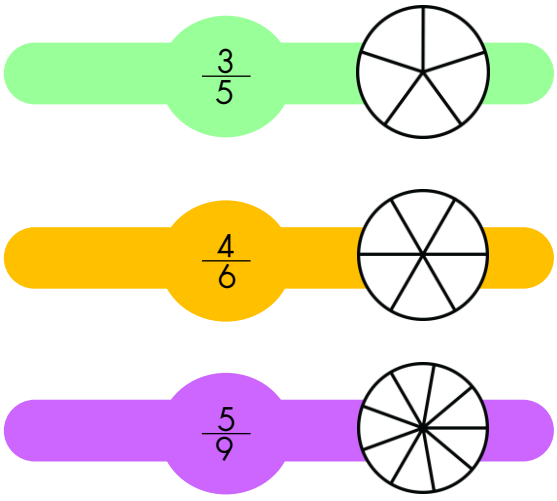
Data: Turma:

Estudante:

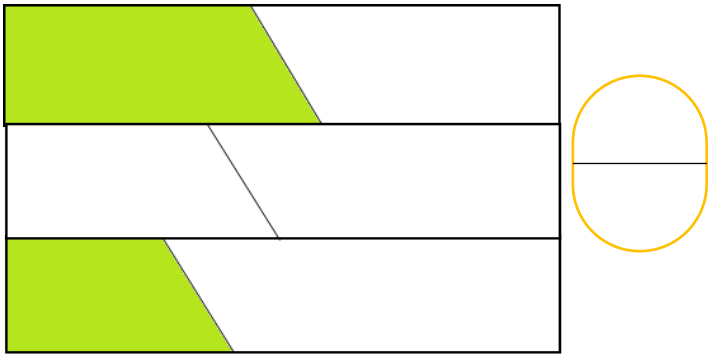
FRAÇÃO

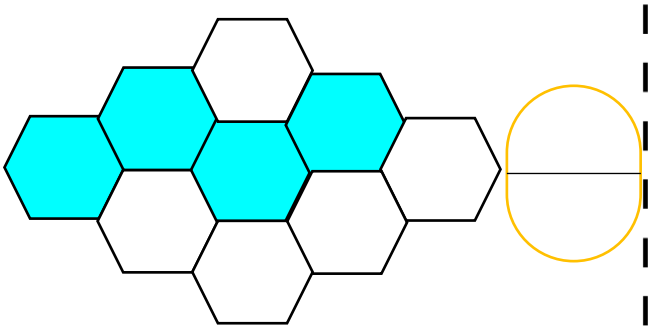
1. Pinte a parte correspondente a cada fração.

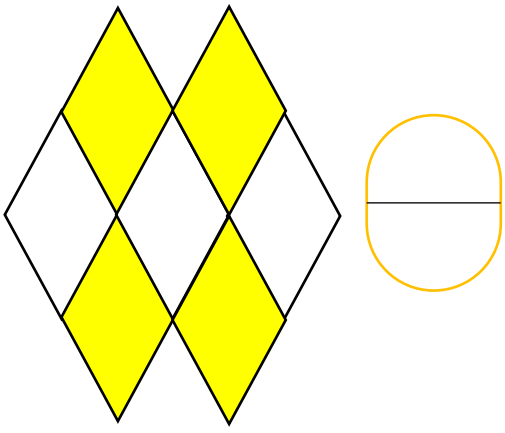


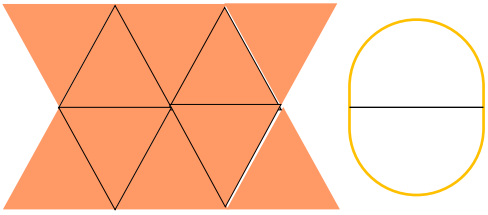


2. Cada uma das figuras a seguir foi dividida em partes iguais. Escreva uma fração para representar a parte pintada de em cada uma delas.









Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Escreva como se leem as frações.

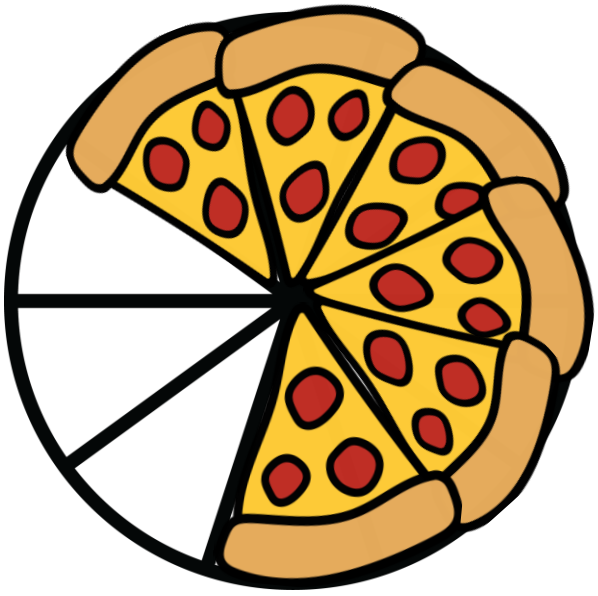
$\frac{6}{45}$ → $\frac{9}{18}$ →

$\frac{3}{9}$ → $\frac{12}{100}$ →

$\frac{15}{23}$ → $\frac{6}{10}$ →

$\frac{7}{8}$ → $\frac{1}{1000}$ →

2. Julieta fez uma pizza para ela e suas filhas. Antes de servir, Julieta repartiu a pizza em partes iguais, da qual foram retirados alguns pedaços.



a. Em quantos pedaços a pizza foi dividida?

_____

b. Quantos pedaços foram retirados?

_____

c. Quantos pedaços ficaram no prato?

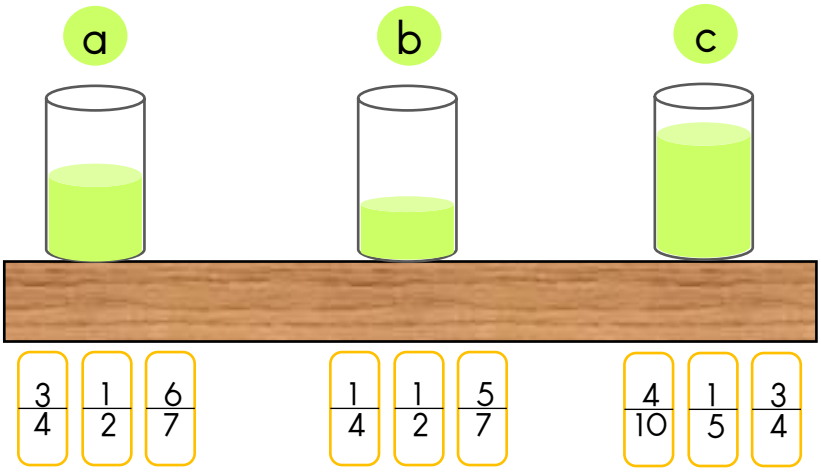
_____

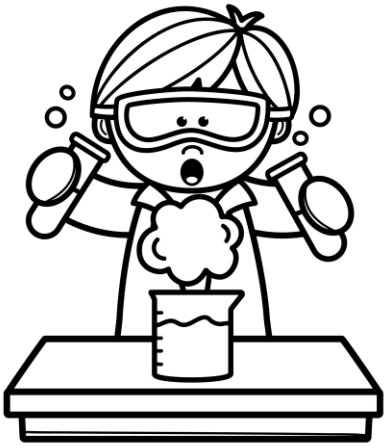
d) Cada pedaço representa que fração da pizza?

e) Escreva uma fração para representar:

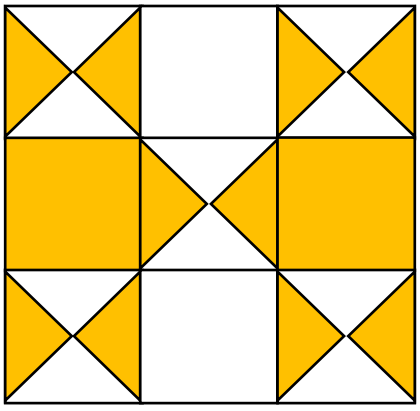
Os pedaços que foram retirados.

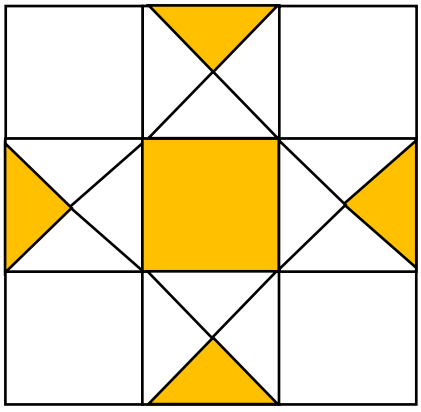
3. Rebeca colocou um líquido em três recipientes para fazer alguns experimentos durante uma feira de ciências. Faça uma estimativa e pinte a fração que representa a parte ocupada pelo líquido em cada recipiente.





6. Observe as figuras a seguir e escreva uma fração para representar a parte pintada de amarelo em cada uma delas. Em seguida, escreva como se lê cada fração.

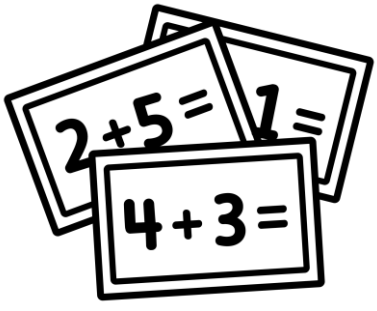




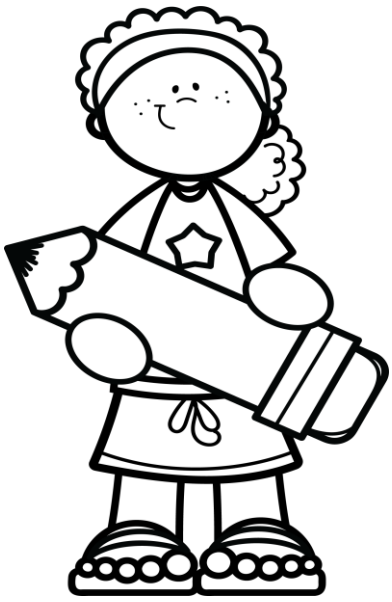
7. Escreva a fração, usando algarismos.

Sete dezoito avos

Oito décimos



Dezessete milésimos	
Doze centésimos	
Nove sessenta e três avos	
Sete quarenta avos	



8. Qual a fração correspondente a:

5 dias da semana?	
10 laranjas de uma dúzia?	
6 litros de uma lata com 10 litros de vinho?	
8 meses do ano?	

9. Ganhei uma caixa com 24 bombons e comi 13 bombons.

Que fração representa os bombons que eu comi?	
Que fração representa os bombons que restaram?	
Se você decidir comer mais 3 bombons, qual será a nova fração dos bombons comidos?	

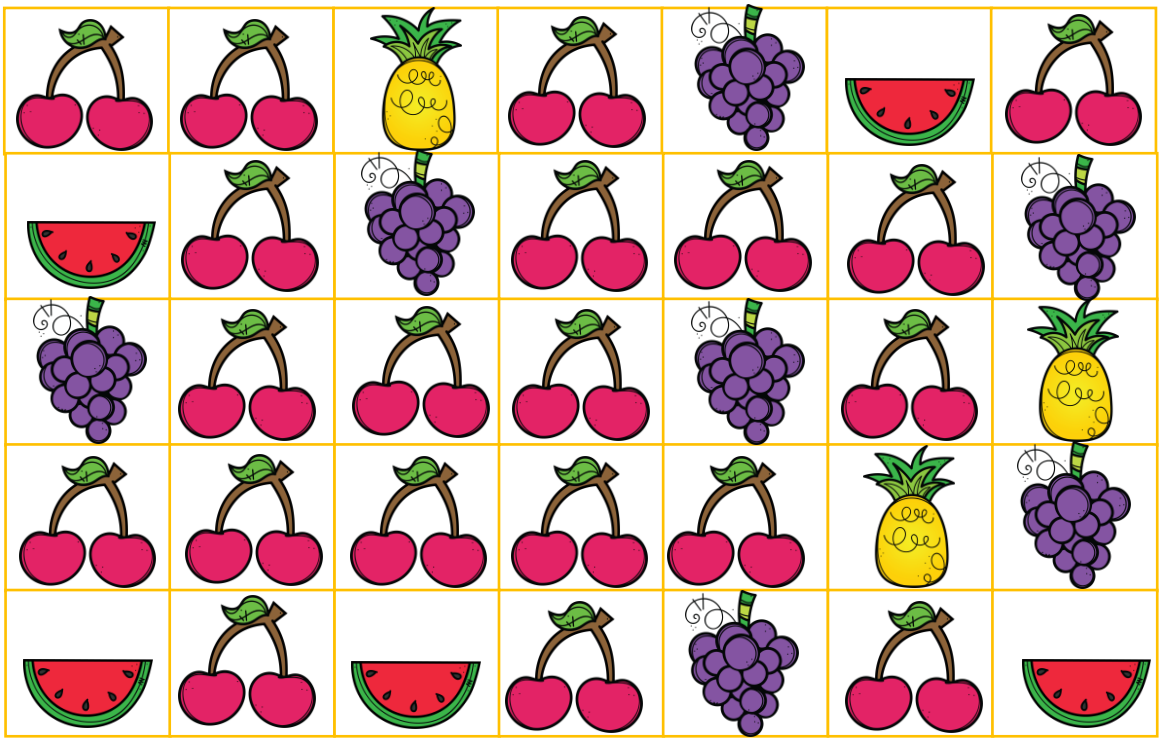
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Observe a barraca de frutas que José está vendendo em uma feira livre.





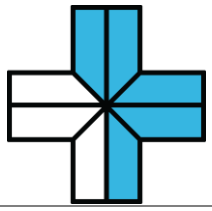
a) Qual a fração representa o total de cerejas da barraca? $\frac{\quad}{\quad}$

b) Que fração representa as uvas? $\frac{\quad}{\quad}$

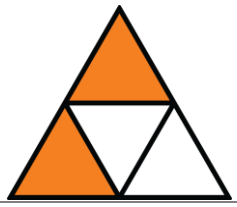
c) Do total de frutas, quantos correspondem a:

- $\frac{3}{5}$
- $\frac{4}{7}$

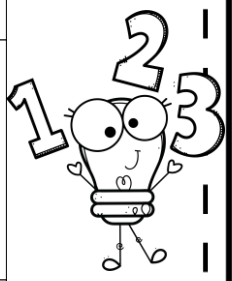
2. Complete o quadro abaixo.







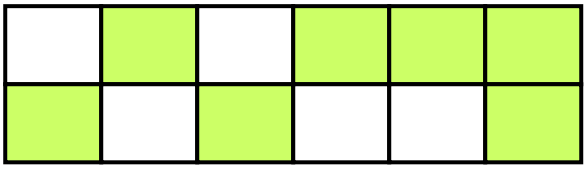
Fração correspondente a parte pintada			
Fração correspondente a parte não pintada			
Fração correspondente a unidade			



3. Carlos verificou que $\frac{2}{7}$ dos 56 fones de ouvido comprados para revender em sua loja apresentaram algum tipo de defeito. Ao todo, quantos fones de ouvido dessa compra eram defeituosos?



4. Observe a figura e responda.



a) Em quantas partes iguais o retângulo foi divido? _____

b) A parte pintada representa qual fração do retângulo? _____

c) A parte não pintada representa qual fração do retângulo? _____

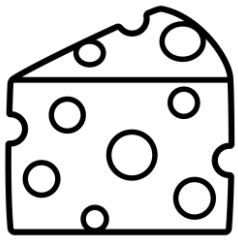
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Luciana produziu um queijo de 8 kg. Ela vai cortar um pedaço cuja medida da massa corresponde a $\frac{2}{4}$ da medida da massa desse queijo. Após retirar esse pedaço e vendê-lo, quantos quilogramas de queijo vão sobrar?

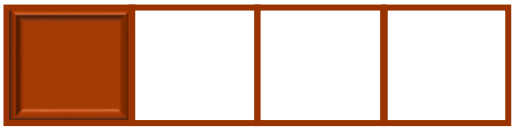


2. Observe quanto cada criança comeu de uma barra de chocolate.

Carol



Vanessa



Isabela



a) Que criança comeu o maior pedaço?

b) Quem comeu a menor parte?

c) Que parte da barra Carol comeu?

d) Quanto Carol e Vanessa comeram juntas?

e) Represente a fração que cada criança comeu.

Carol

Vanessa

Isabela

3. O Brasil conquistou 8 campeonatos mundiais de Fórmula até o ano de 2024. Emerson Fittipaldi conquistou $\frac{1}{4}$ desses títulos.

Dos títulos restantes, $\frac{1}{2}$ pertence a Nelson Piquet e $\frac{1}{2}$ pertence a Ayrton Senna.

Calcule quantas vezes cada um destes pilotos foi campeão mundial de Fórmula 1.



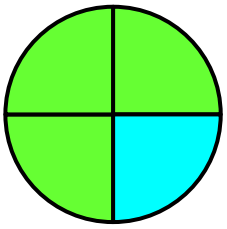
- **EMERSON FITTIPALDI:**

- **NELSON PIQUET:**

- **AYRTON SENNA:**

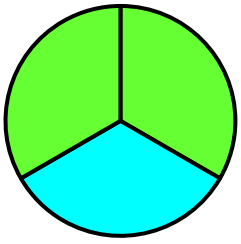
4. Na abertura de uma empresa em sociedade, Júlia investiu R$ 1.000,00 e Fernanda R$ 3.000,00. A empresa rendeu R$ 36.000,00 de lucro, que serão repartidos entre as duas sócias de acordo com o que ela investiram.

a) As figuras a seguir estão divididas em partes iguais. Contorne a que apresenta, de maneira adequada, a relação entre o valor investido individualmente por Júlia e Fernanda e o total investido.



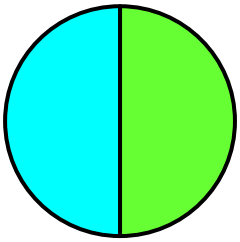
Júlia

Fernanda



Júlia

Fernanda



Júlia

Fernanda

b) Determine a quantia que Júlia e Fernanda vão receber após repartirem o lucro da empresa.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Compare as frações usando os sinais < ou >.

$\frac{5}{5} \square \frac{4}{5}$ $\frac{1}{9} \square \frac{2}{9}$ $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$ $\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$

2. Efetue os cálculos indicados nas setas para encontrar frações equivalentes às frações dadas.

a) $\frac{6}{10}$ — x12 / x12

b) $\frac{5}{8}$ — x13 / x13

c) $\frac{2}{7}$ — x4 / x4

d) $\frac{30}{55}$ — :5 / :5

e) $\frac{3}{4}$ — x5 / x5

f) $\frac{24}{42}$ — :6 / :6

3. Determine duas frações equivalentes às frações dadas em cada item.

a) $\frac{4}{8} = ___ = ___$

b) $\frac{3}{5} = ___ = ___$

c) $\frac{11}{10} = ___ = ___$

d) $\frac{2}{7} = ___ = ___$

4. Complete as frações a seguir utilizando os números que aparecem nas fichas, de modo que todas as frações sejam equivalentes.

4 8 1 3

$\frac{\quad}{2} = \frac{2}{\quad} = \frac{\quad}{6} = \frac{4}{\quad}$

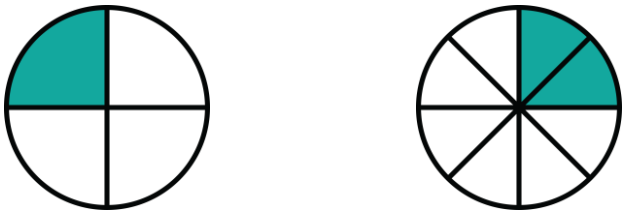
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Observe a parte pintada em cada círculo. Depois, responda às questões.

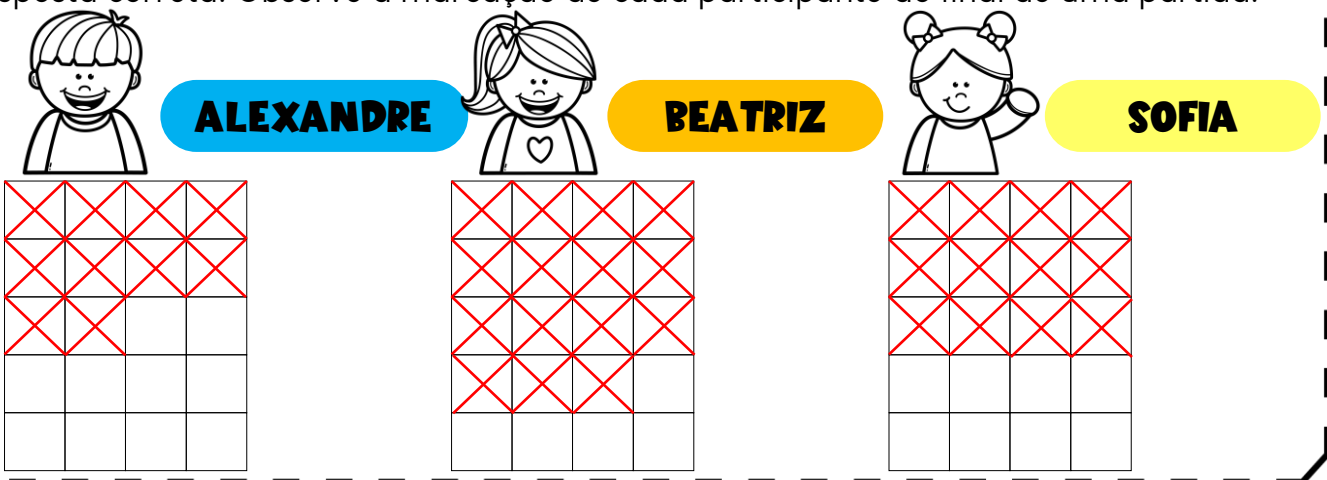


a) Que fração representa a parte pintada do primeiro círculo.

b) Que fração representa a parte pintada do segundo círculo?

c) O que podemos concluir sobre essas frações?

2. Em um jogo de perguntas e respostas, cada participante precisa responder a 20 perguntas. Quem acertar ganha 1 ponto. Para marcar a pontuação, Alexandre, Beatriz e Sofia assinalaram, em uma malha quadriculada, um quadradinho para cada resposta correta. Observe a marcação de cada participante ao final de uma partida.



a) Que participante assinalou a maior quantidade de quadradinhos? Que fração de sua malha representa a parte assinalada?

_____

b) Quem assinalou a menor quantidade de quadradinhos? Que fração de sua malha representa a parte assinalada?

_____

c) Quantas perguntas Sofia acertou? Que fração do total de perguntas representa esses acertos?

_____

d) Complete os quadros com as frações que você escreveu nas questões anteriores. Depois, compare as frações escrevendo o símbolo de > (maior) ou < (menor) entre elas.

Beatriz	Sofia
_____	_____

Alexandre	Beatriz
_____	_____

Sofia	Alexandre
_____	_____

3. Renato tem como meta vender 200 salgadinhos todos os dias, mas sua produção está em baixa e, nos últimos dias, ele só vendeu.

Hoje: $\frac{12}{17}$ da meta diária

Ontem: $\frac{13}{18}$ da meta diária

Anteontem: $\frac{13}{15}$ da meta diária



a) Em que dia ele se aproximou mais da meta que deveria alcançar? Faça o cálculo.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Classifique as frações em própria, imprópria ou aparente.

a $\frac{7}{21}$ =

b $\frac{4}{5}$ =

c $\frac{25}{5}$ =

d $\frac{21}{7}$ =

e $\frac{9}{3}$ =

f $\frac{4}{12}$ =

g $\frac{26}{18}$ =

h $\frac{9}{9}$ =

i $\frac{1}{5}$ =

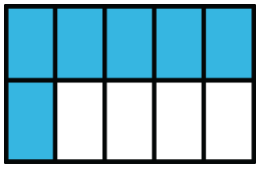
j $\frac{7}{4}$ =

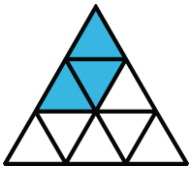
k $\frac{6}{3}$ =

l $\frac{2}{8}$ =

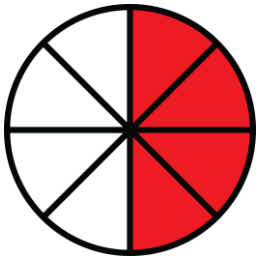
2. Circule as imagens equivalentes às frações.

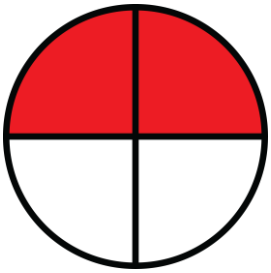
a $\frac{3}{5}$

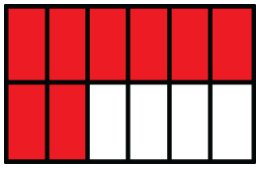




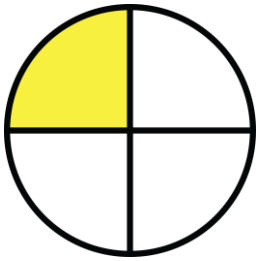
b $\frac{2}{3}$

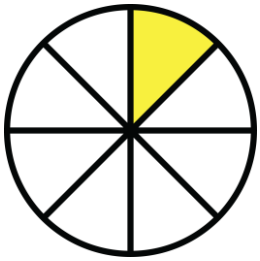


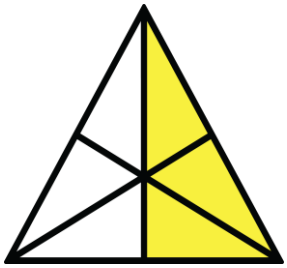




c $\frac{1}{4}$







Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Simplifique as frações abaixo.

a $\frac{18}{24}$ =

b $\frac{28}{36}$ =

c $\frac{64}{8}$ =

e $\frac{15}{20}$ =

f $\frac{45}{60}$ =

g $\frac{30}{42}$ =

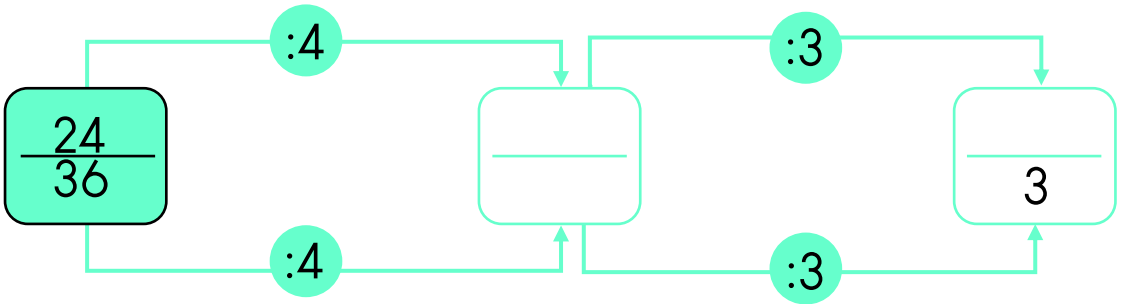
h $\frac{15}{30}$ =

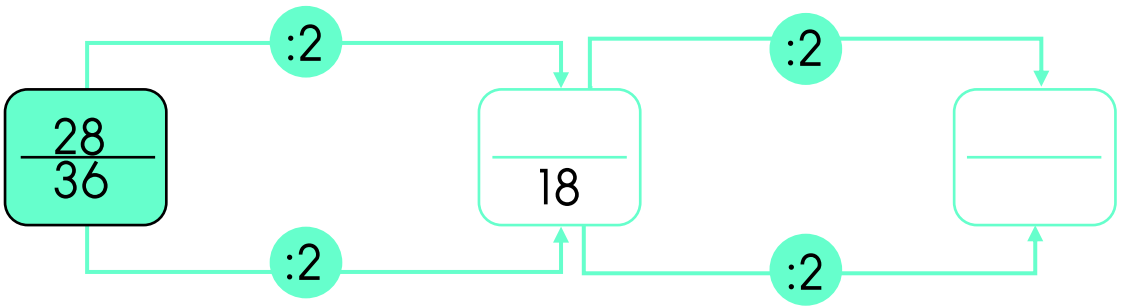
i $\frac{63}{84}$ =

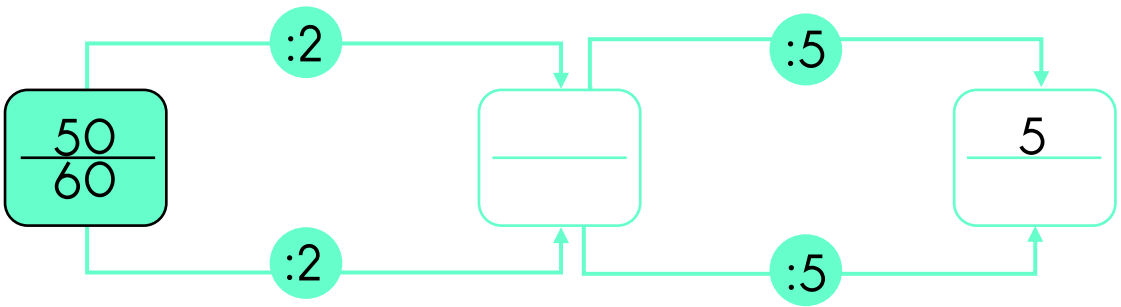
2. Pinte apenas as frações irredutíveis.

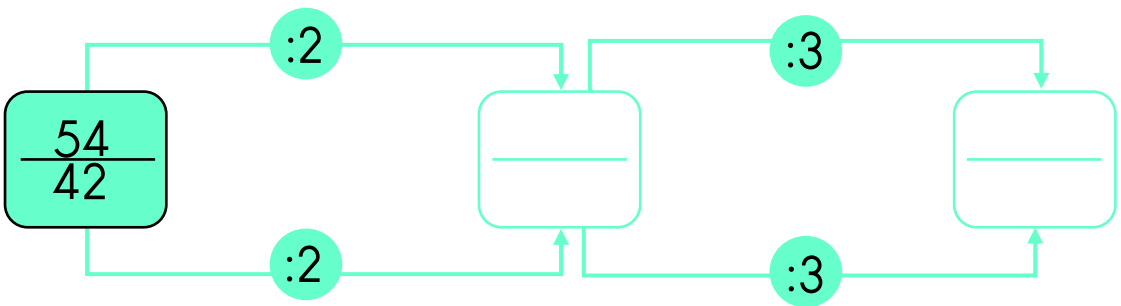
$\frac{10}{18}$	$\frac{9}{14}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{15}{25}$	$\frac{5}{11}$	$\frac{36}{48}$	$\frac{8}{15}$

3. Complete as frações com os números que faltam, tornando-as irredutíveis.











Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Lucas comeu $\frac{3}{8}$ de uma pizza. Quanto da pizza ainda resta?

2. Meu pai ganhou um prêmio de R$ 15.000,00. Ele vai dar $\frac{4}{5}$ do valor a seus filhos. Quanto eles vão ganhar?

3. Todos os dias Ronald sai para correr. A pista que ele corre tem 8.700 de comprimento.

Na segunda-feira, ele correu metade da pista
Na terça-feira, ele correu terça parte da pista
Na quarta feira, ele correu a quarta parte da pista
Na quinta-feira, ele correu a décima parte da pista



→ Quantos metros ele correu ao todo?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Efetue as adições com o mesmo denominador.

a. $\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$ **b.** $\frac{8}{3} + \frac{6}{3} =$ **c.** $\frac{5}{15} + \frac{3}{15} =$

d. $\frac{17}{30} + \frac{12}{30} =$ **e.** $\frac{9}{20} + \frac{10}{20} =$ **f.** $\frac{8}{15} + \frac{7}{15} =$

2. Efetue as subtrações com o mesmo denominador.

a. $\frac{7}{12} - \frac{2}{12} =$ **b.** $\frac{9}{15} - \frac{4}{15} =$ **c.** $\frac{13}{24} - \frac{7}{24} =$

d. $\frac{15}{30} - \frac{10}{30} =$ **e.** $\frac{19}{25} - \frac{11}{25} =$ **f.** $\frac{43}{80} - \frac{27}{80} =$

3. Resolva as expressões numéricas.

a $\frac{3}{8} - \frac{1}{5} + \frac{3}{2} =$

b $\frac{8}{15} + \frac{6}{5} - \frac{2}{3} =$

c $\frac{7}{12} - \frac{1}{4} + \frac{5}{8} =$

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Em um cinema, foram colocados à venda 1.500 ingressos. A bilheteria vendeu $\frac{4}{10}$ dos ingressos a preço normal e $\frac{3}{10}$ dos ingressos a preço promocional.

a) Que fração representa a quantidade total de ingressos vendidos?



b) Que fração representa a diferença entre a quantidade de ingressos vendidos a preço normal e a quantidade de ingressos vendidos a preço promocional?

2. Roberta gastou $\frac{2}{3}$ de seu salário com as despesas de sua casa, $\frac{1}{4}$ com as suas despesas pessoais e o restante depositou em uma conta de investimentos.

a) Que fração do salário representa:

- as despesas da cada de Roberta e as despesas pessoais juntas?

- a quantia que ela depositou em sua conta de investimentos?

b) Sabendo que Roberta recebeu um salário de R$ 3.450,00, calcule a quantia, em reais, correspondente a cada tipo de despesa e ao depósito na sua conta de investimentos.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Calcule:

- $\frac{4}{7}$ de 28. _____
- $\frac{2}{5}$ de 25. _____
- $\frac{5}{6}$ de 30. _____

2. Efetue os seguintes cálculos.

a) $\frac{2}{3} + \frac{3}{8}$

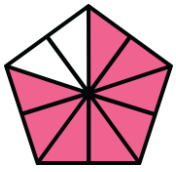
b) $\frac{11}{12} - \frac{1}{4}$

c) $\frac{19}{24} - \frac{6}{8}$

3. Em cada item, as figuras estão divididas em partes iguais. Escreva uma fração para representar a parte pintada em cada uma delas.

A  ___

B  ___

C  ___

4. Luan comeu $\frac{6}{12}$ de uma pizza, e Bianca comeu a mesma quantidade de uma pizza dividida em 6 pedações. Qual é a fração que representa a quantidade de pizza comida por Bianca?



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Efetue as multiplicações.

A $2 \times \frac{5}{9} =$

b $4 \times \frac{3}{5} =$

c $6 \times \frac{7}{3} =$

d $3 \times \frac{7}{15} =$

e $\frac{5}{9} \times 4 =$

f $\frac{1}{8} \times 3 =$

2. Determine o produto.

A $\frac{7}{8} \times \frac{2}{5} =$

b $\frac{6}{11} \times \frac{2}{3} =$

c $\frac{5}{8} \times \frac{3}{4} =$

d $\frac{4}{15} \times \frac{7}{12} =$

e $\frac{9}{10} \times \frac{4}{13} =$

f $\frac{6}{14} \times \frac{8}{16} =$

3. Ana tem um terreno retangular que mede $\frac{3}{5}$ de um hectare em comprimento e $\frac{4}{7}$ de um hectare em largura. Qual é a área total do terreno de Ana em hectares?

4. Calcule.

A $\frac{9}{12}$ de $\frac{2}{5}$ =

c $\frac{4}{8}$ de $\frac{1}{3}$ =

b $\frac{4}{11}$ de $\frac{7}{9}$ =

d $\frac{5}{6}$ de $\frac{3}{7}$ =

5. Resolva as expressões.

A $\frac{5}{15} \times (\frac{7}{10} - \frac{1}{5}) =$

c $\frac{3}{5} \times (\frac{4}{7} + \frac{2}{9} - \frac{1}{3}) =$

b $\frac{5}{8} \times (\frac{3}{4} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6}) =$

d $\frac{7}{9} \times (\frac{4}{5} - \frac{1}{7} + \frac{2}{11}) =$

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Efetue as divisões.

A $\frac{9}{10} \div 2 =$

b $\frac{3}{5} \div 4 =$

c $\frac{7}{8} \div 3 =$

d $7 \div \frac{8}{15} =$

e $8 \div \frac{4}{9} =$

f $9 \div \frac{5}{7} =$

2. Calcule.

A terça parte de $\frac{1}{8} =$

A metade de $\frac{1}{6} =$

A quarta parte de $\frac{1}{9} =$

3. Maria tem $\frac{5}{9}$ de uma torta de maçã e quer dividi-la igualmente entre 2 pessoas. Que fração da torta cada pessoa receberá?

4. Resolva as expressões.

A $(\frac{1}{3} + \frac{1}{6}) \div 2 =$

d $\frac{2}{5} \div (1 - \frac{1}{4}) =$

b $(\frac{2}{5} - \frac{1}{10}) \div 4 =$

e $\frac{4}{9} \div (1 - \frac{3}{8}) =$

c $(\frac{7}{15} - \frac{1}{5}) \div 3 =$

e $\frac{3}{8} \div (1 - \frac{1}{4}) =$



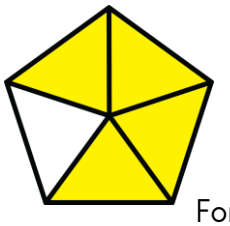
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

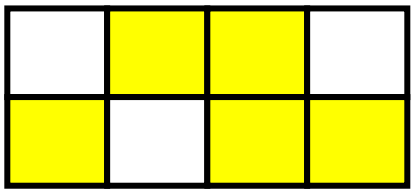
FRAÇÃO

1. Determine a fração que representa a parte pintada de amarelo em cada figura a seguir.



$\frac{4}{5}$ Da figura

Foram pintados de amarelo.



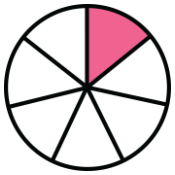
$\frac{4}{8}$ Da figura

Foram pintados de amarelo.

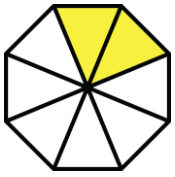
2. Complete as frases com o número que falta de acordo com a parte pintada de cada figura.



$\frac{1}{4}$ Da figura foi pintado de roxo.



$\frac{1}{7}$ Da figura foi pintado de rosa.



$\frac{2}{8}$ Da figura foi pintado de amarelo.

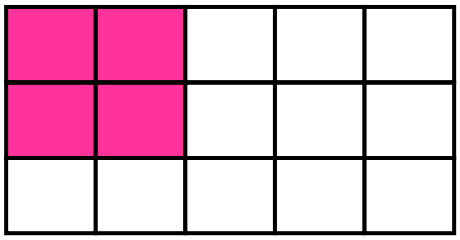


3. Escreva como se lê cada fração.

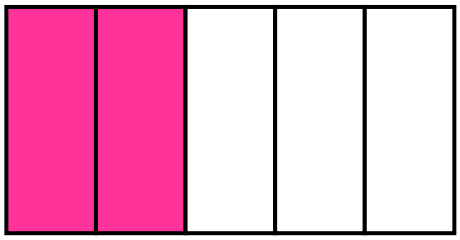
$\frac{7}{8}$	Sete oitavos	$\frac{5}{10}$	Cinco décimos
$\frac{11}{13}$	Onze treze avos	$\frac{3}{1000}$	Três milésimos

4. Pinte a parte correspondente a cada fração nas figuras a seguir.

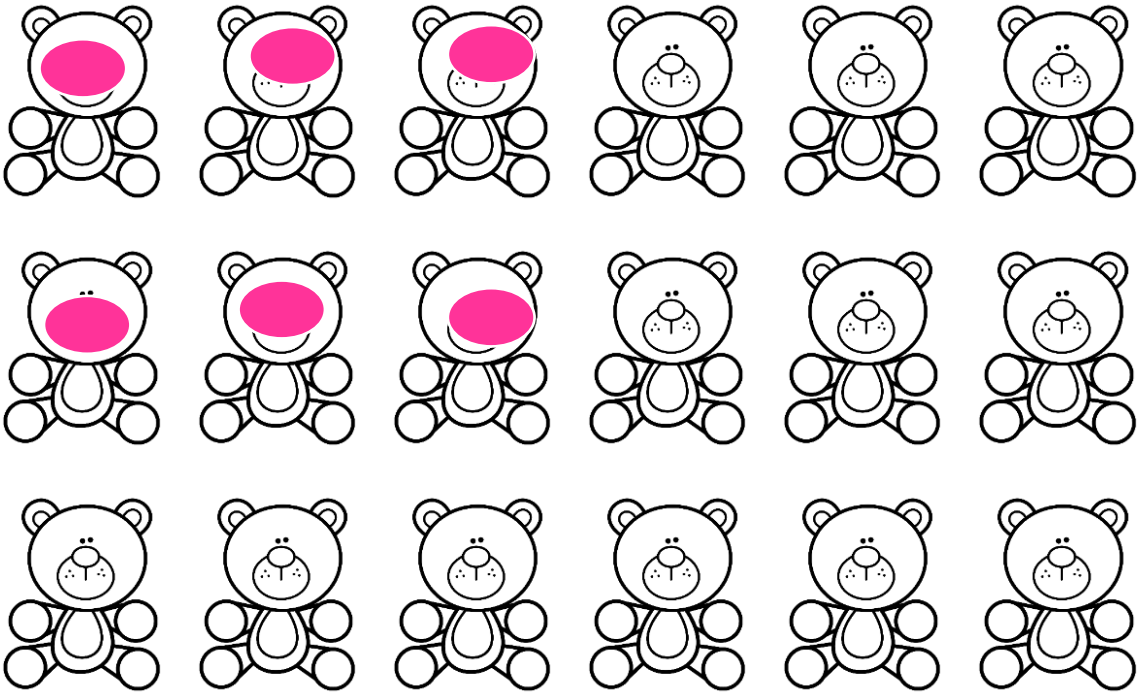
a. Quatro quinze avos:



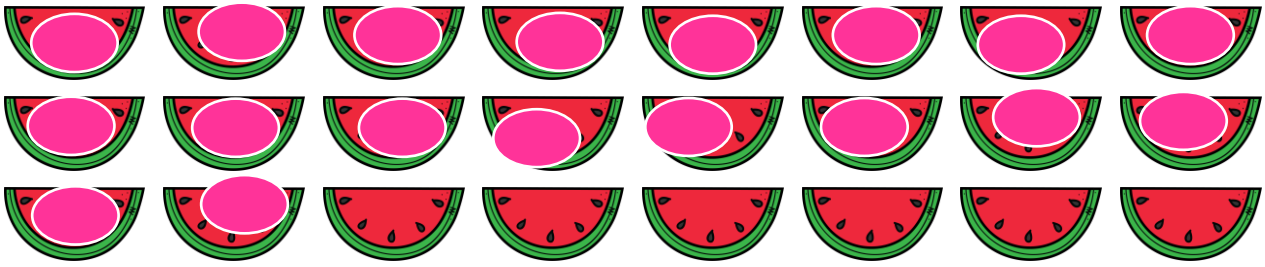
b. Dois quintos:



5. Pinte $\frac{1}{3}$ dos ursinhos.



6. Agora circule $\frac{3}{4}$ das melancias na figura a seguir.



a) Quantas melancias você circulou?

18 melancias

b) Como você fez para calcula?

24 : 4 = 6

3 x 6 = 18

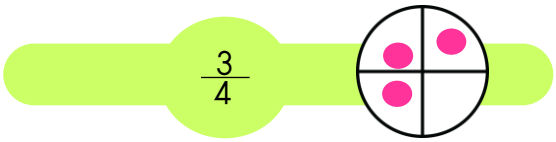
Escola:

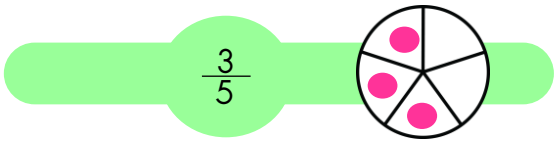
Data: Turma:

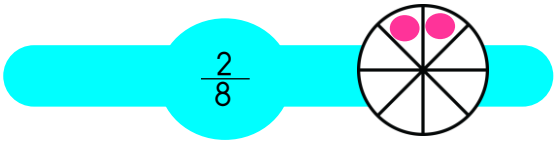
Estudante:

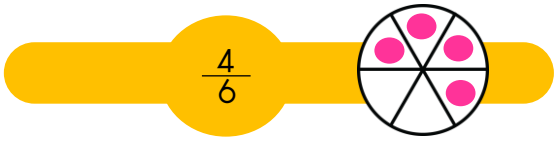
FRAÇÃO

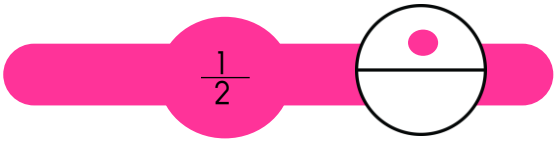
1. Pinte a parte correspondente a cada fração.

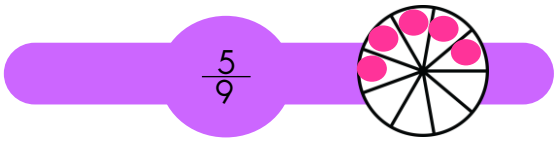




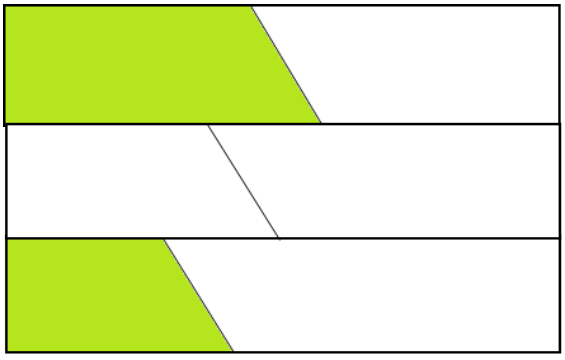




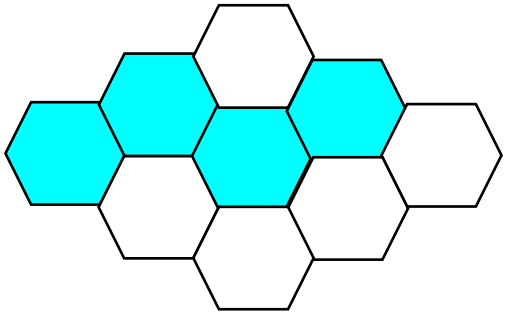




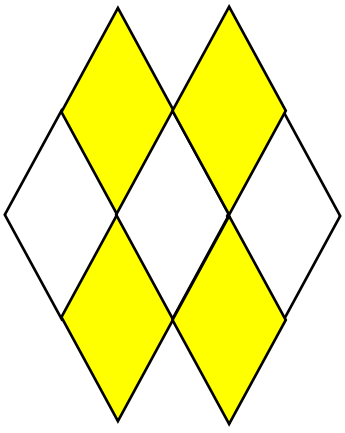
2. Cada uma das figuras a seguir foi dividida em partes iguais. Escreva uma fração para representar a parte pintada de em cada uma delas.



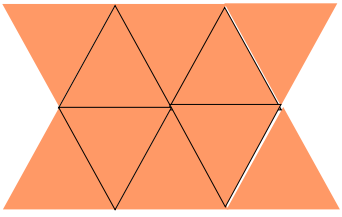
2/6



4/9



4/7



10/10