Termos de Uso

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais n 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Uso Permitido

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em:
Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Tenha apoio além do recurso
Conheça a Equipe de Profs 2024

A Plataforma ouro é o coração do nosso compromisso com a educação. Um espaço exclusivo com suporte pedagógico, recursos inovadores e uma rica variedade de atividades. É um ambiente colaborativo de trocas e experiências, projetado para enriquecer a prática docente e potencializar o aprendizado dos alunos.



Clique aqui e dê o primeiro passo para um ano letivo potente, seguro e tranquilo!

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VERBOS DE ENUNCIAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO SENTIDO.

Durante o processo de Independência do Brasil, muitas discussões ocorreram entre os líderes da época. Em um discurso, Dom Pedro I *afirmou*: "O Brasil está decidido a ser livre e independente de Portugal." Muitos que o ouviam *questionaram* como essa decisão seria colocada em prática, pois sabiam dos desafios que enfrentariam. Em resposta, Dom Pedro I *ordenou*: "Devemos lutar pela nossa liberdade, mesmo que isso nos custe caro." Alguns conselheiros ainda *sugeriram* que o Brasil buscasse um acordo pacífico, mas Dom Pedro I, firme, *negou* essa possibilidade, enfatizando a importância de lutar pela autonomia.

1. Como o verbo "afirmou" no trecho "Dom Pedro I **afirmou**: 'O Brasil está decidido a ser livre e independente de Portugal'" influencia o entendimento da posição de Dom Pedro I? O que esse verbo sugere sobre a certeza ou opinião dele?

A) O verbo "afirmou" sugere que Dom Pedro I está inseguro sobre a decisão de tornar o Brasil independente e quer ouvir outras opiniões.
B) O verbo "afirmou" indica que Dom Pedro I está simplesmente fazendo uma pergunta sobre a independência do Brasil, sem ter uma opinião formada.
C) O verbo "afirmou" mostra que Dom Pedro I está declarando com confiança sua decisão de tornar o Brasil independente, demonstrando convicção e firmeza.

2. Compare os verbos "questionaram" e "ordenou" usados no texto. Como eles diferenciam a atitude dos personagens na narrativa?

_____

_____

3. Por que você acha que o autor escolheu o verbo "negou" em vez de "disse" na frase "Dom Pedro I, firme, negou essa possibilidade"? Qual é a diferença no impacto que cada verbo teria no leitor?

A) O verbo "negou" sugere que Dom Pedro I está apenas compartilhando uma informação sem emoção, enquanto "disse" mostraria firmeza e determinação.

B) O verbo "negou" mostra a firmeza de Dom Pedro I ao rejeitar a possibilidade de um acordo pacífico, enquanto "disse" seria mais neutro e menos enfático.

4. Reescreva a frase "Dom Pedro I afirmou: 'O Brasil está decidido a ser livre e independente de Portugal'" usando um verbo de enunciação diferente.

_____

5. No trecho "Dom Pedro I afirmou: 'O Brasil está decidido a ser livre e independente de Portugal'", o autor usou o discurso direto. Se quiséssemos reescrever esse trecho em discurso indireto, qual seria a forma correta?

A) Dom Pedro I afirmou que o Brasil estava decidido a ser livre e independente de Portugal.

B) Dom Pedro I disse: "O Brasil está decidido a ser livre e independente de Portugal.“

No **discurso direto**, reproduzimos exatamente as palavras ditas por alguém, mantendo a fala original entre aspas e usando dois pontos antes de introduzi-la. Exemplo:

• Dom Pedro I afirmou: "O Brasil está decidido a ser livre e independente de Portugal."

Discurso Indireto:

No discurso indireto, as palavras ditas por alguém são recontadas sem o uso de aspas e sem manter a fala original. O verbo de enunciação é seguido de uma conjunção, e as palavras são adaptadas para a terceira pessoa, ajustando tempos verbais e pronomes. Exemplo:

• Dom Pedro I afirmou que o Brasil estava decidido a ser livre e independente de Portugal.

Escola:

Data: Turma:

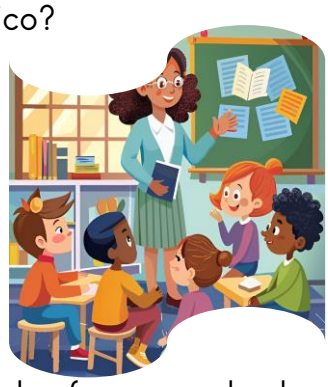
Estudante:

VERBOS DE ENUNCIAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO SENTIDO.

Diálogo na Sala de Aula

Durante a aula de ciências, a professora explicou pacientemente os conceitos de transformação da matéria. Após terminar a explicação, ela questionou:

– Alguém pode me dizer um exemplo de mudança de estado físico?



Joana, que estava atenta, respondeu:

– A água que ferve e vira vapor, professora.

A professora sorriu e complementou:

– Exatamente, Joana! Esse é um ótimo exemplo de evaporação.

Logo depois, a professora comentou:

– É importante que vocês compreendam esses processos, pois eles fazem parte do nosso dia a dia.

Lucas, ainda confuso, perguntou:

– Professora, e quando o vapor volta a ser água, isso também é uma transformação?

– Sim, Lucas, essa mudança chama-se condensação – esclareceu a professora.

Encerrando a discussão, ela concluiu:

– Vamos agora realizar um experimento para observar essas mudanças na prática.

1. Qual verbo de enunciação foi utilizado para introduzir a dúvida de Lucas no texto?

- respondeu
- perguntou
- comentou
- concluiu

2. Qual é o papel dos verbos de enunciação no texto? Dê um exemplo de um verbo de enunciação utilizado.

_____

_____

3. Como o verbo "complementou" ajuda a entender a intenção da professora após a resposta de Joana?

_____

_____

_____

4. Qual verbo de enunciação foi usado quando a professora explicou o conceito de condensação?

- ( ) complementou
- ( ) esclareceu
- ( ) comentou
- ( ) perguntou

5. O verbo "comentou" foi utilizado para expressar qual ideia da professora?

- ( ) A importância de entender os processos de transformação da matéria
- ( ) A explicação sobre condensação
- ( ) A resposta sobre a evaporação
- ( ) A conclusão da discussão

6. Qual verbo de enunciação a professora usou para finalizar a discussão?

- ( ) complementou
- ( ) esclareceu
- ( ) comentou
- ( ) concluiu

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VERBOS DE ENUNCIAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO SENTIDO.

→ Leia o texto abaixo.

A Surpresa de Ana

Ana sempre foi a aluna mais aplicada da turma. Ela estava sempre preparada para as provas, entregava os trabalhos com antecedência e adorava mostrar como era dedicada. Eu, por outro lado, fazia o que dava, mas nunca me destacava tanto quanto ela. Um dia, algo inesperado aconteceu: adivinha quem tirou a maior nota no trabalho de História? A professora me chamou em voz alta:— Amanda, parabéns pelo excelente trabalho! Eu mal podia acreditar! Fiquei tão animada que nem sabia o que dizer, enquanto Ana me olhava sem entender nada. Ela se aproximou e perguntou:— Amanda, como você conseguiu fazer um trabalho tão bom assim? Sorri e respondi calmamente: — Ué, Ana, acho que estudei e me esforcei bastante, não é?



a) Circule 2 verbos de enunciação no texto acima.

b) Escreva um trecho do texto que contenha um discurso indireto.

2. Escreva DD para discurso direto e DI para discurso indireto.

	Mariana explicou aos colegas que, após estudar bastante, conseguiu entender melhor o conteúdo de matemática.
	Muito abalados com a iminente ameaça, os macaquinhos foram pedir ajuda ao rei, que ficou muito desapontado e não gostou nada de não ser informado do que estava acontecendo.
	A professora entrou na sala e anunciou: "Hoje teremos uma surpresa especial para todos vocês."
	O diretor explicou durante a assembleia que as atividades extracurriculares seriam retomadas na próxima semana, após a reforma da escola.
	Ana, entusiasmada, disse: "Estou tão feliz porque finalmente consegui resolver todos os problemas de matemática sozinha!"

3. As frases abaixo estão no discurso direto. Reescreva-as passando-as para o discurso indireto. Observe o modelo.

Discurso Direto: João disse: "Eu vou à escola todos os dias."

Discurso Indireto: João disse que ia à escola todos os dias.

a) Maria perguntou: - Você vai à festa amanhã?

_____

b) O professor afirmou: - Hoje teremos uma prova importante.

_____

c) Pedro falou: - Eu gosto muito de estudar matemática.

_____

d) — Acabamos a tarefa! — comunicaram os alunos à professora.

_____

e) A menina disse: — Eu nunca mais vou chegar atrasada na escola!

_____

f) O pai falou: - Vou buscar você na escola mais tarde hoje.

_____